

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

ПРОГРАММА
Производственная практика, стажерская

**Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и
спорта**

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Уровень высшего образования -
бакалавриат

Форма обучения
очная

Махачкала, 2021год

Программа Производственной практики, стажерская составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Программа «Производственной практики, вожатской» одобрена:

на заседании кафедры кафедры спортивных дисциплин от «22» 11/02/21 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой *А.Ш. Рустамов* Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «22» 11/02/21 2021г., протокол № 7.

Председатель *Н.Б. Новикова* Новикова Н. Б.

Программа «Производственной практики, стажерская» согласована с учебно-методическим управлением «19» 07 2021г.

Начальник УМУ *А.Г. Гасангаджиева* Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:
Муниципальное бюджетное учреждение
города Махачкалы «Спортивная
школа «Лидер»»



(подпись)

А.Д.Джабраилов

(Ф.И.О)

Аннотация программы «Производственной практики, стажерской»

Производственная практика, стажерская *входит* в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, стажерская реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, стажерская реализуется стационарным способом и проводится детско-юношеской спортивной школе на основе соглашений или договоров или на кафедрах ДГУ.

Основным содержанием «Производственной практики стажерской» является приобретение практических навыков по закреплению знаний, полученных студентами в процессе обучения в высшем учебном заведении (теории и методики избранного вида спорта), на основе глубокого изучения работы организации (ДЮСШ), на которой студент проходит практику, а также овладения основами современной технологии (методики), навыками и передовыми методами работы.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

«Производственная практика стажерская» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – 1,2,8,9, общепрофессиональных – 1-9, профессиональных – 1-5.

Объем «Производственной практики, стажерской» 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели «Производственная практика, стажерская»

Целями «Производственной практики, стажерской» практики являются обеспечить углубление и закрепление системы знаний, полученных в процессе обучения в ВУЗе, приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для самостоятельной тренерско-педагогической и организационной работы в ДЮСШ с учебно-тренировочными группами и группами спортивного совершенствования (младших и старших разрядов), ознакомление с правильным оформлением учебно-тренировочной и воспитательной документации

Задачи «Производственной практики, стажерской»

Задачами «Производственной практики, стажерской» являются закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в высшем учебном заведении (теории и методики избранного вида спорта), на основе глубокого изучения работы организации (ДЮСШ), на которой студент проходит практику, а также овладение основами современной технологии (методики), навыками и передовыми методами работы. Содержание практики определяется программой практики (заданием). Все студенты перед отъездом на практику обязаны присутствовать на установочном (кафедральном) совещании, проводимом руководством кафедры, а также лично встретиться с руководителем практики и договориться о взаимной информации.

3. Способы и формы проведения «Производственной практики, стажерской»

«Производственная практика, стажерская» реализуется стационарным способом и проводится в ДЮСШ с учебно-тренировочными группами и группами спортивного совершенствования младших и старших разрядов на основе соглашений или договоров, или на кафедрах.

«Производственная практика, стажерская» проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ходе освоения теоретического курса.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения «Производственная практики, стажерской» у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p>	<p>Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа</p>	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности . Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: методы решения конкретного проекта. Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм. Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>Знает: алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет: знаниями по обеспечению комфортными условиями для совершения трудовых операций</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	УК8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: основы техники безопасности и охраны труда Умеет: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеет: знаниями в области охраны труда и техники безопасности	
УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков жизнедеятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка		
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет:</i> знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает:</i> разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>умеет:</i> осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>владеет:</i> разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках	<i>Знает:</i> приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в	

	основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять формы,	

	образовательными потребностями	методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	<i>знает:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>владеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>знает:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>умеет:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>владеет:</i> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологии и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
	ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями <i>умеет:</i> демонстрировать знания	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<i>знает:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>умеет:</i> применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>владеет:</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	<i>знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	деятельности, коррекционной работе. <i>умеет:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
	ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<i>знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
	ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<i>знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-8.2. Использует	<i>знает:</i> использовать методы	

	методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	9.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	<i>знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. <i>умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе <i>владеет:</i> навыками проектирования элементов	

		образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе	
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	<i>знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и	<i>Знает:</i> умения по созданию и применение в практике	

	<p>применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	
	<p>ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	<p><i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	

		<i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	<i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно - исследовательской работе. <i>Умеет:</i> организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе. <i>Владеет:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	<i>Знает:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	<i>Знает:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Умеет:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический	

		инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Владеет:</i> образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды	<i>знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды	<i>знает:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>владеет:</i> методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.	
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды	<i>знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды <i>владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды	

5. Место «Производственной практики, стажерской» в структуре образовательной программы.

