МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа:39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:

Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины ***«Социально-педагогические проекты в различных сферах жизнедеятельности»*** *разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –бакалавриат по направлению подготовки* ***39.03.02. - Социальная работа*** *от 5 февраля 2018 года № 76*

Разработчик: Хаджиалиев К.И., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики СФ «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии СФ от«2» 07.2021г., протокол № 10 .

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2021 г. _____

Начальник УМУ _____ ГаснгаджиеваА.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогические проекты в различных сферах жизнедеятельности» входит *часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП* образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением различных аспектов социально-педагогических проектов, основных технологий, форм, моделей, проектной деятельности.

Применение проектных технологий в социально-педагогической работе позволяет решить задачи воспитания и развития обучающихся

В настоящее время социально-педагогическое проектирование, являясь одной из наиболее перспективных технологий использования социологического знания, применяется при подготовке социальных планов и программ по регулированию социальных процессов и явлений, которые ранее не нуждались в детальной проработке и управлении.

Предмет изучения учебной дисциплины – социально-проектная деятельность как особая область социальной работы в сфере социальной защиты населения, методы и условия, повышающие эффективность проектирования социально педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-ПК-8**.** способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.

-ПК–10. способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная*

работа и пр.; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144.

Очная форма обучения-(4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
4								
Итого	***144***	***16***		***16***			***112***	***зачет***

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения курса - формирование у бакалавров представлений о специфике проектирования социальной среды как востребованной практики социальной работы, развитие практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности, а также становление готовности к созданию социальных проектов в рамках деятельности учреждений социальной защиты населения Республики Дагестан.

Изучение дисциплины направлено на формирование у бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения.

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогические проекты в различных сферах жизнедеятельности» являются:

- формирование представлений о сущности социально-педагогического проектирования социальной среды в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие навыков разработки технологий социально-педагогических проектов в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование умений и навыков применения теоретических знаний в практической деятельности по созданию и эффективному внедрению социально-педагогических проектов в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы методологии и методики, объединяющие знания о единых нормах и требованиях (эталоны), предъявляемые к социальным услугам и процессу стандартизации социального обслуживания;
- сущность и технологии социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности;
- особенности применения методов проектирования в системе образования, здравоохранения и социальной работы;

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать, конструировать социально-педагогические проекты;
- использовать полученные знания в целях социально-педагогического проектирования социальной среды;
- организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности;

- решать актуальные проблемы социальной защиты населения в различных сферах жизнедеятельности и др.

Владеть:

- технологиями конструирования социально-педагогических новаций в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками описания необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели;
- навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной работы при решении конкретных социальных проблем населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогические проекты в различных сферах жизнедеятельности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: «Технологии социальной работы», «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** (в соответствии с ПООП (при наличии))	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ПК -8. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности спе-	**ПК-8.1**. Применяет психолого-педагогические методы для оценки эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей	**Знает:** профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе;принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования **Умеет:** использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала	Письменный опрос, тестирование, реферат

циалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания		**Владеет:** технологиями социально-педагогического сопровождения	
	ПК-8.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности	**Знает:** основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе. **Умеет:** использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности **Владеет:** способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности.	
ПК-10.способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-	ПК–10.1.Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия	**Знает:** национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. **Умеет:** поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам раных типов семей. **Владеет:** методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ре-	Устный опрос, семинар, Мини-конференция, составление проектов.

психологической реабилитации.		бенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития	
	ПК–10.2.Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	**Знает:** основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье; **Умеет:** применять технологии активации потенциала семьи **Владеет:** методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.	
	ПК–10.3.Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в семье	**Знать:** этническую структуру семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики. **Уметь:** изучать, выявлять и критически осмысливать и использовать опыт семейной этнопедагогики; находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, формы и методы семейной этнопедагогики **Владеть:** способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-педагогические проекты в различных сферах жизнедеятельности» составляет 4 зачетных единицы –144 часа, из них: 32 часа аудиторной работы (16 часов лекций, и 16 часов практических занятий), 112 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
	Модуль 1. Теоретико-методологические основы курса								
1	Социально-педагогическое проектирование: понятие, сущность, особенности.	1	1	2	2			10	Составление глоссария/ПР/ Собеседование. Рефераты Участие в практ . занятии
2	Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.	1	3	1	1			10	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
3	Сущность социально-педагогического проектирования в социальных практиках	1	5	1	1			8	Анализ научных статей/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
	Итого по модулю 1:			**4**	**4**			**28**	
Модуль 2. Методы с/п проектирования социальной среды.									
4	Социально- педагогические проекты в социальной сфере.		7	2	2			8	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
5	Методы социально-педагогического проектирования социальной среды		9	2				8	Анализ научных статей/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
6	Целевой метод проек-		11	2	2			10	Тест

	тирования деятельности социальных учреждений								Доклады/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
	Итого по модулю 2:			**6**	**4**			**26**	Тестирование
Модуль 3. Технологии социально-педагогического проектирования в РСЖ.									
7	Технологии разработки социально-педагогического проекта в социальной сфере.	1	13	2	2			14	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
8	Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.	1	15	2	2			14	Анализ научных статей/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
	Итого по модулю 3:			**4**	**4**			**28**	Тестирование
Модуль 4. Практические аспекты социально-педагогического проектирования.									
9	Социальная экспертиза проекта.		17	**2**	**2**			**15**	Анализ проектов Собеседование. Участие в практ. Занятии.
10	Рекомендации по разработке и реализация социально-педагогического проекта социальной среды		19		**2**			**15**	Решение соц-пед.ситуаций/ПР/ Собеседование. Мини-проекты. Участие в практ. занятии.
	Итого по модулю 4:			**2**	**4**			**30**	
	ИТОГО:			***16***	***16***			***32+ 112.***	Зачет в 3 семестре

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы курса

Основные понятия модуля: социальная среда, социальная работа, сфера жизнедеятельности, социально-педагогический проект, методы социально-педагогического проектирования, технологии проектирования, социальная диагностика, управление социальными проектами.

Тема 1. Социально-педагогический проект: понятие, сущность, особенности.

Теоретические основы социально-педагогического проектирования. Концептуальные положения социально-педагогического проектирования.

Сущность проектирования. Понятие социально-педагогического проекта. Понятие социального проекта. Понятие системы в проектной деятельности.

Основные подходы к социальному проектированию: Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция прогнозного социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход как способ обобщения многообразного опыта социального проектирования. Особенности проектной деятельности.

Основные компоненты социально-педагогического проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в разных сферах жизнедеятельности.

Задачи социально-педагогического проектирования. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.

Тема 2. Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.

Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем подушевого дохода).

Проблема путей оптимизации социального проектирования.

Модуль 2. Методы с/п проектирования социальной среды.

Тема 3. Социально- педагогические проекты в социальной сфере.

Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.

Социально-педагогическое проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Требованию к социально-педагогическому проектированию.

Жизненный цикл проекта: замысел; анализ (изучение, исследование, диагностика) проблемы; выработку концепции; разработку проекта (включая экспертизу и доработку);утверждение и презентацию; реализацию проекта; оценку его результатов; подведение итогов.

Социальные проекты и социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.

Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

Тема 4. Методы социально-педагогического проектирования социальной среды.

Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта.

«Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности рабо-

ты во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу "мозговой атаки".

Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).

Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.

Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.

Тема 5. Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Выделение основных проблем, требующих комплексного решения**.** Критерии оценки организационного проекта: наличие реализуемых проектов, высокая степь актуальности проектов, кооперация деятельности при реализации проектов с другими специалистами, ориентация проектов на всех субъектах педагогического процесса, наличие данных об эффективности реализуемых проектов.

Проектная документация. Социальный паспорт. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода организационного проектирования для социальной работы. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений.

