

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экологии и устойчивого развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Кафедра онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии

Образовательная программа  
**05.03.02 География**

Профиль подготовки  
*Рекреационная география и туризм*

Уровень высшего образования  
*бакалавриат*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Статус дисциплины:  
Входит обязательную часть ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География»

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 05.03.02 География высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889

Разработчик(и): Алилова Калимат Мухтаровна, д.ф.н., профессор, Магомедалиева Карина Магомедовна, старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания *А. Алилова*

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры от «23» 06 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой *М.И. Билалов* Билалов М.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета  
«04» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель Теймуров А.А. *А.А. Теймуров*

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «3» 7 2021г. *[подпись]*  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География»/

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 05.03.02 География высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889

Разработчик(и): Алилова Калимат Мухтаровна, д.ф.н., профессор, Магомедалиева Карина Магомедовна, старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г., протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_ Теймуров А.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 05.03.02 «География». Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующей общекультурной компетенции выпускника: - УК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.*

Объем дисциплины: 108 часа, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
3	108	48	24		24			24+36	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
3	108	8	4		4			91+9	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии. А также обучение студентов основам философских знаний; формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий; усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть ОПОП для бакалавриата по направлению 05.03.02 «География».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается овладение историческими, социально-политическими, экономическими, религиоведческими и культурологическими знаниями.

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,	<b>Умеет:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Владеет:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов.

	религиозных и ценностных систем		
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<p><b>Знает:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности</p>	
	5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	<p><b>Знает:</b> различные исторические типы культур;</p> <p><b>Умеет:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 48 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

	Разделы и темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
--	----------------	---------	---	-------------------------

№ п/п	дисциплины по модулям		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост.раб.	экзамен	успеваемости и промежуточно й аттестации
<b>Модуль 1. Становление философии и философские традиции.</b>								
1	Философия, ее предмет, структура и специфика. Становление философии: древний Восток и античность*.	3	4	4		4		Устный опрос, доклады
2	Философия средних веков и эпохи Возрождения.	3	2	2		2		Устный опрос, доклады
3	Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия*.	3	2	2		2		Устный опрос, доклады
4	Постклассическая философия XIX - XX вв. и современность	4	2	2		2		Устный опрос, доклады
5	Развитие философии в России.	4	2	2		2		Устный опрос, доклады
	<b>Итого по модулю 1:36:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>Контрольная работа</b>
<b>Модуль 2. Основные проблемы философии.</b>								
6	Картина мира. Бытие и материя*.	4	2	2		2		Устный опрос, доклады
7	Движение и развитие. Концепции развития*..	4	2	2		2		Устный опрос, доклады
8	Философия сознания. Познание, творчество, практика*. Научное и вненаучное знание..	4	2	2		2		Устный опрос, доклады
9	Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез*.	4	2	2		2		Устный опрос, доклады
	Общество и его структура.	4	2	2		2		Устный опрос, доклады
	Человек, его ценности и смысл бытия. Глобальные проблемы.	4	2	2		2		Устный опрос, доклады

	<b>Итого по модулю 2:36</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>контрольная работа</b>
	<b>ИТОГО 108</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>

## 4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост.раб.	Контроль. экзамен	
<b>Модуль 1. Становление философии и философские традиции.</b>								
1	История философии (от Античности до современности)	3	2	2		45		Устный опрос, доклады
<b>Модуль 2. Основные проблемы философии</b>								
3	Основные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии и философской антропологии.	3	2	2		46		Устный опрос, доклады
	<b>ИТОГО: 108</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>91</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1., 4.3.2. Содержание лекционных и семинарских занятий по дисциплине.

Для очной формы обучения

Тема	Содержание занятий.	Количество часов	
		Лекц.	Сем.
<b>Модуль 1</b>	<b>Становление философии и философские традиции</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1-2. Философия, ее</b>	1.Понятие философии, его смысл и содержание. Предпосылки ее возникновения.	4	4

<p><b>предмет, структура и специфика. Становление философии: древний Восток и Античность</b></p>	<p>Основные предметные сферы философии.  2.Религиозно-философская мысль Древней Индии и Древнего Китая.  3.Становление античной философии.  Основные этапы античной философии.  Атомизм Демокрита.  4. Софисты и Сократ.  5.Платон и Аристотель-вершина античной философии.  6.Закат античной философии (эллино-римский период).</p>		
<p><b>Тема3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b></p>	<p>1.Общие понятия и основные черты средневековой философии, ее основные принципы.  2. Патристика и схоластика.  3.Особенности философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм пантеизм.  4.Натурфилософия и отношение к природе в эпоху Возрождения.</p>	2	2
<p><b>Тема4. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.</b></p>	<p>1.Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII вв.  2.Эмпиризм (Ф.Бэкон), рационализм (Р. Декарт) и их роль в развитии наук.  3.Европейское Просвещение.  4. Критическая философия И. Канта.  5.Философия Гегеля.  6.Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	2	2
<p><b>Тема5. Постклассическая философия XIX - XX веков и современность.</b></p>	<p>1.Общественно-экономические формации и теория общественных отношений Маркса.  2. Иррационализм. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше.  3. Современная западная философия. (экзистенциализм, прагматизм)</p>	2	2
<p><b>Тема 6. Развитие философии в России XIX – начала XX веков.</b></p>	<p>1.Традиции и особенности русской философии. Связь русской философии с религией и литературой.  2. Спор западников и славянофилов.  2.Метафизика «всеединства» В. Соловьева  3.Экзистенциальная философия Н. Бердяева.</p>	2	2
<p><b>Модуль 2.</b></p>	<p><b>Основные проблемы философии.</b></p>	<b>12</b>	<b>12</b>

