



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
СРЕДЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

**Образовательная программа:** 39.04.02 Социальная работа

**Профиль подготовки:**

*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности*

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

**Форма обучения:**

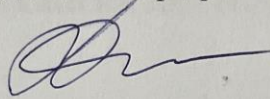
*Очно-заочная*

**Статус дисциплины:** *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

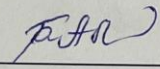
**МАХАЧКАЛА, 2021**

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №76.

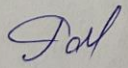
Разработчик: Хаджиалиев К.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики социального факультета.



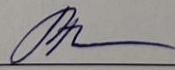
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30 » июня 2021 г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш..  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «30 » июня  
2021 г., протокол №10

Председатель  Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управле-  
нием «        » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
подпись)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Сегодня образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и творческой активности.

Применение проектных технологий в социально-педагогической работе позволяет решить задачи воспитания и развития обучающихся

В настоящее время социально-педагогическое проектирование, являясь одной из наиболее перспективных технологий использования социологического знания, применяется при подготовке социальных планов и программ по регулированию социальных процессов и явлений, которые ранее не нуждались в детальной проработке и управлении.

Предмет изучения учебной дисциплины – социально-проектная деятельность как особая область социальной работы в сфере социальной защиты населения, методы и условия, повышающие эффективность проектирования социально педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Цель изучения курса - формирование у магистрантов представлений о специфике проектирования социальной среды как востребованной практики социальной работы, развитие практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности, а также становление готовности к созданию социальных проектов в рамках деятельности учреждений социальной защиты населения Республики Дагестан.

Изучение дисциплины направлено на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения.

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональных:

- ПК-7. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

- ПК-12. Способен формулировать и определять вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его

возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил и ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как устный индивидуальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, работа в малых группах, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; итогового контроля в форме зачета.

**Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144.**

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. занятия	КСР	Консультации			
11	144	6		16			122	зачет

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности» являются:

- формирование у магистрантов представлений о сущности социально-педагогического проектирования социальной среды в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие у магистрантов навыков разработки технологий социально-педагогических проектов в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование у магистрантов умений и навыков применения теоретических знаний в практической деятельности по созданию и эффективному внедрению социально-педагогических проектов в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы методологии и методики, объединяющие знания о единых нормах и требованиях (эталон), предъявляемые к социальным услугам и процессу стандартизации социального обслуживания;
- сущность и технологии социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности;
- особенности применения методов проектирования в системе образования, здравоохранения и социальной работы;

### **Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать, конструировать социально-педагогические проекты;
- использовать полученные знания в целях социально-педагогического проектирования социальной среды;
- организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности;
- решать актуальные проблемы социальной защиты населения в различных сферах жизнедеятельности и др.

### **Владеть:**

- технологиями конструирования социально-педагогических новаций в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками описания необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели;
- навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной работы при решении конкретных социальных проблем населения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Данная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: «Теория и практика управления в социальной работе», «Проектная методология в социальной работе», «Прогнозные методики в социальной работе».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ПК-7.</b>Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p><b>Знает:</b> понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных</p> <p><b>Владеет:</b> навыками социального проектирования; технологиями прогностики, диа-</p>	<p>Письменный опрос, тестирование, реферат</p>

		гностики, моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы	
	<b>ПК-7.2.</b> Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	<p><b>Знает:</b> основы социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы прогнозирования; технологию проектирования в социальной работе; технологию моделирования в социальной работе</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы</p>	
ПК-12. Способен формулировать и определять вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен содействием гражданам в поиске подхо-	<b>ПК-12.1.</b> Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагоприятия, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся.	<p><b>Знает:</b> базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребно-</p>	Устный опрос, семинар, Мини-конференция, составление проектов.

