

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «22» 02 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «22» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель Н.Б. Новикова Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «02» 07 2021г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о профессиях в сфере физической культуры, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-7, профессиональных – ПК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины «Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре» предусматривает проведение следующих видов контроля: в форме устных опросов на семинарских занятиях, выполнения контрольных работ по теоретической части программы; контроль промежуточной аттестации - зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консуль- тации
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР				
7	72	34	18		16			38	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса «Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре» является формирование компетенций в сфере физкультурно-спортивной направленности; оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе обучения; выработка у школьников сознательного отношения к труду.

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомление с целями и задачами профориентационной работы;
- 2) изучение структуры профориентационной работы в школе при обучении физической культуре;
- 3) освоение технологий организации и планирования профориентационной работы;
- 4) ознакомление с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;
- 5) рассмотрение возрастных особенностей профессионального самоопределения;
- 6) выяснение условий успешного профессионального самоопределения;
- 7) приобретение умения определять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебный курс «Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре» непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - преподавателем физических дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня.

«Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре» тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя физической культуры. Это, прежде всего, «Решение педагогических задач в физкультурном образовании», «Педагогика школы», «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)», «Педагогика физической культуры», все общеобязательные дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знает:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет:</i> демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <i>Владеет:</i> знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных	Устный опрос, письменный опрос

том числе с использованием информационных технологий)		программ.	
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p><i>Знает:</i> разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Умеет:</i> осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеет:</i> разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p><i>Знает:</i> приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	
ОПК – 7 Способен взаимодей-	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников	<i>Знает:</i> определять права и обязанности участников об-	Устный опрос,

<p>ствовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>разовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>Умеет:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>Владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>письменный опрос</p>
	<p>ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p><i>Знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. <i>Умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. <i>Владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>	<p><i>Знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>Умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>Владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>	

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.	<i>Знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>Умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>Владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды.	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.	<i>Знает:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>Умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>Владеет:</i> методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.	
	<i>Знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>Умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды. <i>Владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды.	<i>Знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>Умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды. <i>Владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной
---	---------------------------	---------	---	--

п/п	по модулям		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	аттестации
Модуль 1.								
1	Сущность профессионального самоопределения.	7	2	2			4	Устный опрос, контрольная работа
2	Организационно-практические основы профессионального самоопределения.		2	2			4	Устный опрос, контрольная работа
3	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ при обучении физической культуре.		4	4			4	Устный опрос, контрольная работа
4	Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы.		2	2			4	Устный опрос, контрольная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>			10	10			16	
Модуль 2.								
1	Виды физических профессий и специальностей.	7	4	2			6	Устный опрос, контрольная работа
2	Методы активизации профессионального самоопределения.		2	2			8	Устный опрос, контрольная работа
3	Варианты профориентационных программ работы со школьниками при обучении физической культуре.		2	2			8	Устный опрос, контрольная работа
<i>Итого по модулю 2:</i>			8	6			22	
Вид промежуточной аттестации								Зачет
ИТОГО:			18	16			38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Сущность профессионального самоопределения.

Содержание темы:

Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития. Основные факторы профессионального самоопределения. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Социально-

психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры педагога.

Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения.

Содержание темы:

Цели и задачи профессионального самоопределения. Организационные принципы профориентации. Профориентация как система. Основные приоритеты профориентационной работы при обучении физической культуре в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы при обучении физической культуре.

Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ при обучении праву.

Содержание темы:

Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Направления профориентации при обучении физической культуре. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики при физической культуре. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий при обучении физической культуре. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций. Основы организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи школьникам при обучении физической культуре.

Тема 4. Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы.

Содержание темы:

Понятие и сущность самоопределения личности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Личностная и профессиональная идентификация. Профессиональное развитие личности. Основные методы и технологии профориентации. Профессиональное просвещение. Сущность и особенности профессионального консультирования. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.

Модуль 2.

Тема 1. Виды физических профессий и специальностей.

Содержание темы:

Основные черты физической профессии. Специалист по физической культуре и спорту. Профессия «Специалист по физической культуре и спорту направление работы – тренер». Спортивный судья. Специалист по адаптивной физкультуре. Профессиональная проба.

Тема 2. Методы активизации профессионального самоопределения.

Содержание темы:

Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники. Применение интерактивных технологий электронного обучения и профессиональной ориентации.

Тема 3. Варианты профориентационных программ работы со школьниками при обучении физической культуре.

Содержание темы:

Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание или в форме факультативных занятий). Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников при обучении физической культуре. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, дисциплина «Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. (разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, мозговой штурм, моделирование, деловая игра, написание рефератов, тематические презентации т.п.).

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др. работу элективных курсов по проблеме.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрено проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе выполнения практических заданий, подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных контрольных работ.

6.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы (написания рефератов).

1. Базовые концепции профессионального становления личности.
2. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.
3. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.
4. Структура идеального личного профплана.
5. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое.

6. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
7. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения при обучении физической культуре в старших классах школы.
8. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональный физический выбор старшеклассников.
9. Позиция товарищей как фактор профессионального физического самоопределения старшеклассников.
10. Формы и методы организации внеурочной деятельности как средства профориентации молодежи при обучении физической культуре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1 Примерные контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.
2. Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития.
3. Основные факторы профессионального самоопределения.
4. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
5. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.
6. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры педагога.
7. Цели и задачи профессионального самоопределения.
8. Организационные принципы профориентации. Профориентация как система.
9. Основные приоритеты профориентационной работы при обучении физической культуре в современных условиях.
10. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы при обучении физической культуре.
11. Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач.
12. Типология методов по возможным целям. Типология традиционных научно-практических методов профориентации.
13. Направления профориентации при обучении физической культуре.
14. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики при физической культуре.
15. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.
16. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий при обучении физической культуре.
17. Основы организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
18. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи школьникам при обучении физической культуре.
19. Понятие и сущность самоопределения личности. Типы и уровни профессионального самоопределения.
20. Личностная и профессиональная идентификация. Профессиональное развитие личности.
21. Основные методы и технологии профориентации. Профессиональное просвещение.
22. Сущность и особенности профессионального консультирования.
23. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.
24. Основные черты физической профессии.

25. Специалист по физической культуре и спорту.
26. Профессия «Специалист по физической культуре и спорту направление работы – тренер».
27. Спортивный судья. Профессиональная проба.
28. Специалист по адаптивной физкультуре.
29. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения.
30. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики.
31. Настольные профориентационные игры. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.
32. Игры-дискуссии. Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом.
33. Активизирующие опросники. Применение интерактивных технологий электронного обучения и профессиональной ориентации.
34. Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание или в форме факультативных занятий).
35. Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий.
36. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников при обучении физической культуре.
37. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения.
38. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов
- участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определе-

нии понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;

2. Оформление, структурирование реферата;

3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки зачета

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>
2. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>
3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 244 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1183-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

в) дополнительная литература:

1. Соколова Н. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2 -е изд.,

испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 309 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B>

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.

3. Манухина, С. Ю. Основы профориентации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=90941>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

4. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины «Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре», рекомендуется ознакомиться с настоящей рабочей программой. Данная дисциплина предусматривает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов, написание рефератов) занятий.

Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лек-

ции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном или устном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обуча-

ющихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, рабочую программу дисциплины.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. В качестве технологий для самостоятельной работы студентов используется электронная библиотека курса и интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, компьютерные программы, наборы слайдов и таблиц по темам.

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.