

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Код и наименование направления подготовки:
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
*Входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений*

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры) от 12.08.2020 г., протокол № 980.

Разработчик(и): кафедра теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Керимов К.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от

27 мая 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой ТиПЛ Гаджихмедов Н.Э.

на заседании методической комиссии филологического факультета от

5 сентября 2021г., протокол № 10.

Председатель Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«3» декабря 2021г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями языкового развития, сравнительно-историческим исследованием языков и их генетической классификацией, методами установления языкового родства, датировки языковой дивергенции, а также характеристиками основных языковых семей и макросемей.

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: УК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Предусматриваются следующие виды контроля успеваемости: *контрольные работы и коллоквиумы, промежуточный контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации		
4	72	12		12		48	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины. Цели изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО магистерской подготовки по направлению 45.04.01 Филология. Предлагаемый курс для магистрантов профиля подготовки «Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание» углубляет знания учащихся в области лингвистической компаративистики и генетической классификации родных и изучаемых языков, вырабатывает навыки интерпретации их единиц в парадигме современного сравнительно-исторического языкознания. При решении лингвистических задач в данной области магистрант учится разграничивать сходства языков, обусловленные генетическим родством и языковыми контактами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, ФГОС ВО магистерской подготовки по направлению 45.04.01 Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Введение в языкознание», «Введение в кавказоведение» и «Введение в тюркологию», а также теоретических курсов родного и русского языков. Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» по своему содержанию логически тесно связана с курсом «Общее языкознание». Она является необходимой основой в комплексе дисциплин, связанных с методами лингвистических исследований, готовящих к выполнению магистерской квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p> <p>Лекция. Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы.</p>
	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p>Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
	<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию</p>	<p>Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений фило-</p>	<p>Интерактивные формы проведения занятий (презентацион-</p>

	<p>действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>софской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>	<p>ные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p> <p>Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с</p>
--	---	---	---

			использованием интерактивных форм работы
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает: научные разработки в изучаемой области Умеет: творчески использовать понятийный аппарат Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.	Творческая работа Устный опрос Реферат Эксперимент
ПК-2. Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-2.1. Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	Знает: график создания журналистского текста Умеет: придерживаться графика создания журналистского текста Владеет: навыком придерживаться графика создания журналистского текста	Письменный опрос, реферирование, коллоквиум
	ПК-2.2. Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами	Знает: свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами Умеет: распределять свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами Владеет: способностью распределять свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами	Устный и письменный опрос, реферирование

		ми и возникающими обстоятельствами.	
<p>ПК-3. Способен проводить научный анализ современных исследований в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p>Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его.</p> <p>Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Творческая работа Устный опрос Реферат Эксперимент</p>
	<p>ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.</p>	<p>Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы исследования, применяемые в современной лингвистике, теорию межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и теории межкультурной коммуникации для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыками использования системного подхода в профессиональной деятельности в сфере лингвистики и теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p> <p>Лекция. Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы.</p>
	<p>ПК-3.3. Способен соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>Знает: основные достижения и перспективы в области современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: критически анализировать и</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p> <p>Лекция. Самостоятельная работа</p>

		<p>структурировать полученные знания в области лингвистики теории межкультурной коммуникации, творчески использовать знания при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы.</p>
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Контр. са-мост. раб.		
Модуль 1. Языковое родство и языковые контакты									
1	Закономерности языкового развития как основа сравнительно-исторического исследования языков	4		2	2			4	доклады, рефераты коллоквиум по теоретическим источникам
2	Языковое родство и языковые контакты	4		2	2			4	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
3	Генетическая классификация языков	4		2				6	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
4	Датировка языковой дивергенции	4		2	2			4	коллоквиум по теоретическим

								источникам доклады
5	Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании	4		2			2	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
	Итого по мод. 1:	36		8	8		20	
Модуль 2. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ								
6	Внутренняя и внешняя реконструкция	4		2	2		10	коллоквиум по теоретическим источникам
7	Албанская (Агванская) проблема: история, состояние и перспективы	4		2			10	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
8	Проблема глоттогенеза	4			2		4	коллоквиум по теоретическим источникам
9	История компаративистики	4					4	коллоквиум по теоретическим источникам, рефераты
	Итого по мод. 2:	36		4	4		28	зачёт
	ИТОГО:	72		12	12		48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Закономерности языкового развития как основа сравнительно-исторического исследования языков.

Проблемы языкового тождества. Историческое тождество слов. Причины языковых изменений. Понятие генетического родства языков. Понятие «праязыка». Принцип регулярности фонетических соответствий. Понятие базисной лексики.

