

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология историко-философского исследования региональной философии

Кафедра отологии и теории познания

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Профиль подготовки:
теоретико-методологический

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Статус дисциплины
входит часть, формируемая участниками образовательных отношений
ОПОП (по выбору)

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 – Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф.онтологии и теории познания

Залибекова А.З

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «23» 06 2021г., протокол № 13.

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор



Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «9» 07 2021г., протокол № 4.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«9» 07 2021г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины **«Методология историко-философского исследования региональной философии»** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 – Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф.онтологии и теории познания

Билалов М.И

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «___» ____ 2021г., протокол №

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «___» _____ 2021г., протокол №__.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____ 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология историко-философского исследования региональной философии» ходит часть, формируемая участниками образовательных отношений *ОПОП* бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия.

Дисциплина реализуется на ФПиФ кафедрой онтологии и теории познания. В программе проблематизируется методологический вопрос о том, как можно исследовать философию культурного региона, предлагается рассмотреть понятие «регион» в междисциплинарном контексте и перспективность этого понятия для историко-философских исследований.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-2, ПК- 7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 14 ч. лекции, 24ч. практические занятия, 108ч. самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости - в форме фронтального опроса, брифинга, контрольной работы и промежуточный контроль - в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очной формы обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		КСР	
1	108	54	14		24			70	зачет

Для заочной формы обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		КСР	
1	108	16	6		10			92	зачет

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины Методология историко - философского исследования региональной философии являются формирование у студентов целостного научного представления о философии как общественном феномене и истории свободомыслия, как составных частях духовного наследия человечества, использование полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методология историко-философского исследования региональной философии» входит часть, формируемая участниками (по выбору) образовательных отношений *ОПОП* бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия.

В курсе рассматриваются типичные модели историко-философского исследования, методологические дискуссии по данному вопросу. Подробно изучаются такие феномены как язык, этнос, религия и культура в региональном подходе к философии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию о современных научных достижениях в философии и инновациях в системе образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного решения стандартных	Знает: - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Умеет: - учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач. Владеет: - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»

	задач профессиональной деятельности.		
	ОПК 4.2. Применять полученные знания в профессиональной педагогической сфере в профессионально-общественной деятельности.	Знает: - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру, информационно-коммуникационные технологии. Умеет: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеет: - методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	ПК 2.1. Способен применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды (философия, философские дисциплины)	Знает: - возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских дисциплин) Умеет: - проектировать образовательный процесс по философии и философским дисциплинам с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. Владеет: - навыками ведения учебного	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по философии и философским дисциплинам.	
	ПК-2.2. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	Знает: - особенности современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении философии и философским дисциплинам. Умеет: - оказывать компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по философии и философским дисциплинам. Владеет: - современными методами и технологиями обучения и диагностики.	
ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности и, обеспечивая связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересован	ПК-7.1. Способен самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по философской тематике	Знать: - организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций Уметь: - готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ПК-7.2. Способен проводить научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие	Знает: - особенности проведения научных мероприятий, направленных на поддержание социально-профессиональных связей и контактов.	

ными организациями .	связь с общественностью.	Умеет: - проводить научные мероприятия, направленные на поддержание социально-профессиональных связей и контактов. Владеет: - навыками ведения научных мероприятий, направленных на поддержание социально-профессиональных связей и контактов.	
----------------------------	--------------------------------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

для ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
	Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности								
1	Тема 1. Регион как понятие в современных гуманитарных науках.			2	4			12	Устный опрос
2.	Тема 2. Культурный регион: содержание понятия			2	2			14	Фронтальный опрос
	Итого по модулю 1: 36			4	6			26	
	Модуль 2. Философия региона и пределы традиционной историко-философской методологии								
3	Тема 3. Методологические дискуссии в вопросе			2	4			12 12	Брифинг, реферат