<p><b>Тема 7.</b> <b>Картина мира.</b> <b>Бытие и материя</b></p>	<p>1. Понятие «картина мира». Философская, научная и религиозная картины мира. Динамика картин мира в XX и XXI вв. 2. Бытие и его формы. Бытие и субстанция. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистический и плюралистические концепции бытия. 3. Категория «материи» и ее развитие в истории философии. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. 4. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях материи.</p>	2	2
<p><b>Тема 8.</b> <b>Движение и развитие.</b> <b>Концепции развития</b></p>	<p>1. Диалектика как учение о развитии. Современные концепции развития. Идея развития в истории философии. 2. Диалектика и метафизика как два противоположных подхода к развитию. Исторические формы диалектики. 2. Категории как выражение универсальных связей бытия, их роль в естествознании. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. 3. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности.</p>	2	2

<p><b>Тема 9.</b> <b>Философия сознания</b> <b>Познание, творчество, практика*.</b></p>	<p>1. Биологические предпосылки возникновения сознания. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.</p> <p>2. Теория отражения. Структура и виды отражения. Мозг, психики, интеллект, сознание.</p> <p>3. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.</p> <p>3. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Познание и практика. Субъект и объект познания. Познание и творчество.</p> <p>4. Проблема истины в философии и науке.</p>	2	2
<p><b>Тема 10.</b> <b>Человек в природе и культуре.</b> <b>Антропосоциогенез*.</b></p>	<p>1. Живая и неживая природа. Формы жизни. Натурфилософия и основные этапы ее исторического развития. Природа естественная и искусственная. Исторические формы отношения к природе. Проблема происхождения жизни в науке и философии.</p> <p>2. Проблема антропосоциогенеза. Основные формы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторство и социологизаторство. Орудийная детальность. Генезис труда.</p> <p>3. Выживание человека в условиях экологического кризиса. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер.</p> <p>4. Человеческая деятельность как планетарное явление. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.</b> <b>Общество и его структура.</b></p>	<p>1. Понятие и модели общества. О. Конт основоположник социологии. Понимание феномена общества. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций.</p> <p>2. Подсистемы общества.</p>	2	2

	<p>Структура общества. Основные сферы общественной жизни и их взаимодействие. Материальное производство и духовная деятельность экономическая структура общества. Политическая система общества, ее структура. Социальная структура общества.</p> <p>3. Человек и исторический процесс. Проблема сущностного восприятия мирового исторического процесса. Логика истории и ее смысл. Философская концепция исторического процесса. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Запад-Восток-Россия.</p>		
<p><b>Тема 12. Человек, его ценности и смысл бытия.</b></p>	<p>1. Понятие и природа ценностей. Природа и сущность человека. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Гуманистический идеал всесторонне развитой личности. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).</p> <p>2. Моральные и нравственные ценности. Человек как носитель добра и зла. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.</p> <p>3. Эстетические и религиозные ценности. Модификация эстетических ценностей. Историческая эволюция эстетического идеала. Историко-культурное многообразие представлений о прекрасном. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентиров.</p>	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>24</b>

\*Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

#### Для заочной формы обучения

Тема	Содержание занятий.	Количество часов	
		Лекц.	Сем.
<b>Тема 1.</b>	1. Становление античной философии и	2	2

<b>История философии (от Античности до современности)</b>	основные этапы античной философии. 2.Платон и Аристотель-вершина античной философии. 3.Общие понятия и основные черты средневековой философии, ее основные принципы. Патристика и схоластика. Философия Нового времени (эмпиризм, рационализм) 4.Немецкая классическая философия (И.Кант и Г. Гегель) 5.Постклассическая философия XIX и XX веков и современность		
<b>Тема 2. Основные проблемы философии.</b>	1 Онтология как учение о бытии. 2.Гносеология как учение о познании. 3. Проблемы социальной философии и философской антропологии.	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

### **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
2. использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
3. семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
4. письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
5. участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
6. консультации преподавателя;
7. встречи с представителями государственных и общественных организаций,
8. мастер-классы экспертов и специалистов.
9. самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

1. работа с учебной и справочной литературой,
2. конспектирование первоисточников,
3. выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
4. изучение научной литературы по отдельным темам курса,
5. подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
6. подготовка докладов к научным конференциям
  1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
  2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
  3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
  4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
  5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
  6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