Модуль 3. Технологии социально-педагогического проектирования в РСЖ.

Тема 7. Технологии разработки социально-педагогического проекта в социальной сфере.

Технологии социально-педагогического проектирования. Актуальность темы. Идея социально-педагогического проекта. Замысел социально-педагогического проекта. Объект социально-педагогического проекта. Предмет социально-педагогического проекта. Цель проекта. Задачи. Сроки функционирования проекта. Состав участников проекта. Функциональные обязанности. База проекта. Прогноз возможных негативных последствий. Способы коррекции, компенсации негативных последствий. Экспертиза проекта. Презентация. Научно-методическое обеспечение проекта,

Жизненный цикл проекта как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта: разработка концепции, оценка жизнеспособности проекта, планирование, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта.

Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты).

Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума.

Тема 7. Экспертиза проекта. Анализ эффективности социально-педагогического проекта *«Мы против наркотиков»*

Понятие экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Сущ-

ность и понятие методов социальной экспертизы. Метод экспертной оценки.

Экспертиза конкурсных проектов. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок.

Оформление результатов экспертизы. Методы обработки данных. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток». Создание экспертных систем. Итоги социальной экспертизы. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

Анализ эффективности социально-педагогического проекта *«Мы против наркотиков» с точки зрения* структуры проекта, содержания, социально-психологической составляющей.

Тема 8. Рекомендации по разработке и реализация социально-педагогического проекта социальной среды

Целенаправленная и системно организованная деятельность педагогического коллектива по овладению теоретическими основами проектной деятельности как важный фактор успешности проектной деятельности. Выбор темы социально-педагогического проекта как реальная социально-педагогическая проблема.

Четкая формулировка цели, задачи, определение объект, предмет проектирования, определение сроков, участников проекта, критериев и методов оценки эффективности проекта.

Условия эффективности разработки и реализации социально-педагогических проектов: представление четкой и объективной информации о ребенке, его особенностях психического, физического развития, социальном опыте и состоянии семьи; выявление потенциальных возможностей для развития ребенка; развитие проектировочной функции в деятельности всех субъектов образования (учащихся, педагогов, руководителей школы, методистов, педагогов-социологов, социальных педагогов, классных руководителей и других специалистов социума) и выявление общего методического и методологического поля взаимодействия по повышению профессиональной культуры и проектировочной компетентности; создание команды социальных партнеров по проектированию социально-педагогической деятельности в городе, районе, что повышает качество обучения, воспитания и в конечном итоге влияет на качество жизни города, района;

Темы семинарских и практических занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы курса

Тема 1. Социально-педагогический проект: понятие, сущность, особенности.

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Сущность проектирования. Понятие социально-педагогического проекта. Понятие социального проекта. Понятие системы в проектной деятельности.

2. Задачи социально-педагогического проектирования. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.

3. Основные компоненты социально-педагогического проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в разных сферах жизнедеятельности.

Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.

3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

Тема 2. Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
2. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные
3. Проблема путей оптимизации социального проектирования.

Литература

1. Управление инновационными проектами / Под ред. В. А. Поповой. М., 2007.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
3. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб. пособие. М., 2010.

Модуль 2. Методы с/п проектирования социальной среды.

Тема 3. Социально- педагогические проекты в социальной сфере.

Подходы к социально-педагогическому проекту, жизненный цикл проекта, социальные проекты.

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.
2. Социально-педагогическое проектирование в социальной сфере и требования к ним. Жизненный цикл проекта.
3. Социальные проекты и социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

Тема 4. Методы социально-педагогического проектирования социальной среды.

Команда социального проекта, мозговая атака, метод деловой игры

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. **Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом.** Создание команды социального проекта.
2. «Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу "мозговой атаки".
3. Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального про-

екта (проектной игры).

4. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности. Метод создания сценариев.

Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

Тема 5. **Целевой метод проектирования деятельности социальных учреждений.** ***Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.***

Проектная документация. Социальный паспорт. Критерии оценки организационного проекта.