	о типологии истории философии								Тестирование
4	Тема 4 Типичные модели историко-философского исследования			2	4				
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			4	8			24	
Модуль 3. Региональный подход как основание методологии истории философии									
1	Тема 5. Язык и этнос как основания типологии региональной философии			2	4			6	Письменная работа
2	Тема 6. Религия и культура как условие формирования региональной философии			2	4			6	Брифинг
3	Тема 7. Региональный подход в истории философии			2	2			8	Устный опрос, рефераты
	<i>Итого по модулю 3: 36</i>			6	10			20	
	ИТОГО: 108			14	24			70	Зачет

для ОЗО

п/п	Разделы и темы дисциплины	Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль. Самост.		
	Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности								
	Тема 1. Регион как понятие в современных гуманитарных науках.			2	4			30	Устный опрос

	Итого:36			2	4			30	
	Тема 2. Культурный регион: содержание понятия			2	4				Фронтальный опрос
	Итого:36			2	4			30	
	Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии			2	2			32	Устный опрос, рефераты
	Итого:36			2	2			32	
	<i>Итого:108</i>			6	10			92	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности.

Тема 1. Регион как понятие в современных гуманитарных науках мышления.

1. Понятие «региона» в философии.
2. Социально-политическое служение философии.
- 3.

Модуль 2. Философия региона и пределы традиционной историко-философской методологии.

Тема 3. Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии.

1. Методология в истории философии.
2. Философский дискурс в истории Дагестана.

Тема 4. Типичные модели историко-философского исследования.

1. Дискурсивное моделирование когнитивной практики в философской науке.
2. Постмодернизм как антитеза культуре.

Модуль 3. Региональный подход как основание методологии истории философии.

Тема 5. Язык и этнос как основания типологии региональной философии.

1. Язык и этнос. национальная политика.
2. Этническая иерархия — в Пассионарной теории этногенеза.

Тема 6. Религия и культура как условие формирования региональной философии.

1. Религия и культура.
2. Формирование региональной философии.

Тема 7. Региональный подход в истории философии.

1. Формирование региональной философии как духовного центра.
2. Выбор между национальной и региональной типологией философской культуры.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности.

Тема 1. Регион как понятие в современных гуманитарных науках мышления.

1. Понятие «региона» в философии.
2. Социально-политическое служение философии.

Модуль 2. Философия региона и пределы традиционной историко-философской методологии.

Тема 3. Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии.

1. Методология в истории философии.
2. Философский дискурс в истории Дагестана.

Тема 4. Типичные модели историко-философского исследования.

1. Дискурсивное моделирование когнитивной практики в философской науке.
2. Постмодернизм как антитеза культуре.

Модуль 3. Региональный подход как основание методологии истории философии.

Тема 5. Язык и этнос как основания типологии региональной философии.

1. Язык и этнос. Национальная политика.
2. Этническая иерархия — в Пассионарной теории этногенеза.
3. Роль языкознания в исследовании региональной философии.

Тема 6. Религия и культура как условие формирования региональной философии.

1. Религия и культура.
2. Формирование региональной философии.

Тема 7. Региональный подход в истории философии.

1. Формирование региональной философии как духовного центра.
2. Выбор между национальной и региональной типологией философской культуры.
3. Регионального сознания.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе не только традиционных технологий, но и активных и интерактивных форм, инновационных технологий проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, когда преподаватель побуждает студента анализировать: то есть выявлять противоречия, уметь обобщать сказанное, дать оценку, соотносить с другими проблемами и т.п., то есть то, что в психологии называется решением задач. Такая работа повышает интерес к предмету, активизирует мышление студентов, углубляет знания, способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. К интерактивным методам традиционно относятся - деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, с элементами электронного изложения, при помощи мультимедийного проектора, вовлечение студентов в научно- исследовательскую работу, дискуссии, презентации, мозговой штурм, кейс-методы, кластерная технология («карта понятий», «ассоциограмма»), социологический турнир и т. д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих курс Методология историко-

философского исследования региональной философии, должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков исследовательской работы, умению вырабатывать мировоззренческую, самостоятельную позицию, применить теоретические знания на практике. Задания по самостоятельной работе следует давать в начале прохождения курса.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и другими научными и религиозными публикациями, анализ рассматриваемых аудиторно проблем и вопросов.

На факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

1. Работа с первоисточниками.
2. Работа с учебником
3. Работа с дополнительной и справочной литературой
4. Написание рефератов, эссе.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Формы контроля: письменная работа, брифинг, тестирование, реферат и т.д. В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Тематика рефератов

1. Место и роль историко-философских исследований в структуре философского знания.
2. Историко-философский компонент в программах философских дисциплин.
3. Философское образование и образовательные технологии. Что такое «практическое занятие» по философии?
4. Философы в вузовских исследовательских коллективах. Философия и философы.
5. Специфика подготовки преподавательских и исследовательских кадров в философии. Профессиональный философ на рынке труда.
6. Общественное и социально-политическое служение философии в Дагестане.
7. Философское образование как необходимый элемент современной культуры.
8. Философия для философов и философия «для всех».
9. Философия культуры в структуре философского знания. Генезис философии культуры.
10. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм).

11. Философия в зеркале современной культуры.

Контрольные вопросы к зачету

12. Регион как понятие в современных гуманитарных науках.
13. Культурный регион: содержание понятия
14. Проблема определения региональной культуры в отношении к национальной
15. Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии
16. Типичные модели историко-философского исследования
17. Язык и этнос как основания типологии региональной философии
18. Религия и культура как условие формирования региональной философии
19. Региональный подход в истории философии
20. Философия как история философии.
21. Место и роль историко-философских исследований в структуре философского знания.
22. Историко-философский компонент в программах философских дисциплин.
23. Философское образование и образовательные технологии. Что такое «практическое занятие» по философии?
24. Философы в вузовских исследовательских коллективах. Философия и философы.
25. Специфика подготовки преподавательских и исследовательских кадров в философии. Профессиональный философ на рынке труда.
26. Общественное и социально-политическое служение философии в Дагестане.
27. Философское образование как необходимый элемент современной культуры.
28. Философия для философов и философия «для всех».
29. Философия культуры в структуре философского знания. Генезис философии культуры.
30. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм).
31. Философия в зеркале современной культуры.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение рефератов - 80 баллов,
- участие в брифинге – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Абдуллаев, М.А. Средневековая арабо-мусульманская культура и ее влияние на Дагестан / М.А. Абдуллаев. - Махачкала : ИД "поха", 2005. - 316 с. ; То же [

лектронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225016>

2. Миронов, В.М. Союз культуры, науки, религии (мысли мудрецов) / В.М. Миронов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3 (гл. 67–97). - 716 с. - ISBN 978-5-4475-6470-4; То же [лектронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446705>

3. Актуальные проблемы социокультурных исследований: сборник научных статей по итогам Межрегиональной научно-практической конференции аспирантов и соискателей «Актуальные проблемы социокультурных исследований» (17–21 февраля 2014 г.) / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. Вып. 10. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275290> – ISBN 978-5-8154-0285-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Билалов, М.И. Истина. Знание. Убеждение / М.И. Билалов ; ред. А.Л. Никифорова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-4458-1913-4 ; То же [лектронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130036>

2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [лектронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

3. Исторические типы рациональности / ред. П.П. Гайденко. - Москва : ИФ РАН, 1996. - Т. 2. - 579 с. - ISBN 5-201-01895-5 ; То же [лектронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63367>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
9. электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
10. электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/> (дата обращения: 05.02.2021)
11. Britannica - www.britannica.com)
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины Методология историко-философского исследования региональной философии изучаемой студентами в одном семестре составляет 108 часа: 14ч. лекции + 24часов

семинарских занятий +70ч. самостоятельной работы. то количество часов соответствует трем модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Методология историко-философского исследования региональной философии относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине История мусульманской философии, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);

- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор Колонки

Средства для просмотра презентаций Программа для просмотра видео файлов Интерактивная доска