Производственная практика, стажерская входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной

образовательной программы *бакалавриата* по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика, стажерская должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика, стажерская проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

7. Содержание практики.

Семестр 7

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1	Изучение информации о содержании работы ДЮСШ, документов, регламентирующих деятельность спортивной школы, секций. В материалах практики должны быть отражены следующие вопросы: – Характеристика типа, структуры и задачи ДЮСШ, (секции), тренерских кадров, контингента занимающихся (возраст, стаж		20	50	

	<p>занятий, подготовленность (квалификация));</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика качественных показателей работы ДЮСШ, КФК за последние 4 года; – Общие вопросы организации ДЮСШ, секции : система комплектования, планирование и организация учебно-тренировочной и воспитательной работы, организация спортивной и оздоровительной работы, в т.ч. в каникулярное время; – Содержание работы тренерско-педагогического совета и других общественных органов, если таковые созданы в ДЮСШ, их права и обязанности; – Связь с образовательными школами, гимназиями, лицеями и другими учебными заведениями; – Порядок финансирования и средства ДЮСШ (бюджет) и доходы от собственной хозяйственной (платной) деятельности, указать какие, смета расходов ДЮСШ, (секции), обеспечение инвентарем и формой; – Документы, регламентирующие работу ДЮСШ, порядок учета и отчетности (сведения записываются в дневник). 				
2	<p>Ознакомление с учебной базой ДЮСШ,: помещение администрации, спортивные сооружения, специальное оборудование и инвентарь общего пользования, методический кабинет, кино-фото лаборатория, восстановительный центр, медицинский кабинет и т.д.</p> <p>Характеристика спортивной базы ДЮСШ, отражается в дневнике.</p>		20	10	

3	<p>Изучение планирования и учета тренировочной и воспитательной работы, задач работы тренерско-преподавательского состава: беседа с директором или завучем о должностных обязанностях работников школы, аттестации, тарификации, условиях оплаты и критериях оценки труда тренеров-преподавателей по виду спорта, организации системы повышения квалификации, бригадного метода работы тренеров (сведения записываются в дневник).</p>				
4	<p>Изучение информации о медицинском контроле и врачебнопедагогическом обеспечении тренировочного процесса: беседа с врачом, изучение медицинских карт занимающихся (прикрепленных групп).</p>		20	20	
5	<p>Наблюдение и анализ методики ведения тренировочного и воспитательного процесса ведущими тренерами ДЮСШ, КФК: в дневнике дается 2 анализа учебно-тренировочных занятий (в группе подготовки младшего и старшего разрядов – подготовки учебнотренировочного и спортивного совершенствования или в группах начальной и учебно-тренировочной).</p>		40	20	
6	<p>Ознакомление с документами планирования и учета работы ДЮСШ: готовым планом тренировочной и воспитательной работы, календарным планом спортивно-массовых мероприятий, графиком прохождения учебного материала в отделениях (группах учебных), учета проделанной тренировочной работы: месячным рабочим планом и журналом учебной группы, протоколами педагогического и тренерского советов, протоколы соревнований, личными картами спортсменов, книгой рекордов, учета</p>		80	40	

	разрядников. Ознакомление с порядком ведения делопроизводства, основными формами документов: деловое письмо, справка, командировка, схема расходов.				
7	Сбор и оформление отчетных материалов по практике		20	20	
	Итого	360	200	160	

Семестр 8

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1	<p>Изучение информации о содержании работы ДЮСШ, документов, регламентирующих деятельность спортивной школы, секций. В материалах практики должны быть отражены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика типа, структуры и задачи ДЮСШ, (секции), тренерских кадров, контингента занимающихся (возраст, стаж занятий, подготовленность (квалификация)); – Характеристика качественных показателей работы ДЮСШ, КФК за последние 4 года; – Общие вопросы организации ДЮСШ, секции : система комплектования, планирование и организация учебно-тренировочной и воспитательной работы, организация спортивной и оздоровительной работы, в т.ч. в каникулярное время; – Содержание работы тренерско-педагогического совета и других общественных органов, если таковые созданы в ДЮСШ, их права и обязанности; 		20	20	

