

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «28» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель Н.Б. Новикова Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 07 2021г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным ознакомлением студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-физкультурного характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания и закрепление их на практике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» предусматривает проведение следующих видов контроля: в форме устных опросов на семинарских занятиях, выполнения контрольных работ по теоретической части программы; контроль промежуточной аттестации - зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
7	72		18		16			38	

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» является формирование компетенций в сфере физкультурно-спортивной направленности; знакомство студентов с основными проблемами и направлениями технологии профессионально-педагогической деятельности. Основными задачами курса являются:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебный курс «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - преподавателем физических дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня.

«Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя физической культуры. Это, прежде всего, «Психология развития человека в образовании», «Педагогика школы», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», все общеобязательные дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентиру-	<i>Знает:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. <i>Умеет:</i> применять содержание основных правовых до-	Устный опрос, письменный опрос

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики).	ющие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	кументов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. <i>Владеет:</i> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	<i>Знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Устный опрос, письменный опрос

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-	<i>Знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	зовательными потребностями.	потребностями. <i>Умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Владеет:</i> организацией контроля и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-5.2. Применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<i>Знает:</i> применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Умеет:</i> применять инструментальный, методы диагно-	

		стики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> применением инструментов, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	ОПК-5.3. Методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	<i>Знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>Умеет:</i> определять права и	Устный опрос, письменный опрос

грамм		обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>Владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
	ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	<i>Знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. <i>Умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. <i>Владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
	ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<i>Знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>Умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>Владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специ-	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особен-	<i>Знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	Устный опрос, письменный опрос

альных научных знаний.	ностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	

	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1.							
1	Роль педагогического мастерства в становлении учителя физической культуры.	7	4	2			4	Устный опрос, контрольная работа
2	Профессионально-педагогические способности и умения как основа педагогического мастерства учителя физической культуры.		2	2			4	Устный опрос, контрольная работа
3	Профессиональная деятельность учителя физической культуры.		2	2			4	Устный опрос, контрольная работа
4	Методы и средства деятельности учителя физической культуры		2	2			6	Устный опрос, контрольная работа

	культуры.						
	<i>Итого по модулю 1:</i>		10	8			18
	Модуль 2.						
1	Формирование профессиональной техники учителя физической культуры.	7	2	2		5	Устный опрос, контрольная работа
2	Факторы, способствующие продуктивной профессиональной деятельности в сфере физической культуры.		2	2		5	Устный опрос, контрольная работа
3	Профессиональное становление и развитие учителя физической культуры.		2	2		5	Устный опрос, контрольная работа
4	Диагностика готовности учителя физической культуры к профессиональной деятельности.		2	2		5	Устный опрос, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>		8	8		20	
	Вид промежуточной аттестации						Зачет
	ИТОГО:		18	16		38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Роль педагогического мастерства в становлении учителя физической культуры.

Содержание темы:

Проблемы педагогического мастерства в истории педагогики. Отечественные педагоги о роли педагогического мастерства в становлении учителя физической культуры. исторические подходы к пониманию педагогического мастерства. Готовность учителя физической культуры как условие педагогического мастерства. Основные качества учителя физической культуры. Долговременная и кратковременная готовность учителя физической культуры.

Тема 2. Профессионально-педагогические способности и умения как основа педагогического мастерства учителя физической культуры.

Содержание темы:

Профессиональные способности и умения учителя физической культуры как важные составляющие педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Характеристика профессионально-педагогических способностей и умений учителя физической культуры. Пути формирования профессионального мастерства.

Тема 3. Профессиональная деятельность учителя физической культуры.

Содержание темы:

Виды профессиональной деятельности учителя физической культуры. Функциональные компоненты деятельности учителя физической культуры. Этапы осуществления профессиональной деятельности учителя физической культуры в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности учителя физической культуры. Педагогическая харак-

теристика личности учителя физической культуры. Профессиональные способности учителя физической культуры.

Тема 4. Методы и средства деятельности учителя физической культуры.

Содержание темы:

Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся (Е. Я. Голант). Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин, Е. И. Перовский, Д. О. Лордкипанидзе). Классификация методов обучения по дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипов). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся (М. И. Махмутов). Классификация средств обучения и их характеристика. Объективные и субъективные причины выбора методов профессиональной деятельности и средств обучения учителя физической культуры.

Модуль 2.

Тема 1. Формирование профессиональной техники учителя физической культуры.

Содержание темы:

Профессиональная техника. Пути формирования профессиональной техники. Техника формирования умений владеть собой. Стадии профессионального общения и технология их реализации. Психологическая культура учителя физической культуры. Этапы профессионального общения. Низкий, оптимальный и высокий уровень общения.

Тема 2. Факторы, способствующие продуктивной профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

Содержание темы:

Личностные и профессионально значимые качества учителя физической культуры, их диагностика. Педагогическое творчество. Профессиональное самовоспитание. Педагогические инновации. Инновационная деятельность в работе учителя физической культуры.

Тема 3. Профессиональное становление и развитие учителя физической культуры.

