

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный родной язык. Морфология (кумыкский)

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

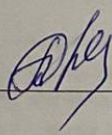
Статус дисциплины
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

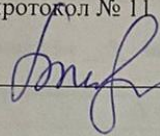
Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык. Морфология (кумыкский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020г., № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

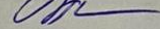
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
05 июля 2021 г., протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Современный родной язык: Морфология (кумыкский)**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой кумыкского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике современного кумыкского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 **зачетных единиц**, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се ме стр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Всег о	из них						
Лекции			Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КС Р	консульта ции			
3	108	48	16		32			60	экзамен
4	72	30	14		16			42	

Заочная форма обучения

Объем дисциплины 5 **зачетных единиц**, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се ме стр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Всег о	из них						
Лекции			Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КС Р	консульта ции			
5	180	10	4		6			170	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Современный родной язык: Морфология (кумыкский)**» являются овладение морфологией и ее категориями современного кумыкского языка, усвоение основ словообразования языка: способы словообразования

(суффиксация, сложение основ) целостным представлением об именной морфологии и глаголе, приобретение навыков работы с различными словарями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной язык: Морфология (кумыкский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 - Филология (Отечественная филология русский язык и литература, родной язык и литература).

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Основы филологии», «Введение в тюркологию», «Общее языкознание»,

Для дисциплин «Современный родной язык. Лексикология, Морфология, Синтаксис (кумыкский)». «История дагестанских (родных) языков (кумыкского)», «Диалектология родного (кумыкского) языка», «Сравнительная типология русского и кумыкского языков», а также «Базовая учебная профессиональная практика («Диалектологическая практика») «Профильная производственная практика» («Педагогическая практика») курс «Современный родной язык. Фонетика (кумыкский)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач	Контрольные вопросы

		на данном яз.	
	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории.	Тесты и упражнения

	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории.</p>	
<p>ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания</p>	<p>ПК 2-1. Способность выделить единицы различных уровней системы в единстве их содержания</p>	<p>знает: способы выделения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания;</p> <p>умеет: выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания;</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания.</p>	<p>реферат.</p>

	<p>ПК 2-2. Способность анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания</p>	<p>знает: способы выделения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания;</p> <p>умеет: выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания;</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний и анализа единиц различных уровней</p>	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет **5** зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			Контроль самост. раб.
Модуль 1. Атлыкь ва ону категориялары. Орунча									
1	Морфологияны гъакьында англав. Грамматика категория, форма ва грамматика маъна.	3		2		4		2	
2	Сезню морфология оьсювюню девюрлери. Сезню тизими.					4		2	
3	Тил гесилери ва оланы айырыв белгилери. Атлыкь. Умуми англав.			2		4		2	
4	Атлыкь. Хас ва жынс атлыкьлар. Атлыкьны категориялары. Бет ва санав категория.			2		2		2	
5	Гелиш категория.	3		2		2		4	

	Гелишлени маъналары.							
	<i>Итого по модулю 1:</i>		8		16		12	36
Модуль 2. Сыпатлыкь, санавлукь, гьаллыкь								
1	Сыпатлыкь. Сыпатлыкьны этилиши.	3		2		4		2
2	Даражалы ва даражасыз сыпатлыкьлар.			2		4		4
3	Санавлукь. Санавлукьну бёлюклери			2		4		4
4	Гьаллыкь. Гьаллыкь этеген кьощумчалар.	3		2		6		2
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8		16		12 36
Модуль 3. Глагол								
1	Ишликни гьакьында умуми англав. Ишликни аспектлери.	4		2		2		6
2	Ишликни заман категориясы.			2		2		4
3	Багьыш категория.			2		2		6
4	Атишликлер ва оланы 1 ва 2 тайпалары.	4		2		2		4
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8		8		20 36
Модуль 4. Кёмекчи тил гесимлер								
1	Гесекчелер.			2		2		8
2	Байлавучлар.			2		2		8
3	Сонгсёзлер ва уьнлюклер			2		4		6
	Итого по модулю 4:			6		8		22 36
Модуль 5. Подготовка к экзамену		.						36 36
Итого				30		48		102 180

Содержание дисциплины

Модуль 1. Именные части речи. Имя существительное. Местоимение.