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Выделение основных проблем, требующих комплексного решения**.** Критерии оценки организационного проекта**.**
2. Проектная документация. Социальный паспорт**.**
3. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода организационного проектирования для социальной работы.

Литература

1. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
2. Доценко И.Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем//Воспитание школьников, 2010 №1.- С. 27-33
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В.Шакурова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.

Модуль 3. Технологии социально-педагогического проектирования в РСЖ.

Тема 6. Технологии разработки социально-педагогического проекта в социальной сфере.

Технологии, этапы социально-педагогического проекта. структура проекта.

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Технологии социально-педагогического проектирования. Актуальность темы.
2. Жизненный цикл проекта как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.
3. Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты).

Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.

3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

Тема 7. Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Проектная документация. Социальный паспорт. Критерии оценки организационного проекта.
Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Выделение основных проблем, требующих комплексного решения. Критерии оценки организационного проекта.
2. Проектная документация. Социальный паспорт.
3. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода организационного проектирования для социальной работы.

Литература

1. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
2. Доценко И.Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем//Воспитание школьников, 2010 №1.- С. 27-33
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В.Шакурова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.

Модуль 4. Практические аспекты социально-педагогического проектирования.

Тема 7. Экспертиза проекта. Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков»

Экспертиза, модели экспертизы, метод экспертной оценки. Эффективность проекта.
Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.
2. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Сущность и понятие методов социальной экспертизы. Метод экспертной оценки.
3. Экспертиза конкурсных проектов. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок. Оформление результатов экспертизы.
4. Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков» с точки зрения структуры проекта, содержания, социально-психологической составляющей.

Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

Тема 8. Рекомендации по разработке и реализация социально-педагогического проекта социальной среды

Факторы успешности проекта, условия эффективности.
Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Фактор успешности проектной деятельности. Выбор темы социально-педагогического проекта как реальная социально-педагогическая проблема.
2. Условия эффективности разработки и реализации социально-педагогических проектов:

Литература

1. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
2. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.
3. Фетисов Г. Г. Управление инновационными проектами. М., 2007.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии: лекции; практические занятия; семинарские занятия.

Активные и интерактивные формы занятий: проблемная лекция; занятия в форме конференций, дискуссий; разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;
- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом по различным темам;
- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, реализация дельфийской методики;
- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответ-

ствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**	
	очная	**заочная**
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	8
подготовка к семинарским занятиям	6	8

подготовка к контрольным работам	6	8
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	5	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5	6
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	6
Итого СРС:	***52***	***60***

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Разделы и темы для	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Технологии и опыт с/п проектирования социальной среды.		
Социальный проект: понятие, сущность, особенности	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос. Реферирование научного текста
Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.	Устный опрос, тестирование, презентация
Социально- педагогические проекты в социальной сфере.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол
Методы социально-педагогического проектирования социальной среды.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами	Устный опрос, реферат, круглый стол

	для самоконтроля.	
Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Устный опрос, тестирование, реферат
Технологии разработки социально-педагогического проекта в социальной сфере.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тестирование, презентация
Экспертиза проекта. Анализ эффективности социально-педагогического проекта *«Мы против наркотиков»*	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тестирование, устный опрос
Рекомендации по разработке и реализация социально-педагогического проекта социальной среды	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные тестовые задания

Текст задания 1. Проект - это ...

Варианты ответа:

1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
2) объект
3) система
4) явление

Текст задания 2. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт - это...Варианты ответа:
1) процесс проектирования
2) проектная деятельность
3) способы оценки проектов
4) основные свойства проектов

Текст задания 3. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой - это ...
Варианты ответа:
1) социальная инфраструктура
2) социальная система
3) социальная защита
4) социальная структура

Тематика рефератов

1. Основные проблемы, решаемые с помощью проектирования;
2. Проектирование социально-педагогического объекта.
3. Правовое обеспечение социально-педагогического проектирования
4. Зарубежный опыт социально-педагогического проектирования социальной среды (государственные программы в различных зарубежных странах).
5. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
6. Методы социально-педагогического проектирования.
7. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
8. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
9. Проблема субъектности социальной экспертизы.
10. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
11. Мониторинговое обеспечение социального проектирования в практиках социальной работы.
12. Способы решения социальных проблем клиентов социальной защиты в рамках проектов.
13. Типология проектов и их использование в системе социальной защиты населения.

