



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА ПО ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа: 45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки:

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования-

Бакалавриат

Форма обучения-

Очная, заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемая участниками
образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного языка по программам основного общего и среднего общего образования» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Сиражуудинов Р.М., к.ф.н., доцент

Сиражуудинов Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021г., протокол №10

Зав кафедрой ----- *Багомедов М.Р.* ----- Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5» июля 2021г., протокол №11.

Председатель ----- *Горбанёва А.Н.* ----- Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«9» июля 2021г.

Начальник УМУ ----- *Гасангаджиева А.Г.* ----- Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного языка по программам основного общего и среднего общего образования» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением основных вопросов теории обучения аварскому языку и основы дидактики родного языка. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-1- Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, тестирование, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы и устного опроса;* итогового контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины:3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(5 семестр 3 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и эк-замен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
5	108	32	16		16			40	Экзамен

Заочная форма обучения-(5 семестр 3 курса)

С	е	м	В	Учебные занятия					Форма про-
---	---	---	---	-----------------	--	--	--	--	------------

		в том числе						СРС, в том числе и экзамен	межуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
5	108	20	10		10			88	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения аварскому языку: основы дидактики родного языка; содержание школьного курса родного языка и его история; действующие программы и учебники по аварскому языку; методика изучения разделов языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; таксономия учебных задач; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по аварскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков. В общефилологическом плане преподавание данного курса ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-авароведа.

Задачи дисциплины:

- 1) вооружение будущих учителей аварского языка теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания аварского языка, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по методике аварского литературного языка;
- 2) эффективно воспитывать в них бережное отношение к родному языку как хранителю традиций и культуры своего народа, являющегося составной частью дагестанского народа, который, в свою очередь, входит в многонациональную семью народов России;
- 3) стимулирование научно-методического творчества студентов и активизация их научно-исследовательских возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания родного языка по программам основного общего и среднего общего образования» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением основных вопросов теории обучения аварскому языку и основы дидактики родного языка. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
---	--	---------------------------------	--------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p>	<p>знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания,</p>
<p>УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.</p>		
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	

	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	
<p>ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно - исследовательскую деятельность в обла-</p>	<p>Знает: -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания,</p>

	сти филологии.	<p>развития данной области научного знания</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, 	
--	----------------	--	--

		приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	
--	--	---	--

104. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	Модуль 1. Фонетика, лексика, рагIи лъугьин.	5	1-8	8	8			20	
1	Курсалъул мурад ва магIна, авар мацIалъул программаби, тIахьал ва гьелда тIад хIалтIарал гIалимзаби.			2				4	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, тесты Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады, тесты
2	Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методад. Рагьарал ва рагьукьал гьаркьал.			2				4	
3	Авар мацIалда рагIи лъугьин ва гьеб малъулеб къагIида.			2				2	
4	МагIарул мацIалда слог ва ударение.			2	2			2	
5	Лексика ва фразеология школалда малъиялъул методика.				2			2	
6	Омонимазул, синонимазул ва антонимазул бугеб кIвар ва гьел малъиялъул принципал.				2			2	

7	Диалекталда бан кколел гъалатал ва гъел малгыялге методал.				2			4	
Итого по модулю 1:				8	8			20	36
Модуль 2. Морфология, синтаксис.		5	9-18	8	8			20	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, тесты Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Предметияб цар малгыялгул суалал ва методал. Прилагательное малгыялгул суалал.			2				4	
2	Риккен ва царубак малгыялгул суалал. Глагол малгыялгул лъай-хъвай.			2				4	
3	Наречие, причастие ва деепричастие малгыялгул суалал.			2				2	
4	Кумекалгул каламалгул бутлаби междометие малгыялгул къагъидаби			2	2			2	
5	Гадатаб предложениялгул синтаксис малгыялгул суалал.				2			2	
6	Жубараб предложениялгул синтаксис малгыялгул суалал.				2			2	
7	Пунктуациялгул суалал ва гъеб малгыялгул методика				2			4	
Итого по модулю 2:				8	8			20	36
Модуль 3. Подготовка и сдача экзамена							36		36
Всего				16	16	36		40	108

Зачная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	Модуль 1. Фонетика, лексика,								

	рагIи лъугьин.	5	1-8	4	6		26		
1	Курсалъул мурад ва магIна, авар мацIалъул программа-би, тIахьал ва гьелда тIад хIалтIарал гIалимзаби.			2			4	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, тесты	
2	Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методад. Рагьарал ва рагьукьал гьаркьал.			2			2		
3	Авар мацIалда рагIи лъугьин ва гьеб малъулеб къагIида.				2		4		Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
4	МагIарул мацIалда слог ва ударение.				2		4		
5	Лексика ва фразеология школалда малъиялъул методика.				2		4		Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады, тесты
6	Омонимазул, синонимазул ва антонимазул бугеб кIвар ва гьел малъиялъул принципал.						4		
7	Диалекталда бан кколел гьалатIал ва гьел малъиялъе методад.						4		
Итого по модулю 1:				4	6		26	36	
Модуль 2. Морфология, синтаксис.		5	9-18	6	4		26		
1	Предметияб цIар малъиялъул суалал ва методад. Прилагательное малъиялъул суалал.			2			4	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, тесты	
2	РикIкIен ва цIарубакI малъиялъул суалал. Глагол малъиялъул лъай-хъвай.			2			4		
3	Наречие, причастие ва деепричастие малъиялъул суалал.			2			2	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа	
4	Кумекалъул каламалъул бутIаби междометие малъиялъул къагIидаби				2		4		
5	ГIадатаб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал.				2		4		
6	Жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал.						4		
7	Пунктуациялъул суалал ва гьеб малъиялъул методика						4		
Итого по модулю 2:				6	4		26	36	
Модуль 3.						9	27	36	

Подготовка и сдача экзамена								
<i>Всего</i>			<i>10</i>	<i>10</i>	<i>9</i>		<i>79</i>	<i>108</i>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА ЛЪУГЪИН

Тема 1.

