



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАЛЕКТОЛОГИЯ РОДНОГО (АВАРСКОГО) ЯЗЫКА»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа: 45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования-
Бакалавриат

Форма обучения-
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемая участниками
образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного (аварского) языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Р.М., к.ф.н., доцент

Сиражудинов Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021г., протокол №10

Зав кафедрой ----- *Багомедов М.Р.* Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5» июля 2021г., протокол №11.

Председатель ----- *Горбанёва А.Н.* Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«9» июля 2021г.

Начальник УМУ ----- *Гасангаджиева А.Г.* Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектология родного (аварского) языка» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией аварского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах аварского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения-(3 семестр 2 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС,		
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		Консультации	
3	72	48	16		32			24	Зачет

Заочная форма обучения-(5 семестр 3 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия							СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Всего	из них							
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		Консультации		
5	72	10	4		6			62	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Диалектология родного (аварского) языка» являются: обзор основных концепций диалектологии аварского языка; раскрытие характерных особенностей фонетических, лексических и морфологических особенностей диалектов и говоров аварского языка.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Диалектология родного (аварского) языка» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией аварского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах аварского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку; место дисциплины – в системе основных курсов (языка, и литературы), ориентированных на изучение аварского языка.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Диалектология родного (аварского) языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- владеть диалектологической терминологией и способами работы с научной литературой по предмету;
- знать правила сбора диалектного материала;
- уметь анализировать его;
- знать диалекты в их становлении и взаимосвязи;
- владеть навыками распознавания, сравнения, классификации диалектов и говоров.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного аварского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография),
2. формирование навыков устной разговорной речи.
3. формирование навыков грамотного письма.
4. расширение лексического запаса.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	

	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и кон-	ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;	Дискуссия, устный опрос, реферат, презента-

цепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации		умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	ция
	ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.	
ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	Знает: систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1 . Теоретические основы диалектологии аварского языка								
1	Предмет диалектологии аварского языка. Диалекты и говоры аварского языка и её задачи. Классификация диалектов аварского языка.	4		2	4			2	Подбор фактического материала к указанным темам. Работа над переводом текста. Подготовка сообщений по отобранным материалам.
2	Северияб наречиялъул хун-дерил диалект ва гьелъул говорал.			2	4			2	Выполнение тренировочных заданий. Работа

									с аудиозаписями. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
3	Северияб наречиялъул салатавияб диалект гъелъул говорал. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакътӀерхъул диалектал. Ункъракъалъул говорал, гъел тӀибитӀарал район			2	4			4	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Подбор фактического материала к указанным темам. Работа над переводом текста. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
4	Югалъулаб наречиялъул гъидерилгун бакълъуьдерил диалектал			2	4			4	Подбор фактического материала к указанным темам. Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
	Итого по модулю 1:			8	16			12	36
Модуль 2. Практические аспекты диалектологии аварского языка									
5	Югалъулаб наречиялъул гӀандалазул ва къаралазул диалектал.			4	4			4	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.

									ми. Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
6	Анцухъдерил ва закатала-ялъул диалектал, тӀибитӀарал росаби ва гьелъул щуго ассияб говор.			2	6			4	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами.
7	Югалъулаб наречиялъул кӀусуразул диалект ва Гъуниб районлда ругел журадал говорал.			2	6			4	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
	Итого по модулю 2:			8	16			12	36
	Итого:			16	32			24	72

Очная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы теку- щего контроля успеваемости (по неделям се- местра) Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 . Теоретические основы диалектологии аварского языка									
1	Предмет диалектологии аварского языка. Диалекты и говоры аварского языка и её задачи. Классификация диалектов аварского языка.	4		2				8	Подбор фактического материала к указанным темам. Работа над переводом текста. Подготовка сообщений по отобранным материалам.
2	Северияб наречиялъул хун-дерил диалект ва гьелъул говорал.				2			6	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
3	Северияб наречиялъул салатавияб диалект гьелъул говорал. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакътӀерхъул диалектал. Ункъракъалъул говорал, гьел тӀибитӀарал район				2			6	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Подбор фактического материала к указанным темам. Работа над пере-

									водом текста. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
4	Югалъулаб наречиялъул гъидерилгун бакълъуъдерил диалектал							10	Подбор фактического материала к указанным темам. Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
Итого по модулю 1:				2	4			30	36
Модуль 2. Практические аспекты диалектологии аварского языка									
5	Югалъулаб наречиялъул гландалазул ва къаралазул диалектал.			2				10	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
6	Анцухъдерил ва закатала-ялъул диалектал, тӀибитӀарал росаби ва гъелъул щуго ассляиб говор.				2			10	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Выполнение тренировочных заданий. Работа

									с диалектными текстами.
7	Югалъулаб наречиялъул к1усуразул диалект ва Гъуниб районлда ругел жуарал говорал.							12	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранному материалу. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
	Итого по модулю 2:			2	2			32	36
	Итого:			4	6			62	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Модуль 1 . Теоретические основы диалектологии аварского языка

Тема №1

Предмет диалектологии аварского языка. Диалекты и говоры аварского языка и её задачи. Классификация диалектов аварского языка.

