МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ»

Образовательная программа
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:
Реализация социальной политики в регионе

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика и социальная работа в сфере труда и занятости» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки ***39.04.02 - Социальная работа*** *от 5 февраля 2018 года №80.*

Разработчик:

1.Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «1» июля 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «2» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

2

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация ……..……..……...4
1. Цели освоения дисциплины ……..…....5
2.Место дисциплины в структуре ОПОП …… …….……....5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) …….....6
4. Объем, структура и содержание дисциплины …….……8
4.1. Объем дисциплины ……...…..8
4.2. Структура дисциплины ……...……8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ……..…..9
5. Образовательные технологии ……...…...19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов …….....21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ……...……..…...26
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... …….…..26
7.2. Типовые контрольные задания……...29
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...……...32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..……..34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины …….....35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем …….....37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……..…….....37

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в сфере труда и занятости» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа».** Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением важной роли социальной политики в развитии экономики, общества и отдельного индивида. Целью данного курса является ознакомление студентов с особенностями политики занятости и решением вопросов трудоустройства безработных граждан. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин. Основные компетенции, формируемые в ходе изучения данной дисциплины:

Профессиональных:

–ПК-1- «Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации».

-ПК-9- «Способен организовывать деятельность по продвижению позитивного имиджа организации социального обслуживания»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очно-заочная форма обучения-(3 семестр, 2 курс)

Семестр	Всего	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации		
3	***72***	***10***	***4***		***6***		***62***	***Зачет***

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в сфере труда и занятости» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа».** Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением важной роли социальной политики в развитии экономики региона, общества и отдельного индивида. Целью данного курса является ознакомление студентов с особенностями политики занятости и решением вопросов трудоустройства безработных граждан.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины, для формирования профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие ***задачи курса:***

1. освещение экономических направлений в области повышения эффективности социальной политики, учитывая переход к рыночным отношениям;

2. раскрытие предпосылок демографических и миграционных процессов, особенностей функционирования социально-культурной сферы;

3. изучение направлений, процессов и явлений (рынка труда, занятости, заработной платы, производительности и т. д.) с учётом современных требований о необходимости их модернизации и реформирования.

4. рассмотрение и изучение тенденций развития здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, пенсионной системы, социальной защиты и т.д. для синхронизации и повышения результативности действия последних в условиях демократизации общества.

5.Раскрытие содержания социальной политики в области трудовых процессов, рынка труда и занятости, предусматривающей создание условий эффективного функционирования всей социальной системы.

6. Организация новых подходов в решении проблем занятости социально незащищённых категорий населения, таких, как молодёжь, женщины, инвалиды.

7.Рассмотрение и изучение тенденций развития системы социальной защиты на рынке труда, пенсионной системы, социальной защиты и т.д. для синхронизации и повышения результативности действия последних в условиях демократизации общества.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в сфере труда и занятости» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа».** Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением важной роли социальной политики в развитии экономики региона, общества и отдельного индивида, в решении вопросов занятости и безработицы.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Занятость населения и её регулирование»;
2. «Особенности социальной работы с безработными»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Основы социальной политики»
2. «Современные теории социального благополучия» и др.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ПК-1.Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации	ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психо-логические и медико-социальные знания в социальнопрактической деятельности	Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи	
	ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих	Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное	

	нуждаемость в социальном обслуживании	обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	
ПК-8. Способен организовывать использование информационных	ПК-8.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем	Знает: Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных	Письменный опрос, круглый стол, реферат

технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях		эмпирических исследований, предоставление их в числовой ,табличной, графической и т.п. формах Умеет: Формулировать цели, задачи., объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы Владеет: основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем	
	ПК-8.2.Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб	Знает: Основы организации профессиональной деятельности , контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики Умеет: Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Владеет: Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки	Устный опрос, реферат, тестирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72кадемических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям*

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		*семестра)* **Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
	Модуль 1. Социальная политика и социальная работа в решении вопросов занятости населения	**3**	**1-2**	**2**	**4**			**30**	**Формы текущего контроля:** устные опросы, тестирование, реферат, доклады, **Форма промежуточной аттестации:** письменная контрольная работа
1	Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.		1	2	2			16	
2	Особенности формирования и функционирования рынка труда		2		2			14	
	Итого по модулю 1:			***2***	***4***			***30***	***36***
	Модуль 2. Перспективные пути и инновационные направления в решении вопросов труда и занятости в регионе		**3-4**	**2**	**2**			**32**	**Формы текущего контроля:** устные опросы, тестирование, реферат, доклады, **Форма промежуточной аттестации:** письменная контрольная работа
3	Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне		3	2	2			16	
4	Влияние демографической подсистемы рынка труда.		4					16	
	Итого по 2 модулю:			**2**	**2**			**32**	**36**
									Зачёт
	ИТОГО:			**4**	**6**			**62**	**72**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Социальная политика и социальная работа в решении вопросов занятости населения

Тема 1. Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.

(2 часа на практическую подготовку)

План:

1. **Государственная политика в области содействия занятости населения.**
2. **Средства политики занятости.**
3. **Уровни решения проблем занятости.**
4. **Государственная служба занятости РФ.**

Лекция.

Содержание лекции:

Политика занятости, как совокупность мер прямого и косвенного воздействия на социально-экономическое развитие общества и каждого его члена. Три основные модели политики занятости(американская, европейская и скандинавская) и их сущность. ФЗ «О занятости населения в РФ», как основа политика занятости. Основные направления политики занятости РФ. Общегосударственный, региональный и локальный уровни политики занятости. Нестандартные формы занятости, как мера оптимизации ситуации на рынке труда. Пассивная, умеренно пассивная и активная формы политики занятости. Приоритетные направления политики занятости. Основные принципы занятости. Деятельность Федеральной Службы занятости и функции и её подразделений.

Литература

1. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005 (06.10.2018).
2. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
3. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
4. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
5. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
6. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2005.
7. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
8. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
9. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
10. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
11. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 1999. -№ И.-с. 3-15.
12. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
13. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 1999.

Тема 2. Особенности формирования и функционирования рынка труда.

(2 часа на практическую подготовку)

План:

1. Труд, как единственно честный способ получения материальных благ и удовлетворения человеческих потребностей.
2. Рынок труда, как совокупность спроса и предложения рабочей силы.

Лекция.

Содержание лекции:

Труд, как целесообразная деятельность людей. Формы проявления труда. Роль труда в развитии человека и общества. Социальные взаимодействия в сфере труда. Трудовые ресурсы, как форма понятия «человеческие ресурсы». Границы трудоспособного возраста в соответствие с законодательством РФ.

Трудовой потенциал и его основные составляющие: физическая интеллектуальная и социальная.

Рабочая сила, как специфический предмет купли-продажи на рынке труда.

Широкая и узкая трактовка понятия «рынок труда». Функции и особенности рынка труда. Работодатель и наёмный работник, как основные фигуры на рынке труда.

Литература

1. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005 (06.10.2018).
2. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
3. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
4. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
5. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
6. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2005.
7. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
8. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
9. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
10. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
11. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 1999. -№ И.-с. 3-15.
12. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
13. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 1999.

Модуль 2.
Перспективные пути и инновационные направления в решении вопросов труда и занятости в регионе

Тема 3. Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне.

(2 часа на практическую подготовку)

План:

1. **Специфика региональной безработицы.**
2. **Региональные неравенства в оплате труда.**
3. **Ситуация в сфере занятости и на рынке труда Республики Дагестан, как трудоизбыточного региона.**

Лекция.

Содержание лекции:

Региональная безработица, как результат исторических, демографических, природно-климатических условий. Специализация и интеграция, как два разных пути регионов.

Различия регионов в уровне предпринимательства и уровня инфраструктуры рынка. Три типа регионов по условиям и характеру производства и рынков труда: трудоизбыточные, оборонно-промышленные, многоотраслевые и депрессивные.

Проблемы занятости в Дагестане, как трудоизбыточном регионе.

Литература

1. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005 (06.10.2018).
2. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
3. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
4. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
5. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
6. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2005.
7. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
8. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
9. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
10. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
11. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 1999. -№ И.-с. 3-15.
12. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
13. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 1999.

Тема 4. Влияние демографической подсистемы рынка труда.

План:

1. **Процесс воспроизводства населения. Его виды.**
2. **Принципы демографической политики РФ. Проблемы демографической ситуации и их взаимосвязь с процессами на рынке труда.**

Лекция.

Содержание лекции:

Демографический фактор, как важнейшая предпосылка развития общества.

Население, как совокупность людей, проживающих на определённой территории страны, группы стран, всего мира. Три вида движения населения, как необходимое условие его воспроизводства (естественное, механическое, социальное). Половозрастная, образовательная и профессионально-квалификационная структура населения. Параметры населения (численность, динамика рождаемости и смертности, миграция и др.) и их влияние на состояние трудовых ресурсов. Рождаемость и смертность, как основные составляющие демографических процессов. Меры демографической политики (экономические, алминистративно-юридические и социально-психологические) по оптимизации демографической ситуации в РФ.

Литература

1. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005 (06.10.2018).
2. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
3. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
4. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
5. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
6. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2005.
7. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
8. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
9. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
10. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
11. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 1999. -№ И.-с. 3-15.
12. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
13. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 1999.

Темы практических и семинарских занятий

Тема 1. Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.

Цель: Расширение знаний нормативно-правовой основы политики занятости РФ, изучить современные подходы к политике занятости, изучить функции службы занятости и её структуру.

Вопросы для обсуждения:

1.Политика занятости - ведущее направление социальной политики государства.

2. Механизмы реализации государственной политики занятости.

3. Приоритеты деятельности СЗН на современном этапе.

Темы для докладов/рефератов.

1.Специфика стратегического управления занятостью населения в РФ.

2. Основные виды и формы государственной политики занятости РФ.

3. Управлений занятостью населения и социальное партнёрство.
4. Основные направления деятельности Государственной СЗН.

Формы текущего контроля: творческие рефераты, тестирование, контрольная работа, устный опрос.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Законодательство РФ о занятости населения.
2. Гарантии государства в области занятости населения.
3. Гарантии государства безработным гражданам.
4. Разработка студентами собственного плана эффективной занятости.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Из каких нормативно-правовых документов состоит законодательство РФ о занятости населения?
2. Что гарантирует государство гражданам в области занятости населения?
3. Каковы критерии эффективности работы СЗН?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, рефераты.

Рекомендуемая литература к материалам темы:

Литература

1. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005 (06.10.2018).
2. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
3. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
4. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
5. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
6. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2005.
7. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
8. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
9. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
10. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
11. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 1999. -№ И.-с. 3-15.
12. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
13. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 1999.

Тема 5. Технологии деятельности службы занятости населения.

Цель: Углубленное изучение технологий работы службы занятости по основным направлениям в области социальных гарантий для безработных граждан.

Вопросы для обсуждения:

1.Процедура регистрации граждан в качестве безработных и в целях поиска подходящей работы.

2.Организация общественных работ, как эффективный способ обеспечения временной занятости для безработных.

3.Услуги по психологической поддержке безработных.

4.Методика начисления пособия по безработице и материальной помощи.

Темы докладов/рефератов:

1.Основные направления и методы работы службы занятости.

2.Роль службы занятости в различных экономических системах.

3.Государственная служба занятости и рекрутерские конторы.

Формы текущего контроля знаний: рефераты, тестирование, контрольная работа.

Темы для самостоятельного изучения

1. Полномочия служб занятости.
2. История возникновения служб занятости.
3. Политика занятости в период после 60-х годов.
4. Нормативные акты об организации служб занятости.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1.Опишите процедуру регистрации граждан в качестве безработного.