Курсалъул мурад ва магІна, авар мацІалъул программаби, тІахьал ва гьелда тІад хІалтІарал гІалимзаби

Аваразул литературияб мацІ школалда лъазабиялъул мурад.
 Авар мацІалда тІад хІалтІарал гІалимзаби ва гьелъул тарих /къокъабго обзор/:
 Методикаялъул курсалъул мурад ва церечІарал масъалаби.
 Авар мацІалъул школазулал программабазул гІуцІи ва гьезул жаниблъи.
 Авар мацІалъул словарал ва методикаялъул хІакъалъуль хъварал статьяби.
 Авар мацІалда ругел батІи-батІиял малъа-хъваязул брошюраби ва цогідаб литература, гьединго методикиял рекомендациял.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 2.

Школалда фонетикаялзул дарсал ва гьелзул методал. Программаялда лексика ва гьеб малгиялзул суалал. Авар мацIалда рагIи лъугьин ва гьеб малъулеб къагIида.

- Школалда фонетикаялзул суалал ва гьеб бутIаялъ жанибе бачунеб материал.
- Каламалзул гьаркъал лъугьин, рагьарал ва рагьукъал гьаркъал лъугьиналзулъ бугеб батIалъи.
- Гьаркъаздаги хIарпаздаги гьоркъоб батIалъи гьабизе лъай. Учителас гьеб малъулаго цIикIкIун кIвар къезе кколел бакIал:
- Авар мацIалзул гьаркъазул ва хIарпазул рикьи, гьезул хаслъаби.
- МагIарул мацIалда слог ва ударение.
- Диалекталда бан кколел гьалатIал ва гьел малгиялъе методал
- Чияр мацIалдаса рачIарал рагIабазулъ кколел гьалатIал ва гьеб малгиялзул методика.
- Авар мацIалзул программаялзулъ лексика ва гьеб школалда малгиялъе черечIарал масъалаби.
- БатIи-батIиял классазда рагIабазул запас гIемер гьабизе кколел хIалтIаби.
- Авар литературияб мацI бечелгиялзулъ цогидал мацIазул кIвар.
- БитIарал ва хъвалсарал магIнаялда рагIаби хIалтIизариялъе ругел методал.
- Синонимазул ва антонимазул бугеб кIвар ва гьел малгиялзул принципал.
- РагIабазул гIемер магIна букIин.
- КIалзул ва хъвавул калам цебетIезабизе гьарулел хIалтIаби.
- Авар мацIалда рагIаби лъугьин ва рагIаби хисиялзулгун лъай-хъвай гьабулаго, черечIарал масъалаби;
- РагIаби лъугьинабулел суффиксал ва гьезул магIнаби.
- РагIи лъугьин, гьеб малъулеб къагIида, рагIул форма хиси.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Став-

рополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

Тема 3.

Предметияб ц1ар малъиялъул суалал ва методал. Прилагательное малъиялъул суалал. Рик1к1ен ва ц1арубак1 малъиялъул методал

- Предметиял ц1аразул лексикиял ва морфологиял г1аламатал.
- Падежиял ахиразул бит1унхъвай, предметиял ц1аразул падежазде свериялъулъ бугеб 3 свери: - **ав, ай, ий, ов, ова** г1адал ахирал ругел хасал ц1арал падежазде свериялъулъ бугеб бат1алъи.
- Цолъул ва г1емерлъул формаби, г1емерлъул формаялъул предметиял ц1арал г1адатал ва бак1алъул падежазде свериялъул къаг1идаби.
- Суффиксазул кумекалдалъун предметиял ц1арал лъугиналъул бат1и-бат1иял тайпаби.
- Синонимал ва антонимал г1аламатал рихъизарулел прилагательнаял каламалъулъ х1алт1изаризе лъай.
- Прилагательнаялъул къокъаб формаялъул х1акъалъулъ баян.
- Субстантивировать гъабураб прилагательное школалда малъулелъул дандч1валел зах1малъаби.
- Г1урус мац1алдаса рач1арал прилагательнаязул бит1унхъвай.
- Рик1к1еналъул жинс, форма бук1ин, гъеб малъиялъул методал.
- Г1уц1иялда балагъун рик1к1ен г1адатаб, жубараб ва составияб бук1ин, гъел малъиялъул къуч1ал.
- Къадаралъулги иргадулги рик1к1енал каламалъулъ бит1ун х1алт1изари ва гъел малъиялъе методал.
- Предложениялъулъ г1адатаб, жубараб, составияб рик1к1ен х1алт1изаби.
- Ц1арубак1алъул маг1на жинца бихъизабулеб раг1уда бараб бук1ин, гъелъулъ лексикияб маг1на бук1унгут1и.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

МОДУЛЬ 2. МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС.

Тема 4.

Школалда наречие, причастие, деепричастие ва глагол мальгиялъул суалал ва методал.

Школалда морфология мальгиялъул методика

Глагол школалда мальгиялъул методика ва дандчIвалел захIмальбаби.

Причастие школалда мальгиялъул къагIидаби.

Деепричастие мальгиялъул методал хIалтIизари ва гьел мальгиялъе методал.

Глаголалъул наклонениял мальгиялъул къагIидаби.

Наречие мальгиялъул къагIидаби ва гьел цогидал каламалъул бутIабазда батIа гьабулел куц.

Школалда наклонение мальгиялъул суалал ва церечIолел захIмальбаби

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

Тема 5
Авар мацIалда гIадатаб ва жубараб предложениялъул синтаксис
мальиялъул суалал ва методал.

Предложениялъул бетIерал членал мальилъе малъа-хъваял.

ГIадатаб предложениялъул синтаксис мальиялъул суалал ва гьел мальиялъе методал.

Жубараб предложениялъул синтаксис малиялъул суалал ва черчIолел захIмальбаби.

Пунктуациялъул суалал ва гьел мальиялъул методикалъул малъа-хъвай.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издательство Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издательство Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Практический бахIалтIи №1

Фонетикакъадаса дарс ва хадусеб сагIаталда гьелъул разбор.

Цо кинаб бугониги грамматикакъалъул темаялъе дарсазул планал гъари

«РагIул гIуцIи, ударение, рагIул лъугьин ва гь. ц.

Гьел темабазул дарсазе мацIалъул материал бакIари, темабазул дарсазда рекIарал таблицаби, схемаби, суратал ва гьел гурелги наглядный пособие хIадур гъаби. Грамматикакъалъул темабазда гIад батIи-батIиял хасиятазул ругьун гъариялъулал, гьоркъохъел ва гIасиял классазул авар мацIалъул учебниказдаса ва цогидалги гIахъаздаса упражненил

рақлари ва тласа риши.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Практическияб х1алт1и №2

«Падежал » абураб темаялда дарс ва гьелзул разбор

Школалда предметияб ц1ар малгиялье ругел зах1малъаби.

