



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: *входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины **«Инновационные социально-педагогические технологии в социальной сфере»** разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –бакалавриат по направлению подготовки **39.03.02. - Социальная работа** от 5 февраля 2018 года № 76

Разработчик: Хаджиалиев К.И., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ.



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики СФ «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Ш. Алиева Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии СФ от «2» 07.2021 г., протокол № 10 .

Председатель Р.А. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2021 г. _____

Начальник УМУ А.Г. Гаснгаджиева Гаснгаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иновационные социально-педагогические технологии в социальной сфере» входит *часть, формируемая участниками образовательных отношений* ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа» Б.1В.01.09.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций у выпускника** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- ПК-1 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

- ПК-5- Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, рубежный контроля в форме письменной контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

Очная форма обучения

Очная форма обучения-(6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	144	14		16			114	<i>Зачет</i>

Заочная форма обучения-(7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	144	6		10			128	<i>Зачет</i>

1. Цели освоения дисциплины:

Целью данного курса является ознакомление обучающихся с современными инновационными педагогическими технологиями, способствующими формированию профессиональной компетентности социального работника, формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы в области инновационных педагогических технологий, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом инновационных педагогических технологий по формированию профессиональной компетентности;
- формирование целостного представления об инновациях в сфере социальной защиты населения;
- приобретение навыков анализа применения инновационных социально-педагогических технологий;
- приобретение навыков организации инновационных социально-педагогических технологий в социальной сфере;

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- ✓ основы законодательства в области образования и социальной работы;
- ✓ основы организации инновационной деятельности в учреждениях социальной сферы;
- ✓ основные виды и формы инновационной деятельности;
- ✓ основные инновационные социально-педагогические технологии и проблемы их внедрения в практику в целях формирования профессиональной компетентности социального работника.

Уметь:

- ✓ проводить анализ проблем инноваций и путей их применения в социально-педагогической деятельности;
- ✓ проводить анализ влияния видов и форм инновационных социально-педагогических технологий на качество формирования профессиональной компетентности социального работника;
- ✓ применять соответствующие подходы, формы и виды практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в сфере социальной защиты населения;

Владеть:

- ✓ системой методов, технологий и приемов организации и проведения работы по применению, апробации и внедрению в практику социальной защиты населения различных учреждений социальной защиты населения инновационных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инновационные социально-педагогические технологии в социальной сфере» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Технология социальной работы», «Теория социальной работы», «Социология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социальная педагогика», «Педагогика», «Методика исследования в социальной работе».

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Теория социальной работы», «Социальная педагогика», «Технология социальной работы», «Социальные инновации», «Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК -1. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств,</p>	<p>ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации</p> <p>Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;</p>	<p>Письменный опрос, тестирование, реферат</p>

<p>обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании</p>		<p>Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:</p>	
	<p>ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально-практической деятельности</p>	<p>Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи</p>	
	<p>ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по</p>	

		различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения	Знает: понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных Владеет: навыками социального проектирования; технологиями прогнозирования, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы	Устный опрос, семинар, Мини-конференция, составление проектов.
	ПК-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает: основы социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы	

		<p>прогнозирования; технологию проектирования в социальной работе; технологию моделирования в социальной работе</p> <p>Умеет: организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы</p> <p>Владеет: навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы</p>	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Инновационные социально-педагогические технологии в социальной сфере» составляет 4 зачетных единицы –144 часа, из них: 30 часа аудиторной работы (14 часов лекций и 16 часов практических занятий), 114 часов самостоятельной работы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	Самостоят-я работа	Подготовка к экзамену		
	Модуль 1 Методологические основы применения инновационных пед. технологий в социальной сфере								Формы текущего контроля:
1	Методологические и организационные основы	6	1-2	1	1	10		12	устные опросы,