**Темы для самостоятельного изучения  
Для очной формы обучения**

№	Темы	Виды СРС	Объем часов
1	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Пифагор, Демокрит, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель	2
2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный.	2
3.	Антропоцентризм философии эпохи	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», знать	2

	Возрождения.	основные понятия: гуманизм, антропоцентризм и отличие натурфилософии эпохи Возрождения от натурфилософии античности.	
4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени и Просвещения.	Подготовить доклад по темам: «Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени» «Философия эпохи Просвещения».	2
5.	Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	2
6.	Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского».	2
7.	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Подготовить реферат на тему «Законы и категории диалектики»	2
8	Основные направления западной философии XX века.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: (прагматизм, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	2
9	Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: «Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда».	2
10	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов:	2

	их отличия Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 3. Механистическая теория Демокрита. 4. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 5. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 6. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. Р. Декарт – основоположник рационализма. 7. Понятие «научная рациональность»	
11	Природа и общество их взаимосвязь и развитие.	Подготовить доклады «Глобализация как процесс формирования нового миропорядка»; «Основные модели и сценарии глобализации»; «Понятие и типы цивилизаций в истории общества.	2
12	Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы «Человек в системе социальных связей. Проблема ценностей». «Противоречия прогресса и глобальные проблемы». «Глобализация как тенденция современного развития современного мира»	2
<b>Итого</b>			<b>24</b>

**Темы для самостоятельного изучения  
Для заочной формы обучения**

№	Темы	Виды СРС	Объем часов
1	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Пифагор, Демокрит, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель	10

2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный.	6
3.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм и отличие натурфилософии эпохи Возрождения от натурфилософии античности.	6
4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени и Просвещения.	Подготовить доклад по темам: «Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени» «Философия эпохи Просвещения».	8
5.	Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	7
6.	Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского».	7
7.	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Подготовить реферат на тему «Законы и категории диалектики»	7
8	Основные направления западной философии XX века.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: (прагматизм,	8

		экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	
9	Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: «Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда».	8
10	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 3. Механистическая теория Демокрита. 4. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 5. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 6. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. Р. Декарт – основоположник рационализма. 7. Понятие «научная рациональность»	8
11	Природа и общество их взаимосвязь и развитие.	Подготовить доклады «Глобализация как процесс формирования нового миропорядка»; «Основные модели и сценарии глобализации»; «Понятие и типы цивилизаций в истории общества.	8
12	Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы «Человек в системе социальных связей. Проблема ценностей». «Противоречия прогресса и глобальные проблемы». «Глобализация как тенденция современного развития современного мира»	8
	<b>Итого</b>		<b>91</b>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Предфилософия Древней Индии.
3. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
4. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
5. Проблема управления в древнекитайской философии.
6. Рационалистическая этика Сократа.
7. «Метафизика» Аристотеля.
8. Этические идеи киников.
9. Христианская догматика и философская мысль.
10. «Исповедь» Аврелия Августина.
11. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
12. Средневековая мистика.
13. Начало исламской философии.
14. Философские аспекты суфизма.
15. Европейское Возрождение и античная культура.
16. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
17. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
18. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
19. Религия как основа средневекового правового сознания.
20. Эволюция английского эмпиризма.
21. Этапы и направления развития просветительской мысли.
22. Просветительские версии общественного прогресса.
23. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
24. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
25. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
26. Марксизм о социальной справедливости.
27. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
28. Теория общественных отношений Маркса.
29. «Имморализм» Ницше и критика морали.
30. Фрейдизм как философское мировоззрение.
31. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
32. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
33. Существование и абсурд в философии А. Камю.
34. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
35. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
36. Панорама философской мысли в конце XX века.

37. Проблема бытия в русской религиозной философии.
38. Проблемы материи в современной науке.
39. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
40. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
41. Синергетика: основные положения и идеи.
42. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
43. Социальное пространство и время.
44. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
45. Законы диалектики как законы познания.
46. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
47. Законы общества и законы природы: единство и различие.
48. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
49. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
50. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
51. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
52. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
53. Социальная философия и философия истории.
54. Роль субъективного фактора в истории.
55. Проблема начала истории и ее «конца».
56. Культура и цивилизация.
57. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
58. Цивилизация как социокультурное образование.
59. Основные черты техногенной цивилизации.
60. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
61. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
62. Человек как высшая ценность бытия.
63. Проблема искусственного интеллекта.
64. Сознание в контексте антропогенеза.
65. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
66. Познание как отражение и деятельность.
67. Классическое определение истины и его историческая судьба.
68. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
69. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
70. Русские философы о единстве истины и духовности.
71. Место науки в духовной культуре общества.
72. Научные революции и их осознание.

## **Б) Примерные тестовые задания**

### **МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.**

**Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?**

1. даосизмом;
2. буддизмом;
3. конфуцианством;
4. джайнизмом;
5. легизмом.

**Кто был основателем древнегреческой философии?**

1. Платон;
2. Эпикур;
3. Пифагор;
4. Фалес;
5. Аристотель.