Цебеххунго лъик1аб х1адурлъиги гьабун, конспекталги хъван, таблицаги бахъун, дарс кьезе студентал т1амила.

Предложениялъул бет1ерал ва бет1ерал гурел членаздасан, дарсал кьезе т1амила курсалда ругел студентазул цоялал.

«Предметияб ц1ар» абураб темаялда т1асан студентасе кумекги гьабун лъик1аб конспект х1адурила. Дарсил анализ гьабила.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток).

сток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

Практическияб х1алт1и №3

Бит1араб дополнение, гьeбл1ун кколел каламал1ул бут1аби ва гьeл1ул разбор.
Бит1араб дополнение ва гьeбл1ун кколел каламал1ул бут1аби абураб темаялда дарс кьезе т1амила л1ик1го ц1алулезул цоял. Кумекал1ул каламал1ул бут1аби ва междометие мал1ьял1ул суалал.

Предложениял1ул членал1ун кколел раг1аби мал1ьялда цере ч1арал масъалаби ва дандч1валел зах1мал1аби.

Л1алх1ул ишараби л1ей ва гьeл1ул к1аг1идаби.

Г1орк1ор ккарал раг1абазул ва предложениязул маг1на.

Преложениял1ул членал1ун гьeл рук1унгут1и.

Раг1ал1изарурал членал мал1улаологи ва чияр калам бицунел к1аг1идаби мал1улаологи к1вар бусинабизе кколел бак1ал.

К1ураб дарсил анализ г1аби, дарс инал1ул х1вай-х1ваг1аял г1аризе мал1и.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

Практическияб х1алт1и №4

Диктантазе, сочинениязе ва изложениязе кьимат лъолеб куц ва гьезул т1алабал:

Диктанталъуль рук1ине кколел раг1абазул къадар.

Т1аса бищун хъвалеб выборочный диктант.

Эркенаб ва творческияб диктантал.

Цебеккун баян кьун гьабулеб (предупредительный) диктант.

Цин себе хъван, хадуб баян кьолеб диктант.

Берзул (зрительный) диктант.

Контролияб диктант.

Диктантазул мурад. Диктант кьолеб къаг1ида. Диктантазул ххал гьаби.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Модуль 2

Практическияб х1алт1и № 1

Дарсил планал, конспектал гьезул г1уц1и, г1унгут1аби ва гьездехун ругел т1алабал:

Маг1арул мац1алъул дарсиде х1адурлъялъул аслиял рекомендациял лъик1 лъазари.

Дарсил конспекталъул цо фрагмент г1уц1изе.

Дарсил конспектал хъварал х1алт1абазулгун лъай-хъвай гьаби.

Студент - практикантасул дарсил конспекталъул анализ.

Дарсил тайпаби ва мурадал, конспекталъул г1унгут1аби ва лъик1ал рахъал.

Ц1ияб дарс малъиялъул къокъабго бут1а бихъизаби:

«Маг1арул мац1алда инсанасул хъулухъ бихъизабизе х1алт1изарулел суффиксал»,

«Бет1ерал ва бет1ерал гурел членал».

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Практическияб х1алт1и № 2

Авар мац1алгьул грамматикаялгьул дарсал г1уц1иялгьул кьаг1идаби:

Ц1ияб материалалгьул дарс кьеялгьул кьаг1идаби.

Арал дарсазда малгараб материал шула гьабиялгьул методика.

Цебе араб материал г1ам гьабиялгьул принципал.

Авар мац1алгьул лгьялгьул хал гьабиялгьул методика.

Гьоркьохъел ва т1асиял классазда грамматикаяб разбор, гьел нухда рачунел кьаг1идаби.

Гьоркьохъел ва ч1ах1иял классазда грамматикаялгьул упражнениязул система,

гьезул тайпаби ва гьел малгьялгьул методика.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Практическияб х1алт1и № 3

Мац1алъул дарсазда берзулаб аллат, гьелдаса пайда босулел къаг1идаби.

Дарсил конспекталъул цо фрагмент г1уц1изе.

Дарсил конспект ал хъварал х1алт1абазулгун лъай-хъвай гъаби.

Студент - практикантасул дарсил конспекталъул анализ.

Дарсил тайпаби ва мурадал, конспекталъул г1унгут1аби ва лъик1ал рахъал.

Ц1ияб дарс малъиялъул къокъабго бут1а бихъизаби:

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Практическияб х1алт1и № 4

Предложениялъул членаллъун кколарел раг1аби малъиялда цере ч1арал масъалаби ва дандч1валел зах1малъаби.

Ратгальызарурал членал малъулагоги ва чияр калам бицунел къагӀидаби малъулагоги кӀвар буссиабизе кколел бакӀал.

Жубараб предложениялъул синтаксис малъулаго, кӀвар къезе мустахӀикъал бакӀал.

Жубараб нахъбилъгъараб предложение малъулаго кӀвар буссиабизе мустахӀикъал бакӀал ва кӀвар къезе колел методал.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обуче-	Виды оценочных средств
---------------	---------------------------	------------------------

	ния	
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 27 часов на ДО и 9 часов на ОЗО.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	5	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	5	10
подготовка к семинарским занятиям	5	10
подготовка к контрольным работам	5	11
подготовка и сдача экзамена	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	5	10
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5	10
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	5	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	5	8
Итого СРС:	76	88

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Курсалъул мурад ва магІна, авар мацІалъул программаби, тІахьал ва гьелда тІад хІалтІарал гІалимзаби.	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методал. Программаялда лексика ва гьиб малъиялъул суалал	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Авар мацІалда рагІи лъугІин ва гьиб малъулеб къагІида.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. МагІарул мацІалда фоне-	1. Проработка конспекта,	Реферирование научно-

тика лъзабиялъул ва мальгиялъул методика.	изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	го текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал. Гъел лъазариялъул къагъидаби.	1. Проработка конспекта 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Рагъи лъугъин ва гъеб лъзабиялъул методика.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Лексика ва фразеология школалда мальгиялъул методика	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Предметияб цъар мальгиялъул суалал ва методал. Прилагательное мальгиялъул суалал.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9. Рикъкен ва цъарубакъи мальгиялъул суалал. Глагол мальгиялъул суалал.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
10. Наречие, причастие ва деепричастие мальгиялъул суалал.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
11. Кумекалъул калмалъул бутъаби междометие мальгиялъул къагъидаби	1. Проработка конспекта 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