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Предмет и содержание морфологии как науки.

Предмет и содержание морфологии как науки. Словообразовательная структура слова. Изменение словообразовательной структуры. Морфемика.

Тема 2. Имя существительное. Категории существительных

Имя существительное как часть речи. Категория числа. Категория определённости и неопределённости. Категория принадлежности. Категории сказуемости. Категория числа.

Форманты множественного числа. Существительные только единственного и только множественного числа.

Тема 3. Имя существительное. Категория падежа

Склонение имён существительных. Значения падежей. Склонение существительных во множественном числе. Типы склонений в кумыкском языке.

Тема 4. Местоимение. Разряды местоимений.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения. Определительные, вопросительные, относительные местоимения. Отрицательные и неопределённые местоимения

Тема 5. Местоимение.

Местоимения, соотносимые с разными частями речи. Особенности местоимений - имен существительных. Семантические и грамматические особенности указательных местоимений. Местоимения – наречия. Морфологические особенности местоимений - прилагательных. Местоимения – числительные

Модуль 2. Сыпатлыкь, санавлукь, гьаллыкь

Тема 1. Прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Производные и непроизводные прилагательные. Категория класса и числа у прилагательных. Субстантивация прилагательных и склонение субстантивированных прилагательных. Словообразование прилагательных

Тема 2. Числительное. Разряды числительных

Лексико-грамматические разряды числительных. Типы числительных по структуре. Особенности образования числительных. Морфологические категории числительных.

Тема 3. Наречие. Образование наречий

Морфологические категории наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Категория класса и числа у наречий. Наречия места. Вопрос о разграничении наречий места и имен существительных в местных падежа

Модуль 3 Глагол

Тема 1. Глагол. Общее понятие.

Категория лица. Категория числа. Страдательный залог. Понудительный залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог

Тема 2. Времена глагола

Изъявительное наклонение. Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время. Давнопрошедшее время

Тема 3 Наклонение глагола.

Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение. Уступительное наклонение. Долженствовательное наклонение. Сослагательное наклонение.

Тема 4. Причастие и деепричастие.

Образование причастий в кумыкском языке. Образование деепричастий в кумыкском языке

Модуль 4. Вспомогательные части речи

Тема 1. Гесекчелер.

Гесекчелени маъналары. Логика маъналы гесекчелер. Модаль-гесекчелер. Гесекчелер – кьощумчалар.

Тема 2. Байлавучлар

Тизеген байлавучлар. Къаршылыкъ байлавучлар. Къошагъан байлавучлар. Айырагъан байлавучлар. Иертеген байлавучлар: шарт, себеп, мурад, англатагъан байлавучлар.

Тема 3. Сонгсезлер ва уьнлюклер

Сонгсезлени гелишлеге башчылыкъ этивию. Сонгсезлени маъналары ва кьолланышы. Уьнлюклени маъналары. Тавуш сезлер.

Модуль 5. Подготовка к экзамену

Экзаменге гъазирленив. Оьзбашына ишлев. Берилген сораглагъа гере гъазирленив. Илму адабиятны такрарлав.

4. Объем, структура и содержание дисциплины на заочном отделении

4.1. Объем дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Атлыкъ ва ону категориялары. Орунча									
1	Морфологияны гъакъында англав. Грамматика категория, форма ва грамматика маъна.	5		2		2		6	
2	Сезню морфология оьсювюню девюрлери. Сезню тизими.					2		6	
3	Тил гесилери ва оланы айырыв белгилери. Атлыкъ. Умуми англав.					2		6	
4	Атлыкъ. Хас ва жынс атлыкълар. Атлыкъны категориялары. Бет ва санав категория.							4	
5	Гелиш категория.	5						6	

