

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения легкой атлетике
Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Организация спортивно-зрелищных мероприятий» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. №121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Шарапов Владимир Ефимович, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «25» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель  Н.Б. Новикова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июня 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения легкой атлетике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у выпускника осознанного отношения к занятиям по легкой атлетике и профессиональной подготовки студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме, устного опроса, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 216 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	108	54	18		36			54	Зачет
4	108	54	18		36			54	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетике» являются:

- изучение основ техники легкоатлетических видов;
- проведение соревнований по легкой атлетике; изучить основы методики обучения легкоатлетических видов.
- изучение основ практических и теоретических знаний для осуществления процесса обучения легкоатлетическим видам в учреждениях общего полного, начального и среднего образования.

Задачи дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетике»:

- изучить основы техники легкоатлетических видов (ходьба, бег на короткие дистанции, эстафетный бег, барьерный бег, прыжки в высоту, прыжки в длину, метание мяча, толкание ядра);
- изучить методику преподавания легкоатлетических видов;
- изучить правила соревнований и уметь выполнять судейство легкоатлетических видов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика обучения легкой атлетике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики. Дисциплина «Теория и методика обучения легкой атлетике» тесно связан с учебными дисциплинами естественнонаучного характера (анатомия, физиология, биомеханика и др.).

Дисциплина «Теория и методика обучения легкой атлетике» тесно связан с дисциплиной «Теория и методика физической культуры». В процессе обучения преподаватель опирается на дисциплину «Физическая культура», которая была освоена студентами в общеобразовательной школе. Учебная работа проводится в форме практических занятий с применением ТСО, учебной практики и самостоятельной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет: демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Владеет: знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-	Знает: разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	коммуникационных технологий)	коммуникационных технологий) Умеет: осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий) Владеет: разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	Знает: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает: как формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: как применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Владеет: знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	Знает: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. Владеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных	Знает: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах	Устный опрос, письменный опрос,

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	видах учебной и внеучебной деятельности	учебной и внеучебной деятельности Умеет: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеет: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	подготовка рефератов
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Умеет: применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с	Знает: методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет: реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет: реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет: трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	Знает: использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности Умеет: использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности Владеет: методами научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет: анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет: методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ПК-1 Способен осуществлять обучение	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и	Знает: концептуальные положения и требования к	Устный опрос,

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	организации образовательного процесса, определяемые ФГОС Умеет: составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС Владеет: навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы знает: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Знает: как проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе Владеет: навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Знает: планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями. Умеет: планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. Владеет: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Умеет: характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Владеет: методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Знает: как оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		потребностей. Владеет: способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Знает: умения по созданию и применение в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Умеет: применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. Умеет: формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. Владеет: знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Знает: отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знает: методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. Умеет: предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения Владеет: предметным содержанием, методикой	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. Умеет: организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	Знает: организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. Владеет: способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	Знает: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. Умеет: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. Владеет: образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды	Знает: нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.	Устный опрос, письменный опрос,

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
образовательной программы		Умеет: подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. Владеет: нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды	подготовка рефератов
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды	Знает: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. Умеет: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. Владеет: методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды	Знает: способы проектирования элементов образовательной среды. Умеет: владеть способами проектирования элементов образовательной среды Владеет: способами проектирования элементов образовательной среды	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Основы техники легкоатлетических видов					
1	Спортивная ходьба	3	2	6	10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Бег	3	2	6	10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	Итого по модулю 1:		4	12	20	36
	Модуль 2. Основы техники легкоатлетических видов					
1	Прыжок в высоту способом "Перешагивание"	3	2	6	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Эстафетный бег	3	2	6	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
3	Метание мяча	3	2	6	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	Итого по модулю 2:		6	18	12	36
	Модуль 3. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике					
1	Правила соревнований по прыжкам	3	4	3	11	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Правила соревнований по бегу	3	4	3	11	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	Итого по модулю 3:		8	6	22	36
	Модуль 4. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов					

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа в т.ч. экзамен	
1	Прыжок в высоту способом "Фосбери- флоп"	4	2	4	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги"	4	2	4	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
3	Барьерный бег	4	2	4	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
4	Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись"	4	2	4	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	Итого по модулю 4:		8	16	12	36
	Модуль 5. Урок легкой атлетики в школе					
1	Система уроков по легкой атлетике	4	4	4		Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Уроки по легкой атлетике в начальных классах	4	2	4	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
3	Уроки по легкой атлетике в 5-8 классах	4	2	6	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
4	Уроки по легкой атлетике в 9-11 классах	4	2	6	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	Итого по модулю 5:		10	20	6	36
	Подготовка к экзамену				36	
	ИТОГО:		36	72	72	216