12. Гадатаб предложени-яльул синтаксис мали-яльул суалал.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
13. Жубараб предложени-яльул синтаксис мали-яльул суалал.	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
14. Пунктуацияльул суалал ва гьeб малгияльул методика	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Авар литературияб мацлалда ударение малъулаго дандчлвалел захлмалъаби ва гьельие черечларал масъааби.
2. Клутиби цере цлугун рахъулел лабиалиял гьаркъал малъулаго учителасда дандчлвалел захлмалъаби.
3. Рагъукъал гьаркъазе колел хиса-басиял ва гьел малъиялъе ругел ресал.
4. Раглаби лъугналъул рахъальан бугеб батлалъи: суффиксазул кумекалдалъун раглаби лъугиналъе бугеб клвар.
5. Книго рагли, ялъуни аслу цолъун раглаби лъугиналде цере чларал масъалаби.
6. Программаялда ва учебниказда предметияб цлар малъулаго, дандчлвалел захлмалъаби.
7. Качество бихъизабулел прилагательнойл ва гьеб малъулаго учитеасда дандчлвалел захлмалъаби.
8. Чияр мацлалдаса рачларал раглабазуль колел гьалатлал ва гьеб малъиялъул методика.
9. Лексикаялъул школалъулаб материал ва гьеб малъиялда бан черечларал масъалаби.
10. Рагли лъугин малъулеб къаглида, раглул форма хиси ва гьеб малъиялъе ругел методал.
11. Авар мацлалда раглул аслуялъуль колел хиса-басиял ва битлунхъваялъул къаглидаби.
12. Магларул мацлалъул морфология малъиялда цере чларал масъалаби ва цо-цо клвар буссиабизе колел баклал.
13. Прилагательное лъугин ва гьеб малъулеб къаглидаби.
14. Журарал прилагательнойл ва гьезул битлунхъвалъул принципал.
15. Прилагательнойл падежазде свери ва гьеб битлунхъваялъул ругел цо-цо захлмалъаби.
16. Рикленазул битлунхъвай ва гьеб малъиялъул методика.
17. Царубаклал, гьел падежазде свери ва гьезул битлунхъваялъуль ругел захлмалъаби.
18. Глагол малъулаго черечларал масъалаби ва хасб клвар буссиабизе кколел му-стахликъал баклал ва гьеб малъиялъул методал.
19. Наречие школалда малъулаго черечларал масъалаби ва хасаб клвар буссиабизе колел му-стахликъал баклал ва гьеб малъиялъул къаглидаби.
20. Причатие малъулаго черечларал масъалаби ва хасго клвар буссиабизе кколел му-стахликъал баклал ва гьеб малъиялъул принципал.
21. Деепричастие малъулаго черечларал масъалаби ва хасго клвар буссиабизе кколел му-стахликъал баклал ва гьеб малъиялъул принципал.

22. Кумекалъулал каламалъулал бутлаби малъулаго, кIвар буссиабизе мустахIикъал бакIал.
23. Предложениялъул членаллъун кколарел рагIаби малъиялда цере чIарал масъалаби ва дандчIвалел захIмалъаби.
24. РагIалъизарурал членал малъулагоги ва чияр калам бицунел къагIидаби малъулагоги кIвар буссиабизе кколел бакIал.
25. Жубараб предложениялъул синтаксис малъулаго, кIвар къезе мустахIикъал бакIал.
26. Жубараб нахъбилъъараб предложение малъулаго кIвар буссиабизе мустахIикъал бакIал ва кIвар къезе колел методад.
27. МагIарул мацIалда лъалхъул ишараби лъеялъул къагIидаби малъиялъул методика.
28. Школалда пунктуация малъиялъул методикаялъул принципал.
29. Синтаксисиял гурел темаби лъазарулаго, пунктуациялда тIад гъабулеб хIалтIи ва гъел малъулел къагIидаби.
30. Рокъобе къураб хIалтIул ххал гъабулеб ва араб дарс цIехолеб къагIидаби.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

МОДУЛЬ 1.

ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, РАГIИ ЛЪУГЪИН

1. Гъорлъе лъугъин (цеберагIи). Диктант. Фонетика. Каламалъул гъаркъал, гъел лъугъунел куц.
2. Рагъукъал гъаркъал ва колел хиса-басиял
3. Авар алфавит ва хIарпазда цIарал.
4. Слог ва ударение. Ударение хисиялдакъун рагIул форма ва магIна хиси.
5. Лексика. БитIараб ва хъвалсараб магIна.
6. Цо ва гIемер магIнаялъул рагIаби (омонимал, антонимал, синонимал)

7. Раг1ул маг1на г1емерл1и. Г1емер х1алт1изабу-лебги дагъ х1алт1изабулебги лексика. Неологизмал (ц1иял раг1аби) ва диалектикиял раг1аби.
8. Диалектиял раг1аби, терминал. Чияр мац1алдасан рач1арал раг1аби
9. Раг1и л1угъин ва раг1и хиси. Авар мац1алда к1ибил, суффикс, аслу ва ахир.
10. Фразелогия ва раг1и л1угъи такрар г1аби.

МОДУЛЬ 2.МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС.

