

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иррациональное познание как тенденция глобализации

Кафедра онтологии и теории познания факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.03.01 - философия

Профиль подготовки:
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит часть, формируемая участниками образовательных отношений
ОПОП (по выбору)

Рабочая программа дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 – Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф. онтологии и теории познания

Залибекова А.З

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «23» 06 2021г., протокол № 10,

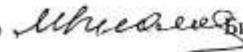
Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор



Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «3» 07 2021г., протокол № 4.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 – Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф.онтологии и теории познания

Залибекова А.З

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «__» ____2021г., протокол №

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «__» _____2021г., протокол №__.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__» _____2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» ходит часть, формируемая участниками образовательных отношений *ОПОП* бакалавриата по направлению 47.03.01 – Философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о синергетике, её смысле и содержании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ПК-5, ПК8

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы промежуточный контроль по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 36 в академических часах по видам учебных занятий 72 часов

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем								экзамен
всего		из них		Практические занятия	КСР	консультации				
		Лекции и	Лабораторные занятия							
3	72	36	18		18			36	зачет	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем								экзамен
всего		из них		Практические занятия	КСР	консультации				
		Лекции и	Лабораторные занятия							
5	72	6	2		4			62+4	зачет	

1. Цели освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» преследует следующие цели: дать краткое философское представление об иррациональном и рациональном в познании и науке с точки зрения ее методологии в различные эпохи развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» ходит часть, формируемая участниками образовательных отношений *ОПОП* бакалавриата по

направлению 47.03.01 – Философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический.

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание», «Культура, традиции и религии народов», «Русский язык и литература» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия».

Дисциплина «Иррациональное и рациональное в познании» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-5. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.	ПК-5.1. Способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии и философских дисциплин	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин 	Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»
	ПК-5.2. Способен ставить научно-исследовательские задачи перед научным коллективом и решать их.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи, стоящие перед современной философской наукой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор и расстановку в научно-исследовательской группе кадрового потенциала исходя из поставленных научно-исследовательских задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания благоприятного психологического климата в научно- 	

		исследовательском коллективе для поддержания творческой мотивации.	
ПК-8. Способен организовывать исследование - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	ПК-8.1. Способен организовывать и проводить философскую экспертизу	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения философской экспертизы. 	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ПК-8.2. Способен обнаружить закономерности и доказательную базу в ходе проведения философской исследования и/или эксперимента.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приёмы выведения закономерностей и доказательной базы в ходе проведения исследования и/или эксперимента. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить на основании имеющихся теоретических и методологических знаний закономерности и доказательную базу в ходе проведения исследования и/или эксперимента. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выведения закономерностей и доказательную базу из материалов, полученных в ходе проведения исследования и/или эксперимента. 	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

- 4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 академических часов.
- 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль		
Модуль 1. Рациональное и иррациональное в познании									
1	Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	3		2	2			4	Опрос, представление докладов.
2	Тема 2. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания								
3	Тема 3. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	3		2	2			6	Опрос, представление докладов
4	Тема 4. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания	3		2	2			4	Опрос, представление докладов
5	Тема 5. Соотношение рационального и иррационального в научном познании.	3		2	2			4	Опрос, представление докладов
Итого по модулю 1:36				10	10			16	Контрольная работа
Модуль 2. Иррациональное познание как тенденция глобализации									
	Тема 6. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции.	3		2	2			4	Опрос, представление докладов

7	Тема 7. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации	3		2	2			2	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
8	Тема 8. Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана	3		2	2			4	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
9	Тема 9. Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации	3		2	2			2	Опрос, представление докладов
13	Итого по модулю 2:36			10	10			16	Контрольная работа
14	Итого = 72			18	18			36	зачет

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	5		2	2			32	Опрос, представление докладов.

	Итого по модулю 1:36							32	
2	Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации	5		2				34	Опрос, представление докладов
	Итого по модулю 2:36			2				34	
	Итого =72		2	4		4	62		зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Знание, познание, истина

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
3. Истина как эвентуальное знание
4. Ложное и мнимое знание.

Тема 2. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания

1. Вера и сомнение.
2. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
3. Вера и знание.
4. Рациональные и иррациональные элементы познания

Тема 3. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в. в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 4. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей

Тема 5. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира

2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.

3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 6. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Тема 7. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.
2. Иррационализации современной познавательной культуры
3. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.

Тема 8. Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана

1. Культурная обусловленность гражданского общества. Западное и незападное в гражданском обществе.
2. Гражданское общество в свете концепций модернизации и постсовременности.
3. Россия и Дагестан на пути к формированию гражданского общества.

Тема 9. Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации

1. Методологические трансформации в субъект-объектных отношениях и перспективы коммунитаристских ценностей.
2. Свобода и права человека как ключевые глобализационные ценности
3. От фатального пессимизма к социальному конструктивизму.

Для ОЗО

Тема 1. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

3. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.

4. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.

а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.

б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в. в) III этап - новые тенденции II половины XX в.

3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.

4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Знание, познание, истина

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
3. Истина как эвентуальное знание
4. Истинное мнение и знание.

Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.

2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.

а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.

б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в. в) III этап - новые тенденции II половины XX в.

3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.

1. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 3. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.

2. Иррациональные пласты в человеческом духе.

3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей.

Тема 4. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

4. Динамика рационального и иррационального.

5. Иррациональные пласты в человеческом духе.

6. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей

Тема 5. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

4. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира

5. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.

6. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 6. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

5. Многозначность интуиции.

6. История развития концепций интуиции.

7. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.

8. Виды интуиции.

Тема 7. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.

2. Иррационализации современной познавательной культуры

3. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.

Тема 8. Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана

1. Культурная обусловленность гражданского общества. Западное и незападное в гражданском обществе.
2. Гражданское общество в свете концепций модернизации и постсовременности.
3. Россия и Дагестан на пути к формированию гражданского общества.

Тема 9. Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации

1. Методологические трансформации в субъект-объектных отношениях и перспективы коммунитаристских ценностей.
2. Свобода и права человека как ключевые глобализационные ценности
3. От фатального пессимизма к социальному конструктивизму.

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 5. Рациональное в науке. Виды рациональности

1. Рациональное в науке.
2. Логическая и эмпирическая рациональность.
3. Оперативная и нормативная рациональность

Тема 6. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.
2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
4. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

Тема 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Тема 9. Интуитивное познание

1. Интуиция и наука
2. Интуиция и логика.
3. Соотношение интуиции и творчества.

Для ОЗО

Тема1. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

5. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.

6. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.

а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.

б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в. в) III этап - новые тенденции II половины XX в.

3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.

4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 2. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.

2. Иррационализации современной познавательной культуры

3. Наступила ли эпоха конца истины? Зачем нужна сегодня философия.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и или устные домашние задания;
- кейс-задания;
- индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ
- консультирование с использованием электронного письма и скайп-технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных

вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки

письменных работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Для ДО	Для ОЗО
1 Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	Доклад занятии на сем.	2	4
2 Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	Письменный конспект, сообщение, реферат	2	4
3 Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.	Доклад занятии на сем.	2	4
4 Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального философии и науке	Реферат	2	4
5 Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.	Доклад на занятии сем.	2	4
6 Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	Письменный конспект, сообщение	2	4
7 Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей	Доклад на занятии сем.	2	4
8 Иррациональные пласты в человеческом духе	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
9 Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.	Доклад на занятии сем.	2	4
10 Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).	Доклад на занятии сем.	2	4
11 Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
12 Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания	Доклад на занятии сем.	2	4

13 Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции	Письменный конспект, сообщение	2	4
14 Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации	Доклад на сем. занятии	2	4
15 Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
16 Соотношение интуиции и творчества	Доклад на сем. занятии	2	4
17 Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного	Реферат.	2	4
18 Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации	Доклад на сем. занятии	2	4
ИТОГО		36	62

Темы докладов и рефератов

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.
3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
8. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
9. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
10. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
11. Динамика рационального и иррационального.
12. Иррациональные пласты в человеческом духе.
13. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
14. Рациональное и его типы
15. Единство чувственного и рационального.
16. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
17. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
18. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
19. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
20. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
21. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания
22. Рациональные и иррациональные элементы познания

23. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
24. Многозначность интуиции.
25. История развития концепций интуиции.
26. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
27. Интуитивное познание
28. Соотношение интуиции и творчества.
29. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации
30. Иррационализации современной познавательной культуры

Литература для эссе, рефератов, докладов.

1. Опыт и смысл // отв. ред. Н.М. Смирнова; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9540-0267-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444040> (дата обращения 14.02.2021).
2. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947> (дата обращения 14.02.2021).

Вопросы к зачету

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.
3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
8. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным в истории философии.
9. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
10. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
11. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
12. Динамика рационального и иррационального.
13. Иррациональные пласты в человеческом духе.
14. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
15. Рациональное и его типы
16. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
17. Единство чувственного и рационального.
18. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
19. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
20. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира

21. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
22. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
23. Рациональные и иррациональные элементы познания
24. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
25. Многозначность интуиции.
26. История развития концепций интуиции.
27. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
28. Виды интуиции.
29. Интуитивное познание
30. Соотношение интуиции и творчества.
31. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.
32. Иррационализации современной познавательной культуры
33. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.
34. Культурная обусловленность гражданского общества. Западное и незападное в гражданском обществе.
35. Гражданское общество в свете концепций модернизации и постсовременности.
36. Россия и Дагестан на пути к формированию гражданского общества.
37. Методологические трансформации в субъект-объектных отношениях и перспективы коммунитаристских ценностей.
38. Свобода и права человека как ключевые глобализационные ценности
39. От фатального пессимизма к социальному конструктивизму.
40. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература: а) основная литература:

1. Бажутина, Н.С. Философия языка: учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747>

2. Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук : всероссийский научный журнал / ред. кол.: Д.В. Винник и др.; гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН и др.

- Новосибирск : СО РАН, 2017. - № 4(75). - 153 с.: ил. - ISSN 1560-7488; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482589>

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие // - Москва : Юнити- Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

4. Рузавин Г.И. Философия науки : учебное пособие // - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

б) дополнительная литература:

1. Рациональность и её границы: Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054>

2. Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ//отв. ред. В.А. Лекторский; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2012. - 182 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0232-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444055>

3. Биалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Биалов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению заключительного зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, представляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты и скайп-технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.