

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: Факультативная дисциплина

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 09 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «28» 11 2021 г., протокол № 7.

Председатель Н.Б. Новикова Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и методика воспитания» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным ознакомлением студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-физкультурного характера, с теоретическими и методологическими основами методики воспитания и закрепление их на практике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» предусматривает проведение следующих видов контроля: промежуточный контроль – в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 36 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
6	36		14					22	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика воспитания» является факультативной дисциплиной образовательной программы бакалавриата и состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика воспитания» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее. Данная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя физической культуры.

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)», «Педагогика физической культуры», «Решение педагогических задач в физкультурном образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	<i>Знает:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. <i>Умеет:</i> применять содержание основных правовых документов, регламентирую-	Устный опрос, письменный опрос

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики).	образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	щих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. <i>Владеет:</i> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образователь-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знает:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет:</i> демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных обра-	Устный опрос, письменный опрос

ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)		зовательных программ. <i>Владеет:</i> знаниями компонентов основных и дополнительных образ-ых программ	
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает:</i> разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <i>Умеет:</i> осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий). <i>Владеет:</i> разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает:</i> приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <i>Владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>Знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	<i>Знает:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения	

		уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<i>Знает:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. <i>Умеет:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. <i>Владеет:</i> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуа-	<i>Знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, раз-	

	лизации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	вития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>Умеет:</i> применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>Владеет:</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	<i>Знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>Умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>Владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогич-	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в со-	<i>Знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответ-	Устный опрос, письмен-

ческую деятельность на основе специальных научных знаний.	ответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ный опрос
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	

	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС.	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС. <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС. <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС.	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.	<i>Знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических	

		целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе.	
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	<i>Знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>Умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>Владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся	...
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению	<i>Знает:</i> умения по созданию и применению в практике обу-	

	в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	чения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. <i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. <i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	<i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методи-	<i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры,	

	кой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе.	<i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. <i>Умеет:</i> организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. <i>Владеет:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	<i>Знает:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> способами организовывать различные виды	

		деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.	<i>Знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>Умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>Владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.	<i>Знает:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>Умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>Владеет:</i> методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды	

	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды.	<i>Знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>Умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды. <i>Владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды.	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

1.2. Структура дисциплины:								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо- сти и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические за- нятия	Лабораторные за- нятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экза- мен	
	Модуль 1.							
1.	Воспитание как педаго- гический процесс.	6	2				4	Устный опрос, кон- трольная работа
2.	Современные концеп- ции воспитания.		4				4	Устный опрос, кон- трольная работа
3.	Система форм и мето- дов воспитания.		2				2	Устный опрос, кон- трольная работа
4.	Современные техноло- гии воспитания.		2				4	Устный опрос, кон- трольная работа
5.	Закономерности и принципы воспитания.		2				4	Устный опрос, кон- трольная работа
6.	Педагогическое взаи- модействие в воспита- нии.		2				4	Устный опрос, кон- трольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>		14				22	
	Вид промежуточной аттестации							Зачет
	ИТОГО:		14				22	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Содержание темы:

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Виды воспитания.

Тема 2. Современные концепции воспитания.

Содержание темы:

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков и др.). Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман). Концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко).

Тема 3. Система форм и методов воспитания.

Содержание темы:

Методы воспитания и их характеристика. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика групп методов воспитания и отдельных методов. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 4. Современные технологии воспитания.

Содержание темы:

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания и др.

Тема 5. Закономерности и принципы воспитания.

Содержание темы:

Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др. Принцип рефлексивности. Принцип интерактивности. Принцип самореализации.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Содержание темы:

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

5. Образовательные технологии

В процесс обучения применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. Используемые в процессе обучения дисциплине «Теория и методика воспитания» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций. Для достижения поставленных целей изучения данной дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции. В процессе изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» на дневном отделении направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» проводится в форме лекций и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе выполнения практических заданий. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).

6.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы (написания рефератов)

1. Диагностика воспитания. Критерии воспитанности.
2. Социализация подростков в современном мире.
3. Правовое воспитание детей.
4. Особенности социально-педагогической ситуации и проблемы воспитания детей.
5. Умственное воспитание учащихся.
6. Особенности физического воспитания подростков.
7. Физическое воспитание старшеклассников.
8. Содержание и направления воспитания.
9. Этнопедагогические аспекты воспитания (традиции и современность).
10. Формирование основ здорового образа жизни, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы.
11. Особенности физического воспитания студентов.
12. Закономерности, принципы и методы воспитания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
2. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
3. Особенности воспитательного процесса.
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Виды воспитания.
5. Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).
6. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков и др.).
7. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).
8. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
9. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).
10. Концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко).
11. Методы воспитания и их характеристика.
12. Различные подходы к классификации методов воспитания.

13. Характеристика групп методов воспитания и отдельных методов.
14. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.
15. Формы организации воспитательного процесса.
16. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.
17. Понятие воспитательной технологии.
18. Требования к педагогическим технологиям
19. Классификация воспитательных технологий.
20. Сущность воспитательных технологий.
21. Закономерности процесса воспитания.
22. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.
23. Принцип рефлексивности. Принцип интерактивности. Принцип самореализации.
24. Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе.
25. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
26. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 15 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки зачета

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания [Текст] : теория, методология, технология, методика : учебник для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / А. Н. Ходусов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 398, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее образование - Бакалавриат).; ISBN 978-5-16-011864-2 (print) : 500 экз. (1-50)
2. Темина С.Ю. Общая теория воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специ-

альное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / С. Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 208, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Бакалавриат) (Высшее образование - бакалавриат : серия).; ISBN 978-5-16-013457-4 : 500 экз.

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06464-3

б) дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 7). ISBN 5-7087-0253-2
2. Зайцев В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
6. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг
8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методика воспитания», рекомендуется ознакомиться с настоящей рабочей программой, а также с соответствующими разделами нескольких учебников по методике воспитания. Настоящая рабочая программа рекомендована для студентов и имеет своей целью помочь им разобраться в фундаментальных вопросах теории и методики воспитания. Здесь вы найдете перечень основных тем данного курса по каждому из модулей, приведен список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина предполагает комплексное использование в качестве формы аудиторных занятий – проведение лекций, и в качестве неаудиторных - индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа

студентов, написание рефератов.

Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;

• список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию

нию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, рабочую программу дисциплины.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. В качестве технологий для самостоятельной работы студентов используется электронная библиотека курса и интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.