	формирования профессиональных компетенций социального работника. Основные категории курса.								тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания
2	Новации и инновации в педагогической науке и социальной практике.	6	3-4	1	1	10		12	Форма промежутой аттестации: письменная контрольная работа, тестирование
3	Социально-педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации.	6	5-6	2	2	8		12	
Итого по модулю 1:				4	4	28		36	
Модуль 2. Игровые интерактивные технологии в социальной сфере.									
1	Виды игровых интерактивных технологий.			1		9		10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания Форма промежутой аттестации: письменная контрольная работа, тестирование
2	Технологии работы с группой			1	2	9		12	
3	Имитационные игры и их технологии			2	2	10		14	
Итого по модулю 1:				4	4	28		36	
Модуль 3. Практика внедрения инновационных педагогических технологий в образовании и социальной сфере.									
1	Инновации в социальной работе. Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.	6	7-8	2	1	9		12	Формы текущего контроля: устные опросы, письменные экспресс-опросы, тестирование,
2	Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми.	6	9-10	1	1	10		12	

3	Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.	6	11-12	1	2	9		12	рефераты, доклады, Форма промежутой аттестации:
	Итого по модулю 3:			4	4	28		36	письменная контрольная работа, тестирование
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных педагогических технологий в социальную сферу.									
1	Инновационные педагогические технологии и их роль в формировании профессиональных компетенций социального работника.	6	13-14	1		10		11	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат,
2	Инновационные процессы в системе социального обслуживания населения и их характеристика.	6	15-16	1	2	10		13	доклады, письменные экспресс-опросы,
3	Психолого-педагогический анализ внедрения игровых технологий в практику учреждений социальной защиты.	6	17-18		2	10		12	контрольные кейс-задания Форма промежутой аттестации: письменная контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 3:			2	4	30		36	
	ИТОГО:			14	16	114		30+ 114	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Методологические основы применения инновационных пед. технол. в социальной сфере.

Социальная работа, сфера жизнедеятельности человека, инновации, технологии, образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности. Многомерность образующих воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности. Современные стратегии социальной защиты, компетентностный подход в образовании, профессиональные компетенции социального работника.

Тема 1. Методологические и организационные основы формирования профессиональных компетенций социального работника. Основные категории курса.

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы

теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).

Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании.

Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Основные понятия темы: Педагогическая инноватика, новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Тема 2. Новации и инновации в педагогической науке и социальной практике.

Предпосылки активизации инновационной деятельности в различных сферах деятельности (глобальные изменения в социально-экономической жизни; тенденции ужесточения требований к качеству оказываемых услуг; стремление к созданию открытого информационного общества на базе использования информационных технологий).

Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности. Факторы развития инновационных процессов. Основные направления и объекты инновационных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. Уровни инноваций.

Типология инноваций, их классификация. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

Этапы разработки и реализации нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.

Основные понятия темы: Инновационные преобразования, уровни инноваций, гуманизация, демократизация, технологизация, стандартизация, сфера жизнедеятельности.

Тема 3. Социально-педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации.

Социально-педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике. Уровни инноваций.

Этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.

Инновационные технологии обучения: интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения, компьютерные технологии и др.

Основные понятия темы: Социально-педагогическая инновация, основные направления и объекты инновационных преобразований, этапы разработки нововведений.

Модуль 2. Игровые интерактивные технологии в социальной сфере.

Тема1. Виды игровых интерактивных технологий.

Сущность игрового обучения. Возможности и преимущества игровых интерактивных технологий Место и роль интерактивных технологий, ее элементов в учебном процессе. Содержание, функции, результативность дидактических игровых технологий.

Классификация игровых технологий и их характеристика. Имитационные, операционные, ролевые, деловые и другие виды игровых учебных технологий и их роль в решении комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Этапы подготовки и проведения деловых, ролевых игр.

Технологии проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Правила создания проблемных ситуаций и уровни проблемности в обучении.

Технологии проектного обучения. Игровое проектирование. Структура и этапы выполнения учебного творческого проекта

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация, проектное обучение.