	Гелишлени маъналары.								
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2		6		28	36
Модуль 2. Сыпатлыкь, санавлукь, гьаллыкь									
1	Сыпатлыкь. Сыпатлыкьны этилиши.	5				2		6	
2	Даражалы ва даражасыз сыпатлыкьлар.			2				6	
3	Санавлукь. Санавлукьну бёлюклери							10	
4	Гьаллыкь. Гьаллыкь этеген кьощумчалар.	5						10	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2		2		32	36
Модуль 3. Глагол									
1	Ишликни гьакьында умуми англав. Ишликни аспектлери.							10	
2	Ишликни заман категориясы.							8	
3	Багьыш категория.							10	
4	Атишликлер ва оланы 1 ва 2 тайпалары. Инфинит	4						8	
	<i>Итого по модулю 3:</i>							36	36
Модуль 4 Служебные части речи									
1	байлавучлар							12	
2.	Тиркевючлер							12	
3	Гесекчклер							12	
:	Итого за модуль 4		0		0			36	36
Модуль 5 Подготовка к экзамену.									
									36
Итого		4		6				170	180

Содержание дисциплины

Лекции

Модуль 1. Именные части речи.

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Предмет и содержание морфологии как науки.

Предмет и содержание морфологии как науки. Словообразовательная структура слова. Изменение словообразовательной структуры. Морфемика.

Имя существительное как часть речи. Категория числа. Категория определённости и неопределённости. Категория принадлежности. Категории сказуемости. Категория числа. Форманты множественного числа. Существительные только единственного и только множественного числа.

Модуль 2. Сыпатлыкь, санавлукь, гьаллыкь

Тема 1. Прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Производные и производные прилагательные. Категория класса и числа у прилагательных. Субстантивация прилагательных и склонение субстантивированных прилагательных. Словообразование прилагательных. Лексико-грамматические разряды числительных. Типы числительных по структуре. Особенности образования числительных. Морфологические категории числительных.

Темы практических занятий

Модуль 1

Тема 1. Имя существительное. Категория падежа

Склонение имён существительных. Значения падежей. Склонение существительных во множественном числе. Типы склонений в кумыкском языке.

Тема 2. Местоимение. Разряды местоимений.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения. Определительные, вопросительные, относительные местоимения. Отрицательные и неопределённые местоимения

Тема 3. Местоимение.

Местоимения, соотносимые с разными частями речи. Особенности местоимений - имен существительных. Семантические и грамматические особенности указательных местоимений. Местоимения – наречия. Морфологические особенности местоимений - прилагательных. Местоимения – числительные

Модуль 2

Тема 1. Наречие. Образование наречий

Морфологические категории наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Категория класса и числа у наречий. Наречия места. Вопрос о разграничении наречий места и имен существительных в местных падежах
Глагол. Категории глагола. Наречия. Разряды наречий. Служебные части речи. Междометия.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Современный родной язык: Морфология (кумыкский)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачету

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4.	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Промежуточная аттестация - зачет проставляется автоматически при условии регулярного посещения и активности на занятиях, подготовки реферата и презентации. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для проставления автоматически, сдают зачет. Зачет проходит в устной форме в виде вопросов и ответов.

Зачет ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса. Незачет ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

Тематика рефератов

1. Имя существительное. Категория падежа. Значения падежей.
2. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.
3. Имя числительное. Разряды имен числительных.
4. Местоимения. Разряды местоимений.
5. Личные местоимения. Разряды местоимений.
6. Глагол. Ирреальные наклонения глагола.
7. Изъявительное наклонение. Времена глагола.
8. Залог глагола.
9. Неличные формы глагола. Причастие. Деепричастие.
10. Словообразование глагола. Аналитические формы глагола, выражающие видовые значения.
11. Вспомогательные части речи. Послелог. Союзы. Частицы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Морфемика.
2. Изменение словообразовательной структуры.
3. Способы словопроизводства.
4. Грамматические формы, грамматическое значение, грамматические категории.
5. Имя существительное. Категории числа.
6. Категория падежа.
7. Категории принадлежности. Категория определённости и неопределённости.
8. Имя прилагательное. Качественные прилагательные.
9. Относительные прилагательные.
10. Образование прилагательных.
11. Имя числительное. Количественные имена числительные.
12. Порядковые, собирательные числительные.
13. Дробные числительные, выражение приблизительного качества.
14. Местоимения. Разряды местоимений.
15. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.
16. Указательные местоимения. Определительные местоимения.
17. Вопросительные, относительные.
18. Отрицательные, неопределённые местоимения.
14. Глагол. Общее понятие. Категория лица.
17. Наклонение глагола.
18. Повелительное наклонение.
19. Желательное наклонение.
20. Условное, долженствовательное, сослагательное наклонения.
21. Изъявительное наклонение.
22. Настоящее время.
23. Будущее время.