1. Морфология, каламал1ул бут1аби. Предметияб ц1арал1е г1аммаб баян.
2. Предметияб ц1арал1е г1аммаб баян. Г1аммал ва хасал ц1арал
3. Авар мац1алда г1адатал ва бак1ал1ул падежал, гъезул рик1и.
4. Прилагательнаял1е г1аммаб баян. Составияб прилагательное.
5. Рик1к1енал1е г1аммаб баян. Ц1арубак1 гъел1ул, гъезул бит1унх1вай.
6. Ц1арубак1, гъел1ул разрядал. Ц1арубак1 падежазде свери. Ц1арубак1азул бит1унх1вай.
7. Глагол, глаголияб ц1ар, гъел1ие г1аммаб баян. Глаголал1ул г1аламатал. Глаголал1ул заманаби. Журарал глаголал. Переходный ва непереходный глагол .
8. Причастиял1е г1аммаб баян: глаголалдаги прилагательнаялдаги рел1арал г1аламатал.
9. Деепричастиял1е г1аммаб баян: глаголалдаги наречиялдаги рел11арал г1аламатал.
10. Наречие. Цогидал каламал1ул бут1абаздаса бат1а г1абулеб куц
11. Синтаксис. Раг1абазул дандрай. Предложениял1ул членал. Т1ибит1араб ва т1ибит1ич1еб предложение.
12. Предложение ва предложениял1ул членал. Т1ирит1арал ва т1ирит1ич1ел предложениял ва гъезул г1уц1аби. Предложениял1ул бет1ерал членал, подлежащее.
13. Сказуемое, г1адатаб ва составияб
14. Бит1араб дополнение.
15. Предложениял1уль бет1ерал гурел членал. Определение, х1валсараб дополнение.
16. Х1алал, предложениял1ул рат1ал1изарурал членал.
17. Тайпа цоял членалгун предложение, ва г1орк1ор кколел раг1аби ва предложениял. Хит1аб (обращение).
18. Жубарал ва жуарал сок1к1арал предложениял. Союзал ругел ва союзал гъеч1ел сок1к1арал предложениял.
19. Жубараб предложение подлежащееел1ун, сказуемоеел1ун, бит1араб дополнениел1ун, х1валсараб дополнениел1ун, х1алл1ун, ишал1ул куцл1ун, бак1л1ун, заманл1ун, г1илла-мурадл1ун т1аджубараб предложениял.
20. Сказуемоеел1ун, определениегун бит1араб ва х1валсараб дополнениегун т1аджубараб предложение

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Курсалъул мурад ва магІна, авар мацІалъул программаби, тІахьал ва гьелда тІад хІалтІарал гІалимзаби.
2. Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методад
3. Программаялда лексика ва гьеб малъиялъул суалал
4. Авар мацІалда рагІи лъугьин ва гьеб малъулеб къагІида
5. Предметияб цІар малъиялъул суалал ва методад
6. Прилагательное малъиялъул суалал
- 7.

Модуль 2

1. РикІкІен ва цІарубакІ малъиялъул суалал
2. Глагол малъиялъул суалал
3. Наречие, причастие ва деепричастие малъиялъул суалал
4. Кумекалъул каламалъул бутІаби междометие малъиялъул къагІидаби
5. ГІадатаб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал
6. Жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал
7. Пунктуациялъул суалал ва гьеб малъиялъул методика

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Школалда магІарул мацІ малъиялъул мурад ва учителасда цере чІарал масъалаби.
2. МагІарул мацІалъул таварих, гьеб мацІалда тІад хІалтІарал гІалимзаби, гьезул гІелмиял лъай къеялда ва методикаялда хурхарал хІалтІаби.
3. МагІарул мацІалда фонетика лъазабиялъул ва малъиялъул методика.
4. Гъаракъ ва хІарп. МагІарул алфавиталъул таварих.
5. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал. Гьел лъазариялъул къагІидаби.
6. Школалда слог ва ударение малъиялъул методика.
7. РагІул гІуцІи ва гьелъул методика.
8. РагІи лъугьин ва гьеб лъазабиялъул методика.
9. Жалго жидедаго чІарал каламалъул бутІаби лъазариялъул къагІидаби.
10. Предметияб цІар лъазабиялъул методика.
11. Школалда прилагательное малъи ва гьеб малъиялъул методика.
12. РикІкІен ва цІарубакІ лъазабизе кинаб методика хІалтІизабулеб?
13. Глагол школалда малъиялъул методика.
14. Причастие школалда малъиялъул къагІидаби.
15. Деепричастие малъиялъул методад.
16. Глаголалъул нклонениял малъиялъул къагІидаби.
17. Наречие малъиялъул къагІидаби ва гьеб цогидал каламалъул бутІабазда батІа гъабулеб куц.
18. Кумеклъул каламалъул бутІаби малъиялъул методика.
19. Междометиязул битІунхъвай ва лъалхъул ишараби лъолел къагІидаби малъи.
20. МагІарул мацІалда гІадатаб предложение ва гьеб лъазабиялъул методика.
21. Предложениялъул членал ва гьел лъазариялъул методика.
22. Предложениялдажанир ратІалъизарурал членал ва гьел малъиялъул методика.
23. Тайпа цоял членалгун предложениял ва гьел малъиялъул къагІидаби.
24. ГІадатал предложениязул тайпаби ва гьел лъазариялъул къагІидаби.
25. ТІубараб предложение ва гьелъул тайпаби.

26. Предложениялгул членалгун тIаджурарал предложениял ва гьел малгиялгул методика.
27. Диктантазул тайпаби ва гьел хьвалел къагIидаби.
28. БитIунхъваялгул методика.
29. БитIараб ва хьвалсараб калам малгиялгул методика ва гьезуль лъалхъул ишараби.
30. РагIабазул данраял ва предложениял лъазариялгул методика.
31. Рахьдал мацIалгул дарсазда лъай къеялде хIажалгулел алатал (таблицаби, суратал) хIалтIизариялгул методика.
32. МагIрул мацIалгул дарсазда кIалзул ва хъвавул хIалтIаби гIуцIиялгул методика.
33. ЦIалул тIахъазда тIад хIалтIиялгул кIвар ва коспектал хъваялгул методика.
34. МагIарул мацIалда жанир хъвай-хъвагIаялгуль лъахъул ишараби ва гьел лъазариялгул методика.
35. Рахьдал мацIалгул дарсал, гьезул гIуцIи ва гьезул анализ гъаби.
36. МагIарул журарал сокIкIарал ва журарал нахърилъларал предложениязул методика.
37. Союзалгун ругел ва гьечIел журарл сокIкIарал предложениял ва гьел малгулел къагIидаби.
38. Глаголалгул заманаби ва гьел лъугъунел куц.
39. Причастиялгул заманаби, ва гьел лъугъунеб куц.
40. Журарал глагола ва гьел гьел лъугъиналгул гIаламатал.

Примерные тестовые задание

РагIул къибилан сунда абулеб?

- а) Цо калималдаса лъугъарал рагIабазул гIаммаб бутIаялда.
- б) Гъабураб аслуялда.
- в) РагIул хисулареб бутIаялда.
- г) Ахир нахъе рехун хутIулеб бутIаялда.

Кинаб рагIуль ахир битIун батIагъабун бугеб?