Тема2. Технологии работы с группой

Обучение в малых группах, учиться вместе. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Варианты организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп. – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Тренинг -группы и их особенности. Роль Т-групп в создании социально психологического климата.

Основные понятия темы: малые группы, интенсивные технологии, работа в группа, групповые роли, ролевые игры, Т-группы.

Тема1. Имитационные игры и их технологии

Имитационные, операционные, ролевые, деловые и другие виды игровых учебных технологий и их роль в решении комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Этапы подготовки и проведения деловых, ролевых игр.

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация.

Модуль 3. Практика внедрения инновационных педагогических технологий в образовании и социальной сфере.

Тема1. Инновации в социальной работе. Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.

Инновационные методы и технологии в работе с детьми инвалидами и их семьями

(социокультурная и воспитательная работа, психотерапия, нетрадиционные методы медицины, тренировка опорно-двигательного аппарата с использованием специального оборудования).

Инновации в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (участковая социальная служба, Социальный патронаж, Консультационная переписка и др.).

Достоинства внедрения инновационных технологий в работе с детьми инвалидами и их семьями.

Основные понятия темы: социокультурная и воспитательная работа, психотерапия, нетрадиционные методы медицины, участковая социальная служба, консультационная переписка.

Тема 2. Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми.

Инновационный и творческий характер профессиональной работы с пожилыми людьми. Необходимость внедрения инновационных технологий в социальной работе с пожилыми.

Практика применения инновационных технологий в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.

Инновационная модель социальной работы с пожилыми на муниципальном уровне. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины.

Основные понятия темы: инновационные технологии, социальная работа, пожилой возраст, социальное обслуживание.

Тема 3. Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Инновационные реабилитационные технологии оказания помощи семье и детям с ограниченными возможностями.

Индивидуальные программы реабилитации и их структура. Значимые компоненты программы.

Инновационные формы и технологии партнерства и совместной деятельности программы реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Основные понятия темы: реабилитация, технологии, инновации, дети с ограниченными возможностями, индивидуальные программы, социальное партнерство.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных педагогических технологий в социальную сферу.

Тема 1. Инновационные педагогические технологии и их роль в формировании профессиональных компетенций социального работника.

Инновационный путь развития социальной сферы. Проблемы разработки и внедрения в учебный процесс бакалавров социальной работы инновационных педагогических технологий как важное условие формирования профессиональных компетенций социального работника.

Пути, возможности развития инновационных педагогических технологий и процессов в социальной работе, способствующих повышению качества социального обслуживания граждан России.

Характеристика педагогических инноваций и их функций с точки зрения эффективности формирования профессиональных компетенций социального работника.

Основные понятия темы: инновационные педагогические технологии, интенсивные технологии, профессиональная компетентность, качество социального обслуживания.

Тема 2. Инновационные процессы в системе социального обслуживания населения и их характеристика.

Социальные инновации как сознательно организуемые социальные новшества в практике социальной работы. Отличительные черты социальных инноваций.

Цели инновационной деятельности. Направления инновационной деятельности в социальной сфере.

Закономерности обновления и развития социальной сферы.

Модернизация социальной сферы России. Планирование инноваций в социальной работе.

Основные понятия темы: социальные инновации, новые технологии в социальной работе, цели и направления инноваций. Закономерности инноваций, модернизация социальной сферы.

Тема 3. Психолого-педагогический анализ внедрения игровых технологий в практику учреждений социальной защиты.

Классификация игровых технологий и их характеристика. Имитационные, операционные, ролевые, деловые и другие виды игровых учебных технологий и их роль в решении комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования профессиональных компетенций. Этапы подготовки и проведения деловых, ролевых игр.

Игровое проектирование и его технологии. Структура и этапы выполнения учебного творческого проекта

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация, проектное обучение.

Темы семинарских и практических занятий.

Модуль 1. Методологические основы применения инновационных пед. технол. по формированию профессиональных компетенций социального работника.

Тема 1. Методологические и организационные основы формирования профессиональных компетенций социального работника. Основные категории курса.

(Семинар – 1 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Условия реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.
2. Современная практика и методологические основы формирования профессиональных компетенций социального работника.
3. Место компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Тема 2. Новации и инновации в педагогической науке и социальной практике.

(Семинар – 1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки активизации инновационной деятельности в различных сферах деятельности.
2. Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности. Факторы развития инновационных процессов.

3. Основные направления и объекты инновационных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. Уровни инноваций.
4. Типология инноваций, их классификация

Основные понятия темы: Инновационные преобразования, уровни инноваций, гуманизация, демократизация, технологизация, стандартизация, сфера жизнедеятельности.

Тема 3. Социально-педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации.

1. Социально-педагогическая инновация, ее сущность. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике. Уровни инноваций.
3. Инновационные технологии обучения.
4. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.

Основные понятия темы: Социально-педагогическая инновация, основные направления и объекты инновационных преобразований, этапы разработки нововведений.

Модуль 2. Игровые интерактивные технологии в социальной сфере.

Тема 1. Виды игровых интерактивных технологий.

1. Сущность игрового обучения. Возможности и преимущества игровых интерактивных технологий Место и роль интерактивных технологий, ее элементов в учебном процессе. Содержание, функции, результативность дидактических игровых технологий.

2. Классификация игровых технологий и их характеристика. Имитационные, операционные, ролевые, деловые и другие виды игровых учебных технологий и их роль в решении комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Этапы подготовки и проведения деловых, ролевых игр.

3. Технологии проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Правила создания проблемных ситуаций и уровни проблемности в обучении.

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация, проектное обучение.

Тема 2. Технологии работы с группой

1. Обучение в малых группах, учиться вместе. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

2. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп. – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

3. Тренинг -группы и их особенности. Роль Т-групп в создании социально психологического климата. Технологии проектного обучения. Игровое проектирование. Структура и этапы выполнения учебного творческого проекта

Основные понятия темы: малые группы, интенсивные технологии, работа в группа, групповые роли, ролевые игры, Т-группы, проектное обучение.

Тема 3. Имитационные игры и их технологии

1. Имитационные, операционные, ролевые, деловые и другие виды игровых учебных технологий и их роль в решении комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений.

2. Этапы подготовки и проведения деловых, ролевых игр.

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация.

Модуль 3. Практика внедрения инновационных педагогических технологий в образовании и социальной сфере.

Тема 1. Инновации в социальной работе. Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.

1. Инновационные методы и технологии в работе с детьми инвалидами и их семьями.
2. Инновации в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Достоинства внедрения инновационных технологий в работе с детьми инвалидами и их семьями.

Основные понятия темы: социокультурная и воспитательная работа, психотерапия, нетрадиционные методы медицины, участковая социальная служба, консультационная переписка.

Тема 2. Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми.

1. Инновационный и творческий характер профессиональной работы с пожилыми людьми.

2. Практика применения инновационных технологий в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.

3. Инновационная модель социальной работы с пожилыми на муниципальном уровне.

Основные понятия темы: инновационные технологии, социальная работа, пожилой возраст, социальное обслуживание.

Тема 3. Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

1. Инновационные реабилитационные технологии оказания помощи семье и детям с ограниченными возможностями.

2. Индивидуальные программы реабилитации и их структура. Значимые компоненты программы.

3. Инновационные формы и технологии партнерства и совместной деятельности программы реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Основные понятия темы: реабилитация, технологии, инновации, дети с ограниченными возможностями, индивидуальные программы, социальное партнерство.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных педагогических технологий по формированию профессиональных компетенций социального работника.

Тема 1. Инновационные педагогические технологии и их роль в формировании профессиональных компетенций социального работника.