24. Прошедшее время.
25. Переходность – непереходность.
26. Залог глагола.
27. Неличные формы глагола. Причастие.
28. Имена действия индикативы.
29. Деепричастие.
30. Словообразование глагола. Аналитические формы глагола, выражающие видовые значения.
31. Вспомогательные части речи. Послелогии. Союзы. Частицы.

Контрольные тесты

1. Морфема къайсыдыр?

- а) сёз
- б) сёз тагъым
- в) сёзню маъналы гесеклери

2. Бир йимик морфемалы тапкъырланы гёрсетигиз

- | | | | |
|------------|------------|---------|---------|
| а) къой | б) урлавуч | в) ишчи | г) сума |
| къойчу | йылавуч | бар чы | бурма |
| къойчулукъ | тырнавуч | гел чи | бёлме |

3. Агглютинатив тиллерде тамур нечик бола?

- а) маъналы
- б) маънасыз

4. Къайсы тапкъырдагъы сёзлер сёз этеген аффикслер булан этилген?

- | | |
|--------------|-------------|
| а) агъачлыкъ | б) агъачны |
| къойчу | къойну |
| тырнавуч | тырнавучгъа |

5. Тюнде берилген сёзлерден этилмеген тюпню табыгъыз

- а) бурун
- б) майлы
- в) сабанчы

6. Сёз тюрлендиреген аффиксни айырагъанда не белгисине къарай?

- а) тайдырса, сёз маъна бузулагъанына
- б) парадигмада грамматика формалагъа къаршы салма боламы, болмаймы.

7. Тюнде берилген сёзлерден сёз этеген аффикс булан этилгенин айырыгъыз.

- а) мююз
- б) гюзгю
- в) къушчу

8. Берилген сёзлени арасындан къошма сёзню айырыгъыз

- а) арба
- б) тогъас
- в) уллана

9. Жут сёзлени арасындан жутлашгъан сёзлери экиси де маъналысын табыгъыз

- а) гиччи-миччи
- б) яш-юш
- в) къалды-къулду
- г) ата-ана

10. Къумукъ тил къайсы тиллеге гире?

- а) агглютинатив
- б) флектив

11. Агглютинатив тиллеге къайсы хас?

- а) тамур гър заман маъналы.
- б) тамур маъналы болмакъ борч тюгюл

12. Къумукъ тилде сёзню маъналы гесеклери не къайсы гирмей?

- а) тамур.
- б) къошумча.
- в) приставка.

- 13. Къайсы сёзлер гесеклеге бёлюнмей?**
 а) бичакъ
 б) туварчы
 в) агъачлыкъ.
- 14. Тил гесимлени айырагъан белгилеринден къайсы тюз тюзюл?**
 а) маънасына гёре.
 б) заманлагъа гёре.
- 15. Атлыкъны категорияларына къайсы гирмей?**
 а) гелиш категория.
 б) мюлк категория
 в) заман категория.
- 16. Гелиш категорияда тарихде болгъан, гъали ёкъ гелишлер:**
 а) чакъырав гелиш, къурал гелиш.
 б) еслик гелик, багъым гелиш.
- 17. Чыгъым гелишни маъналарындан къайсы тюз тюзюл?**
 а) иш объюнден чыгъагъан предметни гёрсете.
 б) иш уьстюнден тюшеген предметни гёрсете.
 в) есликни гёрсете
- 18. Къошумча – Лар**
 а) тюрк элемент.
 б) монгол элемент.
- 19. Лар форманы маъналары къайсы тюз тюзюл?**
 а) кёплюк гёрсете
 б) предметлени ёкълугъун гёрсете.
- 19. Сыпатлыкъны даражалары этилмей:**
 а) морфология къайдада.
 б) синтаксис къайдада.
 в) фонетика къайдада
- 20. Орунчалар. Орунчаланы бёлюклерине гирмейгенин гёрсетилиз:**
 а) бет орунчалар
 б) сорава орунчалар
 в) гёрсетив орунчалар
 г) мюлк орунчалар
 д) белгилевчю орунчалар
 е) заман орунчалар
- 21. Ишликни категориялары. Къайсы ишликни категориясы тюзюл?**
 а) заман категория
 б) мюлк категория
 в) бет категория
- 22. Гъаллыкъны къайсы белгилери тюз тюзюл?**
 а) заман гёрсете.
 б) ишликге байлана.
 в) ер гёрсете.
 г) Атлыкъны белгилей.
- 23. Берилген гесекдеги жумлаланы морфология разбор этилиз; этишмейген гъарпланы салыгъыз.**

