



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ АДРЕСНЫХ УСЛУГ»**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

**Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) программы:**

*Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах  
жизнедеятельности*

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

**Форма обучения:**

*Очная, заочная*

**Статус дисциплины:**

*входит в часть ОПОП, формируемую участниками  
образовательных отношений*

**МАХАЧКАЛА, 2021**

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии оказания адресных услуг» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Ш. проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от « 2 »  
июля 2021 г., протокол № 11.

Председатель Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. М.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Педагогические технологии оказания адресных услуг» *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений* бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с основными технологиями оказания адресных услуг. Для освоения дисциплины необходимо владение педагогической терминологией, способность осознать технологичность социально-педагогического процесса, выбирать соответствующие проблемной ситуации методики работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6, общепрофессиональных - ОПК-5, ОПК-6, профессиональных-ПК-5, ПК-6. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.**

***Очная форма обучения-(3 семестр 2 курса)***

Всего	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
<b>108</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>20</b>		<b>72</b>	<b>Зачёт</b>

**1. Цели освоения дисциплины:**

**Цель курса** - сформировать представления у бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.

Данная рабочая программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, который предусматривает в системе педагогических знаний раздел педагогики межнационального общения. Разработана она на основе учебного плана специальности.

Изучение курса призвано содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки, а также определения возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.

*Преподавание «Педагогических технологий оказания адресных услуг» предполагает достижение ряда задач:*

- Социально-педагогическое консультирование
- Социально-педагогическая диагностика и исследование личности
- Предоставление анимационных услуг
- Обеспечение возможности всем учащимся овладеть базовыми знаниями, умениями и навыками;
- Предоставление условий по развитию индивидуальных способностей учащихся;

-Услуги, связанные с социально-трудовой реабилитацией: создание условий для использования остаточных трудовых возможностей, участия в лечебно-трудовой деятельности

- Формирование навыков самостоятельной работы у учащихся;
- Развитие умения вникать в суть проблемы и предполагать пути ее решения;
- Развитие индивидуальной траектории развития и становления каждого ученика.
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие познавательной деятельности;
- Формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
- Развитие творческих способностей;
- Формирование умения работать в команде.

-Обогащение знаний и опыта работы с ИКТ и Интернет;

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- методы сбора, обобщения и анализа информации;
- требования к построению устной и письменной речи;
- формы и методы повышения своей квалификации и мастерства;
- способы поиска, хранения и переработки информации, основы работы с компьютером как средством управления информацией

**Уметь:**

- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;
- анализировать свою деятельность и в соответствии с результатами анализа планировать работу по повышению своей квалификации и мастерства;
- находить, хранить, перерабатывать информацию, работать с компьютером, используя его как средство управления информацией.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина *«Педагогические технологии оказания адресных услуг»* входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с основными технологиями оказания адресных услуг. Для освоения дисциплины необходимо владение педагогической терминологией, способность осознать технологичность социально-педагогического процесса, выбирать соответствующие проблемной ситуации методики работы. Дисциплина *«Педагогические технологии оказания адресных услуг»* является важным элементом профессиональной подготовки бакалавров по направлению психолого-педагогического образования, ее изучение строится на основе деятельностного подхода. Процесс освоения системы теоретических и прикладных знаний в данной области предполагает в дальнейшем апробацию развиваемых умений в ходе учебной и производственной практики.

В свою очередь, усвоение материала по «Основам социального образования» позволяет обучающимся составить более глубокое и цельное представление о своей будущей профессиональной деятельности при параллельном изучении следующих дисциплин:

- «Информационные технологии в социальной сфере»
- «Деятельность социальных служб в разрешении актуальных проблем»
- «Экономические основы социальной работы»

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

и наименования компетенции из ОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
8. Способность организовывать и осуществлять деятельность (групповую реализацию социальных услуг и социальную поддержку). Осуществление профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к специалисту подразделения, профилактику профессиональной деформации и стресса.	<b>ПК-8.1.</b> Применяет психологопедагогические методы для оценки эффективности социальнопедагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей	<b>Знает:</b> профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психологопедагогические и социологические методы исследования <b>Умеет:</b> использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала <b>Владеет:</b> технологиями социальнопедагогического сопровождения	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	<b>ПК-8.2.</b> Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социальнопедагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает:</b> основные понятия социальнопедагогического сопровождения стимулирования в социальной работе <b>умеет:</b> использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности <b>Владеет:</b> способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности	
	<b>ПК-8.3.</b> Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе	<b>Знает:</b> основные траектории развития и карьерного роста <b>Умеет:</b> диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста <b>Владеет:</b> основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста	
	<b>ПК-8.4.</b> Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;	<b>Знает:</b> основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе; <b>Умеет:</b> диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы <b>Владеет:</b> способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по 32 профилактике	

