

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Кафедра философии и социально-политических наук
Факультет психологии и философии

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Медико-социальная работа с население
Социальная работа с различными группами населения
Социальная работа в системе социальных служб
Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

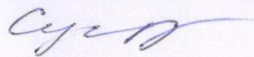
Форма обучения
Очная/ заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 39.03.02 Социальная работа-бакалавриат № 76 от 05.02.2018г.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры философии и социально-политических наук Султанахмедова З.Г.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «09» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,

профессор



М.Я. Яхьяев

на заседании Методической комиссии социального факультета от «2» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель Методической комиссии социального факультета

доцент



Р.А.Абдусаламова

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ



А.Г.Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологии и гносеологии, а так же проблем человека, общества, культуры и взаимодействия общества и природы. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, устный опрос, тестирование и контрольная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, работа над первоисточниками, , проведение экзамена.*

Объем дисциплины в очной форме 3 зачетные единицы, в том числе академических 108 часа по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	108	12		22			38+3 6	экзамен

Объем дисциплины в заочной форме, 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	108	4		6			89+9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философия" являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5.1. Знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности	Знает: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности Умеет: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Владеет: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Устный опрос, тестовые задания,
	ИД-1УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает : Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса Владеет: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Устный опрос, тестирование
	ИД-1 УК-5.3 Владеет навыками	Знает: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших	Устный опрос, тестирование

	анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. Владеет: навыки анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **Зачетные единицы, 108 академических часов.**

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Часть семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ									
1	Философия, ее предмет, структура и специфика.	4		2	2			4	Устный опрос
2	Философия древнего мира Античность и Восток*.	4		1	2			4	Устный опрос,
3	Философия средних веков и эпохи Возрождения.	4		1	2			2	Устный опрос, Тестирование +
4	Философия Нового времени и Немецкая философия 19 века*.	4		2	2			2	Устный опрос, защита первоисточников

5	Развитие философии в современной философии. Развитие философии в России*.	4		2	2			4	Контрольная работа (КР) (Тестирование+письменно)
6	Модуль 1. 36			8	10			18	
Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ									
1	Картина мира. Бытие и материя*.	4		1	2			4	Устный опрос
2	Движение и развитие. Концепции развития*.	4		1	2			2	Устный опрос, Тестирование +
3	Философия сознания*.	4			1			2	Устный опрос
4	Познание, творчество, практика*. Научное и вненаучное знание*.	4			1			2	Устный опрос
5	Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез*.	4			2			2	Устный опрос, Тестирование +
6	Общество и его структура*.	4		1	2			2	Устный опрос
7	Человек, его ценности и смысл бытия*.	4		0,5	1			2	Устный опрос
8	Будущее человечества. Глобальные проблемы*.	4		0,5	1			4	Контрольная работа (Тестирование +письменно)
	Модуль 2. 36			4	12			20	
Модуль 3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ									
	Модулю 3.36							36	
	ИТОГО:108	108		12	22			38+36	экзамен

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.2.2 Структура дисциплины в заочной форме.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен			
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ									
1	Философия, ее предмет, структура и	4		2	2			6	Устный опрос

	специфика.								
2	Философия древнего мира Античность и Восток*. Философия средних веков и эпохи Возрождения.	4		1	2			6	Устный опрос
3	Философия Нового времени и Немецкая философия 19 века*. Развитие философии в России*. Современная философия.	4			2			6	Устный опрос, Тестировани
6	Модуль 1. 36			2	4			30	
Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ									
1	Картина мира. Бытие и материя*. Движение и развитие. Концепции развития*. Философия сознания*. Познание, творчество, практика*. Научное и вненаучное знание*.	4		2				4	Устный опрос
2	Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез *. Общество и его структура*. Человек, его ценности и смысл бытия*. Будущее человечества. Глобальные проблемы*.	4			2			4	Устный опрос Тестирование
	Модуль 2. 36			2	2			32	
Модуль 3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ									
	Модуль 3.36							9+27	
	ИТОГО: 108			4	6			89+9	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Связь философии с экономикой. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.

Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека. Истина, мудрость, добро и красота в философских исканиях. Человек как высшая философская ценность.

Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.

Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.

Тема 2. Философия Древнего мира .Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Даршана и дхарма - ключевые понятия индийской философской мысли. Человек как центр философии Индии. Периоды индийской философии. Значение изучения индийской философии. Общая характеристика ведической литературы. Основные философские проблемы Вед. Ведическая картина мира. Космологические гимны Ригведы. Представление о Едином. Проблемы этики в Ведах. Понимание добродетели как повиновение закону риты. Первые представления о карме. Значение изучения Вед. Общая характеристика Упанишад. Основные проблемы Упанишад. Атман и Брахман - основополагающие понятия Упанишад. Природа атмана как абсолютной души всего существующего; понимание Брахмана как высшей объективной реальности, безличного абсолютного начала. Единство Брахмана и атмана. Космологический и космогонический взгляды Упанишад. Этика Упанишад. Завершение формирования основных этических понятий: мокши, кармы, сансары. Проблемы познания Упанишад. Познание атмана и Брахмана как цель познания. Понятие дхармы - центральное понятие буддийской философии. Представление об индивидуальном «Я» в буддизме. Философия морали в буддизме. Четыре истины буддизма. Восьмеричный путь освобождения от страданий. Понятие нирваны.

Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Представление о реальности в философии Китая. Взаимодополняемость инь и ян как внутренний источник движения. Принцип недеяния. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ. Милет - "жемчужина" Ионии. Фалес - ученый, мудрец, законодатель. Учение Фалеса о воде как о "начале" всего. Учение об одушевленности Вселенной. Анаксимандр, его космогония и космология. Учение об "апейроне". Учение о справедливости и космической компенсации. Идея бесконечной субстанции. Анаксимен. Космологические идеи, учение о воздухе. Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления.

Путешествия Пифагора, организация пифагорейского союза. Учение о числе и гармонии космоса. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Ксенофан - критик традиционной политеистической религии. Этическая направленность критики. Натурфилософия Ксенофана. Учение о едином боге, пантеизм и рационализм.

Особенности философского мышления Гераклита. Учение об огне как о генетическом и субстанциональном начале космоса. Космическая мера и мировая гармония. Учение о самопознании и логосе души. Учение о всеобщей изменчивости и борьбе противоположностей.

Зенон Элейский. Зенон и Парменид. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки. Учение о качественной неизменяемости вещества.. Нус как движущая сила космообразования. Космология и метеорология Анаксагора.

Демокрит. Механистический и материалистический характер учения об атомах и пустоте. Гносеологические позиции Демокрита, психология Демокрита. Софисты как феномен образования в классической Греции. Эволюция софистики. Учение о добродетели, человек как "мера вещей".

Протагор. Элейская диалектика. Скептицизм и субъективизм софистов... Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты. Сократ критик софистов. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Соотношение идей и вещей. Идеи и разум человека. Эволюция теории идей. Учение о мировой целесообразности. Физика Платона. Учение о космосе, материи и мировой душе. Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Теория припоминания. Взгляды Платона на религию и искусство. Диалектика Платона в диалогах.

Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Решение вопроса о соотношении общего и единичного. Форма как единство трех противоположных материи причин. Имманентный телеологизм Аристотеля. Понятие бога. Платон и Аристотель.

Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

Христианская догматика и философская мысль. Теологизация философии. Традиционализм и компилятивный характер средневековой учености. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Разработка библейского послания и философствование в вере. Философская мозаика Филона Александрийского. Гностицизм. Катехизисная школа Александрии: Климент и Ориген. Тертуллиан. Золотой век патристики. А. Августин. Учение о душе и ее познании. Иррационализм и фатализм. Теодицея Августина. Трансцендентальная философия истории Августина. Таинственное богословие Псевдо-Дионисия Ареопагита.

Эволюция схоластической философии. Начало спора об "универсалиях". "Отцы" схоластики. Учение Эриугены. Ансельм Д, Акоста и П. Абеляр о вере и разуме. Номинализм и реализм. Высокая схоластика XIII века. Основные темы и дискуссии. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Учение о душе и познании. Философия природы в XIII веке. Роджер Бэкон. Номиналистическая критика томизма в поздней схоластике. Д. Скотт: разграничение предметов теологии и философии. Первенство воли и примат индивидуального. "Бритва Оккама" и распад традиционной метафизики. Кризис схоластики

Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки. Калам, его основные проблемы, мутазилиты и мутакаллимы. Суфийская установка на постижение бытия посредством самопознания. Этапы мистического пути. Роль "сердца" и разума в познании. Ибн-Араби и концепция единого бытия.

Роль неоплатонизма и аристотелизма на арабо-язычную философию. Аль-Кинди - "философ арабов". Идея эманации у Фараби и Ибн-Сины. Философская энциклопедия Ибн-Сины. Учение о "совечности" природы и бога. Философское истолкование Корана. Тройкое существование универсалий. Скептическая мистика Аль-Газали.

Творчество Ибн-Рушда как вершина арабо-язычного перипатетизма. Примат философии и вечность мира. Ограничение "могущества аллаха". Учение о единстве человеческого интеллекта и проблема индивидуального бессмертия человека. Теория "двух истин". Влияние арабского перипатетизма на Западноевропейскую схоластику. Философско-историческая концепция Ибн-Халдуна. Примитивность и цивилизация. Концепция государства.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский). Платоновская академия М. Фичино. Пико Мирандола о достоинстве и свободе человека. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка). Проблемы аристотелевской традиции в эпоху гуманизма. П. Помпонацци и споры о бессмертии души. Возрождение скептицизма. М. Монтень и скептицизм как основа мудрости.

Симпатическая натурфилософия и магия эпохи Возрождения. Натурализм и магия. Парацельс. Учение о природе Б. Телезио. Д. Бруно о бесконечности миров. Натурфилософия и новое естествознание. Пантеизм. Гелиоцентризм.

Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции "открытости" истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Тема 3. Философия Нового времени и Немецкая классическая философия 19 века.

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Критика предрассудков как идолов в познании и задача очищения разума. Разработка индуктивной методологии науки. Р. Декарт. Картезианский скептицизм. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта. Учение о врожденных идеях и интеллектуальной интуиции. Ясность и отчетливость как критерий истины. Мышление и воля. Проблема и правила метода. Понятие субстанции. Дуализм Декарта. Материя и движение. Психофизическая проблема.

Г. Лейбниц. Простая субстанция как монада. Принцип индивидуации. Монадология. Понятие предустановленной гармонии. Учение о бессознательных представлениях. Проблема врожденных идей, и учение об "истинах разума" и "истинах факта". Критерий истинности. Пантеизм и дуализм. Каузальность и телеология. Этика Лейбница и проблема свободы воли.

Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк. Источник знание, его достоверность, возможность и границы. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и "чистый разум". Внешний и внутренний опыт. Понятие "рефлексии". Простые и сложные идеи. Учение о первичных и вторичных качествах. Философское обоснование либерализма Локком. Социальная философия и программа либерализма.

Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии. Д. Беркли. Существование вещей как возможность их восприятия субъектом и наличие их в сознании бога. Понятие идеи. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи, субстанции, пространства. Д. Юм. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о восприятиях. Сложные идеи. Ассоциативные связи. Учение Юма о причинности и его следствия. Психологический атомизм Юма. Вера и привычка.

Европейское просвещение. Опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Своеобразие национальных форм просвещения. Просвещение и французская революция. Нормативная трактовка "природы и "разума". Ф. Вольтер. Критика истории, общества и церкви. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Социальная философия и философия истории Ж. Ж. Руссо. Критика цивилизованного состояния. Руссо и противоречиях и необратимости исторического процесса. Программа правового порядка в "Общественном договоре" Руссо. Неограниченный суверенитет народа и общая воля. Просветительские версии общественного прогресса. Тюрго и Кондорсе о прогрессе и этапах исторического развития человечества.

Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.

Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Типология знания. Синтетические суждения априори. Априорные формы чувственности. Трансцендентальная дедукция категорий. Чувственность и рассудок. Рассудок и проблема объективности познания, рассудок и разум, понятия и идеи. Антиномии разума. Явления и "вещи в себе". Агностицизм и субъективизм кантовской философии. Моральная философия Канта. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Проблема реальности

свободы. Личность и ее достоинство. Апология принципа долга. Формализм моральной философии Канта. Практическая этика. Прогресс человеческого рода. Человек как гражданин двух миров. Проблема вечного мира. Кант о культуре как "последней цели" природы.

И. Фихте, его наукоучение. Деятельность "Я" как начало всего сущего. Философия свободы. Человек как деятельная сущность. Назначение человека. Философия Шеллинга. От наукоучения к натурфилософии. Система тождества. Теория трансцендентального идеализма. Гносеологические проблемы. Свобода и необходимость. Идея исторического развития. Переход на позиции "философии откровения".

Г. Гегель. Философия "как мыслящее рассмотрение вещей". Тождество бытия и мышления. Основные идеи "феноменологии духа" Проблема отчуждения духа. Виды отчуждения. "Наука логики" Гегеля. Проблема начала и конца логического развития. Гегелевская диалектика. Проблема противоречия. Закон. Система категорий логики Гегеля. Тождество диалектики логики и теории познания. Разум и рассудок, диалектика и формальная логика, Философия истории Гегеля. История как процесс углубления сознания свободы. Разумное и действительное. Гражданское общество и государство. "Хитрость разума" в истории. "Абсолютный дух" и эстафета народов. Предмет и задачи философии по Гегелю. Соотношение теории и метода. Противоречие между системой и методом в философии Гегеля. Разложение гегелевской школы. Младогегельянцы и старогегельянцы.

Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика теологии и идеализма. Религия как отчуждение человеческой сущности. Особенности понимания предмета философии. Материалистический сенсуализм. Отношение к диалектике. Особенности понимания истории. Отношение свободы и необходимости. Абстрактный гуманизм этики Фейербаха. Оптимизм фейербаховской философии.

Тема 4 .Развитие философии в России. Современная философия.

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI - XIII в.в.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV - XVII в.в.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники). А. Герцен. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. История, движущие силы и критерии общественного прогресса.

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев). Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно-этическая концепция Л.Н. Толстого. Концепция непротivления злу. Философская мысль народников.

В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа «цельного знания». Философия всеединства. Концепция Богочеловечества, Философия истории и моральная философия. Н. Федоров. "Философия общего дела". Космизм.

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология. Л. Шестов. Проблема веры и философский иррационализм. Интуитивизм Н. Лосского. "Эмпириокритицизм" В. Лесевича и «эмпириомонизм» А. Богданова. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.

Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революции. "Материализм и эмпириокритицизм": понятие материи, проблема истины. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Философские традиции народов Северного Кавказа. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана. Распространение и развитие в Дагестане арабо-мусульманской культуры и философии. Суфийская философия в Дагестане. Проникновение философских идей марксизма в Дагестан. Основные проблемы и дискуссии в философии Дагестана в советский период его развития.

Влияние отечественной философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максимум общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления "кризиса" классической философии при помощи ее же методов. Философия науки. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).

Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер). Истина как характеристика бытия. Феноменологическая герменевтика. Структурализм и постструктурализм.

Антропологизм. Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Философская антропология. Попытки целостного понимания человека.

Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм).

Основные проблемы религиозной философии. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В.Гейзенберг, А. Швейцер). Мусульманская философия. Философские дискуссии и их влияние на развитие современной цивилизации.

Модуль 2.ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА

Тема 1. Картина мира. Бытие и материя. Движение и развитие. Концепции развития.

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Онтология как учение о бытии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Реальность: объективная и субъективная. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Критика редукционизма.

Понятие движения. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Движение в пространстве и во времени. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности. Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.

Идея развития в истории философии. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. История метафизического

метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Тема 2. Общество и его структура. Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества. Глобальные проблемы.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Идея социального. Социальная реальность. Проблема построения теоретической модели общества. Социальная онтология. Общественное бытие и общественное сознание. Детерминация общественного сознания общественным бытием. Активная роль общественного сознания.

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.

Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Семья и брак. Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протеста. Классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Касты и сословия. Феномен люмпенства. Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

Природа, сущность человека. Человек как родовое существо. Человеческая судьба. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность.

Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.

Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения. «Право на смерть».

Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Личность и индивидуальность. Факторы формирования личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Социализация личности. Роль культуры в социализации личности.

Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Личная зависимость. Личность и отношения вещной зависимости. Свободная индивидуальность. Гуманистический идеал всесторонне и гармонично развитой личности. Безликость. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Культ личности.

Сверхчеловек. Элитарная личность. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Свобода "внешняя" и "внутренняя", свобода "от" и свобода "для". Проблема отчуждения личности. Свобода как процесс снятия отчуждения. Свобода и произвол; свобода и

анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Свободная воля в религии, марксизме, экзистенциализме.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Человек как носитель добра и зла. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историко-культурное многообразие представлений о прекрасном. Роль искусства в развитии общества и формировании личности. Элитарное искусство и массовая культура.

Религиозные ценности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.

Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Информационные технологии, их будущее. Техника и этика. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Пределы роста и реальный исторический процесс. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума. От предыстории к подлинной истории.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1

Тема 1. Предмет и структура философии. Философия и мировоззрение.

1. Предмет и основной вопрос философии
2. Структура философского знания, его основные разделы.
3. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
4. Функции философии, ее место и роль в культуре

Тема 2. Философия Древнего мира

1. Религиозно-философская мысль древней Индии и древнего Китая: основные системы, проблемы и достижения.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики.
3. Расцвет античной философии. Философия Платона. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего.
4. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской патристики и апологетики.
2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
3. Философия исламского мира: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
4. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.

Тема 4. Философия Нового времени и Немецкая философия 19 века

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания и метода познания. Возможность достоверного знания. Эмпиризм и его роль в развитии наук.
2. Рационализм в философии XVII века. Концепция «врожденных идей».
3. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
4. Философия марксизма. Проблема труда и материалистическое понимание истории. Концепция материалистической диалектики.

Тема 5. Развитие философии в России. Современная философия.

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. Славянофилы и западники.
2. Русская религиозная философия и ее основные направления. Марксистская философия в России. Современная русская философия.
3. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века
4. Основные направления современной философии

Модуль 2. Онтология и гносеология

Тема 1. Картина мира. Бытие и материя

1. Картина мира и ее построения в философии, науке и религии.
2. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие. Самоорганизация и системность бытия.
3. Философское учение о материи. Современные представления о материи. Проблема единства мира.
4. Основные формы существования материального мира. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.

Тема 2. Движение и развитие. Концепции развития

1. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии. Современные концепции развития.
2. Категории как выражения универсальных связей бытия, их роль для естествознания.
3. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.

4. Основные законы диалектики, их проявление в природе.

Тема 3. Философия сознания. Познание, творчество, практика

1. Природа и сущность сознания. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
2. Структура психики. Сознание и самосознание и общественное сознание. Сознание, мышление, язык.
3. Познание и практика. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
4. Основные формы и методы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Тема 4. Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез

1. Понятие природы. Живая и неживая природа. Формы жизни.
2. Проблема происхождения жизни в мифологии, религии, науке и философии.
3. Концепции антропобиогенеза, антропотеогенеза и антропосоциогенеза. Роль труда в происхождении человека.
4. Взаимодействие человека и природы. Противоречия в системе «человек-природа» в современную эпоху.

Тема 5. Общество и его структура

1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.
2. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Структура общества.
3. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.
4. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 6. Человек, его ценности и смысл бытия. Глобальные проблемы человечества.

1. Проблема совершенного человека в различных философских культурах. Представления о сверхчеловеке. Свобода и необходимость. Проблема свободного выбора и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Толерантность и проблема насилия. Согласие в обществе. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Проблема спасения.
3. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
4. Понятие будущего: методы и средства прогнозирования. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. ФуTUREология о перспективах современной цивилизации.

4. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Запад – Восток – Россия.
5. Современная цивилизация. Глобальные проблемы человечества.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;

- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с тестами и контрольными вопросами к модулям для самопроверки;
- обязательный письменный разбор основных терминов и понятий
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: http://cathedra.dgu.ru/OfTheDepartment.aspx?id=1479&Pers_id=970) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://gusenowa.blogspot.com>)
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания.

А) Тема для рефератов, эссе, научные сообщения, докладов.

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Современные социальные и культурологические мифы.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Философия и экономика.
6. Философия и право.
7. Философия и нравственность.
8. Философия и наука. Является ли философия наукой?
9. Философия и профессия.
10. Роль философских исканий в становлении личности.
11. Предфилософия Древней Индии.

12. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
13. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
14. «Дао»: зарождение и обоснование идеи естественной закономерности в китайской философии.
15. Проблема управления в древнекитайской философии.
16. Рационалистическая этика Сократа.
17. Учение Платона об идеальном государстве.
18. «Метафизика» Аристотеля.
19. Античное учение о естественном праве.
20. Христианская догматика и философская мысль.
21. «Исповедь» Аврелия Августина.
22. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
23. Средневековая мистика.
24. Начало исламской философии.
25. Философские аспекты суфизма.
26. Европейское Возрождение и античная культура.
27. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
28. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
29. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
30. Религия как основа средневекового правового сознания.
31. Формирование философского мышления Нового времени.
32. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
33. Философия и новая наука.
34. «Монадология» Лейбница.
35. Эволюция английского эмпиризма.
36. Философское обоснование либерализма Локком.
37. Этапы и направления развития просветительской мысли.
38. Философско-правовые учения французских просветителей.
39. Программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.
40. Просветительские версии общественного прогресса.
41. Учение И. Канта о естественном праве.
42. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
43. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
44. Философия права Г. Гегеля.
45. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
46. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
47. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
48. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
49. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.
50. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники).
51. Философия русской революционной демократии.
52. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).
53. Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа.
54. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно-этическая концепция Л.Н. Толстого.
55. Основные идеи русской религиозной философии.
56. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология.
57. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.
58. Марксистская философия в России.
59. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
60. Философские традиции народов Северного Кавказа.
61. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана.