Содержание темы:

Этапы профессионального развития. Пути адаптации молодого специалиста. Профессиональная деформация личности учителя, синдром эмоционального выгорания, их профилактика. Пути формирования профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры.

Тема 4. Диагностика готовности учителя физической культуры к профессиональной деятельности.

Содержание темы:

Профессиональная компетентность: основные составляющие. Требования к учителю физической культуры. Готовность учителя физической культуры к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональные деформации, их причины. Способы повышения профессионального мастерства учителя физической культуры. Контроль профессионально-педагогической подготовки аспирантов. Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Физическая культура», дисциплина «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных

и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. (разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, мозговой штурм, моделирование, деловая игра, написание рефератов, тематические презентации т.п.).

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др. работу элективных курсов по проблеме.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрено проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе выполнения практических заданий, подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных контрольных работ.

6.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы (написания рефератов).

1. Социальная ценность труда учителя.
2. Общая и педагогическая культура учителя.
3. Структура профессионально-педагогической культуры.
4. Педагогическая этика и мораль.
5. Профессионально-педагогическая компетентность спортивного педагога.
6. Профессионально-педагогическая компетентность учителя.
7. Компетентностный подход в современном образовании.
8. Профессионально-педагогическая этика педагога по физической культуре.
9. Формирование коммуникативной компетентности у будущих учителей физической культуры.
10. Индивидуальный стиль деятельности учителя физической культуры.
11. Профессионально-педагогическая культура учителя физической культуры.
12. Педагогическая техника учителя физической культуры.
13. Особенности взаимоотношений учителя физической культуры с юными спортсменами.
14. Самообразование как способ повышения профессионального мастерства.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1 Примерные контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проблемы педагогического мастерства в истории педагогики.
2. Отечественные педагоги о роли педагогического мастерства в становлении учителя физической культуры.
3. Исторические подходы к пониманию педагогического мастерства.
4. Готовность учителя физической культуры как условие педагогического мастерства.
5. Основные качества учителя физической культуры.
6. Долговременная и кратковременная готовность учителя физической культуры.
7. Профессиональные способности и умения учителя физической культуры как важные составляющие педагогического мастерства.
8. Структура педагогического мастерства.
9. Характеристика профессионально-педагогических способностей и умений учителя физической культуры.
10. Пути формирования профессионального мастерства.
11. Виды профессиональной деятельности учителя физической культуры.
12. Функциональные компоненты деятельности учителя физической культуры.
13. Этапы осуществления профессиональной деятельности учителя физической культуры в учебно-воспитательном процессе.
14. Профессиональные способности учителя физической культуры.
15. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся (Е. Я. Голант).
16. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин, Е. И. Перовский, Д. О. Лордкипанидзе).
17. Классификация методов обучения по дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).
18. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
19. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
20. Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся (М. И. Махмутов).
21. Объективные и субъективные причины выбора методов профессиональной деятельности и средств обучения учителя физической культуры.
22. Профессиональная техника. Пути формирования профессиональной техники.
23. Техника формирования умений владеть собой.
24. Стадии профессионального общения и технология их реализации.
25. Психологическая культура учителя физической культуры.
26. Этапы профессионального общения.
27. Низкий, оптимальный и высокий уровень общения.
28. Личностные и профессионально значимые качества учителя физической культуры, их диагностика.
29. Педагогическое творчество. Профессиональное самовоспитание.
30. Педагогические инновации. Инновационная деятельность в работе учителя физической культуры.
31. Этапы профессионального развития.
32. Пути адаптации молодого специалиста.
33. Профессиональная деформация личности учителя, синдром эмоционального выгорания, их профилактика.
34. Пути формирования профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры.
35. Профессиональная компетентность: основные составляющие.

36. Требования к учителю физической культуры.
37. Готовность учителя физической культуры к осуществлению педагогической деятельности.
38. Способы повышения профессионального мастерства учителя физической культуры.
39. Контроль профессионально-педагогической подготовки аспирантов.
40. Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов
- участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки зачета

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Васекин Ю.И. Педагогическое мастерство учителей физической культуры и тренеров. Учебное пособие / Саратов : Научная книга, 2007. – 64 с.
2. Жабаков, В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры [Текст]: учебное пособие / В.Е. Жабаков, Т.В. Жабакова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. – 195 с.
3. Компетентностный подход в подготовке будущего учителя [Текст] : коллектив. моногр. / Шадр. гос. пед. ин-т, каф. педагогики и психологии ; ред.: Л. П. Качалова, Е. В. Телеева. - Шадринск : ШГПИ, 2010. - 198 с.

в) дополнительная литература:

1. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514>
2. Костицина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — 10 Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>
3. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. — 978-5-7996-1183-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –

URL: <http://biblio-online.ru>

4. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре», рекомендуется ознакомиться с настоящей рабочей программой. Данная дисциплина предусматривает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов, написание рефератов) занятий.

Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформля-

ется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном или устном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

конспекты лекций, рекомендуемую литературу, рабочую программу дисциплины.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. В качестве технологий для самостоятельной работы студентов используется электронная библиотека курса и интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, компьютерные программы, наборы слайдов и таблиц по темам.

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.