		профессионального выгорания	
<p><b>10.</b> Способны выявлять и выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, выявлять проблемы внутри семейного пространства, проводить диагностику отклонений в функционировании семьи, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проводить социально-психологическую реабилитацию</p>	<p><b>ПК–10.1.</b> Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p><b>ПК–10.2.</b> Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p><b>Знает:</b> основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;</p> <p>применять технологии активации потенциала семьи <b>Владеет:</b> методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p>	
	<p><b>ПК–10.3.</b> Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p>	<p><b>Знать:</b> этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использо-</p>	

		<p>вать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогике <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.</p>	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### а) Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
<b>Модуль 1.</b> Введение в курс «Педагогические технологии оказания адресных услуг»	3		6	6			24	<b>Формы текущего контроля:</b> <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут,
Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии оказания адресных услуг	3		4	2			12	
Характеристика социально-педагогических технологий оказания адресных услуг	3		2	4			12	
								<b>Форма промежу-</b>

								<b>точной аттестации:</b> письменная контрольная работа
<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2.</b>	<b>3</b>							
			<b>4</b>	<b>8</b>			<b>24</b>	<b>Формы текущего контроля:</b>
Методика и технологии работы социального педагога с личностью.	3		2	4			12	фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут,
Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	3		2	4			12	
								<b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>			<b>24</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 3</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<b>Формы текущего контроля:</b>
Технология социального планирования и управления			2	4			12	фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут,
			4	2			12	
								<b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			<b>22</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>20</b>			<b>72</b>	<b>108</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### Модуль 1.

#### Тема1. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии оказания адресных услуг

- 1.Сведения, необходимые социальному педагогу для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
- 2.Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии.
- 3.Особенности деятельности социального педагога по реализации выбранной технологии.
- 4.Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии.

#### Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Гуманизация воспитания в современных условиях /Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. - М., 1995.
3. Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. - М., 2002.
4. Наумова Н.Ф. Целеполагание как системный процесс. - М., 1982.
5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учеб.-практ. Пособие. - М., 1997.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2001.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. - М., 1998.
8. Сеница И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. - М., 1983.
9. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.
10. Социальная педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

#### Тема2. Характеристика социально-педагогических технологий оказания адресных услуг

- 1.Диагностические технологии в работе социального педагога.
- 2.Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
- 3.Технологии реабилитации, коррекции.
4. Технология консультирования. Технология посредничества, волонтерства.
- 5.Технологии организации досуга.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мардахаев Л. В. Основы социально-педагогической технологии. Рязань, 1999.
2. Методика и технология работы социального педагога: Уч. Пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: "Академия", 2005.
3. Никитина Л. Е. Технология социально-педагогической работы: Краткий анализ // Воспитание школьников. 2000. N 10.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
5. Новые технологии обучения на ФПКП: Теория, опыт, проблемы: В 2кн.-М., 2006.

#### Тема3. Методика и технологии работы социального педагога с личностью.

- 1.Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

2. Методика диагностирования ребенка и окружающей его микросреды.
3. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
4. Методика и технология социальной профилактики, коррекция и реабилитация.

#### Список литературы:

1. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками/ М.А. Алемаскин - М, 1979.
2. Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков/ В.Г. Баженов- Киев, 1986.
3. Бардин, К.В. Чтобы ребенок успешно учился/ К.В. Бардин- М 1988.
4. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии/ С.А. Беличева - М., 1993.
5. Белкин, А.С. Воспитание дисциплинированности, предупреждение педагогической запущенности. Сборник научных трудов/ А.С. Белкин. - М, 1991.
6. Галагузова, М.А. Социальная педагогика/ М.А. Галагузова - М., 1998.
7. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность, истинное достоинство и здоровье/ В.И. Гарбузов. - СПб., 1994.
8. Гиль, С.С. Актуальные направления социально - педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях/ С.С. Гиль - Омск, 1996.
9. Грищенко, Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся/ Л.А. Грищенко, Б.И. Алмазов. - Свердловск, 1987.