- а) Вацас-у- л-ги. в) Вацасу-л-гги.
- г) Вац-асулги. г) Вац-асулги.

Сунда абулеб суффиксилан?

- а) ЦIияб рагIи лъугъинабулеб рагIул бутIаялда.
- б) Къибилалда хадуб бачIунеб рагIул бутIаялда.
- в) РагIул форма хисизабулеб рагIул бутIаялда.
- г) Ахиралда хадуб ккараб рагIул бутIаялда.

Авар мацIалгул чан падеж бугеб?

- а) Микъго. в) АнцIила анлъго.
- б) АнцIила кIиго. г) АнцIила ичIго.

Глаголилан сунда абулеб?

- а) Иш лъугъунеб куц бихъизабулеб каламалгул бутIаялда.
- б) Предметалъе сипат-сурат гъабулеб каламалгул бутIаялда.
- в) Предметалгул къадар бихъизабулеб каламалгул бутIаялда.
- г) Предметалъ гъабулеб ишалгул, яги гъеб бугеб хIалалгул бицунеб каламалгул бутIаялда.

Авар мацIалда глагол кин хисулеб?

- а) Гьумералде балагьун.
- б) Падежазде сверун.
- в) Цолъул ва гӀемерлъул формабазде.
- г) Заманабазде, жинсиял глаголаз жеги жинсаздеги формабаздеги.

Предложениян сунда абулеб?

- а) Цо пуланаб пикруялда.
- б) ТӀубараб магӀна бичӀӀуледухъ цо я чанго рагӀудасан гӀуцӀараб каламалда?
- в) Каламалъул чвахиялъул цо къотӀелалда.
- г) РагӀаби цоцалъ хурхиалда.

Гъаб предложениялъул ахиралда кинаб лъалхъул ишара лъезе кколеб? Дуцайищ бикъараб гъаб бакъул канлъи

- а) ТӀанкӀ
- в) АхӀул ишара.
- б) Суал ишара.
- г) ГӀемер тӀанкӀал.

Абиялъул мурадалде балагьун, гъаб предложение кинаб кколеб?

- а) Хабарияб.
- в) суалияб
- б) ТӀалабияб.
- г) ахӀул.

Гъаб предложениялда жаниб хитӀаб кин батӀалъизабилеб?

Жакъа дуца дир вас Муса машина чуре.

- а) АхӀул ишараялдагьун.
- в) Запятаяздалгьун.
- б) Скобкабаздалгьун.
- г) Тиреяздалгьун.

КӀутӀби цӀутӀизарун абулел гъаркъал, хъвалелъул, кин рихъизарулел?

- а) «О»-ялдагьун.
- в) «У»-ялдагьун.
- б) «В»-ялдагьун.
- г) «0»,»У» ва «В» хӀарпаздалгьун.

. Вабаъ, гъуърул абурал рагӀабазулъ «Ъ» гӀалаиат щиблъун кколеб?

- а) Гъаркъил чвахи тӀезабулеб ишаралгьун.
- б) Щокъросан бахъулеб хасаб фонемалгьун.
- в) ХӀухълал чвахи нахъсверизабулеб ишаралгьун.
- г) Лъаларо.

. Лексикаян сунда абулеб?

- а) Цо миллаталъул мацӀалда ругелщинал рагӀабазда.
- б) МагӀна бугел рагӀабазда.
- в) Грамматикаялъул цо бутӀаялда.
- г) Лъаларо.

. Омониман сунда абулеб?

- а) Абиялъуль ва хъваялъуль рельгъарал, амма жидер магӀна батӀиял рагӀабазда.
- б) Цого къагӀидаялъ хъвалел рагӀабазда.
- в) Цоцазда рельгъарал рагӀабазда.
- г) ГӀемер магӀнаялъул рагӀабазда.

. Хадур къурал рагӀабазда гъорлъ ругел синонимазда гъоркъ хӀучч цӀай.

- а) Рихараб, рокъукъаб, чараб, кӀудияб, тӀуцаб.
- б) Хинаб, хӀелтараб, хъачӀаб, бацӀцӀадаб, гӀетӀараб.
- в) ЦӀорораб, чӀегӀераб, бугъараб, квачараб.
- г) Чу, гӀорцӀен, хъвани, гӀала, айгъир, тулпар, варани.

. Жинсиял глаголазда гъоркъ хӀучч цӀай.

- а) Ине, бачӀине, гъабизе, кӀалъазе.

- б) Боржине, кланцизе, буссине, лъездезе.
- в) Ёхизе, судизе, бухлизе, тлубазе.
- г) Вортизе, гебегизе, цлабуцине, цлализе.

. Хитлаблун ккарал раглабазда гьоркъ хлучч цлай.

- а) Цла кье, гладамал-чагли.
- б) Босе, клодол дарман, дуего микьир.
- в) Зугъра, мун инсухъе инарищ жакъа?
- г) Зугъраги инсухъе ун йиго жакъа.

. Жинсиял глаголазда гьоркъ хлучч цлай.

- а) Цлализе, къачлазе, гьабизе, тункизе.
- б) Бижизе, ахлрое, цлорозе, глезе.
- в) Хъвазе, сахлъизе, тиризе, бокьизе.
- г) Къижизе, бекьизе, унтизе, тохлъизе.

. Гьал предложениязда жанир ругел рухъарал (переходныйял) глаголазда гьоркъ хлучч цлай.

- а) Цер картлиниб бахчана.
- б) Цараца каратл бахчана.
- в) Гьор наккдал цлезабуна.
- г) Гьор наккдал цлуна.

. Лъабабго жинсалъе глахъалаб предметияб цлар бате.

- а) Чакар, гьобол, бахларай, воржарухъан.
- б) Бугъа, йокъулей, Сагладат, цлогьор.
- в) Къадахъан, ессарухъан, цлалдохъан, векъарухъан.
- г) Гъаюдохъан, гьанклеро, якъад, клодо.

. Хасал предметиял цларал рате.

- а) Чакар чайдаль рекъола. в) Дибирас дугла гьабуна.
- б) Чакар чай гьекъолей йиго. г) Дибирица амин абуна.

. Диалектиял раглабазда гьоркъ хлучч цлай.

- а) Цлам, чум, сали, чали, кланцл, суркла.
- б) Глабатл, цлурачед, мичлчл, оцхер, риди.
- в) Глонтли, глимглим, багли, чал, чини.
- г) Щиндал, шватаби, цурсукъ, бакъуч, чликлу, урба.