<p>дящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил и ресурсов.</p>	<p><b>ПК-12.2.</b> Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения</p>	<p>стей.</p> <p><b>Знает:</b> основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации</p> <p><b>Умеет:</b> формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей)</p> <p><b>Владеет:</b> способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости</p>	
	<p><b>ПК-12.3</b> Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, мест-</p>	



		ного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности» составляет 4 зачетных единицы –144 часа, из них: - **по очно-заочной форме обучения:** 22 часа аудиторной работы (6 часов лекций и 16 часов практических занятий), 122 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается в третьем семестре, форма отчетности – зачет в 3 семестре.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
<b>Модуль 1 . Концептуальные основы курса</b>									
1	Социально-педагогическое проектирование: понятие, сущность, особенности.	1	1	1	2			10	Составление глоссария/ПР/ Собеседование. Рефераты Участие в практ. занятии
2	Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.	1	3	1	1			10	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
3	Сущность социально-педагогического проектирования в социальных практиках	1	5		1			10	Анализ научных статей/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	

<b>Модуль 2. Методы с/п проектирования социальной среды.</b>									
4	Социально- педагогические проекты в социальной сфере.		7	1	1			10	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
5	Методы социально- педагогического проектирования социальной среды		9	1	1			10	Анализ научных статей/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
6	Целевой метод проектирования деятельности социальных учреждений		11		2			10	Тест Доклады/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	Тестирование
<b>Модуль 3. Технологии социально-педагогического проектирования в РСЖ.</b>									
7	Технологии разработки социально- педагогического проекта в социальной сфере.	1	13	1	2			8	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
8	Анализ опыта проектирования социально- педагогической деятельности в образовательном учреждении.	1	15	1	2			8	Анализ научных статей/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	Тестирование
<b>Модуль 4. Практические аспекты социально-педагогического проектирования.</b>									
9	Социальная экспертиза проекта.		17		2			<b>16</b>	Анализ проектов Собеседование. Участие в практ. Занятии.
10	Рекомендации по разработке и реализация социально- педагогического проекта социальной среды		19		2			<b>16</b>	Решение соц- пед. ситуаций/ПР/ Собеседование. Мини-проекты. Участие в практ. занятии.
	<b>Итого по модулю 4:</b>				<b>4</b>			<b>32</b>	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>	<b>16</b>			<b>22+ 122.</b>	Зачет в 3 семестре

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

##### **Модуль 1. Концептуальные основы курса**

**Основные понятия модуля:** социальная среда, социальная работа, сфера жизнедеятельности, социально-педагогический проект, методы социально-педагогического проектирования, технологии проектирования, социальная диагностика, управление социальными проектами.

**Тема 1.** Социально-педагогическое проектирование: понятие, сущность, особенности.

Теоретические основы социально-педагогического проектирования. Концептуальные положения социально-педагогического проектирования.

Сущность проектирования. Понятие социально-педагогического проекта. Понятие социального проекта. Понятие системы в проектной деятельности.

Основные подходы к социальному проектированию: Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция прогнозного социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход как способ обобщения многообразного опыта социального проектирования. Особенности проектной деятельности.

Основные компоненты социально-педагогического проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в разных сферах жизнедеятельности.

Задачи социально-педагогического проектирования. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.

**Тема 2. Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.**

Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.

Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем душевого дохода).

Проблема путей оптимизации социального проектирования.

##### **Модуль 2. Методы с/п проектирования социальной среды.**

**Тема 3. Социально- педагогические проекты в социальной сфере.**

Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.

Социально-педагогическое проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Требования к социально-педагогическому проектированию.

Жизненный цикл проекта: замысел; анализ (изучение, исследование, диагностика) проблемы; выработку концепции; разработку проекта (включая экспертизу и

доработку); утверждение и презентацию; реализацию проекта; оценку его результатов; подведение итогов.

Социальные проекты и социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.

Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

#### **Тема 4. Методы социально-педагогического проектирования социальной среды.**

Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта.

«Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу "мозговой атаки".

Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).

Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.

Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.

#### **Тема 5. Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.**

Выделение основных проблем, требующих комплексного решения. Критерии оценки организационного проекта: наличие реализуемых проектов, высокая степень актуальности проектов, кооперация деятельности при реализации проектов с другими специалистами, ориентация проектов на всех субъектах педагогического процесса, наличие данных об эффективности реализуемых проектов.