1. Диалектология ва гъеб курс лъазабиялъул к1вар.
2. Авар мац1алъул диалектологиялда т1ад гъарурал г1елмиял х1алт1аби /къокъабго обзор/: П.К.Услар, Л.И.Жирков, Арн.Чикобава, Ш.И.Микаилов, М-С. Саидов, И.И.Церцвадзе, А.Р.Мах1мудов, П. Г1. Саг1идова ва цогидалги.
3. Хъвай-хъваг1ай жидер гъеч1ел г1анди ва ц1ез группаялъул мац1ал.
4. Авар мац1алъул к1иги к1удияб наречие: Северияб: хундерил, салатав ва бакъбаккул; Югалъулаб: ансухъдерил, бакълъухъдерил, гъидерил, закаталалъул ва к1усуразул, къаралазул, г1андалазул.
5. Гъел т1адехун рехсарал диалектазде гъорлъе унадел цогиги щуго жубараб говорал рук1ин: *къах1исазул, къелесазул, г1унт1исазул, шуланисазул ва бац1адисазул*. Гъел диалектазда гъоркъоб ругел г1емерал бат1алъаби.
6. Севериял ва югалъулал диалектал т1ирит1арал район, росаби ва шагъарал.
7. Литературияб мац1алъе къуч1лъун северияб наречие босиялъе г1илла.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема №2

Северияб наречиялъул хундерил диалект

1. Хундерил диалект ва гъеб диалект тIибитIарал районал: Хунзахъ, Унсоколо, Гумбет, Казбек, Болъихъ, Лаваша, Буйнакс, Хъаргаби районазул северияб наречиялда гъорлъе унел цо-цо росабиги.

2. Хундерил диалекталъул фонетикал гIаламатал. КIутIбузулал хиса-басиял: **п-гъ, м-й, е-и, б-й**: БатIи-батIиял гъаркIилал гъаркъазда гъоркъоса **Б** ва **М** бортIялдалъун цо-цо бакIазда хундерил диалекталда дифтонгал лъугин, гъаркIилал гъаркъал цогидал говоразда данде, гIемерисеб бакIалда цоцада аскIор ккей. Литературияб мацIалда ругел гъаркал гъоркъосан тIагIин.

3. Хундерил диалекталъул грамматикал хаслъаби.

4. Хундерил диалекталъул лексикал хаслъаби.

5. Хундерил диалекталъул морфологиял хаслъаби. Прилагательнаязул, причастиязул, наречиязул ахиралда ругел жинсиял гIаламатал тIагIин.

6. 5-леб сериялда (жаниб, жанибе) падежазул ахиразда хундерил диалекталда жинсияб гIаламат цогидал диалектазда дандеккун гIемер хIалтIизабунгутIи.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN

9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема № 3. Северияб наречиялъул салатавияб диалект гьелъул говорал. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакътӀерхъул диалектал. Ункъракъалъул говорал, гьел тӀибитӀарал районал

1. Салатавалъул ва бакъбаккул диалектал тӀиритӀарал районал ва росаби: Казбек, Гумбет гъединго Болъихъ, Лаваша, Гъизилиурт, Шамил, Унсоколо ва Хьаргаби ЦӀумада, ГӀахъвахъ районазул цо-цо росаби.

2. Бакъбаккул ва бакътӀерхъул диалектазда гьоркъор ругел фонетикиял, лексикиял, морфологиял батӀалъаби ва релъенхъвай.

3. Салатав диалекталъул фонетикиял хаслъаби. Хьергебдерил говоралъул цогидал говоразде данде ккун ругел батӀалъаби ва релъинхъваял. Кутишдерил говоралдаги цогидал говораздаги гьоркъор ругел релъинхъваял ва батӀалъаби.

4. КӀутӀби цере цӀутӀун рахъулел /лабиалиял/ гьаркъал, Болъихъ ва Гумбет районазул цо-цо росабалъ лабиалиял гьаркъал гьоркъоса тӀагӀин.

5. Салатавияб диалекталъул грамматикиал, лексикиял хаслъаби.

6. Салатав диалекталъул морфологиял хаслъаби.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток).

- ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема №4 Югалъулаб наречиялъул гъидерилгун бакълъуьдерил диалектал

1. Гъидерил диалект тӀиритӀарал росаби ва гъеб диалекталъул аслиял говорал.

2. Гъидерил диалекталъул фонетикиял хаслъаби. Щекъер къан бахъулеб кӀутӀбузулаб [П], зирааб аффриката [ДЖ], мацӀалъул хьолбохъан бахъулеб щекъер къараб [КЪ] гъаракъ хӀалтӀизаби. Гъеб диалекталда ругел халатал рагъукъал гъаркъал (долгие гласные), северияб наречиялде ругезде дандеккун загӀиплъи. Гъидерилги бакълъухъезулги диалектазул гъаркъазул дандекквей ва батӀалъаби. Диалекталда кколеб монофтонгизация.

3. Гъидерил диалекталъул лексикиял хаслъаби. Гъаркъилаб гӀуцӀиялдагун тӀуранго ратӀалъулел рагӀаби.

4. Гъидерил диалекталъул морфологиял хаслъаби. Предметияб цӀар, гъелъул батӀалъи ва релъенхъвай. Актив падежалда кколеб батӀалъи литературияб мацӀалъулгун. Литературияб мацӀалъулгун прилагательнаялъул, цӀарубакӀалъул, наречиялъул батӀалъаби ва релъенхъваял.

5. Гъидерил диалекталда гӀахъалаб заман лъугъунеб куц. Причастие, деепричастие, тӀалабияб наклонение, частицаби хадурегӀелал, союзал ва гъезул хаслъаби.

6. Синтаксисиял релъенхъвай ва батӀалъаби.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Став-

рополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Модуль 2. Практические аспекты диалектологии аварского языка

Тема №5. Югалъулаб наречиялъул г1андалазул ва къаралазул диалектал

1. Югалъулаб наречиялъе къокъабго цебераг1и. Гьeб наречиялда т1ад х1алт1арал гуржиязул ва маг1арулазул г1алимзаби.