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основы техники легкоатлетических видов

Основные характеристики: легкоатлетическая техника, фазы, моменты, основное звено. Качественные и количественные показатели техники: эффективность, экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат, пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические, динамические характеристики. Взаимосвязь техники, спортивного результата и уровня физических качеств. Анализ техники движений спортсмена и определение ошибок в технике. Педагогический и биомеханический контроль за техникой движений. Правила подбора средств для исправления ошибок в технике.

Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники ходьбы и бега: структура движений в ходьбе и беге (цикличность, периоды, фазы, моменты, позы). Механизм отталкивания в ходьбе и беге, возникновение стартовой силы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов. Сходства и различия движений в ходьбе и беге. Особенности ходьбы и бега на различные дистанции и по различному покрытию. Основы техники легкоатлетических прыжков и метаний. Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков. Главная задача прыжков и частные задачи фаз, их сходства и отличия в разных видах прыжков. Биомеханические характеристики техники прыжков (сложение скоростей, углы отталкивания и вылета, начальная скорость, траектория движений ОЦТ). Детали техники движений в различных прыжках и их подчиненность главной и частным задачам. Перемещение предметов в пространстве и эволюция техники метаний. Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства, высота выпуска снаряда). Создание и эффективность системы: метатель- снаряд. Кинематические формы движений в различных видах метаний. Сходство и различия в технике различных видов метаний.

Тема1. Спортивная ходьба

1.Обучить движению ног в сочетании с движением таза Выполнение имитации работы рук на месте. Имитация работы рук в сочетании работой таза на месте. Выполнение имитационных упражнений в ходьбе.

2. Обучить движению рук и плеч при спортивной ходьбе Выполнение имитации работы рук и плеч на месте, в ходьбе.

3. Обучить технике спортивной ходьбы в целом Выполнение техники спортивной ходьбы с различной скоростью, ходьба по пересеченной местности.

4. Совершенствование техники спортивной ходьбы ходьба в равномерном темпе, ходьба в заданном темпе, ходьба с максимальной скоростью, ходьба в затрудненных условиях

Тема2. Бег

1. Обучить технике бега по прямой. Ускорении с на отрезках 60-80м. Ускорении с удержанием скорости на отрезках 60-100м., 100-200м.. бег на 100-200м с переменной скоростью на задание

2. Обучить технике высокого, низкого старта Изучение стартовых положений «На старт», «Марш». Выполнение стартов по одному, в группе. Изучение стартового положения «Внимание».

3. Обучить технике стартового разгона Выполнение по команде «Марш» прыжка в длину с приземлением на две ноги. Выполнение команды «Марш» в парах с сопротивлением. Выполнение низкого старта с пробеганием под резинкой. Выполнение стартового разгона по меткам.

4. Обучить технике финиширования. Имитация финиширования на месте, в ходьбе, в медленном беге. Выполнение техники финиширования в парах на максимальной скорости.

5. Обучить технике бега по повороту. Бег «Змейкой». Бег по кругу диаметром 20-30м. Выбегание с виража на прямую. Вбегание с прямой в вираж. Повторный бег по виражу.

6. Совершенствование техники бега Бег до 400м, бег до 400м с ускорением на последних 100м. Бег в затрудненных условиях (ветер, мягкий грунт).

7. Обучить технике бега и стратегии бега на длинные дистанции. Переменный бег от 200м до 2000м. Бег до 2000м с финишированием по команде преподавателя до 100м.

Модуль 2. Основы техники легкоатлетических видов

Тема 1. Прыжок в высоту способом «Перешагивание»

1. Обучить технике отталкивания Имитация постановки ноги. Имитация постановки ноги в сочетании с работой рук (на месте, в ходьбе). Поточные прыжки отталкиваясь толчковой ногой через шаг, через три шага (выполняется правой и левой ногой).

2. Обучить технике перехода через планку и приземлению Перешагивание скамейки выполняя технику перехода (в ходьбе, в прыжке).

3. Обучить технике прыжка в высоту с короткого разбега. Выполнение прыжка с одного шага, с трех шагов разбега (по меткам).