. Басралъарал раглабазда гьоркъ хлучч цлай.

- а) Клаз, гурде, хъабало, гужгат, тлимугъ.
- б) Хъаг, ухи, хъазан, тлалагъуд, балухъ, квархи.
- в) Кило, пуд, щигат, муд, къали, якъия.
- г) Бигавул, хан, лагъ, магъущ, гел, нукар.

. Фразеология щиб жо кколеб?

- а) Раглабазул риххуларел дандраял.
- б) Цохло маглна кколеб раглабазул цолъи.
- в) Предложениялда жаниб цо членлъун кколеб раглабазул глуци.
- г) Лъаларо.

. Диалектиял раглабазда гьоркъ хлучч цлай.

- а) Вачлде, вачлине, вегъде, гьамаро, лъаларо, лъадуларо.
- б) Пурчина, гьохъ, къулацло, цлулакьо.
- в) Чинчлу, клаз, вальана, хвана.

- г) Квачазе, вугъизе, дергело, кьохьольалкIач.
- **Прилагательное сунда абулеб?**
- а) Предметияб цIаралда бухъараб каламалъул бутIаялда.
 б) Предметалъул иш бихъизабулел рагIабазул тIелалда.
 в) Предметалъул гIаламатал рихъизарулеб ва кинаб (-в,-й,-л)? абурал суалазе жаваблъун бачIунеб каламалъул бутIаялда.
 г) Лъаларо.
- **Качествияб прилагательное бихъизабе.**
- а) Къарияб. в) Инсулаб.
 б) Чармилаб. г) Советияб.
- **Гьоркъоблъиялъул прилагательнойл рагIагъаре.**
- а) Щакъаб. в) ТIуцаб.
 б) Берцинаб. г) Жакъасеб.
- **Причастиязда гьоркъ хIучч цIай.**
- а) ЦIахIилаб. в) Къурараб.
 б) КIарчамаб. г) СихIираб.
- **Причастие сунда абулеб?**
- а) Кинаб (-в,-й,-л)? абурал суалазе жаваблъун рачIунел рагIабазда.
 б) Глаголалъул цо заманияб формаялда.
 в) Ишалъул хасият-сипат загьир гъабулеб, кинаб (-в,- й,-л)? абураб суалалгье жаваблъун бачIунеб глаголалъул хасаб формаялда.
 г) Наречиялде сверараб глаголалда.
- **Предложениялда жаниб причастие щиблъун букIунеб?**
- а) Дополнениелъун. б) ХIаллъун.
 в) Подлежащееелъун. г) Определениелъунги сказуемоеелъунги.
- **Деепричастие сунда абулеб?**
- а) Кин? абураб суалалгье жаваблъун рачIунел рагIабазда.
 б) Предложениялда жанир хIалаллъун кколел рагIабазда.
 в) Предметалъ гъабулеб аслияб иш лъугъараб куц бихъизабулеб глаголалъул хасаб формаялда.
 г) Лъаларо.
- **Деепричастиялъул кинаб заманияб форма букIунеб?**
- а) БачIунеб заманалъул. б) Гъанже заманалъул.
 в) Араб ва гIахъалаб заманалъул. г) Лъаларо.
- **Деепричастияб сверелалда гьоркъ хIучч цIай.**
- а) Радал вахъаравго, къвалакъ тIехьги ккун,
 КъвекIаб цIум гIадин, чIа, цIурмихъ гIенеккун.
 б) СагIат микъгоялда мактабалде щун,
 НуцIил кIиликIги ккун, кIалтIа эхете.
- **Щиб жо кколеб инфинитив?**
- а) Глаголалъул хисулареб форма.
 б) Глаголалдаса лъугъараб наречие.
 в) Глаголияб прилагательное.
 г) Заманияб форма гъечIеб глаголалъул цIарчIивавул наклонение.
- **Сунда абулеб жубараб глаголилан?**
- а) Цо магIна кколеб глаголияб гIуцIиялда.

б) Цо суалалъе жаваблъун бач1унѐб к1иго, яги 1ик1к1ун глаголалдасан дандѐльараб заманияб формаялда.

в) К1иго глаголалъул дандбаялда.

г) Жинца цо маг1наги кьолеб к1иго раг1и цолъун лъугъараб глаголалда.

. Бач1унѐб заманалъул составияб глагол кин лъугъунѐб?

а) Бач1унѐб заманалъул причастиялда т1аде кумекалъул глагол (буго, гъеч1о) бач1ун.

б) Инфинитивалда т1аде кумекалъул глагол (буго, гъеч1о) жубан.

в) Деепричастиялда т1аде кумекалъул глагол бач1ун.

г) Г1ахъалаб заманалъул причастиялда-т1аде кумекалъул глагол бач1ун.

. Араб заманалъул составияб глагол бате.

а) Ц1алараб буго. в) Ц1ализе буго.

б) Ц1алулеб буго. г) Ц1ализехъин буго.

. Журарал глаголаб рихъизаре.

а) Берч1вана. в) Рак1свана.

б) К1очон тана. г) Тирун буго.

. Глаголалъул кинаб формаялда т1аде -АНИ- жубан, шарт1ияб наклонение лъугъунѐб?

а) Хабарияб наклонениялда т1аде.

б) Деепричастиялда т1аде.

в) Причастиялда т1аде.

г) Т1алабияб наклонениялда т1аде.

. Наречие сунда абулеб?

а) Глаголалъул хисулареб формаялда.

б) Иш лъугъараб куц, бак1, заман, къадар, г1илла-мурад баян гъабулеб хисулареб каламалъул бут1аялда.

в) Бак1алъул падежазда ругел раг1абазда.

г) Падежазде сверулареб каламалъул бут1аялда.

. Наречие бихъизабе.

а) Мокъокъ. в) Мулукъукъ.

б) Ресукъ. г) Рукъ.

. Бит1унхъвараб наречие бихъизабе.

а) Къо бакъ ине г1ан. в) Къо-бакъ-инег1ан.

б) Къобакъинег1ан. г) Къо-бакъ инег1ан.

. Жубараб глаголалда гъоркъ х1учч ц1ай.

а) Бижудеб буго. в) Бекъудеб бук1ана.

б) Берккана. г) Къижун кколеб вук1ана.