2. Югалъулаб наречиялъул, диалектазул ва говоразул литературияб мац1 цебет1еялъе бугеб к1вар. Югалъул наречиялъул диалектаздасан литературияб мац1алде раг1аби рач1ин.

2. Г1андалазул диалект т1ирит1арал бак1ал ва гьeлъул аслияб говор, гьeб ц1ар къеялъе г1илла. Г1андалазул диалекталда гьорлъе унел Буйнакск районалъул Арк1ас ва Манасаул росаби.

3. Цогидал диалектазда данде г1андалазул диалекталъул бищунго к1удияблъун жиб рик1к1унел анц1го бат1ияб говор бук1ин.

3. Г1андалазул диалекталъул фонетикиял хаслъаби.

4) Бухтиб говоралда гьeч1еб къокъаб латералияб спирант [ЛЬ] ва [Ж] гьаркьил бак1алда [Д], абруптив раг1абазулъ бати. Говоразулъ ругел цо-цо хиса-басиял (прогресс ассимиляция), ва (регрессивиял ассимиляциял).

5. Г1андалазул диалекталъул лексикиял хаслъаби.

Югалъулаб наречиялъул къаралазул диалект.

1. Къаралазул диалект т1ирит1арал бак1ал ва гьeлъул аслияб щуго говор, (т1аса къаралазул, гьоркъа къаралазул, къессеразул, мукракъ ва рисиб говорал). Ч1арада районалда ругел бат1ияб мац1 бицунел росаби.

2. Къаралазул диалекталъул фонетикиял хаслъаби.

3. Рисиб говоралда бугеб лотералияб абруптив [КЫ] гьаракъ [Т1] гьаркьил бак1алда ва зирараб аффриката литературияб мац1алда гьeч1еб [ДЖ] заимствованиял раг1абазулъ х1алт1изари. [Хь] гьаракъ х1алт1изаби [Х] гьаркьил бак1алда.

4. Рисиб говоралда цогидал говоразда бугеб [Т1] гьаракъ гьоркъосан т1аг1и ва цогидал говоразда гьединго бат1иял диалектазда х1алт1изабулеб латералияб аффриката [Л1] гьeч1олъи. Делабиализациялъул бак1алда лабиализация х1алт1изаби.

5. Къаралазул диалекталъул лексикиял хаслъаби.

6. Къаралазул диалекталъул морфологиял хаслъаби. Прилагательнаялъул, ц1арубак1азул, наречиелъул ва глаголалъул цогидал диалектазулгун бат1алъи ва релъенхъваял.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема №6. Югалъулаб наречиялъул анцухъдерил ва закаталалъул диалектал.

Анцухъдерил диалект тӀибитӀарал росаби ва гьелъул щуго ассляб говор.

1. Гьеб диалекталъул фонетика хаслъаби. Цо-цо росабазул каламалъул бугеб къокъаб латералияб щекъер къан бахъулеб **[КЫ]** гъаракъ, хасго анцӀросухадиязул ва бугьнадисезулгун тӀомуразул говоразул **[ТӀ-КЫ]** ялъ хиси. Цо-цо говоразда дандчӀвалел цебесеб мацӀалъул зирааб аффриката **[ДЗ]**. Зирааб аффриката **[ДЖ]** букӀин. ТӀолабго диалекталда **[Х]** гъаркъил бакӀалда **[ХӀ]** гъаракъ хӀалтӀизаби. Анцухъдерил диалекталъул лексика хаслъаби. Анцухъдерил диалекталда гурони гьечӀел рагӀаби. Северияб диалектал да гьечӀеб делабиализациялъул лабиализация лъугьин, гьединго цо-цо рагӀабазул рагӀул авалалда слога тӀагӀин.

2. Азербайджаназул ва гуржиязул мацӀаздасан рагӀаби анцухъдерил диалекталда рачӀиналъе гӀилла.

3. Анцухъдерил диалекталъул морфология хаслъаби.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема № 7. Югалъулаб наречиялъул кӀусуразул диалект ва Гъуниб районлда ругел журадал говорал.

КӀусуразул диалект.

1. КӀусур диалекталда кӀалъалел росаби ва район.

2. КӀусуразулги цогидал диалектаздаги гъоркъоб бугеб батӀалъаби.

3. КӀусуразул диалекталъул фонетикалъул хаслъаби.

4. КӀусуразул диалекталъул лексикалъул хаслъаби.

5. КӀусуразул диалекталъул морфологиялъул хаслъаби.

Югалъул наречиялъул журадал говорал /къехӀдерил, къелесезул, гӀунтӀисезул, шуланисезул, бацӀадисезул/.

1. Югалъулаб наречиялъул батӀи-батӀиял журадал говораул вакилзабаул каламалъулъ, ялъуни магнитофоналда хъвараб маргъоялъухъ яги харбихъ гӀенеккизе.

2. Журадал говораул хъварал текстал цӀализе ва гъенир фонетикалъул, грамматикалъул, лексикалъул, батӀалъаби рихъизаризе.

3. БатӀи-батӀиял журадал говораде сверizarун хъвазе къезе глаголалдасан, пребметиял цӀараздасан, прилагателнояздасан, рикӀкӀеналдасан, цӀарубакӀаздасан рагӀаби, абиял, маргъаби, предложениял ва гъ.ц.

4. Кицаби, бицанкӀаби ва абиял русинаризе къезе тӀадеххун рехсарал говораде.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Став-

рополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Темы практических занятий

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов. Основная часть практического занятия – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1. Теоретические основы диалектологии аварского языка

Тема №1

Предмет диалектологии аварского языка. Диалекты и говоры аварского языка и её задачи. Классификация диалектов аварского языка.