1. Инновационный путь развития социальной сферы. Проблемы разработки и внедрения в учебный процесс бакалавров социальной работы инновационных педагогических технологий.

2. Пути, возможности развития инновационных педагогических технологий и процессов в социальной работе.

3. Характеристика педагогических инноваций и их функций.

Основные понятия темы: инновационные педагогические технологии, интенсивные технологии, профессиональная компетентность, качество социального обслуживания.

Тема 2. Инновационные процессы в системе социального обслуживания населения и их характеристика. Сравнительный анализ различных типов и видов социальных учреждений и служб.

1. Социальные инновации как сознательно организуемые социальные новшества в практике социальной работы. Отличительные черты социальных инноваций.

2. Цели инновационной деятельности. Направления инновационной деятельности в социальной сфере.

3. Закономерности обновления и развития социальной сферы.

4. Модернизация социальной сферы России. Планирование инноваций в социальной работе.

Основные понятия темы: социальные инновации, новые технологии в социальной работе, цели и направления инноваций. Закономерности инноваций, модернизация социальной сферы.

Тема 3. Психолого-педагогический анализ внедрения игровых технологий в практику учреждений социальной защиты.

1. Классификация игровых технологий и их характеристика.

2. Этапы подготовки и проведения деловых, ролевых игр.

3. Игровое проектирование и его технологии. Структура и этапы выполнения учебного творческого проекта

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация, проектное обучение.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Инновационные социально-педагогические технологии в социальной сфере» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об инновационных педагогических технологиях в различных сферах деятельности.

Особое внимание в преподавании данной дисциплины уделяется таким формам активного обучения как **имитационные и неимитационные** формы. К числу **неимитационных** форм относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронным коллекций.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять

		задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.
--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и реферата.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	8
подготовка к семинарским занятиям	6	8
подготовка к контрольным работам	6	8
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	6	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	6
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	6
Итого СРС:	54	60

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Методологические и организационные основы формирования профессиональных компетенций социального работника. Основные категории курса.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка рефератов по 5 предложенным темам (по выбору):	Устный опрос. Реферирование научного текста
Новации и инновации в педагогической науке и социальной практике.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка рефератов по 5 предложенным темам (по выбору):	Устный опрос, тестирование, презентация
Социально-педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование докладов: «Сущность, причины и особенности реформирования системы образования сегодня»; «Государственная программы РФ на 2012-2020гг «Развитие образования»; «Инновационные образовательные учреждения. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными».	Устный опрос, тестирование, презентация
Инновации в социальной работе. Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.	Устный опрос, реферат, круглый стол
Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Составьте подборку статей из психолого-педагогической литературы по технологиям работы в работе с пожилыми. 3. Подготовка рефератов по 5 предложенным темам (по выбору): Составить глоссарий по теме «Инновационная социально-педагогическая деятельность социальных учреждений с пожилыми» (20-25 понятий).	Устный опрос, тестирование, реферат
Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Ознакомьтесь с Положением «О работе с детьми с ограниченными возможностями», проанализировать основные подходы к стимулированию и активизации учебно-	Тестирование, презентация

	<p>познавательной деятельности студентов.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».</p>	
<p>Инновационные педагогические технологии и их роль в формировании профессиональных компетенций социального работника.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Составление подборки и аналитический разбор электронных ресурсов, на которых представлены материалы, отражающие содержание интерактивных образовательных технологий.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Формирование профессиональных компетенций социального работника»</p>	<p>Тестирование, презентация</p>
<p>Инновационные процессы в системе социального обслуживания населения и их характеристика. Сравнительный анализ различных типов и видов социальных учреждений.</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование разных технологий в системе социального обслуживания населения.</p>	<p>Тестирование, презентация</p>
<p>Психолого-педагогический анализ внедрения игровых технологий в практику учреждений социальной защиты.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Составление подборки и аналитический разбор электронных ресурсов, на которых представлены материалы, отражающие содержание внедрения игровых технологий в практику учреждений социальной защиты.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Игровые технологии обучения в учреждениях социальной защиты»</p>	<p>Тестирование, устный опрос презентация .</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания Тематика рефератов и эссе.