2. Что является основанием для снятия с регистрационного учёта по безработице?

3.Что такое подходящая работа и какие виды подходящих работ вы можете назвать?

4. Каковы условия и сроки выплаты пособия по безработице? Как оно исчисляется?

5.При каких условиях начисляется материальная помощь?

6. Что понимают под общественными работами?

7.Кто может быть направлен на обучение, переобучение по рекомендации СЗН?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: Устный опрос, тестирование.

Рекомендуемая литература к материалам темы:

1.Безработный в системе социальной работы / под ред. К.М. Оганяна-СПб.: Издательство СПб ГИСЭ,2002.

2.Ворожейкин И.Е. история труда и предпринимательства: учебное пособие/М.:ГАУ,2005.

3.Душацкий Л.Е. Моделирование повседневности. Эмпирическая типология работающего населения.//Социологические исследования.-2004.№6.

4.Метелева Я.В. Использование иностранной рабочей силы на российских предприятиях: правовые вопросы для работодателей.// Справочник кадровика,№1,2003.

5.Рикка С. Служба занятости: Природа, назначение, функционирование/пер.с франц.-М.,2004.

6.Тюрина И.О. Российский рынок рекруиторских услуг: вчера и сегодня
// Соц. исследование.-2007.№5.

7.Чернейко Д.С. Служба занятости: от администратирования к партнёрству на рынке труда // Экономика и жизнь.-2004.-№6.

8.Оганян К.М. Психолого-педагогические проблемы социальной работы//Социологические исследования.-2003.№2

Тема 2. Особенности формирования и функционирования рынка труда.

Цель: освоение и понимание студентами основ сущности рынка труда, изучение его структуры, механизма функционирования и его особенностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность рынка труда, его структура.
2. Механизм функционирования рынка труда и его структура.

Темы докладов/ рефератов

1.Рынок труда: понятие, взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы.

2. Виды и модели рынка труда. Российская модель рынка труда.

3.Спрос и предложение рабочей силы.

Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, творческий реферат, контрольная работа.

Темы для самостоятельного изучения:

1.Особенности функционирования рынка труда.

2.Субъекты рынка труда.

3.Виды рынка труда: внешний и внутренний.

Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний:

1.Какова сущность и особенность рынка труда?

2.Чем обусловлена напряжённость на рынке труда?

3. Назовите субъекты рынка труда.

4.Каков механизм функционирования рынка труда?

5. Каковы особенности функционирования рынка труда?

6. Каково отличие внутреннего и внешнего рынка труда?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа (письменный опрос), тестирование.

Рекомендуемая литература к материалам темы:

1. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами-СПб.: Речь,2003.
2. Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологическое исследование №7,2003
3. Бурякова Е. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг.// Справочник кадровика №9,2004
4. Игнатьев Э.Г. Обзор рынка труда банковских специалистов Москвы // Справочник кадровика №3,2004
5. О внесении изменений и дополнений в закон РФ « О занятости населения в РФ». Москва, Кремль 17 июля 1999 года. №175-ФЗ.
6. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Занятость населения и её регулирования/ Серия: Учебник XXI века, -СПб.: Сударыня,2008.
7. Слезингер Г.Э. Труд в условиях в рыночной экономики. Учебное пособие- М.: ИНФРА-М,2004
8. Старовойтова Л.И., Золотарёва Т.Ф. Занятость населения и её регулирование / Серия:Учебник-М.:ACADEMA-2001
9. Ресурсы Интернета:

-http://revolution.allbest.ru/management/

-www.ozon.ru/context/detail/

-www.BestReferat.ru/referat

http://www.komitrud.ru/

Модуль 2. Перспективные пути и инновационные направления в решении вопросов труда и занятости в регионе

Тема 3. Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне.

Цель: углубление знаний студентов о динамики уровня безработицы и занятости в регионах, анализ структурных причин трансформации социально-экономического развития в субъектах РФ, и связанной с этим неравномерностью ситуации в области занятости населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление занятостью населения в системе местного самоуправления.
2. Содержание и функции системы регулирования занятости на различных уровнях управления.
3. Функции федерального центра в управлении занятостью.
4. Функции субъектов РФ в решении проблем занятости на региональном уровне.

Темы докладов/рефератов:

1. Проблемы занятости населения Республики Дагестан.
2. Приоритетные направления политики занятости в Республики Дагестан.
3. Перспективы и пути сокращения уровня безработицы в трудоизбыточном регионе (на примере РД).

Форма текущего контроля: творческие рефераты, тестирование, устный опрос, контрольная работа.

Темы для самостоятельного изучения:

1.Ситуация в сфере занятости на региональных рынках Северного Кавказа.
2. Развитие туризма и народных промыслов, как приоритетные направления политики занятости в РД.
3.Административные уровни управления занятостью.
4.Использование программно-целевого метода в управлении занятостью.
5.Механизм реализации Программы содействия занятости населения в различных регионах РФ.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Назовите основные особенности рынка труда республики Дагестан.
2. Какой вид безработицы является преобладающим в Дагестане?
3. Чем осложняется ситуация с безработицей в республиках Северного Кавказа?
4. Какой тип рынка труда в Дагестане?
5. Каковы мероприятия, проводимые за последние 5 лет на территории г. Махачкалы, с целью оптимизации ситуации с безработицей?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: Устный опрос, тестирование.

Рекомендуемая литература к материалам темы:

1. О реализации специальных программ содействия занятости населения в первом полугодии 2000 г.//Минтруд России. - М.,2000.
2. Прокопов Ф. Макроэкономическая динамика, занятость и безработица в переходной экономике. // Человек и труд. - 1999. - №3. - С. 50-51.
3. Владимирова Е. Страны СНГ: формирование единой политики на рынке труда. // Человек и труд. - 1998. - №6. - С. 31-36.
4. Киселёв И.Н. Особенности труда лиц, работающих на территориях, подвергшихся радиационному воздействию.// Справочник кадровика №10.2004.
5. Оганян К.М.; Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы / Учебное пособие.- СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2003.
6.Слезингер Г.Э. Труд в условиях рыночной экономики региона. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М,2004.
7.Ресурсы Интернета:
www.pravo-web.com/
www.exotop.ru/zaochnik/
www.riadagestan.ru/news/

Тема 4 Влияние демографической подсистемы рынка труда.

План:

1. **Процесс воспроизводства населения. Его виды.**
2. **Принципы демографической политики РФ. Проблемы демографической ситуации и их взаимосвязь с процессами на рынке труда.**

Лекция.

Содержание лекции:

Демографический фактор, как важнейшая предпосылка развития общества.

Население, как совокупность людей, проживающих на определённой территории страны, группы стран, всего мира. Три вида движения населения, как необходимое условие его воспроизводства (естественное, механическое, социальное). Половозрастная, образовательная и профессионально-квалификационная структура населения. Параметры населения (численность, динамика рождаемости и смертности, миграция и др.) и их влияние на состояние трудовых ресурсов. Рождаемость и смертность, как основные составляющие демографических процессов. Меры демографической политики (экономические, алминистративно-юридические и социально-психологические) по оптимизации демографической ситуации в РФ.

Литература

3. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.

4. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
5. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
6. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
7. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2005.
8. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
9. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
10. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
11. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
12. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 1999. -№ И.-с. 3-15.
13. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
14. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 1999.
15. Ресурсы Интернета:-www.owl.ru/rights/discussion2004/

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальная политика и социальная работа в сфере труда и занятости» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях, а так же об исторических, теоретических и методологических аспектах развития системы социальной политики в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.03.03 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным. вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе

обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия;	Практические задания,

	метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачёт		Для успешной сдачи зачёта студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды

деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
подготовка к семинарским занятиям	10
подготовка к контрольным работам	10
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	5
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	2
Итого СРС:	***62***

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, реферат, тестирование
Особенности формирования и функционирования рынка труда	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Устный опрос, реферат, тестирование
Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	Контрольная работа, реферат
Влияние демографической подсистемы рынка труда.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, реферат, тестирование

Источники:

1.Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00

Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www. iprbookshop. ru/28875.html основная http://www.iprbookshop.ru/28875.html

2.Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.

3.Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.
4.Быковская Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 143 c. — 978-5- 238-02599-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34508.htmlдополнительнаяhttp://www.iprbookshop .ru/34508.html
5.Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. —128 c. — 2227-8397. — Режим доступа:http:/ /www.iprbookshop .ru/73282.html дополнительная 0+e 1 http://www.iprbookshop .ru/73282.htm
6.Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин
7.Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005
8.Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальн**ойзащиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL
9.Абалкин Л. И., Аксенов В. В., Алтухов Ю. П. Новая парадигма развития России в XXI веке : (Комплекс, исслед. проблем устойчивого развития: идеи и результаты) / Под ред. В. А. Коптюгэ - М., 2015
10.Арженовский С. В., Молчанов И. Н. Статистические методы прогнозирования. Ростов-на-Дону, 2001
11.Артемова О. В. Стабилизация и экономический рост в условиях цикличности (макроэкономический подход). М.: 2002
12.Балацкий О. Ф., Белышев Д. В., Гурман В. И. Моделирование социо-эколого-экономической системы региона. - М., 2011
13.Бильчак В.С., Захаров Р.Ф. Региональная экономика. - Калининград, 1998.
14.Блехцин И.Я. Стратегия устойчивого развития региональных систем (науч. докл. для обсуждения на семинаре Ин-т проблем регион, экономики РАН по методологии соц.-экон. исследований). М.: ИРЭ РАН. 2012
15.Босчаева З. Н. Системный подход к экономическому развитию производства в России. - С.-Пб. 2007
16.Бутов В.И., Игнатов В.Г., Кетова Н.П. Основы региональной экономики. -М., 2009.
17.Дятлов С. А. Основы концепции устойчивого развития. - С-Пб,: Изд-во С.- Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 2015
18.Золотарев В. С., Наливайский В. Ю., Чебанова Э. В. и др. Экономические условия развития федерализма в России. - Ростов-на-Дону,) 2015

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Примерная тематика рефератов.

1. Проблемы занятости в период перехода к рынку.
2. Приватизация и занятость: проблемы и пути их решения.
3. Взаимосвязь инфляции, занятости и безработицы в условиях рыночной экономики.
4. Научно-технический прогресс и его влияние на занятость населения.

5. Занятость и эффективность: альтернатива или способ достижения.
6. Возможности и пути обеспечения полной занятости в условиях рыночной экономики.
7. Структура занятости населения и пути ее оптимизации.
8. Инфраструктура рынка труда.
9. Политика занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.
10. Инструменты экономической политики и их влияние на занятость.
11. Политика занятости и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
12. Методы управления занятостью в обществе.
13. Правовое регулирование занятости в Российской Федерации
14. Безработица и методы борьбы с ней.
15. Занятость в регионе и проблемы ее регулирования.
16. Международно-правовое регулирование занятости.
17. Занятость и рынок труда.
18. Государственная политика содействия занятости населения: цели, инструменты, методы воздействия.
19. Современные проблемы занятости в России и за рубежом.
20. Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
21. Основные проблемы в деятельности органов федеральной государственной службы занятости России на современном этапе.
22. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
23. Структура и функции органов государственной службы занятости разного уровня.
24. Технологизация работы службы занятости.
25. Методы содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в трудоустройстве.
26. Социальное партнерство и занятость.
27. Новые и нестандартные формы организации занятости.
28. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности государственной службы занятости.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в

принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Факторы, влияющие на формирование профессионально-квалификационной структуры занятого населения.
2. Причины, влияющие на дефицит (избыток) рабочей силы.
3. Формы и системы организации занятости.
4. "Нестандартные формы занятости", их роль в условиях обострения ситуации на рынке труда.
5. Влияние демографической ситуации на занятость населения.
6. Пути достижения полной занятости населения.
7. Факторы, влияющие на эффективность занятости?
8. Мотивационный механизм занятости, система трудовых мотиваций.
9. Рынок труда: структура, механизм функционирования.
10. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения рабочей силы?
11. Рынок труда как саморегулирующаяся система

Модуль 2.