1. Диалектология ва гъеб курс лъазабиялъул к1вар.
2. Авар мац1алъул диалектологиялда т1ад гъарурал г1елмиял х1алт1аби /къокъабго обзор/: П.К.Услар, Л.И.Жирков, Арн.Чикобава, Ш.И.Микаилов, М-С. Саидов, И.И.Церцвадзе, А.Р.Мах1мудов, П. Г1. Саг1идова ва цогидалги.
3. Хъвай-хъваг1ай жидер гъеч1ел г1анди ва ц1ез группаялъул мац1ал.
4. Авар мац1алъул к1иги к1удияб наречие: Северияб: хундерил, салатав ва бакъбаккул; Югальулаб: ансухъдерил, бакълъухъдерил, гъидерил, закаталалъул ва к1усуразул, къаралазул, г1андалазул.
5. Гъел т1адехун рехсарал диалектазде гъорлъе унарел цогиги шуго жубараб говорал рук1ин: *къах1исазул, къелесазул, г1унт1исазул, шуланисазул ва бац1адисазул*. Гъел диалектазда гъоркъоб ругел г1емерал бат1алъаби.
6. Севериял ва югальулаб диалектал т1ирит1арал район, росаби ва шагъарал.
7. Литературияб мац1алъе къуч1лъун северияб наречие босиялъе г1илла.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. Введение в языкознание: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема №2 Северияб наречиялъул хундерил диалект

Хундерил диалект ва гъеб диалект тлибитларал районал ва гъорлъе унел цо-цо росабиги. Хундерил диалекталъул фонетикалъул гIаламатал. Диалекталъул говоразул кичаби, бичанклаби ва абиял руссинаризе къезе литературияб мацIалде. КIутIбузулал хиса-басиял: *п-гъ, м-й, е-и, б-й*: БатIи-батIиял гъаркылаб гъаркъазда гъоркъоса **Б** ва **М** бортялдалъун цо-цо бакIазда хундерил диалекталда дифтонгал лъугъин, гъаркылаб гъаркъал цогидал говоразда данде, гIемерисеб бакIалда цоцада аскIор ккей. Хундерил диалекталъул цо-цо говоразде хъварал текстал цIализе ва гъенир фонетикалъул, грамматикалъул, лексикалъул, батIалъаби рихъизаризе. БатIи-батIиял жураб гъоворазде свериарун хъвазе къезе пребиял цIараздасан, прилагателнояздасан, рикIкIеналдасан, цIарубакIаздасан рагIаби, абиял, маргъаби, предложениял ва гъ.ц.

Список литературы

1. Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. Введение в языкознание: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема № 3. Северияб наречиялъул салатавияб диалект гьелъул говорал. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакътӀерхъул диалектал. Ункъракъалъул говорал, гьел тӀибитӀарал районал

• Салатавалъул ва бакъбаккул диалектал тӀиритӀарал районал ва росаби: Ансадерилгун рахатӀисезул говоралдаги цогидал авар мацӀ бицунел гӀагарде ругел росабазулгун говоралдаги гьоркъор ругел релъинхъваял ва батӀалъаби. КӀутӀби цере цӀутӀун рахъулел /лабиалиял/ гьаркъал, Болъихъ ва Гумбет районазул цо-цо росабалъ лабиалиял гьаркъал гьоркъоса тӀагӀин. Салатав диалекталда кӀалъалел киналниязде гӀунтӀун росабалъ лъарагӀ, дарги, лак ва чачан мацӀаздасан рачӀарал рагӀаби дандчӀвай. Салатав диалекталъул говоралда хъварал текстал цӀализе ва гьенир фонетикиял, грамматикиял, лексикиял, батӀалъаби рихъизаризе. БатӀи-батӀиял журадал говоралде сверизарун хъвазе кьезе глаголадасан, предметиял цӀараздасан, прилагателнояздасан, рикӀкӀеналдасан, цӀарубакӀаздасан рагӀаби, абиял, маргъаби, предложениял ва гь.ц. ЦӀумада ва гӀахъвахъ районазул авар мацӀалъул цо-цо говоразул кӀцаби, бицанкӀаби ва абиял руссинаризе кьезе литературияб мацӀалде. Салатав диалекталъул говоразул цогидазде дандеккун ругел фонетикиял, морфологиял ва лексикиял батӀалъаби ва релъинхъваял.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

Тема №4. Югалъул наречиялъул гьидерил ва бакълъадерил диалектал.

Гьидерил диалекталда щекъер къан бахъулеб кӀутӀбузулаб [П], зирааб аффриката [ДЖ],

мацIалъул хьолбохъан бахъулеб щекъер къараб **[КЪI]** гъаракъ хIалтIизаби. Гъеб диалектал-да ругел халатал рагъукъал гъаркъл (долгие гласные), северияб наречиялде ругезде дандек-кун загIиплъи. Гъидерилги бакълъухъезулги диалектазул гъаркъазул дандекквей ва батIалъаби. Диалекталда кколеб монофтонгизация. Гъидерил диалекталда гIахъалаб заман лъугъунеб куц. Причастие, деепричастие, тIалабияб наклонение, частицаби хадурегIелал, союзал ва гъезул хаслъаби.

Югалъулаб наречиялъул бакълъадерил диалект.