1. Методологические и организационные основы практики формирования профессиональных компетенций социального работника. Основные категории курса.
2. Инновационные технологии: сущность, причины и особенности реформирования сегодня. Государственная программа РФ на 2012-2020 «Развитие образования».
3. Современные инновационные технологии в социальной сфере и образовании
4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в практику учреждений социальной защиты..
5. Педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации нововведений, барьеры на пути инновационных процессов.
6. Инновационные учреждения социальной защиты населения. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными.

7. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
8. Опыт освоения и внедрения зарубежных инновационных идей в традиционную отечественную систему по формированию профессиональных компетенций.
9. Инновации в социальной работе.
10. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
11. Технологии разноуровневого обучения.
12. Технологии коллективного взаимообучения,
13. Технологии сотрудничества.
14. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).
15. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
16. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога. Интерактивные технологии.
17. Практика внедрения интерактивных соц.пед. технологий в учебный процесс.
18. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
19. Технологии проблемного обучения.
20. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
21. Технологии проектного обучения.
22. Компьютерные технологии.
23. Кейс технологии.
24. Мозговые штурмы.
25. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.

Контрольные вопросы

1. Предмет, содержание и задачи курса «Инновационные педагогические технологии формирования профессиональных компетенций социального работника».
2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.
3. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
4. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
5. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
6. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике.
7. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
8. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.
9. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
10. Современные инновационные технологии в социальной сфере.
11. Личностно – ориентированные технологии в учебном процессе вуза.
12. Информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития.
13. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
14. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
15. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
16. Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.
17. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).

18. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
19. Технологии разноуровневого обучения.
20. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации.
21. Технологии коллективно-взаимообучения,
22. Технологии сотрудничества.
23. Технологии модульного обучения. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
24. Технологии перспективно-опережающего обучения.
25. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
26. Технологии проблемного обучения.
27. Технологии развивающего обучения.
28. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
29. Технологии проектного обучения.
30. Компьютерные технологии.
31. Кейс технологии.
32. Мозговые штурмы.
33. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.

Примерные контрольные и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вариант 1.

1. Понятие инновация, в переводе с латинского означает:

- а. - преобразование
- б. - **новшество**
- в. - образование
- г. – **нововведение**

2. Как при интерактивном обучении логика образовательного процесса построена?

- А. - от теории к практике
- Б. - от практики к теории
- В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению**
- Г. - от поставленных задач

3. Выберите правильное определение, понятия - инновационные технологии

- А. - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации.
- Б. - это нововведения в области педагогики, целенаправленные профессиональные направления.
- В. - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.**
- Г. - это принципиально новые разработки в научно-техническом процессе.

4. Особенностью гипертекста является:

- А. - развитие личности обучаемого
- Б. - **возможность переходов по гиперссылкам**
- В. - реализация социального заказа
- Г. - возможность найти больше информации

5. Имитационная технология предполагает:

- А. - **имитационно-игровое моделирование**
- Б. - построение моделей изучаемого явления

В. - гибкость моделей организации учебного процесса

Г. - имитационное

6. *Учащийся в лично-ориентированной технологии является:*

А. - Объектом

Б. - Субъектом

В. - Объектом приоритетным

Г. - Субъектом приоритетным

7. *Что собой представляет динамическая пара, в технологии коллективного обучения:*

А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик

Б. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.

В. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

Г. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания.

8. *Что собой представляет вариационная пара, в технологии коллективного обучения:*

А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик

Б. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания

В. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.

Г. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

9. *Выберите неправильный вариант определения, понятия – модуль.*

А. - это содержание обучения и консервируется в законченных самостоятельных информационных блоках.

Б. - это содержание указания на объем и на уровень усвоения.