**Кто из философов первым употребил термин «философия»?**

1. Конфуций;
2. Сократ;
3. Пифагор;
4. Фома Аквинский;
5. Спиноза.

**Кто из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?**

1. Демокрит;
2. Эпикур;
3. Протагор;
4. Гераклит;
5. Анаксимен.

**Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?**

1. Парменид;
2. Зенон;
3. Сократ;
4. Тертуллиан;
5. Августин Блаженный.

**Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?**

1. Телеологизм;
2. Стоицизм;
3. Атомизм;
4. Скептицизм;
5. Эпикуреизм.

**Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

1. «Монадология» Г.Лейбница;
2. «Сумма теологии» Ф.Аквинского;
3. «Сущность христианства» Л.Фейербаха;
4. «Наука логики» Г.Гегеля;
5. «Капитал» Маркса.

**Кто является автором трактата «Об ученом незнании»?**

1. Николай Коперник;
2. Мишель Монтень;

3. Николай Кузанский;
4. Джордано Бруно;
5. Ж.-П.Сартр.

**Наиболее известными представителями средневековой философии являются:**

1. Ж.-Ж.Руссо;
2. Фома Аквинский;
3. Ибн-Рушд;
4. Томас Мор;
5. Гельмут Коль.

**Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?**

1. У.Оккаму;
2. Ф.Аквинскому;
3. П.Абеляру;
4. Августину Блаженному;
5. Ибн-Сине.

**Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн-Рушда?**

1. Вольтер;
2. Сократ;
3. Тамерлан;
4. Аверроэс;
5. Гегель.

**Как называется основной труд Ф.Бэкона**

1. «Новый орлеан»;
2. «Катехизис»;
3. «Новый органон»;
4. «Закат Европы»;
5. «Сумма против язычников».

**Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogito ergo sum»?**

1. Я знаю, что знаю мало;
2. Я знаю, что ничего не знаю;
3. В споре рождается истина;
4. Мыслию, следовательно, существую;
5. Побеждает сильнейший.

**Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:**

1. Эпоха Просвещения;
2. Средневековья;
3. Эпоха Возрождения;
4. Современная эпоха;
5. Эпоха Реформации.

**Как называет И.Кант свой философский метод?**

1. Экспериментальный;
2. Критический;
3. Догматический;
4. Эклектический;
5. Аксиологический.

**Как называется философская система Г.Гегеля?**

1. Материализм;
2. Идеализм;
3. Дуализм;
4. Плюрализм;
5. Догматизм.

**Агностик – это:**

1. Человек, познавший невозможность познания;
2. Субъективный идеалист;
3. Объективный идеалист;
4. Материалист;
5. Дуалист.

**Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:**

1. Скептицизма;
2. Рационализма;
3. Эмпиризма;
4. Материализма;
5. Науки.

**Какая из перечисленных религий относится к мировым?**

1. Иудаизм;
2. Конфуцианство;
3. Синтоизм;
4. Буддизм;
5. Индуизм.

**Какое из перечисленных произведений посвящено суфийской идеологии?**

1. «Дербент-намэ»;
2. «Ахты-намэ»;
3. «Базилик истин и сад тонкостей»;
4. «Хроника Махмуда Хиналугского»;
5. «Начало правды».

**Кто из следующих мыслителей считается первым шарикатским шейхом в Дагестане**

1. Алкадари;
2. Имам Шамиль;
3. Мухаммед ал-Яраги;
4. Джамалутдин Казикумухский;
5. Али Каяев.

**Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?**

1. А.И.Герцен;
2. Н.Г.Чернышевский;
3. В.Г.Белинский;
4. А.С.Хомяков;
5. Л.Н.Толстой.

**Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»**

1. Ф.Н.Достоевский;
2. Н.Ф.Федоров;
3. К.Н.Леонтьев;
4. В.И.Вернадский;
5. В.С.Соловьев.

**Какому течению современной философии принадлежит понятие «либидо»?**

1. Экзистенциализму;
2. Феноменологии;
3. Прагматизму
4. Позитивизму;
5. Фрейдизму.

**К представителям экзистенциализма в Германии относятся:**

1. Ж.-П.Сартр;
2. А.Камю;
3. К.Ясперс;
4. М.Хайдеггер;
5. С.Кьеркегор.

**Что такое философия?**

1. особый вид духовной деятельности
2. исследование мировых тенденций и закономерностей
3. познание единства и многообразия природы
4. учение о человеке и его месте в мире

**Что такое мировоззрение?**

1. представления о мире в целом и о месте человека в нем;
2. непосредственное восприятие окружающего мира;
3. знание об основных законах и закономерностях мира;
4. система принципов и идеалов, определяющих существование человека в мире

**Основным вопросом философии является:**

1. вопрос об отношении мышления к бытию;
2. вопрос о практических возможностях человека по преобразованию мира;
3. вопрос о том, как устроен мир;
4. вопрос о смысле жизни.

