

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)**

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа
47.03.01 Философия

Направление (профиль) подготовки программы
теоретико-методологический

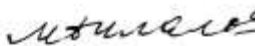
Уровень высшего образования -
бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

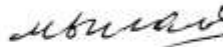
Рабочая программа «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 – Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор  Биалов М.И.
каф. онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «05» 06 2021г., протокол №

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор  Биалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «09» 07 2021г., протокол №

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор  Биалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«09» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 – Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф.онтологии и теории познания

Билалов М.И

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «___» _____2021г., протокол №

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «___» _____2021г., протокол №___.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01

Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета (института, структурного подразделения), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика реализуется стационарным способом и проводится в гимназиях №7 и №4 г. Махачкалы на основе договоров.

Основным содержанием учебной практики является приобретение практических навыков: учителя обществознания, в том числе навыков воспитательной работы с детьми, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Объем учебной практики 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета.

1. Цели практики

Целью учебной практики, является ознакомление студентов с педагогической деятельностью учителей обществознания различных учреждений системы образования, освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей педагогической профессии.

2. Задачи практики

Задачами учебно-ознакомительной практики бакалавров по направлению подготовки Философия » являются:

1). Знакомство с основными обществоведческими и философскими проблемами и направлениями работы в педагогической сфере;

2). Формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческого подхода;

3) Освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности преподавателя обществознания;

4). Знакомство с этическими принципами взаимодействия преподавателей в педагогическом коллективе школы и гимназии;

3. Способ и форма проведения учебной практики

Учебно-ознакомительная практика реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы в учреждениях образования на основе соглашений или договоров, а именно: МБОУ "Гимназия №4", МБОУ "Гимназия №7" г. Махачкалы.

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области педагогической деятельности. Способы проведения учебной практики - *стационарный*.

Учебная практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем

выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная практика проводится в гимназиях №7 и №4 г. Махачкалы на основе договоров.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-5. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.	ПК-5.1. Способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии и философских дисциплин	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-5.2. Способен ставить научно-исследовательские задачи перед научным коллективом и решать их.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи, стоящие перед современной философской наукой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор и расстановку в научно-исследовательской группе кадрового потенциала исходя из 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>поставленных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания благоприятного психологического климата в научно-исследовательском коллективе для поддержания творческой мотивации. 	
<p>ПК-6. Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПК-6.1. Способен вести научно-исследовательскую работу в области философии с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретическую базу и методики проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами проведения научно-исследовательской работы в области 	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
	<p>ПК-6.2. Способен организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику организации проблемного (научно-исследовательского) обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс с вовлечением обучающихся в научно-исследовательскую работу. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научно-исследовательской работы, с учётом возрастных особенностей, и в рамках учебного процесса. 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением,</p>	<p>ПК-7.1. Способен самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по философской тематике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

заинтересованными организациями.		<p>научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций 	
	<p>ПК-7.2. Способен проводить научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения научных мероприятий, направленных на поддержание социально-профессиональных связей и контактов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные мероприятия, направленные на поддержание социально-профессиональных связей и контактов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научных мероприятий, направленных на поддержание социально-профессиональных связей и контактов. 	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях</p>	<p>ПК-8.1. Способен организовывать и проводить философскую экспертизу</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. 	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения философской экспертизы. 	
	<p>ПК-8.2. Способен обнаружить закономерности и доказательную базу в ходе проведения философской исследования и/или эксперимента.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приёмы выведения закономерностей и доказательной базы в ходе проведения исследования и/или эксперимента. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить на основании имеющихся теоретических и методологических знаний закономерности и доказательную базу в ходе проведения исследования и/или эксперимента. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выведения закономерностей и доказательную базу из материалов, полученных в ходе проведения исследования и/или эксперимента. 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-9. Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг</p>	<p>ПК-9.1. Способен определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить на основании исследования и 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>психологические особенности контингента обучающихся, методическое кадровое обеспечение.</p>	<p>анализа внутренних и внешних (средовых) условий функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, экономические и социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вывода экономических и социально-психологических особенностей контингента обучающихся, методического и кадрового обеспечения учебного процесса в философских организациях, осуществляющих образовательный процесс. 	
	<p>ПК-9.2. Анализировать процесс и результаты деятельности философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных (философских) образовательных программ и развитию дополнительного (философского) образования детей и (или) взрослых.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приёмы анализа процесса и результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ процесса и результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		образовательную деятельность. Владеет: - навыками вывода закономерностей и доказательной базы из анализа процессов и результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
--	--	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика входит в обязательную часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания» и школьного курса «Обществознание».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 2 зачетных единиц, 72 академических часов. Промежуточный контроль в форме *зачета*.

Учебная практика проводится на 4 курсе в 1 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторная (контактная работа)	СРС	
1	1.Ознакомление студентов с литературой для изучения содержания и методики преподавания обществознания. Основные задачи посещения занятий учителей в школе. Что значит сделать анализ урока?	36	16	20	собеседование

2	Поведение практиканта в школе, меры предосторожности в отношениях с учениками школы, обращении с техническими и иными вспомогательными средствами учебного процесса. Подготовка отчета по учебной практике: объем, содержание, выводы. Защита отчета	36	16	20	защита отчета
	Итого:	72	32	40	зачет

8. Формы отчетности по практике.

Практике предшествуют занятия (лекционные, практические), направленные на подготовку к ней: курс методики преподавания обществознания в школе». Практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися общеобразовательных учреждений

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать единичные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать некоторые методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории онтологии и теории познания, и единичные категории логики, философии и методологии науки	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности единичные категории социальной философии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности множественные категории социальной философии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

ОПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, в области истории зарубежной	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории в	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,

зарубежной и российской философии	философии	области истории зарубежной и российской философии	методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
-----------------------------------	-----------	---	--

ОПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности единичные категории и принципы этики, философии религии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности множественные категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

9.3. Типовые контрольные задания.

1. Знание студентами литературы для изучения содержания обществознания.
2. Знакомство с литературой по методике преподавания обществознания
3. Основные задачи посещения занятий учителей в школе.
4. Что значит сделать анализ урока?
5. Знакомство практиканта с Уставом учебного заведения баз практики.
6. Правила поведения практиканта в школе.
7. Меры предосторожности в отношении с учениками школы, обращении с техническими и иными вспомогательными средствами учебного процесса.
8. Подготовка отчета по учебной практике: объем, содержание, выводы.
9. Защита отчета

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
 - соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
 - постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
 - логичность и последовательность изложения материала;
 - объем исследованной литературы, справочной энциклопедической литературы;
 - использование иностранных источников;
 - наличие аннотации (реферата) отчета;
- Интернет-ресурсы,

- наличие и обоснованность выводов;\
 - правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
 - соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
 - изложение логически последовательно;
 - стиль речи;
 - логичность и корректность аргументации;
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
 - качество графического материала;
 - оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.- сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 214 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635>
4. Билалов М.И. Философия в обществознании: учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов.- Махачкала: Издательство ДГУ, 2013. – 221 с.

б) дополнительная литература:

5. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания :учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
6. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
7. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
8. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-

в) ресурсы сети «Интернет»

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>.

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

ФГУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) <http://www.rustest.ru/>.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>.

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

-проектор;

-колонки;

- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint