

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»

Кафедра теории и истории социальной работы
социального факультета

Образовательная программа:
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа с различными группами населения

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа от 5 февраля 2018 года январа № 76

Разработчики:

Абдусаламова Р.А., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от 1 июля 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от 2 июля 2021 г., протокол № 11.

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 04 2021 г. _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины:.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	9
5. Образовательные технологии.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	16
Источники:.....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	21
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата направления подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися вариативным компонентом ФГОС: «Теорией социальной работы», «Отечественной истории», «Историей социальной работы», «Основой социального государства и гражданского общества», «Социологией» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социология миграции» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Теория социальной работы», «История социальной работы» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-2, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, диспут, контрольная работа, тренинг; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса; промежуточного контроля в форме экзамена

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108

Очная форма обучения (8 семестр, 4 курс)

Семестр	Всего	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
8	108	34	14		20			74	экзамен

Заочная форма обучения (4 семестр, 2 курс)

Семестр	Всего	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них						
			Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
8	108	14	6		8			94	экзамен

1. Цели освоения дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения»:

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения» имеет своей целью:

- ознакомление с основными моделями социальной работы за рубежом
- знание основных тенденций социальной работы за рубежом;
- освоение основных методов анализа миграционных процессов;
- формирование представлений студентов о
- социальной работе как феномене современного мира в контексте профессиональной деятельности.
- умение оценивать ценность зарубежного опыта социальной работы в контексте профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата направления подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**.

В рамках данного курса изучаются теоретик-методологические подходы социальной работы за рубежом, а также обобщается международный опыт решения социальных проблем. Социальная работа как вид профессиональной деятельности институционализировалась в странах Европы. Здесь имеется богатый опыт решения проблем социальной сферы, существует огромное разнообразие методов и форм ее.

Это и определяет важность дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения», изучение которой позволяет студентам получить достаточно полное представление о формах социальной работы в странах с высоким уровнем социального благополучия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации	Устный опрос, конспектирование, составление дайджеста, дискуссия
	ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и	

		делать досто-верные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессио-нальных задач	
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфра-структуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	ПК-11. 1 Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятель-ности, так и зарубеж-ного, с целью приме-нения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особен-ностей развития личности в ситуации социального неблаго-гополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина	
	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных кате-горий граждан, планирует и реали-зует эффективные программы оказа-ния разных видов профессиональной помощи и поддер-жки с целью прео-	Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессио-нальные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социо-культурного окружения и	

	доления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально--классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	Устный опрос, конспектирование, составление дайджеста, дискуссия

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 3	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
1	Модуль 1. Модели социальной работы в странах Западной Европы		1-6	8	10			18	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады. Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1.1	Социальная работа в Германии			2	4			5	
1.2.	Особенности социальной работы в Финляндии			2	2			5	
1.3.	Особенности социальной работы в Швеции			2	2			4	
1.4.	Развитие социальной работы в Норвегии			2	2			4	
	Итого по модулю 1:			8	10			18	36
2	Модуль 2. Модели социальной работы в Канаде и США		6-11	6	10			20	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады.
2.1.	Социальная работа в Канаде			2	4			10	
2.2.	Развитие и становление социальной работы в США			4	6			10	

	Итого по модулю 2:			6	10			20	36
3	Модуль 3. Подготовка к экзамену					36			36
	ИТОГО			14	20	36		38	108

Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел дисциплины		Семестр 3	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Консультации		
1	Модуль 1. Модели социальной работы в странах Западной Европы			1-6	4	4			28	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады.
1.1	Социальная работа в Германии			2					6	
1.2.	Особенности социальной работы в Финляндии					2			6	
1.3.	Особенности социальной работы в Швеции					2			8	
1.4.	Развитие социальной работы в Норвегии				2				8	
	Итого по модулю 1:				4	4			28	36
2	Модуль 2. Модели социальной работы в Канаде и США			6-11	2	4			30	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат,
2.1.	Социальная работа в Канаде				2				16	
2.2.	Развитие и становление					4			14	

	социальной работы в США							доклады.
	Итого по модулю 2:			2	4			30 36
3	Модуль 3. Подготовка к экзамену						9	27 36
	ИТОГО			6	8		9	85 108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Процесс обучения представлен как взаимодействие системы лекций с практической и самостоятельной работой бакалавров.

Материал посвящен теоретическому осмыслению социальной работы за рубежом как феномена современного мира.

Модуль 1. Модели социальной работы в странах Западной Европы.

Тема 1.1. Социальная работа в Германии

Социальное обслуживание детей и молодежи. Модели молодежной политики (неоконсервативная и социал – демократическая). Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ. Социальная работа с молодежью в области трудоустройства, переквалификации, организации свободного времени, а также получения пособий. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование). Роль социальных служб Германии в решении социальных проблем населения.

Тема 1.2. Особенности социальной работы в Финляндии

Особенности социального обеспечения в Финляндии. Система обязательного страхования по старости и нетрудоспособности. Пособия на детей. Услуги по здравоохранению. Основные стратегии Министерства социального обеспечения и здравоохранения. Пенсионные системы Финляндии (система народной пенсии и система пенсий по труду). Виды обязательного страхования. Отдел охраны труда.

Тема 1.3. Особенности социальной работы в Швеции

Особенности образования в Швеции. Закон об обязательном девятилетнем общем образовании. Социальные льготы семьям с детьми. Формы семейной политики и режимы социального обеспечения в Швеции. Закон по здравоохранению (1982 г.). Формы ухода за пожилыми. Обучение социальной работе.

Тема 1.4. Развитие социальной работы в Норвегии

Нормативно-законодательное обеспечение социального обслуживания различных категорий населения в Норвегии. Акт национального страхования. Структура социальной защиты. Особенности сопровождения семьи с детьми. Социальные службы для детей, женщин и молодежи.

Модуль 2. Модели социальной работы в Канаде и США

Тема 2.1..Социальная работа в Канаде

Программы социальной помощи в Канаде. Основные виды социальной помощи (пособие на детей, пособие по безработице, пособие по временной нетрудоспособности пособия, предназначенные для поддержания обеспеченной старости жителям Канады). Основные фонды, выплачивающие пособия (Канадский Пенсионный Фонд, Фонд "Спокойная старость", Фонд дополнительной пенсии, Фонд пособия на супруга). Продолжительность жизни, уровень жизни населения. Проблема безработицы. Подготовка специалистов по социальной работе.

Тема 2.2. Развитие и становление социальной работы в США

История развития системы социального обеспечения в США. Децентрализация как отличительная черта социальной защиты населения в США. Социальное страхование и государственное вспомоществование – две основные формы государственной системы социального обеспечения. Формы частного страхования - коллективная и индивидуальная. Приемы и формы социальной работы с различными категориями населения. Американская система здравоохранения (программы Медикер и Медикейд). Проблемы бедности и программы по борьбе с бедностью (абсолютная и относительная бедность). Особенности социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов. Социальная работа с семьей и детьми.

Темы практических занятий

Тема 1. 1. Социальная работа в Германии

Вопросы к теме:

1. Социальное обслуживание детей и молодежи.
2. Социальная работа с молодежью в области трудоустройства, переквалификации, организации свободного времени, а также получения пособий.
3. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).
4. Роль социальных служб Германии в решении социальных проблем населения.
5. Работа с мигрантами

Тема 1.2. Особенности социальной работы в Финляндии

Вопросы к теме:

1. Особенности социального обеспечения в Финляндии.
2. Система обязательного страхования по старости и нетрудоспособности.
3. Услуги по здравоохранению.
4. Основные стратегии Министерства социального обеспечения и здравоохранения. Пенсионные системы Финляндии (система народной пенсии и система пенсий по труду).