1.Позитивные и негативные последствия высвобождения рабочей силы.
2.Виды безработицы.
3.место в системе подготовки специалистов по социальной работе.
4.Занятость населения, ее место в системе социально-экономических отношений.
5."Рабочая сила", "труд", "занятость" : содержание понятий.
6. Экономически активное население, его роль в формировании рынка труда.
7. Соотношение понятий "трудовые ресурсы", «трудовой потенциал», "рабочая сила".
8.Динамика уровня безработицы в России и за рубежом?
9.Инфраструктура рынка труда: составляющие ее компоненты.
10. Степень возможного государственного вмешательства в регулирование занятости населения и рынка труда.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1.Занятость, безработица: основные понятия и актуальность проблемы.
2.Виды занятости.
3.Структура занятости.
4.Понятие качества занятости: эффективная занятость.
5.Рынок труда: понятие и особенности его функционирования.
6.Какие группы населения являются наиболее незащищенными на рынке труда?
7.Труд: особенности, свойства труда.
8.Каковы последствия длительной безработицы для человека?
9.Проблемы занятости выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений
10.Какие элементы включает процесс труда?
11. Как осуществляется психологическая поддержка безработных службами занятости?

12.Объясните различие терминов: «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал».

13.Назовите государственные гарантии безработным в области занятости.

14.Влияние демографического фактора на рынок труда.

15.Как осуществляется подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных службами занятости?

16.Как решаются проблемы занятости женщин?

17.Проблемы молодежной занятости и возможность их решения.

18.Какова сущность профессиональной реабилитации инвалидов?

19.0бщественные работы: их цель, финансирование.

20.Социально-экономические и психологические последствия безработицы.

21.Порядок и условия социальной защиты детей безработных.

22.Каковы предпосылки создания служб занятости?

23.Пособие по безработице - новый вид социального обеспечения.

24.Государственная служба занятости, ее задачи.

25.Раскройте технологию работы службы занятости.

26.Назовите уровни административной структуры занятости населения в РФ.

27.Назовите способы социальной защиты безработных.

28.Структура занятости.

30.Назовите критерии эффективности работы органов службы занятости.

31.Каково влияние демографического фактора на рынок труда?

32.Раскройте суть информационного обслуживания населения службами занятости.

33.Социально-экономические и психологические последствия безработицы.

34.Как осуществляется процесс социальной адаптации безработных службой занятости?

35.Каковы цели региональных программ содействия занятости населения?

Зб.Какие группы населения являются наиболее незащищенными на рынке труда?

37.Занятость населения, ее формы, социально-экономическое содержание.

38.Рабочая сила и рынок труда.

39.Демографические проблемы занятости.

40.Структура занятости и ее прогнозирование.

41.Законодательство Российской Федерации о занятости населения.

42.Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области содействия занятости населения.

43.Трехсторонние соглашения и политика социального партнерства.

44.Проблемы занятости населения в условиях формирования рыночных отношений.

45.Занятость граждан и сравнительная характеристика категорий занятых.

46.Порядок и условия признания граждан безработными.

47.Ограничения на признание граждан безработными.

48.Исследования понятия «подходящая работа».

49.Государственная политика в области содействия занятости населения.

50.Федеральная программа создания и сохранения рабочих мест.

51.Права граждан в области занятости.

52.Гарантии государства в области занятости.

53.Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения.

54.Регулирование и организация занятости населения.