62. Суфийская философия в Дагестане.
63. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
64. Марксизм о социальной справедливости.
65. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
66. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
67. Теория общественных отношений Маркса.
68. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
69. Важные социально-политические события в Европе и мире, использование достижений науки и техники как причины сомнений в классической философии.
70. Критика классической немецкой философии иррационалистами А.Шопенгауэром, С.Кьеркегором, Ф.Ницше.
71. Новые черты антропоцентризма: глобальность мышления, любовь к справедливости и отвращение к насилию.
72. Модернизированные иррационально-мистические представления о мире.
73. Герменевтический круг как единство герменевтики бытия и герменевтики сознания.
74. Причины возникновения и принцип позитивизма.
75. Философские позитивистские идеи великого математика XX века Б.Рассела
76. Постпозитивизм Поппера, Лакатоса, Фейерабенда, Куна.
77. Инструментализм как разновидность аналитической философии.
78. Неотомизм – религиозная философия XX века.
79. Эволюция религиозной философии в XX веке.
80. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена..
81. Категории диалектики как ступени развития познания.
82. Диалектика взаимодействия права и закона.
83. Законы диалектики как законы познания.
84. Всеобщий характер законов диалектики.
85. Противоречия в праве и моральные конфликты.
86. Диалектика абсолютной и относительной истины.
87. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
88. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
89. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
90. Русские философы о единстве истины и духовности.
91. Философская и религиозная вера. Место науки в духовной культуре общества.
92. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
93. Законы общества и законы природы: единство и различие.
94. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
95. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
96. Онтология права.
97. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
98. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
99. у государству.
100. Права человека и права народа.
101. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
102. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
103. Социальная философия и философия истории.
104. Роль субъективного фактора в истории.
105. Проблема направленности мирового исторического процесса.
106. Проблема начала истории и ее «конца».
107. Культура, цивилизация, экономика.
108. Сущность
109. Человек как правовое существо.
110. Образ человека в истории философии.
111. Проблема лидерства в информационном обществе.
112. Проблема конечности человеческого бытия.

113. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
114. Марксизм и проблема человека.
115. Смысл жизни и судьба человека.
116. Аксиология права.
117. Духовно-нравственные и культурологические ценности.
118. Политические ценности современного общества.
119. Проблема соотношения морали и права.
120. Свобода совести как ценность демократического общества.
121. Роль духовно-нравственных и социальных ориентиров в обострении глобальных проблем на рубеже III тысячелетия.
122. Культурологические перспективы России и Дагестана.

Б) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Философия в системе духовной культуры общества.
6. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
7. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
8. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
9. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
10. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
11. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
12. Философские взгляды Платона и неоплатоников.
13. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
14. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
15. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
16. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
17. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
18. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли.
20. Рационалистическая философия Нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
22. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
23. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
25. Философские идеи К. Маркса. «Предисловие. К критике политической экономии».
26. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
28. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
29. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
30. Русская религиозная философия. В. Соловьев. Ф. Достоевский. Н. Бердяев.
31. Развитие философской и общественно-политической мысли в Дагестане.
32. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
33. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
34. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
35. Самоорганизация и системность бытия. Синергетика.
36. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
37. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
39. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
40. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.

41. Понятие развития. Прогрессивное и регрессивное развитие.
42. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
43. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
44. Основные законы диалектики.
45. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
46. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
47. Исторический характер взаимодействия человека и природы. Понятие «ноосфера».
48. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
49. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
50. Теоретические модели общества и социальная реальность.
51. Общество как целостная система, его структура.
52. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
53. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
54. Политическая система общества, ее составляющие.
55. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
56. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
57. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
58. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
59. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
60. Проблема постижения истории. Герменевтика.
61. Экономика, политика, право: проблема взаимодействия.
62. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
63. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
64. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
65. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
66. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
67. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
68. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
69. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
70. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
71. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
72. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
73. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
74. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
75. Религиозные ценности и свобода совести.
76. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
77. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
78. Структура сознания. Сознание и самосознание.
79. Сознание и бессознательное в психике человека.
80. Общественное сознание, его сущность и структура.
81. Проблема познания в философии. Познание и практика.
82. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
83. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
84. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
85. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
86. Структура научного познания, его формы и методы.
87. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
88. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
89. Будущее человечества: основные методы и средства прогнозирования.
90. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

В) Примерные тестовые задания

Модуль №1

№вопрос1

Какой ориентации придерживался Л. Фейербах в своих взглядах на природу человека?

- а) материалистической
- б) идеалистической
- в) дуалистической
- г) плюралистической

№вопрос1

Что, по Л. Фейербаху, является естественным высшим влечением человека?

- а) стремление к счастью
- б) свобода
- в) любовь
- г) справедливость

№вопрос1

Что является средством достижения общественной гармонии, по Л. Фейербаху?