	<p>– Связь с образовательными школами, гимназиями, лицеями и другими учебными заведениями;</p> <p>– Порядок финансирования и средства ДЮСШ (бюджет) и доходы от собственной хозяйственной (платной) деятельности, указать какие, смета расходов ДЮСШ, (секции), обеспечение инвентарем и формой;</p> <p>– Документы, регламентирующие работу ДЮСШ, порядок учета и отчетности (сведения записываются в дневник).</p>				
2	<p>Ознакомление с учебной базой ДЮСШ,; помещение администрации, спортивные сооружения, специальное оборудование и инвентарь общего пользования, методический кабинет, кино-фото лаборатория, восстановительный центр, медицинский кабинет и т.д.</p> <p>Характеристика спортивной базы ДЮСШ, отражается в дневнике.</p>		10	9,2	
3	<p>Изучение планирования и учета тренировочной и воспитательной работы, задач работы тренерско-преподавательского состава: беседа с директором или завучем о должностных обязанностях работников школы, аттестации, тарификации, условиях оплаты и критериях оценки труда тренеров-преподавателей по виду спорта, организации системы повышения квалификации, бригадного метода работы тренеров (сведения записываются в дневник).</p>		20		
4	<p>Изучение информации о медицинском контроле и врачебнопедагогическом</p>		20		

	обеспечении тренировочного процесса: беседа с врачом, изучение медицинских карт занимающихся (прикрепленных групп).				
5	Наблюдение и анализ методики ведения тренировочного и воспитательного процесса ведущими тренерами ДЮСШ, КФК: в дневнике дается 2 анализа учебно-тренировочных занятий (в группе подготовки младшего и старшего разрядов – подготовки учебнотренировочного и спортивного совершенствования или в группах начальной и учебно-тренировочной).		19	30	
6	Ознакомление с документами планирования и учета работы ДЮСШ: готовым планом тренировочной и воспитательной работы, календарным планом спортивно-массовых мероприятий, графиком прохождения учебного материала в отделениях (группах учебных), учета проделанной тренировочной работы: месячным рабочим планом и журналом учебной группы, протоколами педагогического и тренерского советов, протоколы соревнований, личными картами спортсменов, книгой рекордов, учета разрядников. Ознакомление с порядком ведения делопроизводства, основными формами документов: деловое письмо, справка, командировка, схема расходов.		10	20	
7	Сбор и оформление отчетных материалов по практике			20	
	Итого	180	99	79,2	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.
	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников

		деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа
--	--	--	--

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности . Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности . Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности . Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени
	Знает: методы решения конкретного проекта. Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм. Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время.	Знает: методы решения конкретного проекта. Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм. Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время.	Знает: методы решения конкретного проекта. Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм. Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время.

УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает: алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет: знаниями по обеспечению комфортными условиями для совершения трудовых операций	Знает: алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет: знаниями по обеспечению комфортными условиями для совершения трудовых операций	Знает: алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет: знаниями по обеспечению комфортными условиями для совершения трудовых операций
	Знает: основы техники безопасности и охраны труда Умеет: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеет: знаниями в области охраны труда и техники безопасности	Знает: основы техники безопасности и охраны труда Умеет: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеет: знаниями в области охраны труда и техники безопасности	Знает: основы техники безопасности и охраны труда Умеет: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеет: знаниями в области охраны труда и техники безопасности

УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и

	<p>механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков жизнедеятельности.</p>	<p>механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков жизнедеятельности.</p>	<p>механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков жизнедеятельности.</p>
--	---	---	---

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
	<p>Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с</p>	<p>Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>

	<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

		особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

ОПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><i>знает:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> методами научно- педагогического исследования в профессиональной</p>	<p><i>знает:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной</p>	<p><i>знает:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной</p>

	деятельности	деятельности <i>владеет:</i> методами научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности	деятельности <i>владеет:</i> методами научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности
	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к

		организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
	<p><i>знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p><i>умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p><i>владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p>	<p><i>знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p><i>умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p><i>владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p>	<p><i>знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p><i>умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p><i>владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p>
	<p><i>знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и</p>	<p><i>знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>умеет:</i> планировать и проектировать образовательный</p>	<p><i>знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>умеет:</i> планировать и проектировать образовательный</p>

	современными образовательными технологиями	процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
--	--	--	--

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	<p><i>знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды</p>	<p><i>знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды</p>	<p><i>знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды</p>
	<p><i>знает:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к</p>	<p><i>знает:</i> использовать компоненты образовательной</p>	<p><i>знает:</i> использовать компоненты образовательной</p>

<p>организации предметной среды. <i>умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>владеет:</i> методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.</p>	<p>среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>владеет:</i> методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.</p>	<p>среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>владеет:</i> методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.</p>
<p><i>знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды <i>владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды</p>	<p><i>знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды <i>владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды</p>	<p><i>знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды <i>владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды</p>

№п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Получение задания на	УК,1,2,8,9 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9	Кейс-задача

	практику, участие в проведении физических измерений, информационный поиск, обработка и анализ полученной информации.	ПК1,2,3,4,5	
2	Подготовка отчета по практике, составление и оформление отчета.	УК,1,2,8,9 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1,2,3,4,5	Отчет
3	Защита отчета по преддипломной практике.	УК,1,2,8,9 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1,2,3,4,5	Доклад, сообщение

9.3. Типовые контрольные задания.

