



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НКО КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

*Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности*

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

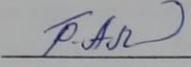
Очная, заочная

Статус дисциплины: *входит в часть формируемая участниками обра-
зовательных отношений*

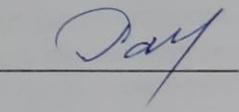
МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «НКО как ресурс социального развития» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76. Разработчик: Алиева Бика Шапиевна, д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30» июня 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Алиева Б. Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «1» июня 2021г., протокол № 11

Председатель  Абдусаламова Р. А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «НКО КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» входит *часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП* образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением различных аспектов зарождения и развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в истории Дагестана.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-ПК-8. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.

-ПК-10. способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума;* промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Очная форма обучения-(4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
4							
Итого	144	16		16		112	

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «НКО как ресурс социального развития» является формирование представления у студентов об основах социально-правовом обеспечении некоммерческих организаций, владение навыками социального взаимодействия, умения выстраивать диалог, что предполагает следующие **задачи** курса:

- формировать профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе

-уметь использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности

- владеть приемами и методами оказания адресной помощи профессиональной культуры будущего бакалавра, обогащение его психолого-педагогическими знаниями и гуманистическими ценностями,

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «НКО КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» входит *часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП* образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК -8. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания	ПК-8.1. Применяет психолого-педагогические методы для оценки эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей	Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования Умеет: : использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-8.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности	Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения Знает: основные понятия социально-педагогического сопровождения стимули-	

		<p>рования в социальной работе</p> <p>Умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеет: : способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p>	
	<p>ПК-8.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе.</p>	<p>Знает: основные траектории развития и карьерного роста</p> <p>Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста</p> <p>Владеет: основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ПК-8.4.Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;</p>	<p>Знает:основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе;</p> <p>Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы</p> <p>Владеет:способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания</p>	
<p>ПК-10.способен вы-</p>	<p>ПК–10.1.Применяет</p>	<p>Знает: национальные, эт-</p>	

<p>являть семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p>нокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p>Владеет: : методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	
	<p>ПК–10.2. Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>Знает: основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;</p> <p>Умеет: применять технологии активации потенциала семьи</p> <p>Владеет: методами работы</p>	

		с семьей и педагогически запущенными подростками.	
	ПК–10.3.Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье	<p>Знать: этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики.</p> <p>Уметь: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Практическая подготовка		
	Модуль 1. Введение в курс НКО как ресурс социального развития	4	1-4	6	6			24	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Целеполагание в некоммерческом секторе (в т.ч. миссия некоммерческих организаций, долгосрочные и краткосрочные цели)	4	1-2	2	2			8	
2	Планирование деятельности НКО (в т.ч. стратегическое планирование, проектная деятельность, планирование трудовых ресурсов, планирование фандрайзинговых акций)	4	3	2	2			8	
3	Организация деятельности в НКО	4	4	2	2			8	
	Итого по модулю 1:			6	6			24	
	Модуль 2.								Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
		4	5-7	6	6			24	
4	Особенности контроля в НКО (в т.ч. контроль стейкхолдеров, особенности общественного контроля)	4	5	2	2			8	
5	Анализ деятельности некоммерческой организации	4	6	2	2			8	

6	Оценка деятельности НКО (в т. ч. индекс социальной активности, индекс социальной рентабельности и др.)	4	7	2	2			8	
	Итого по модулю 2:			6	6			24	36
	Раздел 3								
	Оценка деятельности НКО (в т. ч. индекс социальной активности, индекс социальной рентабельности и др.)			2	4			12	
	Управление персоналом в НКО (компетенции сотрудников, оценка компетенций, управление интеллектуальным капиталом, управление знаниями организации, мотивация и др.)			4	4			12	
	Итого по модулю 3:			6	8			24	
	МОДУЛЬ 4 Подготовка к экзамену								
	ИТОГО:			14	14			72	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение в курс НКО как ресурс социального развития

ТЕМА 1. НКО как ресурс социального развития

1. Некоммерческие организации: понятие и сущность
2. Основные формы некоммерческих организаций
3. Ресурсы негосударственных некоммерческих организаций
4. Целеполагание в некоммерческом секторе

Список литературы

1. . НКО АИС. - Режим доступа: <http://nko31.ru/index.php/joomlapages/reestr-so-nko>.
2. Рудакова, О.Ю. Ключевые проблемы развития некоммерческих организаций/ О.Ю. Рудакова // Среднерусский вестник общественных наук. - 2016. - № 4 - С. 143-149. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О некоммерческих организациях»
3. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «Об общественных объединениях»

4. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 01.12.2014) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
5. Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

Тема 2. Планирование деятельности НКО

1. Что такое стратегическое планирование
2. Зачем НКО стратегия
3. Когда можно работать без планирования
4. С чего начать разработку стратегии
5. Сколько живет стратегия

Список литературы

1. Бусыгин А.В. Предпринимательство. Основной курс. В. 2-х ч. Ч. I и II. - М., 2004. – 213с.
2. Головань С.И. Бизнес-планирование. – Ростов-н-Д: Феникс, 2006. – 320с.
3. Кретов И.И. Маркетинговая стратегия. – М.: РИП-Холдинг, 2003. – 413с.
4. Лапыгин Ю.Н. Бизнес-план: стратегии и тактика развития компании. – М.: Омега-Л, 2007. - 350 с.
5. Менеджмент/ под ред. д.э.н., профессора Ю.А.Цыпкина. – М.: ЮНИТИ, 2008 – 440 с.
6. Петров К.Н. Как разработать бизнес-план. – М.: ИД «Вильямс», 2008. – 384с.
7. Ушаков И.В. Бизнес-план. - СПб.: Питер, 2004. – 224с.

Модуль 2.

Тема 1. Особенности контроля в НКО

1. Бухгалтерское дело
2. Контроль и ревизия в бюджетных и некоммерческих организациях
3. Анализ в бюджетных и некоммерческих организациях
4. Государственная итоговая аттестация

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации;
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации;
3. Налоговый кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве

и профессиональных заболеваний»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от
10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

Тема 2 Анализ деятельности некоммерческой организации

1. Сущность анализа результатов деятельности некоммерческих организаций. Определение и основные понятия
2. Сущность результативности деятельности некоммерческих организаций. Способы расчета и анализ показателей результативности деятельности некоммерческих организаций
3. Функции анализа деятельности некоммерческих организаций

Список литературы

1. Доклад центра развития демократии и прав человека “О состоянии некоммерческого сектора в России и его вкладе в социально - экономическое развитие страны”, 2007 г.
2. Федеральный закон “О некоммерческих организациях”.
3. Друкер Ф.П. Менеджмент в некоммерческой организации: принципы и практика: пер. с англ. М.: ООО “И.Д. Вильямс”, 2007.
4. Стоун М.М., Катчер - Герченфилд С. Измерение влияния некоммерческого сектора, 2007.

Модуль 3

Тема 1. . Оценка деятельности НКО

1. Определение целей при оценке и измерении социального эффекта
2. Применение стейкхолдерского подхода
3. Построение системы индикаторов
4. Проведение исследования

Список литературы

1. Адамов, Н. Бюджетирование в коммерческой организации. Краткое руководство / Н. Адамов, А. Тилов. - М.: Питер, **2014**. - 144 с.
2. Александр, Борисов Комментарий к ФЗ "О некоммерческих организациях" (постатейный) / Борисов Александр. - М.: Юстицинформ, **2016**. - **557** с.
3. Ананьев, Алексей Всё легко: бухгалтер НКО 2017. Краткое пособие по упрощенному ведению бухгалтерии для некоммерческих организаций / Алексей Ананьев. - М.: Издательские решения, **2017**. - **177** с.
4. Борисов, А. Н. Комментарий к Федеральному закону "О некоммерческих организациях" / А.Н. Борисов. - М.: Юстицинформ, **2017**. - 360 с.
5. Борисов, А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 12 января 1996 г. №7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (постатейный) / А.Н. Борисов. - М.: Юстицинформ, **2016**. - 408 с.
6. Борисов, А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (постатейный) / А.Н. Борисов. - М.: Юстицинформ, **2017**. - **477** с.
7. Габсатарова, Инна Налогообложение некоммерческих организаций в России / Инна Габсатарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2014**. - 112 с.