- а) любовь
- б) страх
- в) эгоизм
- г) страдание

№вопрос2

Представители русской религиозно-идеалистической философии:

- а) Розанов
- б) Бердяев
- в) Булгаков
- г) Плеханов

№вопрос1

Кто был основателем даосизма?

- Лао-цзы
- Мо-цзы
- Мен-цзы
- Кон-фу-цзы
- Жень

№вопрос1

В даосизме слово «Дао» в первоначальном смысле означает

- путь, закон
- устройство мироздания
- единство Инь и Ян
- гармония мира

№вопрос1

Кто считал, что земля, вода, воздух и огонь – это вечные и неизменные первовещества?

- Эмпедокл
- Анаксагор
- Сократ
- Демокрит

№вопрос1

Кто из мудрецов сказал: «Я знаю, что ничего не знаю»?

- Сократ
- Эмпедокл
- Анаксагор
- Демокрит

№вопрос1

Какое философское направление развивал Демокрит?

- атомизм
- телеологизм
- софистика

скептицизм

№вопрос 1

Какое изречение принадлежит Протагору?

«Человек есть мера всех вещей»

«Бытие есть, небытия же нет»

«Я знаю, что ничего не знаю»

«В одну реку нельзя войти дважды»

№вопрос 1

В чем состоит основной смысл майевтики у Сократа?

искусство порождения знаний в душе собеседника

мудрствование

божественное откровение

разоблачение и осуждение лжеца

Модуль №2

№вопрос 1

Где получает распространение Абсолютная идея Г. Гегеля?

в субъективном мире

в объективном мире

и там и там

№вопрос 1

В какой из трех частей философии духа Г. Гегеля рассматриваются искусство и философия?

в учении об объективном духе

в учении о субъективном духе

в учении об абсолютном духе

в науке логики

№вопрос 1

Антропология это учение

О человеке

О генезисе живых организмов

О фауне тропического пояса

О трансцендентальном

№вопрос 1

Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их

«псевдосоциальных» объединений

Наличие норм поведения и способность к абстрактному мышлению

Наличие инстинктов, языка

Функция воспроизведения рода, потомства

Наличие языка и памяти

№вопрос 1

Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?

Труд

Сознание, способность к познанию

Наличие в человеке инстинкта самосохранения

Абстрактное мышление

№вопрос 1

Что означает понятие «цивилизация»?

определенный исторический этап развития общества

способ организации деятельности людей;

сложившаяся форма совместной деятельности людей

процесс производства материальных благ

№вопрос 1

Какая из нижеперечисленных функций культуры связана с накоплением, хранением и передачей духовных и материальных ценностей?

информационная
познавательная
коммуникативная
ценностно-ориентационная

№Вопрос1

Из наиболее общих классификационных типов культур выберите, что к ним не относится?

культура труд
материальная
западная
массовая

№Вопрос1

Что не входит в содержание понятия «материальная культура»?

идеи, духовные ценности
физическая культура
средства производства, предметы труда
культура быта (жилища, деревни, города)

№Вопрос1

Какую функцию не выполняет каждая материальная вещь?

социальную
практическую
информационную
эстетическую

№Вопрос1

К какому типу культуры следует отнести познавательную деятельность?

духовной культуре
к материальной культуре
к восточной
к элитарной

№Вопрос1

Как развиваются разные типы культур сегодня?

происходит интеграция, диалог культур и усиливаются две противоположные тенденции: 1) стремление к сохранению и развитию уникальности; 2) образование единой культуры — мировой цивилизации каждая сама по себе, т. е. стремятся к автономности, сохранению и развитию уникальности, самобытности

существует глобальная тенденция унификации культур, т. е. их превращения в одну-единственную культуру

культуры сформировались в ходе социального прогресса и в настоящее время остаются неизменными

№Вопрос1

Какие позитивные оттенки-признаки присутствуют в понятии «массовая культура»?

имеет место приобщение к культуре, искусству
культурные ценности здесь стандартизованы и имеют уравнивательный характер
понятия «личность», «индивидуальность» затушевываются, уступая место понятию «человек массы»
высокая культура низведена до уровня повседневной

Модуль №3

№Вопрос1

Отметьте отрицательные стороны феномена «массовая культура».

делает всех людей похожими друг на друга
массовая культура информирует людей о достижениях культуры;
в своих лучших образцах массовая культура стремится подняться до уровня высокого искусства;
в массовой культуре к искусству тянутся миллионы, может быть, даже миллиарды людей

№Вопрос1

Что такое социогенез?

формирование человеческого сообщества
развитие логического мышления

Г) Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
2. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
3. В чем состоит специфика философского познания, каковы особенности языка философии, ее познавательных средств?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
5. Каковы основные черты философского мировоззрения? Все ли люди обладают мировоззрением, философским мировоззрением?
6. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легистов от «ли» конфуцианцев?
7. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенномудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
8. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь - страдание, причина страданий - желание»?
9. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
10. В чем смысл индийского дуализма? В чем состоят противоположность понятий «пракрити» и «пуруша»?
11. Почему первые философы опровергают традиционный, мифологический взгляд на мир и место человека в нем?
12. Объясните смысл слов Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем, существуем и не существуем».
13. Кто, почему и как доказывал неизменность бытия? Как вы понимаете принцип тождества бытия и мышления?
14. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа? В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
15. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?
16. Аристотель видел источник движения в форме, эйдосе. Согласны ли вы с ним?
17. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма? Имеет ли креационизм научное обоснование?
18. Онтологическое доказательство бытия божия Ансельма Кентерберийского. Доказательства Фомы Аквинского. Кажутся ли вам они убедительными?
19. Чьими усилиями была установлена гармония веры и разума? Возможна ли такая гармония сегодня?
20. Чем арабоязычная философия отличается от христианской апологетики?
21. Объясните содержание теории «эманации» арабских мыслителей, теории «двойственной истины».
22. Проблема бессмертия души. Как она решалась Ибн-Рушдом?
23. Почему XV-XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?
24. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
25. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
26. В чем состоит специфика философского познания, каковы особенности языка философии, ее познавательных средств?
27. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
28. мира без философской рефлексии?

29. Нужна ли философия специалисту (учителю, экономисту, юристу, нотариусу, бухгалтеру и т. д.)?
30. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легистов от «ли» конфуцианцев?
31. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
32. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?
33. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
34. В чем смысл индийского дуализма? В чем состоит противоположность понятий «пракрити» и «пуруша»?
35. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?
36. Чтобы достичь счастья, состояния атараксии, античные философы предлагали различные пути: умерение страстей и желаний путем просвещения, воздержание от суждений, безучастное терпение и т. д. Кто и какие именно пути достижения безмятежного состояния, покоя для души предлагал в античности? Чья позиция вам более симпатична и почему?
37. Что такое «единое» в неоплатонизме? В чем состоит жизненность неоплатонизма?
38. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
39. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал с пауком, муравьем, пчелой?
40. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
41. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?
42. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
43. Что и почему Спиноза определяет как причину самой себя?
44. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?
45. Почему метод исследования границ познания определяется Кантом как трансцендентальный? Какой вопрос является главным для Канта в теоретической философии? В практической философии?
46. Какие познавательные способности человека устанавливает Кант и в чем состоит их назначение? В чем заключается специфика агностицизма Канта?
47. Почему Гегель называет свою философию системой абсолютного идеализма? В чем состоит основная характеристика «абсолютной идеи» Гегеля?
48. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
49. Почему Гегеля считают творцом диалектики? Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?
50. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?
51. На каких позициях стоит Фейербах при решении конкретных проблем теории познания?
52. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим, а материализм Маркса – диалектическим? В чем заключается главный недостаток материализма Фейербаха с точки зрения Маркса?
53. В чем состоит новизна философии К. Маркса? Чем отличается марксовский анализ отчуждения от
54. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?
55. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?
56. В классической философии человек – часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?
57. Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?
58. В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бес

59. В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?
60. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
61. Что такое сциентизм и антисциентизм?
62. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?
63. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.
64. Проследите связь этапов развития позитивизма с развитием наук о природе и обществе.
65. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
66. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более
67. В чем суть религиозной философии неотомизма и чем она отличается от философии ислама?
68. Что такое «феноменологическая редукция» в философии Гуссерля?
69. Почему мы критикуем постомодернизм и не ищем в этой философии рациональные идеи?
70. Как изменялись представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?
71. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создал ли его кто или нет»?
72. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
73. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?
74. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?
75. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?
76. Что говорит современная наука о строении и свойствах материи? Можно ли отождествлять естественнонаучные взгляды о материи с ее философским пониманием?
77. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии? Почему? Един ли мир? В чем состоит его единство?
78. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?
79. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
80. Как проявляется взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?
81. Чем отличаются друг от друга понятия закона и сущности, сущности и содержания?
82. Какое методологическое значение имеют категории системы, структуры, функции в научном познании?
83. В чем заключается диалектика взаимосвязи причины и следствия?
84. Каким образом познание причин и законов развития объективных явлений способствует совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
85. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?
86. Почему мы говорим о взаимоотношении повторяемости, необратимости и прогресса при поступательном характере развития?
87. Как решалась проблема души, сознания в истории философии? Проясните соотношение понятий «душа», «психика», «сознание».
88. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом? Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
89. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
90. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов? Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
91. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
92. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке? В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?
93. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
94. Какова роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности?

95. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?
96. Как связана политическая психология и идеология с экономикой?
97. Какова роль религиозного сознания в современном обществе?
98. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
99. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
100. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
101. Каким может быть соотношение знания и веры?
102. Чем философская вера отличается от веры религиозной?
103. В чем состоит специфика социального познания и какими путями преодолеваются заблуждения в социальном познании?
104. В чем своеобразие социального, экономического и правового знания?
105. В чем состоит основная ценность науки? Каковы основные аспекты понятия «наука»? В чем заключаются отличия научного познания от обыденного, художественного и прочих видов познаний?
106. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции? В чем выражается специфика познания социальных явлений?
107. Что представляют собой экстерналистские и интерналистские концепции генезиса науки?
108. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов? Какое значение они имеют для развития науки?
109. Что такое техника? Каковы основные этапы развития техники? В чем состоит сущность технофобии и технократизма?
110. Что такое научная рациональность? Назовите ее черты.
111. Чем отличается техника от технологии? Что такое информационная технология? Каковы основные характеристики информационного общества?
112. Какие проблемы возникают в системе отношений человек – компьютер? В чем состоит смысл реализуемого в компьютерной культуре изоморфизма?
113. Что такое человек? В чем состоит загадка антропогенеза? Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза? Объясните происхождение труда. Какова социотворческая функция языка?
114. Каково значение социально-нравственных запретов в антропосоциогенезе?
115. Каково соотношение природного и социального в человеке? В чем состоит ограниченность биологизаторского и социологизаторского подходов к человеку?
116. Чего больше в человеке: унаследованного или приобретенного? Продолжается ли биологическая эволюция человека?
117. В чем заключается исторический и диалектический характер взаимосвязи человека и природы?
118. Чем вызван современный экологический кризис, в чем его сущность? Каковы пути выхода из экологических трудностей?
119. Чем объясняется глобальный характер экологических и демографических проблем?
120. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
121. В чем заключается отличие законов общества от законов природы?
122. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
123. Каковы источники саморазвития общества?
124. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.
125. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
126. Что такое семья, и в каких формах она развивалась? Как соотносятся семья и брак?
127. В чем причины возникновения классов? Действительно ли классовое деление общества носит исторический характер?
128. Как вы воспринимаете и оцениваете содержание теории социальной стратификации? Теории социальной мобильности?
129. Чем отличается философия истории от социальной философии?

130. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
131. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
132. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
133. Каковы особенности исламской цивилизации? Можно ли говорить о дагестанской цивилизации?
134. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая формация» для анализа исторического процесса?
135. Каковы причины, источники, механизм развития общества? Кто является субъектом истории?
136. Какие версии хода истории существуют? Какой вы отдаете предпочтение?
137. Существует ли единство в мировой истории?
138. Чем отличается человек от других систем и живых существ?
139. В чем состоит свобода и достоинство человека? Кто и как в истории философии решал эту проблему?
140. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
141. Верно ли, что человек многократно живет на земле?
142. Что такое смерть, бессмертие, спасание? Как они относятся к жизни?
143. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?
144. Сопоставьте понятия «бог», «богочеловек», «сверхчеловек», «человек», «личность», «индивид».
145. Какова природа духовных ценностей человека, их иерархия?
146. В чем вы видите особенности современной цивилизации?
147. Как вы понимаете выражение «целостный, взаимосвязанный мир»?
148. Что такое человечество как субъект истории? Как объект истории?
149. В чем вы видите источники и причины современной глобальной ситуации?
150. Не кажется ли вам, что человек, развивая науку и технику, сам осложняет себе жизнь?

Д) Основные первоисточники:

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н. Топорева).
2. Лао-Цзы. «Даодэцзин».
3. Платон. «Пир», «Геэтет».
4. Аристотель. «Метафизика».
5. Августин А. «Исповедь».
6. Абельяр П. «История моих бедствий».
7. Аквинский Ф. «Сумма теологии».
8. Ибн-Сина А. А. «Книга спасения».
9. Ибн-Рушд А.М. «Опровержение опровержения».
10. Бруно Д. «О бесконечности Вселенной и мирах».
11. Бэкон Ф. «Новый органон».
12. Декарт Р. «Правила для руководства ума».
13. Гоббс Т. «Левиафан...», «Человеческая природа».
14. Лейбниц Г.В. «Монадология».
15. Руссо Ж. - Ж. «Об общественном договоре».
16. Кант И. «Критика чистого разума».
17. Гегель Г. «Энциклопедия философских наук».
18. Фейербах Л. «Сущность христианства».
19. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии».
20. Энгельс Ф. «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
21. Энгельс Ф. «Диалектика природы».
22. Энгельс Ф. «Анти-Дюринг».
23. Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм».
24. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия».
25. Флоренский П.А. «Органопроекция».
26. Бердяев Н. «Философия свободы».

27. Бердяев Н. «Русская идея».
28. Лосский Н. «История русской философии».
29. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста».
30. Ницше Ф. «Антихристианин».
31. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм - это гуманизм».
32. Сартр Ж.-П. «Бытие и ничто».
33. Камю А. «Миф о Сизифе».
34. Моисеев Н. «Человек и ноосфера».
35. Поппер К.Р. «Общество и его враги».
36. Хайдеггер М. «Бытие и время»

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 20 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Батурин, В. К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва: Юнити-Дана, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42649> (дата обращения: 05.05.2018).
2. Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 05.05.2018).
3. Линдгрэн М. Основа философии. – Сб.-П.: Алетейя, 2018. – 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131> (дата обращения: 05.05.2018)
4. Спиркин А.Г. Философия: учебник для акад. бакалавриата. Т.1 / Спиркин, А.Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. Новая философская энциклопедия: в 4 т. М.: Мысль, 2010.
5. Философия: учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013, 2012.
6. Липский, Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Липский, Б.И, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература:

1. История русской философии: учеб. для вузов / Б.В.Емельянов, К.Н.Любутин, В.М.Русаков, Ю.К.Саранчин. - Екатеринбург; Москва: Деловая кн.; Акад. Проект, 2005. 734 с.
2. Хрестоматия по философии: учеб. пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект: Велби, 2010, 574 с.

3. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. - Москва: ИНФРА-М, 2009.
4. Ильин В. В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / Ильин, Виктор Васильевич, А. Машенцев. - СПб. [и др.] : Питер, 2007.
5. Рассел, Бертран. История западной философии / Рассел, Бертран. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. (Выс-шее образование).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 07.05.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 07.05.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.05.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.05.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.05/2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 07.05.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 07.05.2018).
10. Платона нет [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: (дата обращения: 07.03.2018).
11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.05.2018).
12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.05.2018).
13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 14.05.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий, ; -решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом от 10 до 15 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс- опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
 2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
 3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
 4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
 5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
 6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
 7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
- * Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины -компьютерный класс, Интернет-центр ДГУ, кабинет кафедры философии и социально-политических наук, оснащенный мультимедийным оборудованием