Тема 2. Языковое родство и языковые контакты.

Языковые семьи и языковые союзы. Проблема разграничения сходств, унаследованных от праязыка, и сходств, возникших в результате контактов. Методы выделения заимствований. Проблема генетической принадлежности пиджинов и креольских языков. Методы доказательства языкового родства. Методы опровержения несостоятельных гипотез. Возможность доказательства дальнего родства языков.

Тема 3. Генетическая классификация языков.

Традиционные методы генетической классификации. Теория генеалогического древа и теория волн. Принципы членения языковой семьи на группы. Проблемы, связанные с изображением языкового родства в виде древа. Объединение языков на основе совместных инноваций. Разграничение языков и диалектов. Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Различные

подходы к проблеме моногенеза-полигенеза. Классификация кавказских языков: Кавказская или Иберийско-кавказская семья? Классификация дагестанских языков.

Тема 4. Датировка языковой дивергенции.

Традиционные методы датировки языковой дивергенции. Глоттохронология. Этимостатистика. Относительная хронология дивергенции ностратической макросемьи, индоевропейских и славянских языков. Относительная хронология дивергенции сино-кавказской макросемьи, кавказских языков, дагестанских языков.

Тема 5. Внутренняя и внешняя реконструкция.

Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: типология, иноязычные заимствования. Реальность реконструированных систем. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний. Метод ступенчатой реконструкции.

Тема 6. Фонетическая, грамматическая и семантическая реконструкция.

Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения. Проблемы реконструкции консонантных, вокалических, акцентных и тональных систем. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений. Реконструкция системы грамматических категорий праязыка. Роль грамматических архаизмов в реконструкции. Системность языка как основа для семантической реконструкции. Принципы реконструкции «номинационных решеток». Динамика семантики вида в дагестанских языках.

Тема 7. Албанская (Агванская) проблема: история, состояние и перспективы.

Проблема дешифровки эпиграфических памятников и грузино-албанского палимпсеста Библии на базе удинского языка. Сайт З.Н. Алексидзе в интернете.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. История компаративистики.

1. Наблюдения над сходством языков в древности.
2. Возникновение идеи закономерности языковых изменений. Появление понятия праязыка.
3. Младограмматизм.
4. Современная теория развития языка как последовательной смены синхронных языковых состояний.

Тема 2. Языковое родство и языковые контакты.

1. Проблема разграничения сходств, унаследованных от праязыка, и сходств, возникших в результате контактов. Методы выделения заимствований.
2. Объединение языков на основе совместных инноваций. Проблема генетической принадлежности пиджинов и креольских языков.
3. Методы доказательства языкового родства. Методы опровержения несостоятельных гипотез.
4. Возможность доказательства дальнего родства языков.

Тема 3. Генетическая классификация языков.

1. Традиционные методы генетической классификации. Теория генеалогического древа и теория волн.
2. Принципы членения языковой семьи на группы. Проблемы, связанные с изображением языкового родства в виде древа.
3. Разграничение языков и диалектов. Современное состояние вопроса.
4. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Различные подходы к проблеме моногенеза-полигенеза.
5. Классификация кавказских языков: Кавказская или Иберийско-кавказская семья? Классификация дагестанских языков.

Тема 4. Датировка языковой дивергенции.

1. Традиционные методы датировки языковой дивергенции.
2. Глоттохронология. Этимостатистика.
3. Относительная хронология дивергенции ностратической макросемьи, индоевропейских и славянских языков.
4. Относительная хронология дивергенции сино-кавказской макросемьи, кавказских языков, дагестанских языков.

Тема 5. Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании.

1. Применение компьютеров для целей глоттохронологии, генетической классификации языков.
2. Применение компьютеров для установления фонетических соответствий.
3. Поиск этимологий, хранения и обработки баз этимологических данных.
4. Система STARLING, сайт «Вавилонская башня».

Тема 6. Внутренняя и внешняя реконструкция.

1. Внутренняя и внешняя реконструкция.
2. Способы верификации реконструкций: типология, иноязычные заимствования. Реальность реконструированных систем.
3. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.
4. Метод ступенчатой реконструкции.

Тема 7. Фонетическая реконструкция.

1. Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения.
2. Реконструкция консонантных, вокалических, акцентных и тональных систем. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.
3. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии.

Тема 8. Грамматическая и семантическая реконструкция.

1. Соотношение синхронного морфонологического описания и истории языка. Реконструкция системы грамматических категорий праязыка и выражающих их морфем.
2. Применение данных морфологической типологии в морфологической реконструкции.
3. Принципы реконструкции «номинационных решеток».
4. Динамика категории вида в дагестанских языках.