Для проведения текущей аттестации, темы самостоятельных контрольных, исследовательских работ и пр. предоставляется отчет по стажерской практике, который включает в себя

- Индивидуальный план работы практиканта
- Расписание учебно-тренировочных занятий
- Дневник практиканта (стажера)
- Месячный план учебно-тренировочных занятий
- Конспект учебно-тренировочного занятия
- Схема педагогического анализа тренировочного занятия
- Положение о соревнованиях
- Смета расходов на проведение соревнований
- Отчет о проведенных соревнованиях
- Сценарий спортивно-массового мероприятия
- Характеристика (отзыв тренера-методиста)

Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 2-3 дня.

Отчет по тренерско-педагогической практике является учебным документом, выполненным студентом по учебному плану на промежуточном этапе обучения в ВУЗе.

Отчет является текстовым документом, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными требованиями «Общитребования и правила оформления дипломных и курсовых проектов (работ)».

В отчете студент должен дать характеристику организации и отделениям, где он проходил практику, в краткой и ясной формах, грамотно изложить идеи и содержание проделанной работы (проанализировать её, отметить, что дала тренерско-стажерская практика и ее содержание).

Обосновать выбор и направление проводимых исследований, проектов, разработок, привести результаты теоретических расчетов и экспериментальных исследований, сделать конкретные выводы и показать актуальность, а также области применения результатов работы (если было задание, и были проведены научно-исследовательские работы).

При написании отчета студент обязан давать ссылки на автора и источник, если он заимствовал материал или отдельные результаты. В тексте отчета недопустимыми являются орфографические и синтаксические ошибки и опiski, небрежное оформление рисунков, таблиц, схем и т.п.

Отчет по тренерско-педагогической практике должен содержать следующие структурные части:

- Титульный лист;
- Программа (задание) на практику (содержание практики);
- Введение;
- Содержание.
- Заключение;
- Библиографический список;
- Приложение;

В целом отчет должен отображать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, а его оформление должно соответствовать требованиям прохождения практики.

Отчет, проверенный и подписанный руководителем практики от организации (ДЮСШ), а также схемы, таблицы и другие документации, привезенные с организации, сдаются непосредственно студентами практикантами руководителю практики.

По окончании практики студент сдает зачет (защищает отчет) в комиссии, назначенной заведующим кафедрой (СВЕ). При сдаче зачета на месте прохождения практики в состав комиссии включается руководитель практики от ИФК, ССиТ (университета).

При оценке итогов работы студента на практике принимаются во внимание характеристика, данная руководителем практики от организации (ДЮСШ, ДЮШОР), качество отчета и степень выполнения индивидуального задания (если было индивидуальное задание).

Оценка результатов прохождения тренерско-стажерской практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии. Если зачет по практике проводится после издания приказа о зачислении на стипендию, то оценка за практику относится к результатам следующей сессии.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;

- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

1. Учебник для институтов (академий) физической культуры. Под общей редакцией И.П. Дегтярева. Москва: изд. ФиС, 2021 г., 287 с.
2. «Физическое воспитание». Учебник для высших учебных заведений. Под общей редакцией В.А. Головина, А.В. Маслякова и А.В. Коробкова. Москва: «Высшая школа», 2019 г., 391 с.
3. Учебник по боксу для институтов физической культуры. Глава 5: «Организация и планирование учебно-спортивной работы по боксу». К.В. Градополов. Москва: изд. ФиС, 2018 г., 334 с.
4. Задание по производственной практике студентов УГТУ-УПИ. Управление практикой В.Г. Гук. Екатеринбург, 2015 г., 9 с.
5. Пособие по тренерско-педагогической практике студентов Челябинской государственной академии физической культуры и методические указания по оформлению дневника по тренерско-педагогической практике. Отдел практики. Куликова Л.М. 2013 г., 18 с.
6. Программа для спортивных школ (ДЮСШ, ДЮШОР) и школ высшего спортивного мастерства. Главное спортивно-методическое управление комитета ФКиС СССР. Москва. 2017 г., 68 с.
7. Программа для спортивных и педагогических факультетов ИФК (курс специализации). Методический кабинет ГЦОЛИФКа. Москва. 2014г., 56 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения теоретических занятий имеются аудитории, практические занятия проходят в спортивном зале с оборудованием 18x38м.

Средства обеспечения освоения дисциплины – видеозаписи, учебники и учебно-методические пособия.