## Модуль 2.

### Тема 4. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей

1. Общее понятие о семье как категории социальной педагогики.
2. Методика диагностики семьи.
3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
4. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

#### Список литературы:

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: «Академия», 1999. - 440с.
2. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Соц. работа"/Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 246 с. - (Социальная работа). . Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебное пособие- М.: «Академия», 2000. - 200с.; . Социальная педагогика. / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002. . Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. - М., 1987. . Эйдсмиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. . Каптерев П.Ф. о семейном воспитании: учебное пособие /Сост. и автор. коммент. Андреева И.Н. - М.: «Академия», 2000. - 168с.; . Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие /Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. - М.: «Академия», 1999. - 512с. . Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: учебное пособие. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 416 с. - (Высшее образование). . Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. - (Профессиональное образование).

### Тема 5. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

1. Методика диагностики микросреды.
2. Методика организации социально-педагогического комплекса.
3. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
4. Технология целевого программирования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Семейный Кодекс Российской Федерации [электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 (ред. от 30.12.2015)]. – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)]. – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [электронный ресурс]: [федер. закон:

принят Гос. Думой 24 июня 1999 года (ред. от 26.04.2016). – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) 4. О защите прав ребенка в Белгородской области [Текст]: [закон Белгородской области: принят областной Думой 30 ноября 2000 года (в редакции от 05.07. 2004 г)] // Сборник нормативно-правовых актов Белгородской области / Правительство Белгородской области. – Белгород, 2006. – С. 33-46. 5. О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области [Текст]: [закон Белгородской области: принят областной Думой 30 ноября 2000 года (в редакции от 21.07.2008г.)] // Сборник нормативно-правовых актов Белгородской области / Правительство Белгородской области. – Белгород, 2008. — С. 3-32. 6. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с. 7. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета 85 бизнеса и управления («Братя Карич»), 1996. – 304с. 8. Антонова, Л.Н. Проблемное поле современной рискологии: [электронный ресурс] / Л.Н. Антонова // Вестник МГОУ: сер. Общ. педагогика. – 2010. – № 4. - С.9-13. – <http://vestnikmgou.ru/Articles/View/2134>

#### **Тема6. Технология социального планирования и управления**

- 1.Общее понятие о социальном планировании и социальном управлении.
- 2.Менеджмент как часть социального управления.
- 3.Технология социального посредничества.
- 4.Методика социально-педагогической экспертизы.
- 5.Проектирование социально-педагогической деятельности.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Атаниязова, Т.В. Педагогические условия профилактики социальной дезадаптации подростков из неблагополучных семей: автореф. дисс. . канд. пед. наук / Т.В. Атаниязова. – М., 2001. 26 с. 10. Бандура, А. Принципы социального научения / А. Бандура, Р. Уолтере // Современная зарубежная социальная психология. – М., 1984. - С. 55-60. 11. Беляева, Л.А. Категории «социальная работа» и «социальнопедагогическая деятельность» в их взаимосвязи [Текст] / Л.А.Беляева, М.А.Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / отв. ред. М.А. Галагузова. – Екатеринбург, 1998. – С.192-199. 12. Бим-Бад, Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Б.М. Бим–Бад // Педагогика.– 2010.– №3. – С.15-18. 13. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие: [электронный ресурс] / М.Р. Битянова. - М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 576 с.- <http://psychlib.ru/mgppu/Bsp2001/Bsp-576.htm> 14. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с. 15. Бочарова, В.Г. Задачи и перспективы развития социальной педагогики в современных условиях [Текст] /В.Г.Бочарова, Г.Н.Филонов //Обучение социальной работе в России. - 1997. - № 2. - С. 4-12. 16. Бруднов, А. Социально педагогическая работа в школе [Текст] / А. Бруднов, В.Березина //Воспитание школьников. - 2004. - № 1. - С. 20. 17. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. 86 психиатра: Кн. для учителей и родителей [Текст] / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

#### **Темы практических и семинарских занятий Модуль 1.**

#### **Тема1. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии оказания адресных услуг**

- 1.Сведения, необходимые социальному педагогу для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
- 2.Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии.
- 3.Особенности деятельности социального педагога по реализации выбранной технологии.
- 4.Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии.

#### **Список литературы:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Гуманизация воспитания в современных условиях /Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. - М., 1995.
3. Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. - М., 2002.
4. Наумова Н.Ф. Целеполагание как системный процесс. - М., 1982.

5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учеб.-практ. Пособие. - М., 1997.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2001.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. - М., 1998.
8. Сеница И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. - М., 1983.
9. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.
10. Социальная педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2000.