Тема 9. Сравнительно-историческое исследование дагестанских языков.

1. История диахронического исследования кавказских и дагестанских языков.
2. Сравнительно-историческое исследование лексики.
3. Сравнительно-исторические грамматики дагестанских языков М.Е. Алексеева.
4. Дивергенция дагестанских языков в свете глоттохронологии.

Тема 10. Албанская (Агванская) проблематика.

1. История, состояние и перспективы Албанской (Агванской) проблемы.
2. Проблема дешифровки эпиграфических памятников и грузино-албанского палимпсеста Библии на базе удинского языка.
3. Сайт З.Н. Алексидзе в интернете. Текст палимпсеста.
4. Албанская проблематика в интерпретациях Яралиева и др.

Тема 11. Проблема глоттогенеза.

1. Традиционные взгляды на проблему глоттогенеза.
2. Невозможность решения данной проблемы лингвистическими методами.
3. Отсутствие принципиальных различий между современными языками и праязыками любой степени древности.
4. Происхождение языка человека как этап эволюционного развития коммуникативных систем животного мира.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов (СРС) объемом 36 часов.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ пп	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Языковые семьи и языковые союзы. Проблема разграничения сходств, унаследованных от праязыка, и сходств, возникших в результате контактов.	Опрос, тест	Бурлак С. А., Старостин С. А. 2001. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
2.	Этимология. Основные принципы этимологизации лексики. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей. Границы возможного фонетического и семантического варьирования. Фонетическое и семантическое варьирование лексики дагестанских языков.	коллоквиум, тестирование	Иллич-Свитыч Сравнительный словарь. Т. 1–3. М., 1971–84. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков. 1971.
3.	Характеристика основных языковых семей и макросемей. Классификация кавказских языков: Кавказская или Иберийско-кавказская семья. Классификация дагестанских языков.	опрос, тестирование	Алексеев 1984; Алексеев 1985; Бурлак С. А., Старостин С. А. 2001. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

4.	Относительная хронология дивергенции сино-кавказской макросемьи, кавказских языков, дагестанских языков.	опрос, коллоквиум	Алексеев 1984, № 5. – С. 88–94. Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. 1998. [С. XLVI–XCVI.]
5.	Албанская (Агванская) проблема: история, состояние и перспективы. Проблема дешифровки эпиграфических памятников и грузино-албанского палимпсеста Библии на базе удинского языка.	Опрос, доклады, рефераты	Материалы кафедры; Сайты З.Н. Алексидзе и В. Шульце в интернете; Текст албанского палимпсеста

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; д) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной компаративистики, термины. Магистрант должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными

ми методами и приемами исследовательской работы в области сравнительно-исторического языкознания; навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

Примеры контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

№Вопрос1

Таджикский, осетинский, татский языки относятся к...

1. индоевропейской семье языков
2. кавказской семье языков
3. тюркской семье языков
4. афразийской семье языков
- 7.

№Вопрос5

Генеалогическая (< греч. genealogia 'родо-словная') классификация – это изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними, т.е. на основе общего происхождения из предполагаемого ...

праязыка

№Вопрос1

Сходства языковых единиц, представленные в следующих рядах:

рус. три, фр. trois, нем. drei, англ. three, лат. tres, др.-инд. traya;

лезг. рик1, дарг. урк1и, лакск. дак1в, авар. рак1, таб. йук1 – 'сердце';

рус. е-м (едý), лат. su-m, англ. I a-m, др.-инд. as-mi – 1 лицо глагола;

рус. кот, англ. cat., фр. chat [ша], лезг. кац, дарг. ката, др.-нуб. kat, – относятся к числу ...

1. материальных
2. структурных
3. ареальных
4. типологических

№Вопрос1

Даны ряды материальных сходств между языками:

1. рус. три, фр. trois, нем. drei, англ. three, лат. tres, др.-инд. Traya;

2. лезг. рик1, дарг. урк1и, лакск. дак1в, авар. рак1в, таб. йук1 – 'сердце';

3. рус. е-м (едý), лат. su-m, англ. I a-m, др.-инд. as-mi – 1 лицо глагола;

4. рус. кот, англ. cat., фр. chat [ша], лезг. кац, дарг. ката, др.-нуб. kat.

Не связано с родством языков сходство единиц в ряду...

4; 1; 2; 3

№Вопрос1

Из сходства слов: фр. trois, нем. drei, англ. three, рус. три (tri), – можно вывести соотношение «фр. t = нем. d = англ. th = рус. t». Какой формулировке звуковых законов отвечает это соотношение?