Проектная документация. Социальный паспорт. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода организационного проектирования для социальной работы. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений.

### **Модуль 3. Технологии социально-педагогического проектирования в РСЖ.**

#### **Тема 7. Технологии разработки социально-педагогического проекта в социальной сфере.**

Технологии социально-педагогического проектирования. Актуальность темы. Идея социально-педагогического проекта. Замысел социально-педагогического проекта. Объект социально-педагогического проекта. Предмет социально-педагогического проекта. Цель проекта. Задачи. Сроки функционирования проекта. Состав участников проекта. Функциональные обязанности. База проекта. Прогноз возможных негативных последствий. Способы коррекции, компенсации негативных последствий. Экспертиза проекта. Презентация. Научно-методическое обеспечение проекта,

Жизненный цикл проекта как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта: разработка концепции, оценка жизнеспособности проекта, планирование, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации

проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта.

Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты).

Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума.

### **Тема 7. Экспертиза проекта. Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков»**

Понятие экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Сущность и понятие методов социальной экспертизы. Метод экспертной оценки.

Экспертиза конкурсных проектов. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок.

Оформление результатов экспертизы. Методы обработки данных. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток». Создание экспертных систем. Итоги социальной экспертизы. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков» с точки зрения структуры проекта, содержания, социально-психологической составляющей.

### **Тема 8. Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогического проекта социальной среды**

Целенаправленная и системно организованная деятельность педагогического коллектива по овладению теоретическими основами проектной деятельности как важный фактор успешности проектной деятельности. Выбор темы социально-педагогического проекта как реальная социально-педагогическая проблема.

Четкая формулировка цели, задачи, определение объект, предмет проектирования, определение сроков, участников проекта, критериев и методов оценки эффективности проекта.

Условия эффективности разработки и реализации социально-педагогических проектов: представление четкой и объективной информации о ребенке, его особенностях психического, физического развития, социальном опыте и состоянии семьи; выявление потенциальных возможностей для развития ребенка; развитие проектировочной функции в деятельности всех субъектов образования (учащихся, педагогов, руководителей школы, методистов, педагогов-социологов, социальных педагогов, классных руководителей и других специалистов социума) и выявление общего методического и методологического поля взаимодействия по повышению профессиональной культуры и проектировочной компетентности; создание команды социальных партнеров по проектированию социально-педагогической деятельности в городе, районе, что повышает качество обучения, воспитания и в конечном итоге влияет на качество жизни города, района;

## **Темы семинарских и практических занятий**

### **Модуль 1 . Концептуальные основы курса**

**Тема 1. Социально-педагогическое проектирование: понятие, сущность, особенности.**

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Сущность проектирования. Понятие социально-педагогического проекта. Понятие социального проекта. Понятие системы в проектной деятельности.
2. Задачи социально-педагогического проектирования. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.
3. Основные компоненты социально-педагогического проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в разных сферах жизнедеятельности.

## Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

***Тема 2. Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.***Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
2. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные
3. Проблема путей оптимизации социального проектирования.

## Литература

1. Управление инновационными проектами / Под ред. В. А. Поповой. М., 2007.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
3. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб. пособие. М., 2010.

**Модуль 2. Методы с/п проектирования социальной среды.*****Тема 3. Социально- педагогические проекты в социальной сфере.***

*Подходы к социально-педагогическому проекту, жизненный цикл проекта, социальные проекты.*

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции социально-проектной деятельности. Раз-

работка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.

2. Социально-педагогическое проектирование в социальной сфере и требования к ним. Жизненный цикл проекта.

3. Социальные проекты и социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

#### Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

#### **Тема 4. Методы социально-педагогического проектирования социальной среды.**

*Команда социального проекта, мозговая атака, метод деловой игры*  
Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. **Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом.** Создание команды социального проекта.
2. «Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу "мозговой атаки".
3. Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).
4. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности. Метод создания сценариев.

#### Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

#### **Тема 5. Целевой метод проектирования деятельности социальных учреждений. Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.**

*Проектная документация. Социальный паспорт. Критерии оценки организационного проекта.*

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Выделение основных проблем, требующих комплексного решения. Критерии оценки организационного проекта.
2. Проектная документация. Социальный паспорт.
3. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода организационного проектирования для социальной работы.

#### Литература

1. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
2. Доценко И.Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем//Воспитание школьников, 2010 №1.- С. 27-33
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В.Шакурова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.

### **Модуль 3. Технологии социально-педагогического проектирования в РСЖ.**

#### ***Тема 6. Технологии разработки социально-педагогического проекта в социальной сфере.***

*Технологии, этапы социально-педагогического проекта. структура проекта. Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:*

1. Технологии социально-педагогического проектирования. Актуальность темы.
2. Жизненный цикл проекта как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.
3. Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты).

#### Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

#### ***Тема 7. Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.***

*Проектная документация. Социальный паспорт. Критерии оценки организационного проекта.*

*Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:*



1. Выделение основных проблем, требующих комплексного решения. Критерии оценки организационного проекта.
2. Проектная документация. Социальный паспорт.
3. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода организационного проектирования для социальной работы.

#### Литература

1. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
2. Доценко И.Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем//Воспитание школьников, 2010 №1.- С. 27-33
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В.Шакурова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.

#### **Модуль 4. Практические аспекты социально-педагогического проектирования.**

##### ***Тема 7. Экспертиза проекта. Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков»***

*Экспертиза, модели экспертизы, метод экспертной оценки. Эффективность проекта.*

*Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.
2. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Сущность и понятие методов социальной экспертизы. Метод экспертной оценки.
3. Экспертиза конкурсных проектов. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок. Оформление результатов экспертизы.
4. Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков» с точки зрения структуры проекта, содержания, социально-психологической составляющей.

#### Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

## **Тема 8. Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогического проекта социальной среды**

*Факторы успешности проекта, условия эффективности.*

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Фактор успешности проектной деятельности. Выбор темы социально-педагогического проекта как реальная социально-педагогическая проблема.

2. Условия эффективности разработки и реализации социально-педагогических проектов:

### Литература

1. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.

2. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

3. Фетисов Г. Г. Управление инновационными проектами. М., 2007.

### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии: лекции; практические занятия; семинарские занятия.

Активные и интерактивные формы занятий: проблемная лекция; занятия в форме конференций, дискуссий; разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;
- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом по различным темам;
- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, реализация дельфийской методики;
- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

- Формы и методы обучения**

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под

непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «refere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

**Методические рекомендации для написания реферата:**

Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

1. Реферат желательно должен быть напечатан.
2. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
3. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
4. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

5. Содержание реферата должно раскрывать тему.

6. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.

7. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

8. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

9. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием магистрантами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, магистрантам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

***Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов***

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в.ч.
	Очно-заочная
<b>Текущая СРС</b>	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
подготовка к семинарским занятиям	12
подготовка к контрольным работам	14
подготовка и сдача зачета	16
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>	
выполнение научных докладов и рефератов	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	14
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	14
анализ информации по теме на основе собранных данных	16
<b>Итого СРС:</b>	
	<b>122</b>

## Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Разделы и темы для	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Технологии и опыт с/п проектирования социальной среды.</b>		
Социальный проект: понятие, сущность, особенности	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос. Реферирование научного текста
Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.	Устный опрос, тестирование, презентация
Социально- педагогические проекты в социальной сфере.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол
Методы социально-педагогического проектирования социальной среды.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол
Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Устный опрос, тестирование, реферат
Технологии разработки социально-	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной	Тестирование, презентация

педагогического проекта в социальной сфере.	литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	
Экспертиза проекта. Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков»	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тестирование, устный опрос
Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогического проекта социальной среды	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Примерные тестовые задания**

**Текст задания 1.** Проект - это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

**Текст задания 2.** Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт - это...Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