Тема 2. . Управление персоналом в НКО

1. Современные технологии ,стратегии и методы
2. Основные принципы управления персоналом
3. Современные подходы к управлению персоналом

Список литературы

1. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. М., 2001.
2. Организация, управление и администрирование в социальной работе: Учеб. пособие / Отв. ред. П.В.Палехова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 128с.
3. Коул Д. Управление персоналом в современных организациях. — М.: Вершина, 2004.
4. Удальцова М.В., Аверченко Л.К. Социология и психология управления: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 320с.
5. Хохлов А.А. Кадровые процессы в системе государственной власти: социологический анализ. — М., 2000

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи в истории Дагестана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко используются активные и интерактивные методы проведения занятий. В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеоборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность

развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо сопоставить эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

- 2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.
- 2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.
- 2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.
- 2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	5	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	5	8
подготовка к семинарским занятиям	5	8
подготовка к контрольным работам	5	8
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	5	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5	6

исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	6
Итого СРС:	48	60

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Целеполагание в некоммерческом секторе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
2. Планирование деятельности НКО	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
3. Организация деятельности в НКО	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.
4. Особенности контроля в НКО	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.
5. Анализ деятельности некоммерческой организации	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
6. Оценка деятельности НКО	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.

Источники

1. Кикал, Дж. Социальное предпринимательство: миссия - сделать мир лучше [Электронный ресурс] / Джилл Кикал, Томас Лайонс ; пер. с англ. М. АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 304 с. - ISBN 978-5-9614-4458-2 2. Рубин, Ю. Б. Курс профессионального предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Б. Рубин. - 12-е изд., перераб. и доп. М.: МФПУ Синергия, 2012. - 944 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257- 0072-8. 3. Лапуста М. Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16 +(Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат), (переплет) ISBN 978-5-16- 006602-8 4. Борнштейн, Д. Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей [Электронный ресурс] / Дэвид Борнштейн; Пер. с англ. М.:Альпина Паблишер, 2014.-499 с.-ISBN 978-5- 9614-1741-8.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы участия общественности в независимой оценке качества социальных услуг
2. Совершенствование механизмов общественного контроля
3. Влияние закона «об иностранных агентах» на деятельность российских НКО
4. Государственная поддержка НКО за рубежом и возможности ее применения в России
5. Совершенствование механизмов формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций
6. Развитие саморегулирования социально ориентированных некоммерческих организаций
7. Проблемы формирования системы подготовки и переподготовки кадров для социально ориентированных некоммерческих организаций
8. Возможности использования практики государственно-частного партнерства в социальной сфере
9. Передача на исполнение негосударственным организациям услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями социальной сферы: проблемы и возможности их решения
10. Совершенствование работы государственных и муниципальных учреждений социальной сферы за счет привлечения труда волонтеров
11. Особенности подготовки и реализации программ поддержки социально ориентированных НКО на муниципальном уровне
12. Оценка эффективности региональных программ поддержки социально ориентированных НКО
13. Совершенствование процедур и механизмов предоставления субсидий из бюджета субъекта РФ социально ориентированным НКО
14. Проблемы оценки эффективности субсидирования социально ориентированных НКО из бюджета субъекта РФ
15. Жилищная самоорганизация: проблемы самоорганизации граждан и институционализация добровольных объединений
16. Проблемы взаимодействия органов власти и НКО