**Выделите признак необходимый для философского мировоззрения?**

1. системность

2. конкретность
3. наглядность
4. практичность

**Что отражает в себе предмет философии?**

1. всеобщность мира
2. уникальность мира
3. полезность мира
4. упорядоченность мира

**Какая функция играет в философии ведущую и определяющую роль?**

1. мировоззренческая
2. прогностическая
3. опытно-практическая
4. описательная

**Что такое мировоззрение?**

1. восприятие окружающего нас мира;
2. совокупность представлений о мире в его целостности и о месте человека в нем;
3. знание об основных закономерностях развития Вселенной;
4. совокупность норм поведения человека в обществе.
5. Совокупность нравственных ценностей и идеалов

**Основным, великим вопросом философии является:**

1. вопрос об отношении бытия и сознания, материи и мышления;
2. вопрос о возможности познания и преобразования мира;
3. вопрос о соотношении жизни и смерти;
4. вопрос о возможности существования после смерти.
5. вопрос о самоубийстве.

**В чем сущность антропоцентризма?**

1. в отрицании бытия бога;
2. в признании объективности бытия материального мира;
3. в определении соотношения между материей и сознанием;
4. в признании человека основным объектом познания
5. в признании космоса основным объектом познания

**Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:**

1. в отрицании познаваемости мира;
2. в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
3. в утверждении бесполезности науки;
4. в отрицании существования бога.
5. в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

**Какой вопрос считается основным вопросом философии?**

1. вопрос о возможности жизни после смерти
2. вопрос об отношении мышления к бытию
3. вопрос о научном познании мира
4. вопрос о взаимодействии человека с миром

5. вопрос о смысле жизни человека

**Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?**

1. доброта
2. знание
3. вера
4. мудрость
5. красота

**Что отражает в себе предмет философии?**

1. уникальность мира
2. всеобщность мира
3. полезность мира
4. упорядоченность мира
5. неисчерпаемость

**Какие функции присущи философии?**

1. мировоззренческая и познавательная
2. методологическая и прогностическая
3. аксиологическая и ориентационная
4. все эти функции вместе взятые
5. общенаучные

**Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?**

1. софистический
2. догматический
3. эклектический
4. диалектический
5. метафизический

**Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?**

1. идеи должны соответствовать предметам
2. предметы должны соответствовать идеям
3. должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
4. между идеями и предметами нет никакой связи
5. идеи и предметы независимы друг от друга

**Какой философской школой выдвинут принцип: «жизнь – страдание, причина страданий – желания»?**

1. даосизм
2. буддизм
3. конфуцианство
4. атомизм

**Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**

1. Экспериментальный
2. Критический
3. Догматический
4. Эклектический

**В чем сущность антропоцентризма?**

1. в отрицании бытия бога;
2. в признании человека основным объектом познания;

3. в признании объективности материального мира;
4. в определении соотношения между материей и сознанием;

**Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:**

1. в отрицании познаваемости мира;
2. в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
3. в отрицании существования бога.
4. в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

**В какую эпоху ведущую роль играет религиозное мировоззрение?**

1. античность
2. средневековье
3. эпоха Нового времени
4. соврем. эпоха

**Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

1. «Монадология» Г.Лейбница
2. «Сумма теологии» Ф.Аквинского
3. «Божественная комедия» Д.Алигьери
4. «Сущность христианства» Л.Фейербаха

**Согласно Марксу сознание людей:**

1. является источником и причиной исторических процессов;
2. зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
3. всегда является искаженным отражением действительности;
4. выступает как "опиум для народа";

**Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:**

1. понимаемого как совокупность общественных отношений;
2. помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
3. как абстрактное, находящееся вне общества существо;
4. как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

**Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что...**

1. философия является содержательной наукой об объективной реальности;
2. философия - это род интеллектуальной деятельности, устраняющей из науки псевдопроблемы и бессмысленные рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
3. философия должна оставить бесплодные попытки понятийного определения сути бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в мире;
4. философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека.

**Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:**

1. понимаемого как совокупность общественных отношений;
2. как абстрактное, находящееся вне общества существо;
3. помещенного в пограничную ситуацию - ситуацию на грани жизни и смерти;
4. как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.»;
5. в его единстве с Богом.

**Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что**

1. философия является содержательной наукой об объективной реальности;
2. философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
3. философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
4. философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения;
5. философия это наука всех наук.

**В чем заключается сущность волюнтаризма?**

1. В утверждении необходимых закономерностей исторического процесса;
2. В признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;
3. В политической деятельности, основанной на ложных и искаженных представлениях;
4. В признании устойчивой связи свободы и необходимости;
5. в отрицании свободы воли.

**Сциентизм:**

1. апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
2. ограниченность возможностей науки в познании мира;
3. философская школа эпохи Нового времени;
4. рациональный образ жизни человека;
5. учение о методах познания.

**Что является более характерным для рационализма?**

1. рассудочность
2. разумность
3. предсказуемость
4. чувственность
5. критичность

**Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**

1. экспериментальный

2. критический
3. догматический
4. эклектический
5. аксиологический

## **МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ.**

**Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции, образующие его содержание:**

1. могут служить источниками и причинами исторических процессов;
2. всегда являются искаженным отражением действительности;
3. творят мир и жизнь по своим законам;
4. зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам;
5. находятся вне движения.

**Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:**

1. объективные характеристики всего материального бытия;
2. субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
3. самостоятельные сущности;
4. системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
5. формы организации человеческого опыта

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

1. есть нечто производное от материального тела;
2. является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
3. есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
4. является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
5. есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

1. предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
2. трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
3. границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
4. феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;
5. форм проявления бытия

**В каком суждении дано более полное определение бытия?**

1. бытие – это весь материальный мир
2. бытие – это вся бесконечная Вселенная
3. бытие – это все формы психической деятельности

4. бытие – это все то, что существует

5. бытие - это быт

**Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?**

1. мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

2. единство мира определяется его общей структурностью

3. единство мира состоит в его всеобщей закономерности

4. единство мира состоит в его материальности

5. единство мира доказывается его непрерывной бесконечность

**Каким признаком характеризуется процесс развития?**

1. непротиворечивость

2. хаотичность

3. аморфность

4. необратимость

5. самоидентичность

**Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?**

1. развитие является частью движения

2. движение является частью развития

3. движение и развитие частично входят друг в друга

4. движение и развитие исключают друг друга

5. движение и развитие взаимодополняют друг друга

**Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

1. закон тождества

2. закон единства и борьбы противоположностей

3. закон соответствия производительных сил и производственных отношений

4. закон взаимосвязи содержания и формы

5. закон причинно-следственной зависимости

**Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?**

1. суждение

2. представление

3. воображение

4. убеждение

5. мнение

**Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?**

1. интуиция

2. предвосхищение

3. понятие

4. озарение

5. ощущение

**Понятие - это:**

1. мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;

2. образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
3. знание, в котором что-либо утверждается о предмете;
4. совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.

**Что такое сциентизм?**

1. апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты
2. практического применения;
3. ограниченность возможностей науки в познании мира;
4. рациональный образ жизни человека;
5. учение о методах художественного познания.

**Научное познание - это:**

1. деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний;
2. любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира;
3. духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира;
4. знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта;

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

1. предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
2. трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
3. границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
4. феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

**Отражение можно определить как**

1. всеобщее свойство материи
2. свойство неживой природы
3. свойство живой природы
4. свойство человеческого мозга

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

1. есть нечто производное от материального тела;
2. является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
3. есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
4. есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

**Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции, образующие его содержание:**

1. могут служить источниками и причинами исторических процессов;
2. всегда являются искаженным отражением действительности;
3. творят мир и жизнь по своим законам;

4. зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам.

**Научное познание - это:**

1. вид деятельности, имеющий целью достижение предметных, объективных знаний
2. любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира
3. нечто способное заменить изучаемый объект
4. знание, складывающееся на основе повседневного опыта;

**Представители какого направления отрицают возможность познания мира**

1. агностицизма
2. материализма
3. марксизма
4. рационализма

**Понятие - это:**

1. образное, аллегорическое отражение действительности
2. мысль, отражающая предметы или явления в их существенных, необходимых, повторяющихся признаках
3. образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта
4. умозаключение, выражающее нашу мысль о вещи

**Сциентизм:**

1. апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
2. ограниченность возможностей науки в познании мира;
3. рациональный образ жизни человека;
4. учение о методах познания.

**Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:**

1. ясность и отчетливость мышления;
2. то, что соответствует условному соглашению;
3. то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
4. практическая проверка знаний;

**Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:**

1. Формы существования материального мира
2. субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
3. самостоятельные сущности;
4. формы организации человеческого опыта.

**Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?**

1. механическая;
2. химическая;
3. физическая;
4. социальная;

**Кто признает тождество мышления и бытия?**

1. материализм
2. идеализм
3. дуализм
4. плюрализм

**В чем выражается принцип единства мира в диалектическом материализме**

1. идеальности
2. всеобщности
3. материальности
4. целесообразности

**Способом существования материи является**

1. движение
2. энергия
3. отражение
4. мышление

**Что является всеобщим свойством материи**

1. мышление
2. отражение
3. сознание
4. вещественность

**Какое из понятий является более широким**

1. развитие
2. отражение
3. движение
4. взаимодействие

**Учение о всеобщей связи и развитии – это**

1. диалектика
2. теория познания
3. методология
4. детерминизм

**Согласно диалектике логическое есть отражение**

1. исторического
2. божественного
3. случайного
4. многообразного

**Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

1. закон тождества
2. закон единства и борьбы противоположностей
3. закон противоречия
4. закон взаимосвязи содержания и формы

**Каким признаком характеризуется процесс развития?**

1. непротиворечивость
2. хаотичность

3. аморфность
4. необратимость

**Какие из приведенных категорий считаются парными категориями диалектики**

1. добро и зло
2. индукция и дедукция
3. эгоизм и альтруизм
4. сущность и явление

**Какой из законов относится к основным законам диалектики**

1. закон единства и борьбы противоположностей
2. закон Авогадро
3. закон прибавочной стоимости
4. закон возвышения потребностей

**Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития**

1. закон отрицания отрицания
2. закон единства и борьбы противоположностей
3. закон причинно-следственных связей
4. закон добавочной стоимости

**Что такое социогенез?**

1. формирование природных особенностей homo sapiens;
2. развитие форм логического мышления;
3. отмирание общества.
4. формирование человеческого сообщества;

**В чем заключается сущность волюнтаризма? В...**

1. отрицании свободы воли.
2. утверждении необходимых закономерностей истории;
3. признании устойчивой каузальной необходимости;
4. признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

**К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:**

1. уровнем развития свободы и демократии в обществе
2. волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества
3. уровнем социально-нравственного порядка и гармонии
4. потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства

**Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?**

1. скептицизм
2. квиетизм
3. герменевтика
4. аксиология

**Что из перечисленного составляет производственные отношения?**

1. отношения собственников к государственной власти

2. отношения между предметами и результатами труда
3. отношения между производственными средствами и техническими системами
4. отношения между работниками и специалистами на производстве

**Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является ...**

1. нравственное развитие общества
2. борьба идей и взглядов
3. рост человеческих знаний
4. развитие способа производства

**Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:**

1. Ж.-П.Сартр.
2. К. Маркс.
3. А. Тойнби.
4. Ясперс.

**Характерным признаком западного типа культуры является:**

1. отрицание автономии, свободы человеческой личности;
2. преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
3. ориентация на сохранение традиционного образа жизни.
4. господство рационального типа мышления и научных представлений.

**Что собой представляет элита в социальной структуре общества. Под элитой понимают...**

1. промежуточные социальные общности
2. основной класс данного общества
3. государственно-бюрократическая система правления.
4. группу людей, представляющих особую ценность для всего общества.

**Социальная мобильность - это:**

1. раскол общества на классы.
2. деление общества на относительно самостоятельные группы
3. быстрая социальная перемена, затрагивающая основы общества;
4. переход людей из одних социальных слоев в другие

**В чем состоит главная причина разделения общества на классы?**

1. наследие, переходящее людям из поколения в поколение
2. трудолюбие одних людей и леность других
3. насилие одних людей над другими,
4. собственность на средства производства

**Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере капиталистического производства?**

1. отношения распределения
2. отношения потребления
3. отношения обмена
4. отношения собственности

**Что такое социогенез?**

1. формирование человеческого сообщества;
2. формирование анатомо-физиологических особенностей homo sapiens;
3. развитие логического мышления;
4. развитие членораздельной речи;
5. отмирание общества.

**Что является основным критерием общественного прогресса?**

1. классовая борьба;
2. развитие способа производства;
3. постоянный рост человеческих знаний;
4. возрастание активности народных масс;
5. развитие науки

**Характерным признаком западного типа культуры является:**

1. господство рационального типа мышления и научных представлений;
2. отрицание автономии, свободы человеческой личности;
3. преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
4. ориентация на сохранение стального образа жизни;
5. установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

**В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под элитой понимают:**

1. группу людей представляющих особую ценность для всего общества
2. промежуточные социальные общности
3. основной класс данного общества
4. государственно-бюрократическая система.
5. культура, адресованная всем людям без исключения

**Социальная мобильность - это:**

1. деление общества на относительно самостоятельные группы
2. быстрые социальные перемены
3. переход людей из одних социальных слоев в другие
4. раскол общества на классы;
5. феномен культуры, рассчитанная на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

**Глобальные проблемы - это те:**

1. о которых часто сообщают средства массовой информации;
2. которые изучаются наукой;
3. которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер;
4. которые объявлены какой-либо страной глобальными;
5. которые еще не обострились.

**Закон Т. Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:**

1. уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту народонаселения;

2. народонаселение растёт в геометрической прогрессии, и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии;
3. такого закона не существует, т.к. Мальтус - это физик, а значит проблемами народонаселения он не занимался;
4. долг каждого верить в творца и устроителя мира;
5. народонаселение катастрофически уменьшается.

**К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?**

1. эволюция
2. революция
3. реформа
4. переворот
5. метаморфоза

**Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?**

1. отношения распределения
2. отношения собственности
3. отношения потребления
4. отношения обмена
5. отношения координации

**Кто разработал формационный метод анализа истории?**

1. Ф.Гегель
2. А.Тойнби
3. К.Маркс
4. Ф.Бэкон
5. К.Ясперс

**Кто разработал учение о биосфере и ноосфере?**

1. Аристотель.
2. Пригожин
3. Вернадский.
4. Мальтус.

**Глобальные проблемы - это те:**

1. которые затрагивают интересы всего человечества, имеют планетарный характер;
2. которые затрагивают коренные интересы отдельного государства;
3. которые изучаются наукой;
4. которые необходимо решать в самом срочном порядке.