В. - это целевой функциональный узел в котором объединены учебное содержание и технологии овладения ими.

Г. - это входной, промежуточный, итоговый контроль позволяющий учащимся вместе с учителем управлять учением

10. *Комментируемое управление объединяет три действия ученика. Выберите неправильное.*

А. - думаю

Б. - размышляю

В. - говорю

Г. - записываю

11. *Одна из первых исторических задач игры является ...*

А. - развлечение

Б. - обучение

В. - размышление

Г. - воспитание

12. *Какой этап, технологии деловых игр включает в себя разработку сценария, в который входит цель занятия, характеристика проблемы, план деловой игры?*

А. - этап введения в игру

Б. - анализ оценки результатов игры

- В. - процесс, ход игры
- Г. - **подготовительный**

13. Достоинствами проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....

- А. - его можно всегда применять
- Б. - развивает мыслительные способности**
- В. - вызывает интерес к учению**
- Г. - повышает квалификацию учителя

14. Недостатками проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....

- А. - его можно не всегда применять**
- Б. - развивает мыслительные способности
- В. - вызывает интерес к учению
- Г. - требует временных затрат**

15. Какие различаются формы обучения в зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе ?

- А. - положительное
- Б. - пассивное**
- В. - негативное
- Г. - активное**

16. Что означает понятие интерактивный?

- А. - способность взаимодействовать или находится в режиме беседы**
- Б. - способность содействовать в передаче знаний
- В. - быть общительным
- Г. - быть коммуникабельным

17. Традиционно выделяют 3 стороны интерактивного обучения, выберите неверную.

- А. - информативную
- Б. - интерактивную
- В. - перцептивную
- Г. - регулятивную**

18. При организации инновационной деятельности, следует помнить , что в социально-педагогической деятельности передается не опыт(технология),

- а. - теоретические знания
- б. - мысль
- в. - мысль выведенная из опыта**
- г. - знания

19- это особая форма человеческого взаимодействия, требующая учета многих факторов.

- А. - Общение
- Б. - учебная деятельность
- В. - Сотрудничество**
- Г. - беседа

20. Как при интерактивном обучении построена логика образовательного процесса?

- А. - от теории к практике
- Б. - от практики к теории
- В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению**
- Г. - от поставленных задач

Тесты. Вариант 2

1) *Какие факторы выделяет педагогическая инновация*

- а) интенсивные
- б) интерактивные
- в) экстенсивные
- г) инновационные

2) *Учебная деятельность делится на компоненты*

- а) цель
- б) мотив
- в) принцип
- г) содержание

3) *К инновационным технологиям обучения относят*

- а) улучшение результата в учебно-воспитательном процессе
- б) проектное обучение
- в) разработка учебных программ

4) *Какие по степени управления различают дискуссии?*

- А. - Свободные
- Б. - занятые
- В. - направляемые
- Г. - управляемые

5) *основные формы и методы интерактивной технологии*

- а) дебаты, снежный ком, общение
- б) мозговая атака, презентация, тренинг
- в) уроки, круглый стол, карусель

6) *Из перечисленных правил ведения дискуссии выберите неправильное.*

- А. - не впадать в крайность
- Б. - не уходи от темы
- В. - не допустима подтасовка
- Г. - пришел на диспут – веди себя как диспутчик

7) *дидактика - это*

- а) раздел инновационных компьютерных технологий
- б) процесс обучения, для высказывания своих оригинальных идей
- в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические и практические основы процесса обучения

8) *сколько насчитывают форм лично-ориентированного обучения*

- а) 6 б) 7 в) 4 г) 9

9) *технология коллективного взаимообучения выделяет три пары*

- а) вербальная, коммуникативная, интерактивная пара
- б) статическая, динамическая, вариационная пара
- в) коммуникативная, невербальная, вариационная

10) *особенностью в технологии сотрудничества является*

- а) общность, цели и задачи
- б) самооценка

в) умение слушать других

11) *в учебном процессе различают технологии*

- а) активное, пассивное
- б) вербальное, невербальное
- в) коллективное, невербальное

12) *В общении выделяет три стороны*

- а) проблемную, программную, инновационную
- б) информативную, интерактивную, перцептивную
- в) интерактивную, проблемную, взаимодействующую

13) *общение - это*

- а) особая форма человеческого взаимодействия
- б) сложный многоплановый процесс установление и развитие контактов между людьми
- в. процесс передачи информации

14) *сотрудничество - это*

- а) особая форма человеческого взаимодействия
- б) сложный многоплановый процесс установление и развитие контактов между людьми
- в. необходимость контактировать из-за конкуренции

15) *метод мозгового штурма выделяет этапы:*

- а) подготовительный
- б) решающий
- в) генерирования идей
- г) анализ и оценка идей

16) *количество участников снежного кома*

- а) 30
- б) 8
- в) 12

17) *кейс - это*

- а) метод
- б) случай
- в) отбор

18) *ОДИ означает*

- а) ориентированные деловые игры
- б) организационно-деятельностные игры
- в) организационно-деятельные итоги

19) Какой метод дискуссии получил название *брейнсторминг* ?

- А. - мозговой штурм
- Б. - снежный ком
- В. - аквариум
- Г. - карусель

20) *Выберите из перечисленных вариантов неверный источник формирования кейса.*

- А. - законодательные акты
- Б. - статистические данные
- В. - интернет ресурсы
- Г. - реальное событие в местной жизни

Ключ

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вар.1	бг	в	в	б	в	б	аг	г	в	в	бг	б	б	г	бв	аг	бг	а	г	в
Вар.2	ав	абг	в	ав	б	г	в	б	б	а	а	б	б	а	авг	а	б	б	а	а

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Инновационные социально-педагогические технологии в сфере образования», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на семинарах, практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Итоговый контроль по дисциплине включает:

- экзамен - 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; активно использовал материалы из законодательных или других нормативных источников; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на семинарском занятии; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные социально-экологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из законодательных или других нормативных источников; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из законодательных или других нормативных источников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из других источников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения

двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо в устной или письменной форме. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 40 баллов, а на зачете – 70 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 55 баллов.

$$40 \times 0,5 + 70 \times 0,5 = 55$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / Борытко, Николай Михайлович, А. В. Моложавенко ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : Академия, 2008. - 319,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 297-00.

2. Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (12.11.2018).

3. Рабаданов М. Х. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе : [монография] / Рабаданов, Муртазали Хулатаевич, Б. Ш. Алиева ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т, Ин-т нац. проблем в образовании РАО. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 179 с. - 115-00.

4. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н.В. Бордовская [и др.]; под.ред Н.В.Бордовской. -2-е издание, стер.-М.: Кнорус,2011. 432 с.

5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : [учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я] / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014, 2003. - Рек. УМО. - 573-1.

6. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 233 с. - ISBN 978-5-91131-612-9 : 88-00.

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Б) Дополнительная литература:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .

2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33.
3. Вохмянина, С. М. По системе Марии Монтессори/ С. Н. Вохмянина// Педагогический вестник. – 2002. – № 8 (299). – с.7.
4. Гребнев, Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире/ Л. С. Гребнев// Образование. 2005. – № 3. – с. 4.
5. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.
6. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
7. Мороз, Е. А. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение старших подростков в системе «школа – ВУЗ»/ Е. А. Мороз// Школа и производство. – 2005. – № 5. – с. 2.
8. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр. подг. "Педагогическое образование", "Психолого-педагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 343-20.
9. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. - 427-90.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [текст]: в 2-х т./Г.К.Селевко.- М.:НИИ шк. технологий.-(Энциклопедия образовательных технологий).-2006.-816 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем инновационной деятельности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из разных источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь инновационных явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из различных источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами инновационной деятельности в сфере образования.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе разных источников.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного

домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).