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Что такое некоммерческие организации и чем они отличаются от коммерческих?
 2. Опишите связь процессов деления национальной экономики на производственную и непроизводственную сферы с развитием некоммерческих организаций.
 3. Какие организационно-правовые формы некоммерческих организаций выделяются в России?
 4. В чем отличие фонда от автономной некоммерческой организации?
 5. Каковы отличия государственного учреждения от государственной корпорации?
 6. В чем принципиальная разница между общественной организацией и общественным движением?
 7. В чем состоят особенности трудовых ресурсов некоммерческих организаций?
 8. Каковы отличия волонтеров от штатных сотрудников некоммерческой организации?
 9. Опишите ключевые мотивы волонтеров.
 10. В какие три группы можно объединить все источники финансирования некоммерческой сферы?
 11. Чем отличаются спонсорские взносы от благотворительных взносов?
 12. Что понимается под косвенным финансированием некоммерческой сферы?
 13. Каковы особенности финансирования некоммерческой сферы в России?
 14. Каковы основные цели некоммерческих организаций и показатели их эффективности.
 15. Каковы предпринимательские инициативы некоммерческих организаций? Как они измеряют эффективность своих проектов?
 16. В чем заключается специфика планирования деятельности НКО?
 17. Чем маркетинговая деятельность НКО отличается от коммерческих организаций?
 18. Каковы особенности канала дистрибуции НКО?
 19. Виды фандрайзинга: особенности и ключевые характеристики.
- 1 Приведены примеры из ФОС
19. Каковы цели фандрайзинговых кампаний?
 21. Назовите основные этапы фандрайзинговой кампании
 22. Каковы условия успешного фандрайзинга?
 23. Опишите текущие механизмы законодательного регулирования деятельности НКО в РФ.
 24. Имеют ли НКО льготы по налогообложению в России?
 25. В каких сферах некоммерческой деятельности развито предпринимательство в России?
 26. Опишите особенности предпринимательской деятельности в области образования.
 27. Опишите особенность предпринимательской деятельности в области здравоохранения.
 28. Опишите особенности предпринимательской деятельности в области культуры.
 29. С какими предпринимательскими рисками сталкиваются НКО в области культуры?

30. Опишите особенности предпринимательской деятельности в области спорта.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную

или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- ✓ Рабочая программа по дисциплине «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.

а) Основная литература

1. Абросимова Е.А. Юридические аспекты деятельности некоммерческих организаций: вопросы и ответы. М.: «МОНБ «МАРС». 2013. 230 с.
2. Авилов И.А. Приоритетные направления потенциала негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг // Журнал правовых и экономических исследований. 2017. №4. С.10-11. URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 05.06.2019).

3. Борисов А. Н. Комментарий к Федеральному закону "О некоммерческих организациях" - М.: Юстицинформ. 2017. 360 с.
 4. Вербицкая Ю.О. Классификация некоммерческих организаций (к вопросу о совершенствовании гражданского законодательства) // Российское право: образование, практика, наука. 2014. № 9. С.12-13.
 5. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) URL: <http://www.consultant.ru>
 6. Гусейнов Э.К. Некоммерческие организации в сфере услуг социальной защиты// Дискуссия. 2017. №11 С. 41.
 7. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996). URL: <http://www.consultant.ru>
 8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru>.
 9. Леонов Ю.С. Некоммерческие организации: законодательное регулирование и практика // Аналитический вестник Аналитического 55 управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Сер. Развитие России. 2013 № 2. С. 347.
 10. Максимова С.Г. Особенности функционирования и развития системы социального обслуживания // Социальное обслуживание. 2018. № 2. С. 90.
 11. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.06.2019).
- б) Дополнительная литература:**
- Мышинская А. С. Особенности развития некоммерческих организаций в социальной сфере региона// Журнал правовых и экономических исследований. 2018. №3. С.17. URL: <https://e.lanbook.com>
 13. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие. – 4–е изд., доп. / – М., Дашков и Ко. 2013. 364 с.
 14. Палибина А.С. Некоммерческие организации в системе социального обслуживания населения // Дискуссия. 2017. №10 С. 84.
 15. Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 N 1096 (ред. от 27.07.2017) "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания". URL: <http://www.consultant.ru> (
 16. Постановление Правительства РФ от 26.01.2017 N 89 (ред. от 29.11.2018) "О реестре некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг". URL: <http://www.consultant.ru>
 17. Распоряжение Правительства РФ от 08.06.2016 N 1144-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
12. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с воз-

возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).