

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экологии и устойчивого развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Кафедра онтологии и теории познания  
Факультета психологии и философии

Образовательная программа  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки  
*Экологическая безопасность*

Уровень высшего образования  
*бакалавриат*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Статус дисциплины:  
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала - 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 05.03.02 География высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 894

Разработчик(и): Алилова Калимат Мухтаровна, д.ф.н., профессор, Магомедалиева Карина Магомедовна, старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания.

*Алилова Калимат Мухтаровна, Магомедалиева Карина Магомедовна*

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры от «25» 06 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой *М.И. Билалов* Билалов М.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета  
«07» Июль 2021г., протокол № 12

Председатель

Теймуров А.А.

*Теймуров А.А.*

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 7 2021г.

*[Подпись]*  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 894

Разработчик(и): Алилова Калимат Мухтаровна, д.ф.н., профессор, Магомедалиева Карина Магомедовна, старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_2021г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета  
«\_\_» \_\_\_\_\_2021г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_ Теймуров А.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина реализуется в институте экологии и устойчивого развития кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующей общекультурной компетенции выпускника: - УК-1, УК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.*

Объем дисциплины: 108 часа, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	108	14		14			44+36	Экзамен

Для заочной формы обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Форма контроля			
4	108	6		6		9	87	Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии. А также обучение студентов основам философских знаний; формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий; усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть ОПОП для бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается овладение историческими, социально-политическими, экономическими, религиоведческими и культурологическими знаниями.

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен	УК-1.1.	<b>Знает:</b> основные методы	Устный опрос,

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания;  <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;  <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.</p>	<p>письменный опрос, подготовка докладов.</p>
	<p>УК-1.2.          Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования;  <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности);  <b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	
	<p>УК-1.3.          Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков;  <b>Умеет:</b> критически</p>	

		<p>анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p><b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов.</p>	
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность;</p> <p><b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности);</p>	

		<p><b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p><b>Умеет:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов.</p>
	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><b>Знает:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>5.3. Определяет условия интеграции участников</p>	<p><b>Знает:</b> различные исторические типы культур;</p> <p><b>Умеет:</b> толерантно</p>	

	межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	взаимодействовать с представителями различных культур.	с	
--	--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 28 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	экзамен		
<b>Модуль 1. Становление философии и философские традиции</b>									
1	Зарождение и становление философии как науки. Исторические типы философии.	3		2	2			12	Опрос, представление докладов.
2	Философские традиции и современные дискуссии. *	3		4	4			12	Опрос, представление докладов.
	<b>Итого по модулю 1:36</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>Модуль 2. Основные проблемы философии</b>									
3	Онтология как учение о бытии.	3		2	2			8	Опрос, представление докладов.
4	Гносеология как учение о познании.	3		2	2			8	Опрос, представление докладов.
5	Общество, природа и человек как объект философского анализа.	3		4	4			4	Опрос, представление докладов.

	<b>Итого по модулю 2:36</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	<b>Контрольная работа</b>	
	<b>ИТОГО: 108</b>			<b>14</b>	<b>14</b>			<b>36</b>	<b>44</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>										

## 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Лекции	Практические занятия		Контроль		
1	Тема 1. История философии (от Античности до современности)			2	2			46	Представление докладов.
2	Тема 2. Основные проблемы философии			4	4			41	Устный опрос
	<b>Итого =108</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>87</b>	<b>экзамен</b>

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

#### 4.3.1., 4.3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам. Тематика лекционных и семинарских занятий

## 4.2.3. Структура дисциплины в очной форме

Тема	Содержание занятий.	Количество часов	
		Лекц.	Сем.
<b>Модуль 1.</b>	<b>Становление философии и философские традиции.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1 Зарождение и</b>	1. Понятие философии, его смысл и содержание. Предпосылки ее возникновения.	2	2