Бакълъухъ диалекталъул вакилзабазул чIагояб каламалъухъ, ялъуни магнитофоналда хъва-раб материалалъухъ гIенеккизе. Бакълъухъ диалекталда хъварал текстал цIалун, гъезул фо-нетикиал, грамматикиал ва лексикиял хаслъаби рихъизаризе. Литературияб мацIалдасан хабар бакълъухъ диалектазде буссиабун бицине, ялъуни хъвазе тIамизе. Литературияб мацIалдаса бакълъухъ диалекталда, гъединго диалектаздаса литертурияб мацIалде руссина-ризе къезе бицанкIаби, кицаби абиял, магIаби ва ц. БатIи-батIияб магIнаялъул глаголал къун, гъел формабазде ва заманазде хисизарун, диалекталда данде кквезе тIамизе.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Изда-ние Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : по-литика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образова-ния и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Став-рополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Модуль 2. Практические аспекты диалектологии аварского языка

Тема №5. Югалъулаб наречиялъул гIандалазул ва къаралазул диалектал

ГIандалазул ва къаралазул диалектазда предметяб цIаралъул, прилагательнаялъул, цIарубакIазул, наречиелъул ва глаголалъул цогидал диалектазулгун батIалъи ва релъенхъваял. Диалекталъул вакилзабазул каламалъуль, ялъуни магнитофоналда хъвараб маргъоялъухъ яги харбихъ гIенеккизе.

Къаралазул ва гIандалазул диалектазул хъварал текстал цIализе ва гъенир фонетикиал,

грамматикиял, лексикиял, батIалъаби рихъизаризе. БатIи-батIиял гIандалазул ва къаралазул журадал говоразде свериарун хъвазе кьеизе глаголалдасан, пребметиял цIараздасан, прилагателнояздасан, рикIкIеналдасан, цIарубакIаздасан рагIаби, абиял, маргъаби, предложенил ва гъ.ц. Къарахъ ва гIандалазул диалектазул говоразул кицаби, бицанкIаби ва абиял руссинаризе кьеизе литературияб мацIалде. ГIандалазул диалекталда хIалтIизарулеб лексика цогидал говоразде дандеккун гьелъул батIалъи ва релъинхъвай лъаизе. Кицаби, бицанкIаби ва абиял руссинаризе кьеизе тIадеххун рехсарал говоразде.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема № 6. Югалъулаб наречиялъул анцухъдерил ва закаталалъул диалектал.

Анцухъ ва закаталаяла диалекталъул говоразул кицаби, бицанкIаби ва абиял руссинаризе кьеизе литературияб мацIалде. БатIи-батIиял журадал говоразде свериарун хъвазе кьеизе глаголалдасан, пребметиял цIараздасан, прилагателнояздасан, рикIкIеналдасан, цIарубакIаздасан рагIаби, абиял, маргъаби, предложениял ва гъ.ц. Анцухъдерил диалекталда гурони гъечIел рагIаби. Северияб диалекталда гъечIеб делабиализациялъул лабиализация лъугъин, гъединго цо-цо рагIабазул рагIул авалалда слогал тIагIин. Азербайджаназул ва гургиязул мацIаздасан рагIаби анцухъдерил ва закаталалъул диалекталда рацIиналъе гIилла. Анцухъдерил диалекталъул хъварал текстал цIализе ва гъенир фонетикиял, грамматикиял, лексикиял, батIалъаби рихъизаризе. Диалектазул вакилзабазул каламалъуль, ялъуни магнитофоналда хъвараб маргъоялъухъ яги харбихъ гIенеккизе.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема №7. Югалъулаб наречиялъул кӀусуразул диалект ва Гъуниб районлда ругел журарал говорал.

КӀусуразул диалект.

КӀусуразул диалекталъул вакилзабазул каламалъулъ, ялъуни магнитофоналда хъвараб маргъоялъухъ яги харбихъ гӀенеккизе. Кицаби, бицанкӀаби ва абиял руссинаризе кьеze кӀусуразул диалекталде. КӀусуразул диалекталъул хъварал текстал цӀализе ва гъенир фонетикиал, грамматикиал, лексикиал, батӀалъаби рихъизаризе.

Югалъул наречиялъул журарал говорал /къехӀдерил, къелесезул, гӀунтӀисезул, шуланисезул, бацӀадисезул/.

Югалъулаб наречиялъул батӀи-батӀиял журарал говоразул вакилзабазул каламалъулъ, ялъуни магнитофоналда хъвараб маргъоялъухъ яги харбихъ гӀенеккизе. Кицаби, бицанкӀаби ва абиял руссинаризе кьеze тӀадеххун рехсарал говоразде. Ругъеждерил говоралда хӀалтӀизарулеб фонетика, лексика ва морфология, цогидал говоразде дандеккун гъелъул батӀалъи ва релъинхъвай. КӀогъадерил говоралъул цогидазде дандеккун ругел фонетикиал, морфологиал ва лексикиал батӀалъаби ва релъинхъваял. КӀуядерил говоралъул цогидал диалектазулгун данде кколелги, гъединго батӀабахъиялъулги хаслъаби.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN

9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– «Круглый стол», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы:	-практические задания,

	дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-кресворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *про-работка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском

занятия и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо сопоставить эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о мате-

риалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	2	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	2	8
подготовка к семинарским занятиям	4	8
подготовка к контрольным работам	4	8
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	2	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2	8
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4	8
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	8
Итого СРС:	24	62

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет диалектологии аварского языка. Диалекты и говоры аварского языка и	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тет-