**Текст задания 3.** Комплекс социальных организаций и институтов, об-

разующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой - это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

### ***Тематика рефератов***

1. Основные проблемы, решаемые с помощью проектирования;
2. Проектирование социально-педагогического объекта.
3. Правовое обеспечение социально-педагогического проектирования
4. Зарубежный опыт социально-педагогического проектирования социальной среды (государственные программы в различных зарубежных странах).
5. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
6. Методы социально-педагогического проектирования.
7. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
8. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
9. Проблема субъектности социальной экспертизы.
10. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
11. Мониторинговое обеспечение социального проектирования в практиках социальной работы.
12. Способы решения социальных проблем клиентов социальной защиты в рамках проектов.
13. Типология проектов и их использование в системе социальной защиты населения.
14. Экспертиза конкурсных проектов.

*Целью* исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление магистранта с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы.

*Задачи* определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.



Студент может *сам предложить* преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

*Требования к реферату:* наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

### ***Вопросы к зачету***

1. Социально-педагогическое проектирование социальной среды: предметная и проблемная область.
2. Понятие социально-педагогического проектирования.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Проблемы социального проектирования в России.
5. Научные основы социального проекта.
6. Понятие системы в проектной деятельности.
7. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации.
8. Технологии социального проектирования.
9. Проектная документация. Социальный паспорт.
10. Целевые ориентации проектирования.
11. Значение целевого метода проектирования для социальной работы.
12. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
13. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений.
14. Виды целей в организации: миссия, производственно-трудовые и имманентные цели.
15. Понятие, цели, принципы реинжиниринга.
16. Программа изменения социального учреждения.

17. Схема социального проектирования.

18. Этапы создания социального проекта: уяснение проблемы; социальный заказ; паспортизация объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулирование задач; прогнозирование.

19. Социальный проект как текст: концепция проекта, актуальность проекта, построение «дерева проблем, цель проекта, задачи проекта.

20. Содержание работы по проекту: обоснование проекта (финансовое обоснование). Ожидаемые последствия.

21. Жизнеспособность проекта; планирование проекта, способы планирования, составление бюджета, окончательная форма проекта как текста.

22. Методы коллективной работы над проектом.

23. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев.

24. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы.

25. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы.

26. Методы социальной экспертизы.

27. Сущность и понятие методов социальной экспертизы.

28. Экспертиза конкурсных проектов.

29. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок.

30. Оформление результатов экспертизы. Методы обработки данных.

31. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток».

32. Форма представления социальной экспертизы.

33. Эффективность социальной экспертизы.

34. Этапы реализации социального проекта.

35. Защита проекта. Тактика презентации проекта.

36. Организационный механизм реализации проекта.

37. Управление проектами.

38. Контроль за реализацией проекта.

39. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

40. Завершение работ по социальным проектам.

41. Методология возможных миров в социальном проектировании.

42. Теоретическая основа социокультурного проектирования.

43. Социокультурный подход к анализу общественного развития.

44. Принципы социокультурного проектирования.

45. Технологии социокультурного проектирования

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

### ***Критерии оценки знаний магистрантов***

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. 60 баллов - магистрант обладает хорошими

знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

*Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:*

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимумев в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$ .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; 51 - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; 86 - 100 баллов - «отлично».

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### *а) Основная литература*

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (12.11.2018).

2. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : [учеб. пособие вузов] / Колесникова, Ирина Аполлоновна, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2008. - 284,[1] с. - (Профессионализм педагога). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5038-6 : 245-96.

4. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

5. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

6. Тучалаев, С.Т. Новые педагогические технологии : монография / С. Т. Тучалаев. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 150-00.

### *б) дополнительная литература*

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2006.

2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.

3. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2006.

4. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.

5. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2006.

6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.

7. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.

8. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат).

9. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

10. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб. пособие. М., 2010.

#### *Рекомендуемые периодические издания*

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Социальное обслуживание»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Журнал исследований социальной политики
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСИРbooks:
11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиоте-ка онлайн (архив)»

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

*Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса*

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).