Тема 1.3. Особенности социальной работы в Швеции

Вопросы к теме:

1. Особенности образования в Швеции. Закон об обязательном девятилетнем общем образовании.

2. Социальные льготы семьям с детьми.
3. Формы семейной политики и режимы социального обеспечения в Швеции.
4. Формы ухода за пожилыми.
5. Обучение социальной работе.

Тема 1.4. Развитие социальной работы в Норвегии

Вопросы к теме:

1. Нормативно-законодательное обеспечение социального обслуживания различных категорий населения в Норвегии.
2. Структура социальной защиты.
3. Особенности сопровождения семьи с детьми.
4. Социальные службы для детей, женщин и молодежи.

Модуль 2. Модели социальной работы в Канаде и США

Вопросы к теме:

Тема 2.1..Социальная работа в Канаде

1. Программы социальной помощи в Канаде.
2. Основные виды социальной помощи (пособие на детей, пособие по безработице, пособие по временной нетрудоспособности пособия, предназначенные для поддержания обеспеченной старости жителям Канады).
3. Основные фонды, выплачивающие пособия
4. Продолжительность жизни, уровень жизни населения.
5. Проблема безработицы. Подготовка специалистов по социальной работе.

Тема 2.2. Развитие и становление социальной работы в США

Вопросы к теме:

1. История развития системы социального обеспечения в США.
2. Децентрализация как отличительная черта социальной защиты населения в США. Социальное страхование и государственное вспомоществование как две основные формы государственной системы социального обеспечения.
3. Формы частного страхования - коллективная и индивидуальная.
4. Приемы и формы социальной работы с различными категориями населения. Американская система здравоохранения (программы Медикер и Медикейд).
5. Проблемы бедности и программы по борьбе с бедностью (абсолютная и относительная бедность).
6. Особенности социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов. Социальная работа с семьей и детьми.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о деловой коммуникации в социуме, в частности и в социальной сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

- *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

- *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные

профессиональные задачи.

- *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка <u>качества</u> и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)

Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.
---------	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины «Социальная демография и этнография» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:
— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.		
	очная	заочная	
Текущая СРС			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	16	
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	14	
подготовка к семинарским занятиям	8	16	
подготовка к контрольным работам	8	16	
подготовка к экзамену	36	9	
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
выполнение научных докладов и рефератов	6	16	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	14	
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	16	
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	16	
Итого СРС:	88	124	

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Социальная работа в Германии	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей),
Особенности социальной работы в Финляндии	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей),
Особенности социальной работы в Швеции	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей),
Развитие социальной работы в Норвегии	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей),
Социальная работа в Канаде	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемы межэтнических отношений в современной России.	Реферирование научного текста (монографии, статей),
Развитие и становление социальной работы в США	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей),

Источники:

1. [История социальной работы: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 **История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский**

- национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714>
2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
 3. Дубинский, В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И.
 4. Дубинский. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 92 с.
 5. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] :
 6. Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и
 7. К, 2013. - 368 с.
 8. Новак Е.С., Лозовская Е.Г., Кузнецова М.А. Социальная работа за рубежом:
 9. Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001. – 172 с.
 10. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д.
 11. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 267 с.
 12. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и
 13. доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с.
 14. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 15. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 16. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Социальное обеспечение в Великобритании.
2. Система здравоохранения в Великобритании.
3. Пенсионная система в Великобритании.
4. Социальная защита детей и молодежи в Великобритании.
5. Исторический опыт зарождения социальной работы в Великобритании.
6. Социальное обеспечение во Франции.
7. Система здравоохранения во Франции.
8. Пенсионная система во Франции.
9. Социальная защита детей и молодежи во Франции.
10. Исторический опыт зарождения социальной работы во Франции.
11. Социальное обеспечение в Германии.
12. Система здравоохранения в Германии.
13. Пенсионная система в Германии.
14. Социальная защита детей и молодежи в Германии.
15. Исторический опыт зарождения социальной работы в Германии.
16. Особенности социальной работы в Испании.
17. Развитие социальной работы в Норвегии.
18. Особенности социальной работы в Швеции.
19. Основы социальной работы в Финляндии.
20. Система социального обеспечения в Исландии.
21. Развитие социальной работы в Канаде

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Что такое миграция населения?
2. Назовите виды миграции, приведите примеры
3. Расскажите о судьбе известного всем мигранта. Рассмотрите причины его миграции. К какому виду относится эта миграция?
4. Утечка умов как социальный феномен
5. Используя карты, охарактеризуйте географию международных миграций в 17-20 в.в.
6. Какова роль миграций в развитии общества?

Модуль 2. Современные проблемы миграции

1. Какое влияние миграции оказывают на демографические процессы, расселение населения, рынок труда?
2. Какие показатели используются для характеристики и количественной оценки миграционных процессов?
3. Охарактеризуйте особенности миграционных процессов России за последние 10-12 лет.
4. Урбанизация и миграция.
5. Напишите эссе на тему: «Моя миграционная политика в»
6. Расскажите о значении Великих географических открытий на миграционные потоки в мире.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Модели социальной работы в странах Западной Европы

1. Методы и направления работы с различными категориями населения в Норвегии.
2. Образование в Швеции. Подготовка специалистов социальной работы в Швеции.

3. Социальные программы помощи населению в Швеции.
4. Система социального обеспечения Финляндии.
5. Социальная поддержка семьи и детей, молодежи в Финляндии.
6. Институт социального обеспечения и социального страхования в Исландии
7. Пенсионная система Исландии.

Модуль 2. Модели социальной работы в Канаде и США

1. Программы социальной помощи населению в Канаде.
2. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.
3. Проблема бедности в американском обществе. Программы по борьбе с бедностью и безработицей в США.
4. Социальное страхование и льготные программы в США.
5. Социальная работа с семьей и детьми в США.
6. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укрепление семьи.
7. Международные общественные и благотворительные организации
8. Красный Крест, Армия спасения, Международная федерация социальных работников, Международная Ассоциация школ социальной работы и их благотворительная деятельность .

Вопросы к экзамену

1. Социальное обслуживание детей и молодежи в Великобритании.
2. Особенности социального обеспечения граждан пожилого возраста и инвалидов в Великобритании.
3. Система здравоохранения и социального обеспечения в Великобритании.
4. Социальное обслуживание различных категорий населения во Франции.
5. Роль социальных служб Франции в решении социальных проблем.
6. Основные направления социальной защиты молодежи.
7. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).
8. Социальная защита семьи и детства в законодательстве Испании.
9. Особенности системы здравоохранения Испании.
10. Методы и направления работы с различными категориями населения в Норвегии.
11. Образование в Швеции. Подготовка специалистов социальной работы в Швеции.
12. Социальные программы помощи населению в Швеции.
13. Система социального обеспечения Финляндии.
14. Социальная поддержка семьи и детей, молодежи в Финляндии.
15. Институт социального обеспечения и социального страхования в Исландии
16. Пенсионная система Исландии.
17. Программы социальной помощи населению в Канаде.
18. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.
19. Проблема бедности в американском обществе. Программы по борьбе с бедностью и безработицей в США.
20. Социальное страхование и льготные программы в США.
21. Социальная работа с семьей и детьми в США.

22. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укрепление семьи.
23. Международные общественные и благотворительные организации (Красный Крест, Армия спасения, Международная федерация социальных работников, Международная Ассоциация школ социальной работы).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по

результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$
 Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в балльную систему.
 0 – 50 баллов – «незачет»;
 51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. История социальной работы: учебно-методическое пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 **История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет».** - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> ь
2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
3. Дубинский, В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 92 с
4. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с.

Дополнительная литература

1. Новак Е.С., Лозовская Е.Г., Кузнецова М.А. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001. – 172 с.
2. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 267 с.
3. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам»
<http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером)