

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) программы

Организационная психология

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения – очная; очно-заочная

Махачкала, 2021

Программа производственной практики, практика в профильных организациях составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, от 29.07.2020 г. №841

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н. – к.п.н., доцент 

Программа производственной практики, практика в профильных организациях одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от «25 » 06. 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 03. 07. 2021г., протокол № 4

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа производственной практики, практика в профильных организациях согласована с учебно-методическим управлением « 09 » 07. 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Представители работодателей:

«ООО» Трейд Лимитед
Генеральный директор  Кебедова Ф.И.
(полное наименование организации и должности руководителя) (подпись)



Аннотация программы производственной практики, практика в профильных организациях

Производственная практика, практика в профильных организациях входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственной практики, практика в профильных организациях является приобретение практических навыков, включающих в себя готовность к деятельности и к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, практика в профильных организациях нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК – 1; 5; 6. общепрофессиональных – ОПК – 9; 10. профессиональных – ПК – 2.

Объем производственной практики, практики в профильных организациях составляет 21 зачетных единиц, 756 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственной практики, практика в профильных организациях

Целями производственной практики, практика в профильных организациях являются: развитие профессиональной компетентности магистров.

Практика предполагает достижение следующих *задач*:

- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- ведение организационного консультирования, выяснение ключевых аспектов проблемы организации, ее ожиданий, определение методов достижения результатов;
- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений

и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;

- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- развитие активной профессиональной позиции студентов.

Задачи производственной практики, практика в профильных организациях.

Задачами производственной практики, практика в профильных организациях являются:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

3. Способы и формы проведения производственной практики, практика в профильных организациях

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарным способом и проводится в учреждениях и организациях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Производственная практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, практики в профильных организациях у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: задачу для проведения анализа; требования к проведению анализа Умеет: провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями Владеет: навыками проведения анализа базовых составляющих задачи; обоснования выводов из ре-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>зультатов анализа</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p> <p>Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p>Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками само-</p>	

	ИУК – 6.5. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	развития и самообразования в течение всей жизни-	
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – Знает основные методы руководства. ИОПК – Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает основные методы руководства. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ИОПК – 10.1 Определяет потребности в обучении и развитии ИОПК – 10.2 Создает программу обучения	знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их.	
ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности	...

5. Место производственной практики, практики в профильных организациях в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика в профильных организациях входит обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства) в различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации по следующим шагам профессионального развития.

Дисциплины, знание которых необходимо для прохождения данного курса практики:

- Планирование теоретического и прикладного исследования;
- Качественные и количественные методы исследования в психологии;
- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Современные персонал-технологии.
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Современные проблемы организационной психологии;

- Психология управления конфликтами в организации;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 21 зачетных единиц, 756 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, практика в профильных организациях проводится на 1 курсе 2 семестр 216 часов и на 2 курсе в 4 семестре 540 часов.

7. Содержание практики 1 курс 2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторных			СРС
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	72	40		32	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	72	40		32	Проверка дневников практики
3	Подготовка отчета по практике	72	40		32	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета					Диф. зачет
	Итого:	216	120		96	

2 курс 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторных			СРС

1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)					Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)					Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике					Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета					Диф. зачет
	Итого:	540	300		240	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета во втором и четвертом семестрах, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает: задачу для проведения анализа; требования к проведению анализа</p>	<p>Знает: задачу для проведения анализа; требования к проведению анализа</p> <p>Умеет: провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями</p>	<p>Знает: задачу для проведения анализа; требования к проведению анализа</p> <p>Умеет: провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями</p> <p>Владеет: навыками проведения анализа базовых составляющих задачи; обоснования выводов из результатов анализа</p>

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p>	<p>Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p> <p>Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности,</p>	<p>Знает: основные приемы эффективно- го управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении</p>	<p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции,</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p>

<p>личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК – 6.5. Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>нии всей жизни;</p>	<p>саморазвития и самообучения;</p>	<p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p>Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни-</p>
---	------------------------	-------------------------------------	---

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК 9.1 – Знает основные методы руководства.</p> <p>ИОПК 9.2 – Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.</p> <p>ИОПК 9.3 – Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	<p>Знает основные методы руководства.</p>	<p>Знает основные методы руководства.</p> <p>Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.</p>	<p>Знает основные методы руководства.</p> <p>Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.</p> <p>Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>

ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 10.1</p> <p>Определяет потребности в обучении и развитии</p>	<p>знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;</p>	<p>знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;</p> <p>умеет выявлять и анализировать информацию о по-</p>	<p>знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;</p> <p>умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном про-</p>

<p>ИОПК – 10.2 Создает программу обучения</p>	<p><i>знает</i> психологические теории обучения, воспитания, развития;</p>	<p>требностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;</p> <p><i>знает</i> психологические теории обучения, воспитания, развития;</p> <p><i>умеет</i> использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;</p>	<p>цессе;</p> <p><i>владеет</i> приемами определения и согласования целей обучения и развития.</p> <p><i>знает</i> психологические теории обучения, воспитания, развития;</p> <p><i>умеет</i> использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;</p> <p><i>владеет</i> приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их.</p>
--	--	--	---

ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам.</p> <p>ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p> <p>ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов.</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не

выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Варианты задания для практики:

1. Разработка и осуществление психологических программ: по запросам, и самозапросам.
2. Осуществление психологического консультирования, и психокоррекционной работы в качестве стажера психологической или кадровой службы организации.
3. Изучение психологических проблем коллектива учреждения и особенностей профессионального решения этих проблем психологом:
 - a) выявление и описание основных форм взаимодействия психолога с коллективом;
 - b) разработка диагностических программ по проблемам коллектива учреждения;
 - c) разработка программ по оптимизации деятельности коллектива;
 - d) разработка программ по сопровождению персонала в организации.Возможны другие формы работы практиканта, согласованные с руководителем практики места прохождения практики и утвержденное руководителем практики со стороны ДГУ.

Планирование и содержание практики

Кафедрой определяются базовые учреждения, в которых студенты будут проходить практику. При необходимости заключаются договоры о сотрудничестве между учреждением и ДГУ. Практика проводится на базе бюджетных и коммерческих организаций под руководством штатных психологов или руководителей кадровых служб учреждений.

Содержание работы студента во время производственной практики определяется руководителем практики, исходя из специфики базового учреждения и актуальных задач работы психолога.

На совещаниях с администрацией указанных учреждений рассматриваются вопросы организации практики, формулируются задачи, форма и содержание совместной деятельности руководителей практики, студентов и сотрудников базовых учреждений.

До начала практики проводится установочная лекция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности, поясняются форма и содержание отчетной документации.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;

- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В.Быков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю.Рогожин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>.
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика/ А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
4. Ефремов, Е.Г.Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>.

5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>.
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>.
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>.
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.
13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>.
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>.
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>.

17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>.
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>.
19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>.
20. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>.
21. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>.
22. Философия и методология науки: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.
23. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.
24. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
25. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.