её задачи. Классификация диалектов аварского языка.		радей.
2. Северияб наречиялъул хундерил диалект ва гьелъул говорал.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Северияб наречиялъул салатавияб диалект гьелъул говорал. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакътIерхъул диалектал. Ункъракъалъул говорал, гьел тIибитIарал районал	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Югалъулаб наречиялъул гьидерилгун бакълъуьдерил диалектал	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Югалъулаб наречиялъул гIандалазул ва къаралазул диалектал.	1. Проработка конспекта 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Анцухъдерил ва закаталаялъул диалектал, тIибитIарал росаби ва гьелъул щуго асслияб говор.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Югалъулаб наречиялъул кIусуразул диалект ва Гъуниб районлда ругел жуарал говорал.	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. Введение в языкознание: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Ц1адаса Х1амзатил асаразуль хундерил диалекталда ругел раг1аби.
2. Анцухъдерил диалекталъул бат1и-бат1иял говоразуль гьоркъор ругел лексикиял бат1альаби ва релъинхъваял.
3. Муса Мух1амадовасул асаразуль ругел диалектииял раг1аби.
4. Къаралазул диалекталъул бат1и-бат1иял говоразуль гьоркъор ругел лексикиял бат1альаби ва релъинхъваял.
5. Г1олохъанал хъвадарухъабаз ва поэтаз жидерго диалектазда ва говоразда х1алт1изабулеб лексика.
6. Г1андалазул диалекталдаса авар литературияб мац1алде рач1арал раг1аби.
7. Хундерил диалекталъулъ прилагательнаязул, причастиязул, наречиязул раг1абазул ахиралда жинсиял г1аламатал т1аг1ин.
8. Расул Х1амзатовасул асаразуль х1алт1изарурал диалектикиял раг1аби.
9. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакът1ерхъул диалектаздаги литературияб мац1алдаги гьоркъоб бугеб фонетикияб бат1альи.
10. К1уг1би цере ц1уг1ун рахъулел лабиалиял гьаркъал.
11. Азербайджаназул ва гургиязул мац1аздасан анцухъдерил диалекталде рач1арал раг1аби.
12. Къаралазул диалекталда делабиализациялъул бак1алда лабиализация х1алт1изаби.

13. Г1андалазул диалекталдаги литературияб мац1алдаги предметияб ц1аральул ругел рат1алъаби.
14. Г1арип Расуловасул асаразул ругел диалектикиял раг1аби.
15. Гьидерил диалекталдаги литературияб мац1алда гьоркьор ругел прилагательнаязул ва наречиязул бат1алъаби.
16. Бакълъухъдерил диалекталда прилагательное х1алт1изабулаго жинсиял г1аламатал т1аг1ин.
17. Закатала диалекталда турк ва азербайджан мац1аздасан рац1арал раг1аби.
18. К1усуразул диалекталъулги литературияб мац1алъулги гьоркьор ругел предметияб ц1аральул релъенхъвай ва бат1алъи.
19. Фазу Г1алиевальул асаразул ругел диалектикиял раг1аби.
20. Бац1адисезул говоральул морфологиял бат1алъаби ва релъенхъваял.
21. Салатавияб диалекталда ругел бат1иял мац1аздасан рац1арал раг1аби.
22. Лабиализациял ругел бак1алда делабиализация х1алт1изаби.
23. Болъихъ ва гумбет районазул цо-цо росабалъ лабиалиял гьаркъал гьоркъоса т1аг1ин.
24. Влияние аварского литературного языка на говор родного населенного пункта.
25. Описание говора - по выбору.
26. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
27. Словарный состав говора родного в сопоставлении с аварским литературным языком.
28. Сравнительное описание говора родного селения с аварским литературным языком.
29. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция аварских топонимов и микро-топонимов.
30. Функционирование русских и аварских антропонимов в условиях диалекта.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Теоретические основы диалектологии аварского языка

1. Литературияб мац1. Болмац1.
2. Хундерил диалект (сверелал, росаби).
3. Югалъул ва севералъул наречиял.
4. Хундерил диалекталъул фонетикиял, морфологиял ва лексикал хаслъаби.
5. Бакъбаккул диалекталъул фонетикиял, морфологиял ва лексикал хаслъаби.

6. Бакът1ерхьул (салатавиялъул) диалект (сверелал, росаби).
7. Бакът1ерхьул (салатавиялъул) диалекталъул фонетикиял, морфологиял ва лексикиял хаслъаби.
8. Г1андалазул диалект (сверелал, росаби)
9. Г1андалазул диалекталъул фонетикиял ва морфологиял хаслъаби.
10. Анцухъдерил диалект (сверелал, росаби).
11. Анцухъдерил диалекталъул фонетикиял ва морфологиял хаслъаби.
12. Бакълъухъезул диалект (сверелал, росаби).
- 13.. Г1андалазул диалекталдаса авар литературияб мац1алде рач1арал раг1аби.
- 14.. Хундерил диалекталъулъ прилагательнаязул, причастиязул, наречиязул раг1абазул ахиралда жинсиял г1аламатал т1аг1ин.