Башир гюнню узагъын...а сир...в булан юрюп, сув болгъан, арыгъан. Гъюсенни гёзет этип болмажагъын билди, бар гючюн салып, ис...и, амма енгил гийин...и. Къуру оьлен тыгъылгъан чарыкъларыны, тобукъдан оьрге чыгъып гийилген ишымларыны авзуларын чарыкъ бавлар булан къысып байлады. Къыс...а тери тонуну белин хынжал...белтава булан къыс...ы, чюйре бёркюн къулакъларыны учларына этишигинче басып гийди, анди

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,

в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет

стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Джанаева, Валида Набиевна. Кумыкский язык: учебник для 1 класса / Джанаева, Валида Набиевна. - Махачкала: Дугучпедгиз, 1985. - 244 с. - 0-30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Керимов, Ибрагим. Кумыкский язык: учебник для педколледжей / Керимов, Ибрагим, Хангишиев, Джангиши. - Махачкала НИИ педагогики, 1999. - 295 с. - 10-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523. philology.ru. Электронный ресурс].
5. Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии: [Сборник]. Вып. 3 / [редкол.: Мусаев М.-С.М. (отв. ред.) и др.]; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. - 344 с. - 100-00.
6. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфонология / Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 276, [3] с. - 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Гаджихмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.
9. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
10. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература

1. Гаджихмедов Н. Э. Грамматические категории глагола в кумыкском языке. - Махачкала, 1987. 87 с.
2. Гаджихмедов Н. Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке (Сравнительно с другими тюркскими языками). Махачкала, 2000. 385с.
3. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.
4. Керимов И.А., Хангишиев Ж.М. Къумукъ тил. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.
5. Хангишиев Д. М. Причастие в кумыкском языке. - Махачкала, 1988. -80 с.
6. Хангишиев Д. М. Къумукъ тил. Морфология. - Махачкала, 1995. 231 с.

7. Хангишиев Д. М. Именные формы глагола в кумыкском языке. (имена действия и инфинитивы). – Махачкала, 1997. – 86 с.
10. Гаджихмедов Н. Э. Категория числа в кумыкском языке //Категория числа в дагестанских языках. Махачкала, 1985. С.149-153.
- 12.Гаджихмедов Н. Э. Система будущего времени кумыкского индикатива //Вестник ЛГУ. 1980. №46. Вып.1. С. 83-86.
13. Гаджихмедов Н. Э. Система времен кумыкского индикатива. Автореф. дис... канд. филолог. наук. Л., 1981. 17 с.
14. Гаджихмедов Н. Э. Словоизменительные категории имени в кумыкском языке (Сравнительно с другими тюркскими языками). Махачкала, 1996.
15. Гаджихмедов Н. Э. Уступительное наклонение глагола в кумыкском языке //Востоковедение: Ученые записки ЛГУ. Вып.13. 1987. С .8-13

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Кумыкский язык // <http://wiki/wikipedia.org.ru>
3. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>
4. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
5. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приобрести необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку в области преподавания морфологии тюркских языков, способствующую формированию методического мышления и освоению лингводидактики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер
Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения, и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68, 34.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 39, 34 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.