## **Тема2. Характеристика социально-педагогических технологий оказания адресных услуг**

1. Диагностические технологии в работе социального педагога.
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
3. Технологии реабилитации, коррекции.
4. Технология консультирования. Технология посредничества, волонтерства.
5. Технологии организации досуга.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Мардахаев Л. В. Основы социально-педагогической технологии. Рязань, 1999.
2. Методика и технология работы социального педагога: Уч. Пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: "Академия", 2005.
3. Никитина Л. Е. Технология социально-педагогической работы: Краткий анализ // Воспитание школьников. 2000. N 10.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
5. Новые технологии обучения на ФПКП: Теория, опыт, проблемы: В 2кн.-М., 2006.

## **Тема3. Методика и технологии работы социального педагога с личностью.**

1. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
2. Методика диагностирования ребенка и окружающей его среды.
3. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
4. Методика и технология социальной профилактики, коррекция и реабилитация.

### **Список литературы:**

1. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками/ М.А. Алемаскин - М, 1979.
2. Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков/ В.Г. Баженов- Киев, 1986.
3. Бардин, К.В. Чтобы ребенок успешно учился/ К.В. Бардин- М 1988.
4. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии/ С.А. Беличева - М., 1993.
5. Белкин, А.С. Воспитание дисциплинированности, предупреждение педагогической запущенности. Сборник научных трудов/ А.С. Белкин. - М, 1991.
6. Галагузова, М.А. Социальная педагогика/ М.А. Галагузова - М., 1998.
7. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность, истинное достоинство и здоровье/ В.И. Гарбузов. - СПб., 1994.
8. Гиль, С.С. Актуальные направления социально - педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях/ С.С. Гиль - Омск, 1996.
9. Грищенко, Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся/ Л.А. Грищенко, Б.И. Алмазов. - Свердловск, 1987.

## **Модуль2.**

#### **Тема4. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей**

- 1.Общее понятие о семье как категории социальной педагогики.
- 2.Методика диагностики семьи.
- 3.Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
- 4.Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

#### **Список литературы:**

- 1Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: «Академия», 1999. - 440с. 2. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Соц. работа"/Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 246 с. - (Социальная работа). . Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебное пособие- М.: «Академия», 2000. - 200с.; . Социальная педагогика. / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002. . Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. - М., 1987. . ЭйдсмиттерЭ.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. . Каптерев П.Ф. о семейном воспитании: учебное пособие /Сост. и автор. коммент. Андреева И.Н. - М.: «Академия», 2000. - 168с.; . Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие /Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. - М.: «Академия», 1999. - 512с. . Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: учебное пособие. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 416 с. - (Высшее образование). . Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. - (Профессиональное образование).

#### **Тема5. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме**

- 1.Методика диагностики микросреды.
- 2.Методика организации социально-педагогического комплекса.
- 3.Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
- 4.Технология целевого программирования.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Семейный Кодекс Российской Федерации [электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 (ред. от 30.12.2015)]. – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) 2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)]. – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) 3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24 июня 1999 года (ред. от 26.04.2016)]. – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) 4. О защите прав ребенка в Белгородской области [Текст]: [закон Белгородской области: принят областной Думой 30 ноября 2000 года (в редакции от 05.07. 2004 г.)] // Сборник нормативно-правовых актов Белгородской области / Правительство Белгородской области. – Белгород, 2006. – С. 33-46. 5. О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области [Текст]: [закон Белгородской области: принят областной Думой 30 ноября 2000 года (в редакции от 21.07.2008г.)] // Сборник нормативно-правовых актов Белгородской области / Правительство Белгородской области. – Белгород, 2008. — С. 3-32. 6. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с. 7. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета 85 бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304с. 8. Антонова, Л.Н. Проблемное поле современной рискологии: [электронный ресурс] / Л.Н. Антонова // Вестник МГОУ: сер. Общая педагогика. – 2010. – № 4. - С.9-13. – <http://vestnikmgou.ru/Articles/View/2134>