1. звуковое соответствие
2. звуковой переход
3. звуковое чередование
4. звуковое варьирование

№Вопрос2

Какой формулировкой звуковых законов выражается соотношение звуков в однокоренных словах сухой и сушить, грех и прегрешение, коса и чесать?

1. звуковое чередование: $x \infty ш$, $x \infty ш$, $k \infty ч$
2. звуковое чередование: $x \sim ш$, $x \sim ш$, $k \sim ч$
3. звуковой переход: $x > ш$, $x > ш$, $k > ч$
4. звуковое соответствие $x = ш$, $x = ш$, $k = ч$

№Вопрос1

Чтобы признать звуковое соответствие «фр. t = нем. d = англ. th = рус. t» в словах: фр. trois, нем. drei, англ. three, рус. три (tri), – закономерным (т.е. имеющим характер звукового закона), необходимо чтобы такое соответствие было...

1. регулярным
2. спорадическим
3. живым
4. фронтальным

№Вопрос1

Макросемья, включающая индоевропейские, афразийские, картвельские, уральские, дравидские, алтайские языки, называется...

1. ностратической
2. праиндоевропейский
3. индоиранской
4. синокавказской

№Вопрос1

Методами глоттохронологии установлено, что ностратическая макросемья распалась...

1. 8 – 11 тыс. лет назад
2. 5 – 8 тыс. лет назад
3. 20 – 25 тыс. лет назад
4. 40 тыс. лет назад

№Вопрос4

По доминирующей в последние годы классификации северно-кавказские языки и картвельские (грузинские) языки не являются родственными и относятся к разным макросемьям. Установите к каким.

1. синокавказская макросемья
2. ностратическая макросемья
1. северно-кавказские языки
2. картвельские языки

№Вопрос4

Установите соответствие между группами нахско-дагестанских языков и отдельными языками.

1. нахские языки
2. андийские языки
3. цезские языки
4. лезгинские языки
1. бацбийский
2. ахвахский
3. бежтинский
4. удинский

Перечень вопросов к зачету

1. Закономерности языкового развития как предпосылки сравнительно-исторического исследования языков.
2. Языковое родство и языковые контакты.
3. Доказательство родства языков.
4. Этимология.
5. Принципы генетической классификации языков.
6. Общие принципы реконструкции праязыковых состояний.
7. Фонетическая реконструкция.
8. Реконструкция грамматики.
9. Семантическая реконструкция.
10. Методы локализации прародины и реконструкции протокультуры.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Алексеев М.Е. Вопросы сравнительно-исторической грамматики лезгинских языков: Морфология. Синтаксис. – М.: Наука, 1985. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (18 экз)
- Алексеев М.Е. К вопросу о классификации лезгинских языков // ВЯ. – 1984, № 5.
- Бурлак, Светлана Анатольевна. Введение в лингвистическую компаративистику. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (67 экз)
- Дыбо А. В. Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. М., 1996.
- Иллич-Свитыч В. М. Опыт сравнения ностратических языков. Сравнительный словарь. Т. 1–3. М., 1971.
- Климов Г. А. Основы лингвистической компаративистики. М., 1990.
- Красухин К. Г. Введение в индоевропейское языкознание : курс лекций. - М. : Academia, 2004. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (36 экз)
- Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии. Оренбург, ЭБС АСВ, 2017. 103 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>
- Нелюбин Л.Л. История науки о языке. : Учебник. - М. : Флинта. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (27 экз); Российская государственная библиотека, URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004042482/
- Общее языкознание и история языкознания: курс лекций: учебное пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов, а также филологических факультетов университетов. - М. : Флинта, 2009. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004360005/
- Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию : учеб. пособие для вузов. - М.: Академкнига, 2002. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (67 экз)
- Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков. – М.: Наука, 1971.
- Талибов Б.Б. Сравнительная фонетика лезгинских языков. – М.: Наука, 1980.
- Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006551588/, <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

Дополнительная литература

- Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов.: словарь / О.С. Ахманова. - Москва: Советская энциклопедия, 1969. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> (13.11.2018).

Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы: Долгопольский А. Б. Методы реконструкции общеиндоевропейского языка и сибироевропейская гипотеза // Этимология 1964. М., 1965.
Языкознание. Большой энциклопедический словарь./ Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (67 экз)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- пакет прикладных обучающих программ

Интернет: сайты С.А. Старостина «Вавилонская башня» и STARLING

Электронные словари, тезаурусы.

Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru

Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой магистрантом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных программой дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение заданий, связанных со сбором и анализом фактического материала, поиском материалов в Сети.

Выполнение самостоятельной работы магистрантов контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Магистрантам предлагается в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.