**Что из перечисленного не относится к виду глобальных проблем?**

1. эклектический
2. экологический
3. демографический
4. сохранение мира

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мироззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Место и роль философии в жизни общества и человека.
4. Становление философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
5. Философия древнего Китая (конфуцианство и даосизм).
6. Философия древней Индии (джайнизм, буддизм и чарвака).
7. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Философия средневековья. (Патристика и схоластика).
10. Философская мысль эпохи Возрождения. (гуманизм и натурфилософия)
11. Философия эпохи Нового времени. (Эмпиризм и рационализм).
12. Философия Просвещения и материализм 18 века.
13. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
14. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
15. Традиции русской философии. (Чаадаев, Соловьев, Толстой, Бердяев)
16. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
17. Западноевропейская философия кон. 19-нач.20вв.(экзистенциализм, прагматизм, герменевтика).
18. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии и субстанции. Основные формы бытия.
19. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
20. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
21. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
22. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
23. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
24. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
25. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
26. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
27. Философские категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность».
28. Философские категории «сущность» и «явление», «содержание» и «форма».

29. Философские категории «возможность» и «действительность», «часть» и «целое»
30. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
31. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
32. Структура и уровни организации живой природы.
33. Природа и общество, их единство и взаимосвязь.
34. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
35. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
36. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
37. Человек в системе общественных отношений. Свобода и ответственность человека.
38. Человек, ценности и смысл бытия.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
40. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
41. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
42. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
43. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
44. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
45. Философское понимание культуры. Единство и многообразие форм культур.
46. Культура и цивилизация. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
47. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
48. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
49. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
50. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление и язык.
51. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
52. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
53. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
54. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
55. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
56. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
57. Методы и способы научного познания.
58. Формы проявления чувственного и рационального познания.

59. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.  
 60. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - до 51 баллов – «неуд» ; от 51 до 66 баллов – «удов»; от 66 до 86 баллов – «хор», от 86 до 100 «отлично».

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры ;кафедры [http:// filosotddgu@mail.ru](mailto:filosotddgu@mail.ru)

## б) основная литература:

1. Губин В. Д. Философия : учебник / Губин, Валерий Дмитриевич. - М. : Проспект, 2014. - 332 с. - ISBN 978-5-392-11679-9 : 300-00.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров / Липский, Борис Иванович, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 872-77.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Спиркин А. Г. Философия : учебник для акад. бакалавриата. Т.1 / Спиркин, Александр Георгиевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 721-43.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Спиркин А. Г. Философия : учебник для акад. бакалавриата. Т.2 / Спиркин, Александр Георгиевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 521-42.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Яхьяев М. Я. Философия : учеб. пособие для акад. бакалавриата - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Парнас, 2017. - 374 с. - ISBN 978-5-4326-0095-0 : 400-00  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

## б) дополнительная литература:

1. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях : учеб. пособие - СПб. [и др.] : Питер, 2007, 2005. - 303 с. - ISBN 5-469-00566-6 : 68-86.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Ильин В. В. Философия : [учебник: в 2 т.]. Т.2: Социальная философия, философская антропология, аксиология, философия истории. - Ростов на Дону : Феникс, 2006. - 773,[1] с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Рекомендовано МНО. - ISBN 5-222-07262-2 : 226-93. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Миронов В. В. Философия : учебник / Миронов, Владимир Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Философ. фак. - М.: Проспект, 2007. - 239 с. - ISBN 5-482-01411-8 : 110-00.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Руденко, Андрей Михайлович. Философия : учеб. пособие / Руденко, Андрей Михайлович, С. И. Самыгин ; Юж.-рос. гос. ун-т экон. и сервиса. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 303 с. - (Высшее образование - Бакалавриат: серия основана в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-006199-3 : 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Философия : учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2012. - 400-00.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html>. Дата обращения 12.03.2021
2. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов / В.В. Крюков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — 978-5-7782-2519-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>. Дата обращения 12.03.2021
3. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. Дата обращения 12.03.2021.
4. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>. Дата обращения 12.03.2021
5. Балика А.Д. Философия [Электронный ресурс]: дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие / А.Д. Балика, З.С. Балика. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54978.html>. Дата обращения 12.03.2021
6. Философия [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения / О.Г. Басалаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 112с. — 978-5-8154-0315-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55825.html>. дата обращения 12.03.2021
7. Братникова И.Б. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Братникова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 67 с. — 978-586216-173-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>. Дата обращения 12.03.2021

8. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html> Дата обращения 12.03.2021
9. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>. Дата обращения 12.03.2021
10. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html>. Дата обращения 12.03.2021.
11. Орлова С.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум / С.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — 978-5-98699-213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>. Дата обращения 12.03.2021
12. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.htm>. Дата обращения 12.03.2021.  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.01.2021).  
<http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 12.01.2021).  
<http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 12.01.2021).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

1. конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
  2. проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
  3. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
  4. выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
  5. решение тестовых заданий;
  6. работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
  7. работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
2. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии,

электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

8. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
9. Дистанционное взаимодействие со студентами;
10. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
11. Образовательный блог для изучения курса «Философии» ;
12. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
13. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
14. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры ;кафедры [http:// filosotddgu@mail.ru](http://filosotddgu@mail.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.