. Т1алабияб глаголалда гъоркъ х1учч ц1ай.

а) Вач1ана. в) Вач1анадай?

б) Вач1унев вуго. г) Вач1а.

. Шарт1ияб наклонениялда бугеб глагол бихъизабе.

а) Т1егъана. в) Т1егъанадай?

б) Т1егъани. г) Т1егъай..

. Предметияб ц1арлъун х1алт1изабараб междометие бате.

а) Вах1, гъеб къурулъе мун кин ккарав?!

б) Вах1 ле! Мунгийищ вач1арав базаралде?

в) Вах1алъ хвараб х1ама бахъинабиларо.

г) Дуца вах! бачунилан, балеб г1азу ч1еларо.

- а) Исана Аслан Америкаялде инехъин раг1ула.
- б) Расулица бицана т1адеялъул Аслан Америкаялде инехъин раг1улилан.
- в) Мусаца абулеб бугоан жив курорталде ине вугилан.
- г) Исана Муса курорталде унев вуго.

• **Хъвалсараб каламалда цадахъ ругел авторасул раг1аби раг1е.**

- а) Нужер х1адурлги щиб бугебан ц1ехолев вук1ана Саг1ид.
- б) Нижеде мугъги рехун, хабар бицунев вук1ана Саг1ид.
- в) Гъалмагъзабазулгун хабаралда вугоан Саг1ид.
- г) Саг1идида Москваялда Чингиз Айтматов вихъун вуго.

• **Жубараб предложениян сунда абулеб?**

- а) Жубараб маг1на кьолеб предложениялда щиб абулеб?
- б) Г1аммаб пикру загъир гъабулеб предложениялда.
- в) Маг1наялъул ва интонациялъул рахъаль г1адатал предложениял цолъизарун лъугъараб предложениялда.
- г) Чанго предложения жинда гъорлъ бугелда.

• **Союз гъеч1еб, жубараб предложениялъул лъалхъул ишара бит1ун лъураб бате.**

- а) Дуца бикъила, мун вакъила. б) Дуца бикъила: мун вакъила.
- в) Дуца бикъила - мун вакъила. г) Дуца бикъила; мун вакъила.

• **Г1илла-мурад бич1ч1изабулел нахърилъгъиналъул раг1аби рате.**

- а) Гъединлъидал, гъелъие г1оло, гъелдалъун.
- б) Гъебмехаль, гъебзаманалда.
- в) Г1адин, кинигин.
- г) Щай абуни, щай гурелъул, щайгурого.

• **Кинаб т1аджубараб предложение гъаниб бугеб?**

Ниж киналго божарал руго дур лъик1ав г1алимчи вахъиналда.

- а) Определениелъун. в) Шарт1лъун.
- б) Бак1лъун. г) Дополнениелъун.

• **Щиблъун т1аджубараб предложение гъаниб бугеб?**

Кьолбол к1удияс кьуч1 лъураб мина инсуца рехун теч1о.

- а) Определениелъун. в) Уступительнияб.
- б) Бак1лъун.' г) Шарт1лъун.

• **Кинаб т1аджубараб предложение гъаниб бугеб?**

Т1егъарал гьут1бузул лазат босулаго, ахикъ сверулев вуго Г1усман.

- а) Ишалъул куцлъун. в) Шарт1лъун.
- б) Заманлъун. г) Дополнениелъун.

• **Щиблъун т1аджубараб предложение гъаниб бугеб?**

Парихан ахикъ ятидал, Мирза нечана.

- а) Дополнениелъун. в) Бак1лъун.
- б) Г1илла-мурадлъун. г) Шарт1лъун.

• **Кинал т1аджурарал предложениял бет1ераздаса запятаял-далъун т1езаруларел?**

- а) Определениелъун, дополнениелъун, подлежащеелъун.
- б) Бак1лъун, шарт1лъун, куцлъун.
- в) Заманлъун, уступительнаяблъун.
- г) Ишалъул куцлъун, г1илла-мурадлъун.

• **Адабиябилан (литературиябилан) кинаб мац1алда абулеб?**

- б) Щуго. г) Анкьго.
- **Лъабабилеб гьумералъул цIарубакIал рихъызаре.**
- а) Ниж, мун, жив, нильго, щив, гъав.
- б) Гъев, дун, щалалиго, жал, кинаялиго.
- в) Нуж, дов, щал?, щалниги.
- г) Щивниги, лъоб, гьой, киналго, щий.
- **Причастияб сверел кидатIалъизабулеб?**
- а) Жинца сипат гьабулеб рагIуда цебеккун бугони.
- б) Жинца сипат гьабулеб рагIуда хадубккун бугони.
- в) Хасаб предметияб цIаралде буссараб бугони.
- г) Причастияб сверел киданиги батIалъизабуларо.
- **Деепричастие кинаб-кинаб заманияб формаялда букIунеб?**
- а) БачIунеб заманалда.
- б) Гъанже заманалда.
- в) Араб ва гIахъалаб заманалда.
- г) Гьелъул заманияб форма букIунаро.
- **Наречиязул чан разряд бугеб?**
- а) Анкьго. в) Щуго.
- б) Анлъго. г) Ункъо.
- **Междометие предложениялъул членлъун кидатIунеб?**
- а) Киданиги букIунаро.
- б) Предложениялъул ахиралда бугони, букIуна.
- в) Предметияб цIарлъун лъугъингун.
- г) Лъаларо.
- **Определениелъун тIаджубараб предложение бетIералдаса запятаялдакъун кидатIезабулеб?**
- а) БетIераб предложениялда цебе бугони.
- б) БетIераб предложениялда гьоркъоб бугони.
- в) БетIераб предложениялда хадуб бугони.
- г) Киб бугони, тIезабуларо.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование-10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в об-

суждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

б) дополнительная литература:

1. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787. **Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / .** - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015>
2. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>
3. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979.
4. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
5. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.
6. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
7. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
8. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
9. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
10. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
11. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков (Имя). – Л.: Наука, 1977.
12. Мадиева Г. И. Авар мацI. I бутIа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе посо-

бие) МахIачхъала, 1965.

13. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
14. Мадиева Г. И., ГIабдулаев М., ХIажиев ГI., Гьиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацI. (Педколледжазе цIалул тIехь). МахIачхъала, 1996.
15. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
16. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские

занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомит его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.