<p><b>становление философии как науки. Исторические типы философии.</b></p>	<p>Основные предметные сферы философии.  2. Религиозно-философская мысль Древней Индии и Древнего Китая.  3. Становление античной философии.  Основные этапы античной философии.  Атомизм Демокрита.  4. Софистика. Сократ.  5. Платон и Аристотель-вершина античной философии.  6. Закат античной философии (эллино-римский период)</p>		
<p><b>Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии. *</b></p>	<p>1. Общие понятия и основные черты средневековой философии, ее основные принципы. Патристика и схоластика.  2. Особенности философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм пантеизм, натурфилософия.  3. Своеобразие Эмпиризм (Ф. Бэкон), рационализм (Р. Декарт) и их роль в развитии наук западноевропейской философии XVII-XVIII вв.  4. Европейское Просвещение.  5. Критическая философия И. Канта. Философия Гегеля.  6. Общественно-экономические формации и теория общественных отношений Маркса.  7. Иррационализм. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше.  8. Современная западная философия. (экзистенциализм, прагматизм, герменевтика)  9. Традиции и особенности русской философии. Метафизика «всеединства» В. Соловьева. Экзистенциальная философия Н. Бердяева.</p>	4	4
<p><b>Модуль 2.</b></p>	<p><b>Основные проблемы философии</b></p>	8	8
<p><b>Тема 3. Онтология как учение о бытии.</b></p>	<p>1. Бытие и его формы. Бытие и субстанция. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций.  2. Категория «материи» и ее развитие в истории философии. Материя как объективная реальность. Единство и многообразие материального мира.  3. Сознание (происхождение, сущность и</p>	2	2

	свойства)		
<b>Тема 4. Гносеология как учение о познании.</b>	1.Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Субъект и объект познания. Познание и творчество. 2.Проблема истины в философии и науке. 3. Особенности научного познания.	2	2
<b>Тема 5. Общество, природа и человек как объект философского анализа.</b>	1.Природа естественная и искусственная. Исторические формы отношения к природе. 2.Проблема антропосоциогенеза. 3.Общество как динамическая система. Подсистемы общества. 4. Природа и сущность человека. 5.Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). 6. Человек и экосистема. Глобальные проблемы.	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>14</b>

#### 4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

Тема	Содержание занятий.	Количество часов	
		Лекц.	Сем.
<b>Тема 1. История философии (от Античности до современности)</b>	1.Становление античной философии и основные этапы античной философии. 2.Платон и Аристотель-вершина античной философии. 3.Общие понятия и основные черты средневековой философии, ее основные принципы. Патристика и схоластика. Философия Нового времени (эмпиризм, рационализм) 4.Немецкая классическая философия (И.Кант и Г. Гегель) 5.Постклассическая философия XIX и XX веков и современность	2	2
<b>Тема 2. Основные проблемы философии.</b>	1 Онтология как учение о бытии. 2.Гносеология как учение о познании. 3. Проблемы социальной философии и философской антропологии.	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

\*Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

**Темы для самостоятельного изучения  
Для очной формы обучения**

№	Темы	Виды СРС	Объем часов
1	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Пифагор, Демокрит, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель	4
2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный.	2
3.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм и отличие натурфилософии эпохи Возрождения от натурфилософии античности.	4
4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени и Просвещения.	Подготовить доклад по темам: «Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени» «Философия эпохи Просвещения».	4
5.	Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	4
6.	Русская философия на	Подготовить реферат или презентацию	4

	рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского».	
7.	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Подготовить реферат на тему «Законы и категории диалектики»	4
8	Основные направления западной философии XX века.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: (прагматизм, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	4
9	Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: «Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда».	4
10	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 3. Механистическая теория Демокрита. 4. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 5. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 6. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. Р. Декарт – основоположник рационализма. 7. Понятие «научная рациональность»	4

11	Природа и общество их взаимосвязь и развитие.	Подготовить доклады «Глобализация как процесс формирования нового миропорядка»; «Основные модели и сценарии глобализации»; «Понятие и типы цивилизаций в истории общества.	4
12	Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы «Человек в системе социальных связей. Проблема ценностей». «Противоречия прогресса и глобальные проблемы». «Глобализация как тенденция современного развития современного мира»	4
<b>Итого</b>			<b>44</b>

**Темы для самостоятельного изучения  
Для заочной формы обучения.**

№	Темы	Виды СРС	Объем часов
1	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Пифагор, Демокрит, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель	9
2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный.	6
3.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм и отличие натурфилософии эпохи Возрождения от натурфилософии античности.	5

4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени и Просвещения.	Подготовить доклад по темам: «Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени» «Философия эпохи Просвещения».	8
5.	Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	8
6.	Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского».	6
7.	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Подготовить реферат на тему «Законы и категории диалектики»	8
8	Основные направления западной философии XX века.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: (прагматизм, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	8
9	Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: «Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда».	8
10	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов.	8

		3. Механистическая теория Демокрита. 4. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 5. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 6. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. Р. Декарт – основоположник рационализма. 7. Понятие «научная рациональность»	
11	Природа и общество их взаимосвязь и развитие.	Подготовить доклады «Глобализация как процесс формирования нового миропорядка»; «Основные модели и сценарии глобализации»; «Понятие и типы цивилизаций в истории общества».	6
12	Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы «Человек в системе социальных связей. Проблема ценностей». «Противоречия прогресса и глобальные проблемы». «Глобализация как тенденция современного развития современного мира»	8
<b>Итого</b>			<b>87</b>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### **А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Предфилософия Древней Индии.
3. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
4. Роль философских исканий в становлении личности.
5. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
6. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
7. Проблема управления в древнекитайской философии.
8. Рационалистическая этика Сократа.
9. «Метафизика» Аристотеля.
10. Этические идеи киников.
11. Христианская догматика и философская мысль.