#### **Тема6. Технология социального планирования и управления**

- 1.Общее понятие о социальном планировании и социальном управлении.
- 2.Менеджмент как часть социального управления.
- 3.Технология социального посредничества.
- 4.Методика социально-педагогической экспертизы.
- 5.Проектирование социально-педагогической деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Атаниязова, Т.В. Педагогические условия профилактики социальной дезадаптации подростков из неблагополучных семей: автореф. дисс. . канд. пед. наук / Т.В. Атаниязова. – М., 2001. 26 с. 10. Бандура, А. Принципы социального научения / А. Бандура, Р. Уолтере // Современная зарубежная социальная психология. – М., 1984. – С. 55-60. 11. Беляева, Л.А. Категории «социальная работа» и «социальнопедагогическая деятельность» в их взаимосвязи [Текст] / Л.А.Беляева, М.А.Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / отв. ред. М.А. Галагузова. – Екатеринбург, 1998. – С.192-199. 12. Бим-Бад, Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Б.М. Бим–Бад // Педагогика.– 2010.– №3. – С.15-18. 13. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие: [электронный ресурс] / М.Р. Битянова. - М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 576 с.- <http://psychlib.ru/mgppu/Bsp2001/Bsp-576.htm> 14. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с. 15. Бочарова, В.Г. Задачи и перспективы развития социальной педагогики в современных условиях [Текст] /В.Г.Бочарова, Г.Н.Филонов //Обучение социальной работе в России. - 1997. - № 2. - С. 4-12. 16. Бруднов, А. Социально педагогическая работа в школе [Текст] / А. Бруднов, В.Березина //Воспитание школьников. - 2004. - № 1. - С. 20. 17. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. 86 психиатра: Кн. для учителей и родителей [Текст] / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *не имитационные* и *имитационные* методы. К числу *не имитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брейн-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в се-

ти Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии оказания адресных услуг	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Характеристика социально-педагогических технологий оказания адресных услуг	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Методика и технологии работы социального педагога с личностью.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Технология социального планирования и управления	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

#### **Источники**

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - Рн/Д: Феникс, 2008. - 428 с.
3. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой: Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пр., 2013. - 656 с.

4. Горбич, О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие / О.И. Горбич. - М.: ВК, 2012. - 144 с.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
8. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 с.
9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

## 7.1. Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов

1. Методы и формы работа социального педагога по предупреждению насилия в семье.
2. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.
3. Методы и формы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции делинквентного поведения.
4. Использование методики игротерапии в работе социального педагога.
5. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
6. Методы и формы социального педагога с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
7. Методики социально-педагогической работы с семьями и детьми мигрантов и беженцев. 14
8. Технология социально-педагогической работы в городском социуме.
9. Технология социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
10. Методы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей.
11. Формы работы социального педагога в приюте.

### Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### *Вопросы для проведения промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
2. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Тенденции совершенствования образовательных технологий.
3. Технологический подход к образованию. Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения.

4. Технология как феномен образования. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
  5. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
  6. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
  7. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
  8. Пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических технологий.
  9. Основные качества современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогической технологии.
    10. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
    11. Классификация педагогических технологий по философской основе.
    12. Классификация педагогических технологий по уровню применения.
    13. Классификация педагогических технологий на основе ведущего фактора развития личности.
  14. Классификация педагогических технологий на основе ориентации на личностные сферы и структуры индивида.
    15. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.
  16. Классификация педагогических технологий по основному виду социально-педагогической деятельности.
  17. Классификация педагогических технологий по типу управления учебно-воспитательным процессом.
  18. Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и способам
  19. Классификация педагогических технологий на основе организационных форм.
  20. Классификация педагогических технологий на основе средств обучения.
21. Классификация педагогических технологий на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.
    22. Классификация педагогических технологий на основе направления модернизации.
    23. Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.
  24. Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.
  25. Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.
  26. Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.
  27. Характеристика этапов технологии решения педагогических задач (аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).
28. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.
    29. Виды педагогических технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
    30. Характеристика этапов технологии деловой игры (подготовительный, моделирующий, процессуальный, рефлексивно-оценочный).
  31. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
  32. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Факторы, влияющие на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.
  33. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».
  34. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.
    35. Характеристика технологических этапов мониторинга в образовательном процессе.
  36. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов обучения в информационных технологиях.
  37. Сущность понятия информационные (компьютерные) технологии. Характеристика педагогических программных средств создания информационных технологий.
  38. Характеристика технологии дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Перспективы развития технологии дистанционного обучения.
  39. Этапы конструирования занятий с использованием средств информационных технологий.
    40. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

### *Критерии оценки знаний студентов*

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИН- 28 ФРА-М, 2016. - 320 с - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html> 2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

б) дополнительная литература:

Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. -- znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html> 4. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Шакурова. - 5-е изд.. -М.: Академия, 2008. - 272с. 5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2006. – 256 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web ofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).