14. Экспертиза конкурсных проектов.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление магистранта с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может *сам предложить* преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Социально-педагогическое проектирование социальной среды: предметная и проблемная область.
2. Понятие социально-педагогического проектирования.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Проблемы социального проектирования в России.
5. Научные основы социального проекта.
6. Понятие системы в проектной деятельности.
7. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации.
8. Технологии социального проектирования.
9. Проектная документация. Социальный паспорт.
10. Целевые ориентации проектирования.
11. Значение целевого метода проектирования для социальной работы.
12. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования

деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

13. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений.

14. Виды целей в организации: миссия, производственно-трудовые и имманентные цели.

15. Понятие, цели, принципы реинжиниринга.

16. Программа изменения социального учреждения.

17. Схема социального проектирования.

18. Этапы создания социального проекта: уяснение проблемы; социальный заказ; паспортизация объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулирование задач; прогнозирование.

19. Социальный проект как текст: концепция проекта, актуальность проекта, построение «дерева проблем, цель проекта, задачи проекта.

20. Содержание работы по проекту: обоснование проекта (финансовое обоснование). Ожидаемые последствия.

21. Жизнеспособность проекта; планирование проекта, способы планирования, составление бюджета, окончательная форма проекта как текста.

22. Методы коллективной работы над проектом.

23. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев.

24. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы.

25. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы.

26. Методы социальной экспертизы.

27. Сущность и понятие методов социальной экспертизы.

28. Экспертиза конкурсных проектов.

29. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок.

30. Оформление результатов экспертизы. Методы обработки данных.

31. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток».

32. Форма представления социальной экспертизы.

33. Эффективность социальной экспертизы.

34. Этапы реализации социального проекта.

35. Защита проекта. Тактика презентации проекта.

36. Организационный механизм реализации проекта.

37. Управление проектами.
38. Контроль за реализацией проекта.
39. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
40. Завершение работ по социальным проектам.
41. Методология возможных миров в социальном проектировании.
42. Теоретическая основа социокультурного проектирования.
43. Социокультурный подход к анализу общественного развития.
44. Принципы социокультурного проектирования.
45. Технологии социокультурного проектирования

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

Критерии оценки знаний бакалавров

100 баллов - обучающийся показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - обучающийся показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал

высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85х 0,5 = 80).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ студента на зачете оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80х 0,5 + 90х 0,5 = 85.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; 51 - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; 86 - 100 баллов - «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489 (12.11.2018).

2. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : [учеб. пособие вузов] / Колесникова, Ирина Аполлоновна, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2008. - 284,[1] с. - (Профессионализм педагога). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5038-6 : 245-96.

4. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp

5. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp

6. Тучалаев, С.Т. Новые педагогические технологии : монография / С. Т. Тучалаев. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 150-00.

б) дополнительная литература

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2006.

2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.

3. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2006.

4. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.

5. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2006.

6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.

7. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.

8. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат).

9. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с. http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp

10. Мазур И., Шапиро В., Олъдерогге П. Управление проектами: Учеб. пособие. М., 2010.

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Социальное обслуживание»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Журнал исследований социальной политики
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России http://elsevierscience.ru
5. Информационный портал НЭИКОН http://www.neicon.ru
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» http://uisrussia.msu.ru
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberlenin-ka.ru/
9. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
10. http://www.iprbookshop.ru - ЭБСIPRbooks:
11. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик

обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных *(лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).*