12. «Исповедь» Аврелия Августина.
13. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
14. Средневековая мистика.
15. Начало исламской философии.
16. Философские аспекты суфизма.
17. Европейское Возрождение и античная культура.
18. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
19. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
20. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
21. Религия как основа средневекового правового сознания.
22. Эволюция английского эмпиризма.
23. Этапы и направления развития просветительской мысли.
24. Просветительские версии общественного прогресса.
25. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
26. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
27. Философия права Г. Гегеля.
28. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
29. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
30. Марксизм о социальной справедливости.
31. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
32. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
33. Теория общественных отношений Маркса.
34. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
35. «Имморализм» Ницше и критика морали.
36. Фрейдизм как философское мировоззрение.
37. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
38. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
39. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
40. Существование и абсурд в философии А. Камю.
41. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
42. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
43. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
44. Панорама философской мысли в конце XX века.
45. Проблема бытия в русской религиозной философии.
46. Проблема бытия в философии XX века.
47. Проблемы материи в современной науке.
48. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
49. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
50. Синергетика: основные положения и идеи.
51. Формирование новой социально-экономической картины мира.

52. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
53. Социальное пространство и время.
54. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
55. Категории диалектики как ступени развития познания.
56. Законы диалектики как законы познания.
57. Специфика социально-экономических противоречий.
58. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
59. Теологические концепции происхождения природы и человека.
60. Научная концепция природы и человека.
61. Синергетика о саморазвитии космоса.
62. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
63. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
64. Законы общества и законы природы: единство и различие.
65. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
66. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
67. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
68. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
69. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
70. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
71. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
72. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
73. Социальная философия и философия истории.
74. Роль субъективного фактора в истории.
75. Проблема начала истории и ее «конца».
76. Культура, цивилизация, экономика.
77. Сущность экономической культуры.
78. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
79. Сущность правовой культуры.
80. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
81. Цивилизация как социокультурное образование.
82. Основные черты техногенной цивилизации.
83. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
84. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
85. Философские учения о природе человека
86. Человек как высшая ценность бытия.
87. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
88. Марксизм и проблема человека.
89. Смысл жизни и судьба человека.
90. От понятия души к категории сознания.
91. Эволюция форм отражения в природе.
92. Проблема идеального в философии.
93. Проблема искусственного интеллекта.

94. Сознание в контексте антропогенеза.
95. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
96. Познание как отражение и деятельность.
97. Классическое определение истины и его историческая судьба.
98. Диалектика абсолютной и относительной истины.
99. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
100. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
101. Русские философы о единстве истины и духовности.
102. Философская и религиозная вера.
103. Место науки в духовной культуре общества.
104. Научные революции и их осознание.

### **Б) Примерные тестовые задания**

#### МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

**Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?**

1. даосизмом;
2. буддизмом;
3. конфуцианством;
4. джайнизмом;
5. легизмом.

**Кто был основателем древнегреческой философии?**

- 1) Платон;
- 2) Эпикур;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Аристотель.

**Кто из философов первым употребил термин «философия»?**

- 1) Конфуций;
- 2) Сократ;
- 3) Пифагор;
- 4) Фома Аквинский;
- 5) Спиноза.

**Кто из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?**

- 1) Демокрит;
- 2) Эпикур;
- 3) Протагор;
- 4) Гераклит;
- 5) Анаксимен.

**Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?**

- 1) Парменид;
- 2) Зенон;
- 3) Сократ;

- 4) Тертуллиан;
- 5) Августин Блаженный.

**Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?**

- 1) Телеологизм;
- 2) Стоицизм;
- 3) Атомизм;
- 4) Скептицизм;
- 5) Эпикуреизм.

**Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

- 1) «Монадология» Г.Лейбница;
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского;
- 3) «Сущность христианства» Л.Фейербаха;
- 4) «Наука логики» Г.Гегеля;
- 5) «Капитал» Маркса.

**Кто является автором трактата «Об ученом незнании»?**

- 1) Николай Коперник;
- 2) Мишель Монтень;
- 3) Николай Кузанский;
- 4) Джордано Бруно;
- 5) Ж.-П.Сартр.

**Наиболее известными представителями средневековой философии являются:**

- 1) Ж.-Ж.Руссо;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Ибн-Рушд;
- 4) Томас Мор;
- 5) Гельмут Коль.

**Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?**

- 1) У.Оккаму;
- 2) Ф.Аквинскому;
- 3) П.Абеляру;
- 4) Августину Блаженному;
- 5) Ибн-Сине.

**Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн-Рушда?**

- 1) Вольтер;
- 2) Сократ;
- 3) Тамерлан;
- 4) Аверроэс;
- 5) Гегель.

**Как называется основной труд Ф.Бэкона**

- 1) «Новый орлеан»;
- 2) «Катехизис»;
- 3) «Новый органон»;

- 4) «Закат Европы»;
- 5) «Сумма против язычников».

**Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogito ergo sum»?**

- 1) Я знаю, что знаю мало;
- 2) Я знаю, что ничего не знаю;
- 3) В споре рождается истина;
- 4) Мыслю, следовательно, существую;
- 5) Побеждает сильнейший.

**Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:**

- 1) Эпоха Просвещения;
- 2) Средневековья;
- 3) Эпоха Возрождения;
- 4) Современная эпоха;
- 5) Эпоха Реформации.

**Как называет И.Кант свой философский метод?**

- 1) Экспериментальный;
- 2) Критический;
- 3) Догматический;
- 4) Эклектический;
- 5) Аксиологический.

**Как называется философская система Г.Гегеля?**

- 1) Материализм;
- 2) Идеализм;
- 3) Дуализм;
- 4) Плюрализм;
- 5) Догматизм.

**Агностик – это:**

- 1) Человек, познавший невозможность познания;
- 2) Субъективный идеалист;
- 3) Объективный идеалист;
- 4) Материалист;
- 5) Дуалист.

**Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:**

- 1) Скептицизма;
- 2) Рационализма;
- 3) Эмпиризма;
- 4) Материализма;
- 5) Науки.

**Какая из перечисленных религий относится к мировым?**

- 1) Иудаизм;
- 2) Конфуцианство;

- 3) Синтоизм;
- 4) Буддизм;
- 5) Индуизм.

**Какое из перечисленных произведений посвящено суфийской идеологии?**

- 1) «Дербент-намэ»;
- 2) «Ахты-намэ»;
- 3) «Базилик истин и сад тонкостей»;
- 4) «Хроника Махмуда Хиналугского»;
- 5) «Начало правды».

**Кто из следующих мыслителей считается первым шарикатским шейхом в Дагестане**

- 1) Алкадари;
- 2) Имам Шамиль;
- 3) Мухаммед ал-Яраги;
- 4) Джамалутдин Казикумухский;
- 5) Али Каяев.

**Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?**

- 1) А.И.Герцен;
- 2) Н.Г.Чернышевский;
- 3) В.Г.Белинский;
- 4) А.С.Хомяков;
- 5) Л.Н.Толстой.

**Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»**

- 1) Ф.Н.Достоевский;
- 2) Н.Ф.Федоров;
- 3) К.Н.Леонтьев;
- 4) В.И.Вернадский;
- 5) В.С.Соловьев.

**Какому течению современной философии принадлежит понятие «либидо»?**

- 1) Экзистенциализму;
- 2) Феноменологии;
- 3) Прагматизму;
- 4) Позитивизму;
- 5) Фрейдизму.

**К представителям экзистенциализма в Германии относятся:**

- 1) Ж.-П.Сартр;
- 2) А.Камю;
- 3) К.Ясперс;
- 4) М.Хайдеггер;
- 5) С.Кьеркегор.

**Что такое философия?**

- 1) особый вид духовной деятельности

- 2) исследование мировых тенденций и закономерностей
- 3) познание единства и многообразия природы
- 4) учение о человеке и его месте в мире

**Что такое мировоззрение?**

- 1) представления о мире в целом и о месте человека в нем;
- 2) непосредственное восприятие окружающего мира;
- 3) знание об основных законах и закономерностях мира;
- 4) система принципов и идеалов, определяющих существование человека в мире

**Основным вопросом философии является:**

- 1) вопрос об отношении мышления к бытию;
- 2) вопрос о практических возможностях человека по преобразованию мира;
- 3) вопрос о том, как устроен мир;
- 4) вопрос о смысле жизни.