55.Федеральная государственная служба занятости.

56.Статистическая отчетность и информация о занятости населения.

57.Безработные, как субъекты повышенного риска.

58.Социальные аспекты экономической безопасности.

59.Рынок труда в переходной экономике.

60.Структура социально-экономического анализа характеристик личности

безработного.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Инновационный менеджмент: **учебник** - Москва: Юнити-Дана, 2015
2. Инновационный менеджмент : **учебник** / ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02359-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436
3. Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология рынка труда./Серия: Учебник-М.:ЮНИТИ-2001.
4. Буланова В.С., Волгина Н.А. Рынок труда./Серия: Учебник-М.:Экзамен-2003.
5. Боровик В.С.,Ермакова Е.Е., Похвощева В.А.Занятость населения./Серия:Учебник-Ростов-на-Дону.:Феникс-2001.
6. Старовойтова Л.И.,Золотарёва Т.Ф.Занятость населения и её регулирование./Серия: Учебник-М.:ACADEMIA-2001.
7. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Занятость населения и её регулирование./Серия: Учебник XXI века. СПб.-Бизнес-пресса-2008.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
10. LIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва,– . Режим доступа: http:// elibrary. ru/defaultx. asp – Яз. рус., англ.
11. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 02.06.2021). Информационный портал Elsevier в России http://elsevierscience.ru
12. Информационный портал НЭИКОН http://www.neicon.ru
13. Информационный портал «Университетская информационная Россия» http://uisrussia.msu.ru
14. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
15. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberlenin-ka.ru/
16. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
17. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
18. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

Дополнительная литература

1. Инновационное развитие **отраслей** социальной сферы: монография - Минск: Беларуская навука, 2017 Инновационное развитие **отраслей** социальной сферы : монография / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, О.Н. Ображей и др. ; под общ. ред. С.А. Шавель ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск : Беларуская навука, 2017. - 349 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2184-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076
2. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами-СПб.: Речь,2003.
3. Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологическое исследование №7,2003
4. Бурякова Е. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг. //Справочник кадровика №4.2005.
5. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.

6. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
7. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
8. Дуду Н.И., Клеймёнова А.В. Льготы гражданам РФ, имеющим звание «Ветеран труда» //Справочник кадровика №1,2003.
9. Закон «О занятости населения в РФ»/ Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР 1991.
10. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы / Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
11. Игнатьев И.Г. Обзор уровней оплаты труда специалистов по логистике./Серия: Учебник XXI века, - СПб.: Сударыня,2008.
12. Игнатьев Э.Г. Обзор рынка труда банковских специалистов Москвы // Справочник кадровика №3,2004
13. Коваль Т.Б. Тяжкое благо: Христианская этика труда. М.: Экономика,2003.
14. Львова Ю.А. Обзор рынка труда специалистов в области рекламы и PR.//Справочник кадровика,№4.2004.
15. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
16. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой). // Труд за рубежом. - 1999. -№ И.-с. 3-15.
17. О внесении изменений и дополнений в закон РФ « О занятости населения в РФ». Москва, Кремль 17 июля 1999 года. №175-ФЗ.
18. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2005.
19. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
20. Слезингер Г.Э. Труд в условиях в рыночной экономики. Учебное пособие- М.: ИНФРА-М,2004
21. Старовойтова Л.И., Золотарёва Т.Ф. Занятость населения и её регулирование / Серия:Учебник-М.:ACADEMA-2001
22. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
23. Четвернина Т. Характеристика российских безработных // Человеческие ресурсы.-2007,№1.
24. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва,– . Режим доступа: http:// elibrary. ru/defaultx. asp – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 02.10.2021). Информационный портал Elsevier в России http://elsevierscience.ru

5. Информационный портал НЭИКОН http://www.neicon.ru
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» http://uisrussia.msu.ru
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberlenin-ka.ru/
9. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
10. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
11. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных *(лекционные аудитории № 2,21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).*