Модуль 2. Практические аспекты диалектологии аварского языка

1. Бакълъухъезул диалекталъул фонетикиял хаслъаби.
2. Бакълъухъезул диалекталъул морфологиял хаслъаби.
3. Гъидерил диалект (сверелал, росаби).
4. Гъидерил диалекталъул фонетикиял хаслъаби.
5. Гъидерил диалекталъул морфологиял хаслъаби.
6. Закаталаялъул диалект (росаби, район).
7. Закаталаялъул диалекталъул фонетикиял хаслъаби.
8. Закаталаялъул диалекталъул морфологиял ва лексикиял хаслъаби.
9. К1усуразул диалекталъул морфологиял ва лексикиял хаслъаби.
10. Къаралазул диалект (сверелал, росаби).
11. Къаралазул диалекталъул фонетикиял хаслъаби.
12. Къарлазул диалекталъул морфологиял хаслъаби.
13. Югалъул наречиялъул журарал сверелал (къах1исезул, къелесезул, г1унт1исезул,
14. Югалъул наречиялъул журарал свэрелазул фонетикиял ва морфологиял хаслъаби.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Ц1адаса Х1амзатил асаразулъ хундерил диалекталда ругел раг1аби.
2. Анцухъдерил диалекталъул бат1и-бат1иял говоразулъ гьоркъор ругел лексикиял бат1альаби ва релъинхъваял.
3. Муса Мух1амадовасул асаразулъ ругел диалектикиял раг1аби.
4. Къаралазул диалекталъул бат1и-бат1иял говоразулъ гьоркъор ругел лексикиял бат1альаби ва релъинхъваял.
5. Г1олохъанал хъвадарухъабаз ва поэтаз жидерго диалектазда ва говоразда х1алт1изабулел лексика.
6. Г1андалазул диалекталдаса авар литературияб мац1алде рач1арал раг1аби.
7. Хундерил диалекталъулъ прилагательнаязул, причастиязул, наречиязул раг1абазул ахиралда жинсиял г1аламатал т1аг1ин.
8. Расул Х1амзатовасул асаразулъ х1алт1изарурал диалектикиял раг1аби.
9. Северияб наречиялъул бакъбаккул ва бакът1ерхьул диалектаздаги литературияб мац1алдаги гьоркъоб бугеб фонетикияб бат1альи.
10. К1уг1би цере ц1уг1ун рахъулел лабиалиял гъаркъал.
11. Азербайджаназул ва гургиязул мац1аздасан анцухъдерил диалекталде рач1арал раг1аби.
12. Къаралазул диалекталда лабиализациялъул бак1алда лабиализация х1алт1изаби.
13. Г1андалазул диалекталдаги литературияб мац1алдаги предметияб ц1аралъулъ ругел рат1альаби.
14. Г1арип Расуловасул асаразулъ ругел диалектикиял раг1аби.
15. Гъидерил диалекталдаги литературияб мац1алда гьоркъор ругел прилагательнаязул ва наречи-

язул батIальби.

16. Бакълъухъдерил диалекталда прилагательное хIалтIизабулаго жинсиял гIаламатал тIагIин.
17. Закатала диалекталда турк ва азербайджан мацIаздасан рачIарал рагIаби.
18. КIусуразул диалекталъульги литературияб мацIальульги гьоркьор ругел предметияб цIаралъул релъенхъвай ва батIальби.
19. Фазу ГIалиевалъул асаразуль ругел диалектикиял рагIаби.
20. БацIадисезул говоралъул морфологиял батIальби ва релъенхъваял.
21. Салатавияб диалекталда ругел батIиял мацIаздасан рачIарал рагIаби.
22. Лабиализациялъул бакIалда делабиализация хIалтIизаби.
23. Болъихъ ва гумбет районазул цо-цо росабаль лабиалиял гьаркъал гьоркьоса тIагIин.
24. Влияние аварского литературного языка на говор родного населенного пункта.
25. Описание говора - по выбору.
26. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
27. Словарный состав говора родного в сопоставлении с аварским литературным языком.
28. Сравнительное описание говора родного селения с аварским литературным языком.
29. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция аварских топонимов и микропонимов.
30. Функционирование русских и аварских антропонимов в условиях диалекта.

Варианты тестовых заданий

1. Чан батIияб наречия бугеб магIарул мацIалда?
а) лъабго; в) анкъго;
б) щуго; г) кIигго.
2. Диалектология абураб рагIи бачIараб буго.
а) грек мацIалдасан; б) латин мацIалдасан;
в) гIурус мацIалдасан; г) турк мацIалдасан.
3. Кавказалъул мацIазул группаялде гьорлъе кинаб мацI унареб?
а) чIамалазул; в) бацIбиязул;
б) гургиязул; г) нугъаязул.
4. Чан сональ П.К. Услар хIалтIарав Кавказалъул мацIазда тIад?
а) лъебералда щуго сональ; в) къоло щуго сональ;
б) анцIила микъго сональ; г) къоло лъабго сональ.
5. 30-лел соназда авар мацIальул глаголалъул рагIа-ракъанде шун цIех-рех гъабурав гIолохъанав лингвистасул цIар.
а) А.А.Бокарев; в) Д.С.Самедов;
б) Б.М.Атаев; г) М.Д. Хангереев.
6. Авар мацIальул диалектазда тIад бищунго цIикIкIун хIалтIи гъабурав гIалимчи щив вукIарав?
а) Я.С. Сулейманов; в) Т.Е. Гудава;
б) З.М. Магомедбекова; г) Ш.И. Микаилов.
7. Гъал хадур рехсарал росабазул кинал унасел хундерил диалекталда гьорлъе?
а) ГъаракIуни; в) Гиничукъ;
б) ГIочIло; г) Рихъуниб.
8. Хундерил диалекталда [п] гьаркъил бакIалда кинаб гъаракъ хIалтIизабун батубеб;
а) [б] гъаракъ; в) [гъ] гъаракъ;
б) [тI] гъаракъ; г) [м] гъаракъ.

9. Хундерил диалекталда гьорлъе унел Игъали, Хьиндахъ, Гьарадерихъ росабазул г1адамаз кинаб гъаракъ х1алт1изабулареб;

- а) [у] гъаракъ; в) [и] гъаракъ;
б) [е] гъаракъ; г) [о] гъаракъ.

10. Бак 1 алтул падежазул 1 сериялда хундери дилекталда [д] гьаркыл бак 1 алда кинаб гьаракь х1алт1изабулэб?

- а) [б] гъаракъ; в) [к1] гъаракъ;
б) [т] гъаракъ; г) [гъ] гъаракъ.

10. Салатавияб диалекталда [и] гъаркьил бак1алда кинаб гъаракъ х1алт1изабулеб?

- а) [у] гъаракъ; в) [а] гъаракъ;
б) [е] гъаракъ; г) [о] гъаракъ.

11. Гумбет районълул росабазул цларал глемерисел щиб мацлардса рачларал кколел?

- а) лъараг1; в) г1андадерил;
б) лак; г) ц1езазул.

12. Кина-кинал районазул росаби унасел бакъбаккул диалекталде гъорлъе?

- а) Болъихъ; в) Шамил;
б) Хунзахъ; г) Казбек.

13. Кинал группабазде бикъизе бегъулеб бакъбаккул диалект?

- а) хъаргабдерил; в) алмахъдерил;
б) т1елкъадерил; г) г1андадерил.

14. Бакъбаккул диалекталда кинал мац1аздаса рач1арал раг1аби г1емер х1алт1изарулел?

- а) лъараг1; в) азербайджан;
б) дарги; г) лезги.

15. Рехсаразда гьоркьоса щиб росу унареб бакъбаккул диалекталда гьорлъ?

- а) КікІуни; в) ГІаймаки;
б) ПІадгъараниб; г) Гертма.

16. Гъуниб районлъул щиб росу кIалъалей бакътIерхъул диалекталда?

- а) Ч1алда; в) Гьонода;
б) Ух1ли; г) Ч1охъ.

18. Хундерил диалекталда х1алт1изарулел кинал гьаркьал башадго г1адин бакъбаккул диалекталдаги х1алт1изарулел?

- а) $[H - Y]$; в) $[O - E]$;
б) $[O - Y]$; г) $[H - E]$.

19. Цоги бат1ияб кяг1идаялда кин абүлеб бакът1ерхьул диалекталда?

- а) гьидерил; в) г1андалазул;
б) салатавияб; г) бакълъухъезул.

20. Бакът 1ерхьул диалекталъул лексика бечед гъабун бугеб щиб мац1алъул раг1абаз?

- а) лак; в) даргиязул;
б) лъарагI; г) чачан.

21. Бакът1ерхьул диалекталъул морфологияб бат1алъилъун щиб кколеб?

- а) падежазул 5 сериялзул ахиралда класс бихъизабулел гламатал х1алт1изарунгут1и;
б) деепричастиялзул ахиралда **-мо-, -му-** х1алт1изари;
в) эргатив падежалзул ахиралда **-д-** бач1ин;
г) Гъанже заманалзул глагол причастие босун гурел, жибго глагол босун лъугъинари:

22. Чан диалект унеб югалъулаб наречиялда гъорлъе?

36. [Ч1]- гъаркыл бак1алда кинаб гъаракъ х1алт1изабулеб бакълъухъезул дилекталда?
 а) [ж] гъаракъ; в) [хъ] гъаракъ;
 б) [л1] гъаракъ; г) [хь] гъаракъ.
37. Кинаб падежалъул форма бакълъухъезул дилекталда гъеч1еб?
 а) транслятив падежалъул; в) датив падежалъул;
 б) эргатив падежалъул; г) локатив падежалъул.
38. Чан говоралда бикъулеб г1андалазул диалект?
 а) 10 – говоралде; в) 7 – говоралде;
 б) 5 – говоралде; г) 3 – говоралде.
39. Щиб говоралда падежалъул – лда - ялъул бак1алда – л1да- х1алт1изабулеб г1андалазул дилекталда?
 а) салт1адерил; в) х1от1оч1 – хьиндахъазул;
 б) к1огъорисазул; г) ч1ахъадерил.
40. Гъал гъоркъ рехсарал миллатазул щиб мац1алъул раг1аби г1емер дандч1валел г1андалазул дилекталда?
 а) тумазул; в) даргиязул;
 б) лъараг1азул; г) лезгиязул.
41. Щиб регионалде т1ибит1ун бугеб анцухъдерил диалект?
 а) Ч1арада; в) Лъарат1а;
 б) Ц1унт1а; г) Г1ахъвахъ.
42. Анцухъдерил дилекталда **-[У]**- гъаркыл бак1алда щиб гъаракъ х1алт1изабулеб?
 а) **-[С]**- гъаракъ; в) **-[ДЗ]** - гъаракъ;
 б) **-[З]** - гъаракъ; г) **-[ц1]** - гъаракъ.
43. Гъал хадур рехсаразул щиб регионал г1адамал к1алъалел к1усуразул дилекталда?
 а) Ч1арада регионалъул; в) Рутул регионалъул;
 б) Шамил регионалъул; г) Курах регионалъул.
44. Югалъул наречиялде гъорлъе унаро.
 а) Гъидарил диалект; в) Закалазул диалект;
 б) Къаралазул диалект; г) Салатавиялъул диалект.
45. Литературияб мац1 г1уц1араб буго ... наречиялъул къуч1алда
 а) Северияб; в) Гъидерил;
 б) Югалъулаб; г) Къаралазул.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (22.11.2018).

2. Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826> (22.11.2018).

3. Введение в языкознание: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> (22.11.2018).

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

б) дополнительная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1 - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787

2. **Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки** / . - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015> (22.11.2018).

3. Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций - Москва: Издательство «Флинта», 2016

4. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (22.11.2018).

5. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979.
6. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
7. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.
8. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
9. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
10. Мадиева Г. И. Авар мацӀ. 1 бутӀа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) МахӀачхӀала, 1965.
11. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
12. Мадиева Г. И., ГӀабдулаев М., ХӀажиев ГӀ., ГӀиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацӀ. (Педколледжазе цӀалул тӀехь). МахӀачхӀала, 1996.
13. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
14. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной

учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.