**Выделите признак необходимый для философского мировоззрения?**

- 1) системность
- 2) конкретность
- 3) наглядность
- 4) практичность

**Что отражает в себе предмет философии?**

- 1) всеобщность мира
- 2) уникальность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира

**Какая функция играет в философии ведущую и определяющую роль?**

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая
- 3) опытно-практическая
- 4) описательная

**Что такое мировоззрение?**

- 1) восприятие окружающего нас мира;
- 2) совокупность представлений о мире в его целостности и о месте человека в нем;
- 3) знание об основных закономерностях развития Вселенной;
- 4) совокупность норм поведения человека в обществе.
- 5) Совокупность нравственных ценностей и идеалов

**Основным, великим вопросом философии является:**

- 1) вопрос об отношении бытия и сознания, материи и мышления;
- 2) вопрос о возможности познания и преобразования мира;
- 3) вопрос о соотношении жизни и смерти;
- 4) вопрос о возможности существования после смерти.
- 5) вопрос о самоубийстве.

**В чем сущность антропоцентризма?**

- 1) в отрицании бытия бога;

- 2) в признании объективности бытия материального мира;
- 3) в определении соотношения между материей и сознанием;
- 4) в признании человека основным объектом познания
- 5) в признании космоса основным объектом познания

**Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:**

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в утверждении бесполезности науки;
- 4) в отрицании существования бога.
- 5) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

**Какой вопрос считается основным вопросом философии?**

- 1) вопрос о возможности жизни после смерти
- 2) вопрос об отношении мышления к бытию
- 3) вопрос о научном познании мира
- 4) вопрос о взаимодействии человека с миром
- 5) вопрос о смысле жизни человека

**Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?**

- 1) доброта
- 2) знание
- 3) вера
- 4) мудрость
- 5) красота

**Что отражает в себе предмет философии?**

- 1) уникальность мира
- 2) всеобщность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира
- 5) неисчерпаемость

**Какие функции присущи философии?**

- 1) мировоззренческая и познавательная
- 2) методологическая и прогностическая
- 3) аксиологическая и ориентационная
- 4) все эти функции вместе взятые
- 5) общенаучные

**Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?**

- 1) софистический
- 2) догматический
- 3) эклектический
- 4) диалектический
- 5) метафизический

**Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?**

- 1) идеи должны соответствовать предметам
- 2) предметы должны соответствовать идеям

- 3) должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) идеи и предметы независимы друг от друга

**Какой философской школой выдвинут принцип: «жизнь – страдание, причина страданий – желания»?**

- 1) даосизм
- 2) буддизм
- 3) конфуцианство
- 4) атомизм

**Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**

- 1) Экспериментальный
- 2) Критический
- 3) Догматический
- 4) Эклектический

**В чем сущность антропоцентризма?**

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании человека основным объектом познания;
- 3) в признании объективности материального мира;
- 4) в определении соотношения между материей и сознанием;

**Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:**

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в отрицании существования бога.
- 4) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

**В какую эпоху ведущую роль играет религиозное мировоззрение?**

- 1) античность
- 2) средневековье
- 3) эпоха Нового времени
- 4) соврем. эпоха

**Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

- 1) «Монадология» Г. Лейбница
- 2) «Сумма теологии» Ф. Аквинского
- 3) «Божественная комедия» Д. Алигьери
- 4) «Сущность христианства» Л. Фейербаха

**Согласно Марксу сознание людей:**

- 1) является источником и причиной исторических процессов;
- 2) зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- 3) всегда является искаженным отражением действительности;
- 4) выступает как "опиум для народа";

**Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:**

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;

- 3) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

**Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что...**

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, устраняющей из науки псевдопроблемы и бессмысленные рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки понятийного определения сути бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека.

**Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:**

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 3) помещенного в пограничную ситуацию - ситуацию на грани жизни и смерти;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.»;
- 5) в его единстве с Богом.

**Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что**

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения;
- 5) философия это наука всех наук.

**В чем заключается сущность волюнтаризма?**

- 1) В утверждении необходимых закономерностей исторического процесса;
- 2) В признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;
- 3) В политической деятельности, основанной на ложных и искаженных представлениях;
- 4) В признании устойчивой связи свободы и необходимости;

5) в отрицании свободы воли.

**Сциентизм:**

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) философская школа эпохи Нового времени;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах познания.

**Что является более характерным для рационализма?**

- 1) рассудочность
- 2) разумность
- 3) предсказуемость
- 4) чувственность
- 5) критичность

**Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**

- 1) экспериментальный
- 2) критический
- 3) догматический
- 4) эклектический
- 5) аксиологический

**МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ.**

**Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции, образующие его содержание:**

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам;
- 5) находятся вне движения.

**Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:**

- 1) объективные характеристики всего материального бытия;
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
- 5) формы организации человеческого опыта

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;

- 4) является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- 5) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;
- 5) форм проявления бытия

**В каком суждении дано более полное определение бытия?**

- 1) бытие – это весь материальный мир
- 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
- 3) бытие – это все формы психической деятельности
- 4) бытие – это все то, что существует
- 5) бытие - это быт

**Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?**

- 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) единство мира определяется его общей структурностью
- 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) единство мира состоит в его материальности
- 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

**Каким признаком характеризуется процесс развития?**

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость
- 5) самотождественность

**Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?**

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение является частью развития
- 3) движение и развитие частично входят друг в друга
- 4) движение и развитие исключают друг друга
- 5) движение и развитие взаимодополняют друг друга

**Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы

5) закон причинно-следственной зависимости

**Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?**

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) воображение
- 4) убеждение
- 5) мнение

**Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?**

- 1) интуиция
- 2) предвосхищение
- 3) понятие
- 4) озарение
- 5) ощущение

**Понятие - это:**

- 1) мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;
- 2) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
- 3) знание, в котором что-либо утверждается о предмете;
- 4) совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.

**Что такое сциентизм?**

- 1) апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) рациональный образ жизни человека;
- 4) учение о методах художественного познания.

**Научное познание - это:**

- 1) деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний;
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира;
- 3) духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира;
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта;

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

**Отражение можно определить как**

- 1) всеобщее свойство материи
- 2) свойство неживой природы
- 3) свойство живой природы
- 4) свойство человеческого мозга

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

**Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции, образующие его содержание:**

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам.

**Научное познание - это:**

- 1) вид деятельности, имеющий целью достижение предметных, объективных знаний
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира
- 3) нечто способное заменить изучаемый объект
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного опыта;

**Представители какого направления отрицают возможность познания мира**

- 1) агностицизма
- 2) материализма
- 3) марксизма
- 4) рационализма

**Понятие - это:**

- 1) образное, аллегорическое отражение действительности
- 2) мысль, отражающая предметы или явления в их существенных, необходимых, повторяющихся признаках
- 3) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта
- 4) умозаключение, выражающее нашу мысль о вещи

**Сциентизм:**

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) рациональный образ жизни человека;
- 4) учение о методах познания.

**Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:**

- 1) ясность и отчетливость мышления;
- 2) то, что соответствует условному соглашению;
- 3) то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
- 4) практическая проверка знаний;

**Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:**

- 1) Формы существования материального мира
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) формы организации человеческого опыта.

**Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?**

- 1) механическая;
- 2) химическая;
- 3) физическая;
- 4) социальная;

**Кто признает тождество мышления и бытия?**

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) плюрализм

**В чем выражается принцип единства мира в диалектическом материализме**

- 1) идеальности
- 2) всеобщности
- 3) материальности
- 4) целесообразности

**Способом существования материи является**

- 1) движение
- 2) энергия
- 3) отражение
- 4) мышление

**Что является всеобщим свойством материи**

- 1) мышление
- 2) отражение
- 3) сознание
- 4) вещественность

**Какое из понятий является более широким**

- 1) развитие
- 2) отражение
- 3) движение
- 4) взаимодействие

**Учение о всеобщей связи и развитии – это**

- 1) диалектика
- 2) теория познания
- 3) методология
- 4) детерминизм

**Согласно диалектике логическое есть отражение**

- 1) исторического
- 2) божественного
- 3) случайного
- 4) многообразного

**Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон противоречия
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы

**Каким признаком характеризуется процесс развития?**

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость

**Какие из приведенных категорий считаются парными категориями диалектики**

- 1) добро и зло
- 2) индукция и дедукция
- 3) эгоизм и альтруизм
- 4) сущность и явление

**Какой из законов относится к основным законам диалектики**

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон Авогадро
- 3) закон прибавочной стоимости
- 4) закон возвышения потребностей

**Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития**

- 1) закон отрицания отрицания
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон причинно-следственных связей
- 4) закон добавочной стоимости

**Что такое социогенез?**

- 1) формирование природных особенностей homo sapiens;
- 2) развитие форм логического мышления;
- 3) отмирание общества.
- 4) формирование человеческого сообщества;

**В чем заключается сущность волюнтаризма? В...**

- 1) отрицании свободы воли.

- 2) утверждении необходимых закономерностей истории;
- 3) признании устойчивой каузальной необходимости;
- 4) признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

**К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:**

- 1) уровнем развития свободы и демократии в обществе
- 2) волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества
- 3) уровнем социально-нравственного порядка и гармонии
- 4) потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства

**Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?**

- 1) скептицизм
- 2) квиетизм
- 3) герменевтика
- 4) аксиология

**Что из перечисленного составляет производственные отношения?**

- 1) отношения собственников к государственной власти
- 2) отношения между предметами и результатами труда
- 3) отношения между производственными средствами и техническими системами
- 4) отношения между работниками и специалистами на производстве

**Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является ...**

- 1) нравственное развитие общества
- 2) борьба идей и взглядов
- 3) рост человеческих знаний
- 4) развитие способа производства

**Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:**

- 1) Ж.-П.Сартр.
- 2) К. Маркс.
- 3) А. Тойнби.
- 4) Ясперс.

**Характерным признаком западного типа культуры является:**

- 1) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 2) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 3) ориентация на сохранение традиционного образа жизни.
- 4) господство рационального типа мышления и научных представлений.

**Что собой представляет элита в социальной структуре общества. Под элитой понимают...**

- 1) промежуточные социальные общности
- 2) основной класс данного общества
- 3) государственно-бюрократическая система правления.

- 4) группу людей, представляющих особую ценность для всего общества.

**Социальная мобильность - это:**

- 1) раскол общества на классы.
- 2) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 3) быстрая социальная перемена, затрагивающая основы общества;
- 4) переход людей из одних социальных слоев в другие

**В чем состоит главная причина разделения общества на классы?**

- 1) наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2) трудолюбие одних людей и леность других
- 3) насилие одних людей над другими,
- 4) собственность на средства производства

**Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере капиталистического производства?**

- 1) отношения распределения
- 2) отношения потребления
- 3) отношения обмена
- 4) отношения собственности

**Что такое социогенез?**

- 1) формирование человеческого сообщества;
- 2) формирование анатомо-физиологических особенностей homo sapiens;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие членораздельной речи;
- 5) отмирание общества.

**Что является основным критерием общественного прогресса?**

- 1) классовая борьба;
- 2) развитие способа производства;
- 3) постоянный рост человеческих знаний;
- 4) возрастание активности народных масс;
- 5) развитие науки

**Характерным признаком западного типа культуры является:**

- 1) господство рационального типа мышления и научных представлений;
- 2) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 3) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 4) ориентация на сохранение стального образа жизни;
- 5) установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

**В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под элитой понимают:**

- 1) группу людей представляющих особую ценность для всего общества
- 2) промежуточные социальные общности
- 3) основной класс данного общества
- 4) государственно-бюрократическая система.
- 5) культура, адресованная всем людям без исключения

**Социальная мобильность - это:**

- 1) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 2) быстрые социальные перемены
- 3) переход людей из одних социальных слоев в другие
- 4) раскол общества на классы;
- 5) феномен культуры, рассчитанная на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

**Глобальные проблемы - это те:**

- 5) о которых часто сообщают средства массовой информации;
- 6) которые изучаются наукой;
- 7) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер;
- 8) которые объявлены какой-либо страной глобальными;
- 9) которые еще не обострились.

**Закон Т. Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:**

- 1) уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту народонаселения;
- 2) народонаселение растёт в геометрической прогрессии, и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии;
- 3) такого закона не существует, т.к. Мальтус - это физик, а значит проблемами народонаселения он не занимался;
- 4) долг каждого верить в творца и устроителя мира;
- 5) народонаселение катастрофически уменьшается.

**К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?**

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) реформа
- 4) переворот
- 5) метаморфоза

**Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?**

- 1) отношения распределения
- 2) отношения собственности
- 3) отношения потребления
- 4) отношения обмена
- 5) отношения координации

**Кто разработал формационный метод анализа истории?**

- 1) Ф.Гегель
- 2) А.Тойнби
- 3) К.Маркс
- 4) Ф.Бэкон
- 5) К.Ясперс

**Кто разработал учение о биосфере и ноосфере?**

- 1) Аристотель.

- 2) Пригожин
- 3) Вернадский.
- 4) Мальтус.

**Глобальные проблемы - это те:**

- 1) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют планетарный характер;
- 2) которые затрагивают коренные интересы отдельного государства;
- 3) которые изучаются наукой;
- 4) которые необходимо решать в самом срочном порядке.

**Что из перечисленного не относится к виду глобальных проблем?**

- 1) эклектический
- 2) экологический
- 3) демографический
- 4) сохранение мира

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.**

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мироззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Место и роль философии в жизни общества и человека.
4. Становление философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
5. Философия древнего Китая (конфуцианство и даосизм).
6. Философия древней Индии (джайнизм, буддизм и чарвака).
7. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Философия средневековья. (Патристика и схоластика).
10. Философская мысль эпохи Возрождения. (гуманизм и натурфилософия)
11. Философия эпохи Нового времени. (Эмпиризм и рационализм).
12. Философия Просвещения и материализм 18 века.
13. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
14. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
15. Традиции русской философии. (Чаадаев, Соловьев, Толстой, Бердяев)
16. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
17. Западноевропейская философия кон. 19-нач.20вв.(экзистенциализм, прагматизм, герменевтика).
18. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии и субстанции. Основные формы бытия.
19. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.

20. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
21. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
22. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
23. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
24. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
25. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
26. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
27. Философские категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность».
28. Философские категории «сущность» и «явление», «содержание» и «форма».
29. Философские категории «возможность» и «действительность», «часть» и «целое»
30. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
31. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
32. Структура и уровни организации живой природы.
33. Природа и общество, их единство и взаимосвязь.
34. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
35. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
36. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
37. Человек в системе общественных отношений. Свобода и ответственность человека.
38. Человек, ценности и смысл бытия.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
40. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
41. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
42. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
43. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
44. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
45. Философское понимание культуры. Единство и многообразие форм культур.
46. Культура и цивилизация. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
47. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.

48. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
49. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
50. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление и язык.
51. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
52. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
53. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
54. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
55. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
56. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
57. Методы и способы научного познания.
58. Формы проявления чувственного и рационального познания.
59. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
60. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - до 51 баллов – «неуд» ; от 51 до 66 баллов – «удов»; от 66 до 86 баллов – «хор», от 86 до 100 «отлично».

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

- а) адрес сайта курса

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры ;кафедры [http://filosotddgu@mail.ru](mailto:filosotddgu@mail.ru)

б) основная литература:

1. Губин В. Д. Философия : учебник / Губин, Валерий Дмитриевич. - М. : Проспект, 2014. - 332 с. - ISBN 978-5-392-11679-9 : 300-00.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров / Липский, Борис Иванович, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 872-77.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Спиркин А. Г. Философия : учебник для акад. бакалавриата. Т.1 / Спиркин, Александр Георгиевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 721-43.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Спиркин А. Г. Философия : учебник для акад. бакалавриата. Т.2 / Спиркин, Александр Георгиевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 521-42.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Яхьяев М. Я. Философия : учеб. пособие для акад. бакалавриата - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Парнас, 2017. - 374 с. - ISBN 978-5-4326-0095-0 : 400-00  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

в) дополнительная литература:

1. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях : учеб. пособие - СПб. [и др.] : Питер, 2007, 2005. - 303 с. - ISBN 5-469-00566-6 : 68-86.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Ильин В. В. Философия : [учебник: в 2 т.]. Т.2: Социальная философия, философская антропология, аксиология, философия истории. - Ростов на Дону : Феникс, 2006. - 773,[1] с. ; 21 см. -

- (Высшее образование). - Рекомендовано МНО. - ISBN 5-222-07262-2 : 226-93. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Миронов В. В. Философия : учебник / Миронов, Владимир Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Философ. фак. - М. : Проспект, 2007. - 239 с. - ISBN 5-482-01411-8 : 110-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
  4. Руденко, Андрей Михайлович. Философия : учеб. пособие / Руденко, Андрей Михайлович, С. И. Самыгин ; Юж.-рос. гос. ун-т экон. и сервиса. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 303 с. - (Высшее образование - Бакалавриат: серия основана в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-006199-3 : 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
  5. Философия : учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2012. - 400-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>. Дата обращения 12.03.2021
2. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html>. Дата обращения 12.03.2021
3. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов / В.В. Крюков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — 978-5-7782-2519-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>. Дата обращения 12.03.2021
4. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. Дата обращения 12.03.2021.
5. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>. Дата обращения 12.03.2021
6. Балика А.Д. Философия [Электронный ресурс]: дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие / А.Д. Балика, З.С. Балика. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный

- архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54978.html>. Дата обращения 12.03.2021
7. Философия [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения / О.Г. Басалаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 112с. — 978-5-8154-0315-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55825.html>. ата обращения 12.03.2021
  8. Братникова И.Б. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Братникова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 67 с. — 978-586216-173-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>. Дата обращения 12.03.2021
  9. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html> Дата обращения 12.03.2021
  10. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>. Дата обращения 12.03.2021
  11. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html>. Дата обращения 12.03.2021.
  12. Орлова С.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум / С.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — 978-5-98699-213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>. Дата обращения 12.03.2021
  13. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.htm>. Дата обращения 12.03.2021.
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.01.2021).
- <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 12.01.2021).

<http://elibr.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 12.01.2021).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:  
- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,

- решение тестовых заданий;

- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;

- работа с вопросами для самопроверки;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования

коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;

4. Образовательный блог для изучения курса «Философии» ;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры ;кафедры [http:// filosotddgu@mail.ru](mailto:filosotddgu@mail.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.