4. Обучить технике прыжка с полного разбега. Подбор индивидуального разбега. Выполнение прыжков через резинку, через планку.

5. Совершенствование техники прыжка Прыжки с увеличенного (на два шага) полного разбега. Прыжки в затрудненных условиях. Прыжки на максимальный результат.

Тема 2. Эстафетный бег

1. Обучить технике передачи эстафетной палочки передача эстафетной палочки из «правой в левую» на месте в парах (по команде учителя, по команде передающего). Передача эстафетной палочки в парах в ходьбе по команде передающего. Передача эстафетной палочки в четверках из «правой в левую», из «левой в правую» (на месте, в ходьбе, в ходьбе с перестроением).

2. Обучить старту бегуна принимающего эстафетную палочку, обучить передачи эстафетной палочки на максимальной скорости Выполнение старта с опорой на одну руку. Выполнение старта с опорой на одну руку с эстафетной палочкой (на прямой, на вираже) и с выбеганием.

3. Обучить передачи эстафетной палочки в 20м зоне. Фора. Определить расстояние до контрольной метки. Выполнение передачи в 20м зоне многократно отрабатывая расстояние до контрольной метки.

4. Обучение технике эстафетного бега в целом. Передача эстафетной палочки парой партнеров в своих зонах. Эстафетный бег 4х 50м. по кругу. Эстафетный бег 4х 100м. Эстафетный бег 4х 400м

5. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафетный бег 4х 50м. по кругу с разными партнерами. Эстафетный бег 4х 100м с разными партнерами. Эстафетный бег 4х 400м с разными партнерами. Выбор оптимального состава, бег в полную силу на максимальный результат.

Тема 3. Метание мяча

1. Научить держать мяч Броски мяча правой рукой об пол, броски мяча из правой в левую об пол (на месте, в ходьбе, в беге). Жонглирование мячами.

2. Научить броску мяча из положения «финального усилия» Бросок мяча из положения: стоя левым боком в сторону метания, руки в стороны (с различной траекторией броска).

3. Научить способам отведения мяча через «верх, низ» Выполнение отведения: 1-руки вперед, 2-левая впереди правая в верх, 3- руки в стороны, 4-бросок правой, левая к плечу (имитация с броском). Выполнение отведения: 1-руки вперед, 2-левая впереди правая вниз, 3- руки в стороны, 4-бросок правой, левая к плечу (имитация с броском).

4. Обучить технике бросковых шагов На 1-шаг левой, на 2-шаг правой скрестно, на 3- шаг левой принять положение финального усилия, на 4-бросок (в ходьбе, в беге).

5. Обучить сочетанию бросковых шагов с отведением мяча На 1-шаг левой, руки вперед на 2-шаг правой скрестно, левая впереди правая в верх, или вниз, на 3- шаг левой принять положение финального усилия, на 4-бросок (в ходьбе, в беге).

6. Научить выполнять предварительный разбег Имитация предварительных шагов разбега. Выполнение предварительного разбега в полной координации.

7. Сочетание бросковых шагов с предварительным разбегом. Выполнение пяти шагов предварительного разбега с тремя бросковыми шагами (в ходьбе, в беге, с руками и без).

8. Обучение технике метание мяча в целом Выполнение метания в полной координации – многократно. Подбор индивидуального разбега. Выполнение метания в полной координации с индивидуального разбега. 9. Совершенствование техники метания мяча Метание облегченных снарядов. Метание утяжеленных снарядов. Метание на точность (показать заданный результат).

Модуль 3. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике

Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет

о соревновании). Организация и проведение соревнований в школе, летних лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригада для проведения прыжков и метаний, информационная служба, вспомогательные бригады – бригада по стилю, метеорологическая бригада и т.п.). Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в многоборьях.

Тема 1. Правила соревнований по прыжкам

1. По прыжкам в высоту Ведение протокола. Судейство.
2. По прыжкам в длину Ведение протокола. Судейство

Тема 2. Правила соревнований по бегу

1. Бег на короткие дистанции. Ведение протокола. Судейство.
2. Эстафетный бег. Ведение протокола. Судейство. Спортивная ходьба.
3. Ведение протокола. Судейство.

Модуль 4. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов

Определение и понятие «спортивная техника». Показатели качества техники: эффективность, экономичность, простота движения. Значение техники для повышения спортивных результатов. Общие закономерности в методике обучения легкоатлетических видов. Условное разделение техники легкоатлетических видов на фазы. Техническое мастерство – это совокупность умений и навыков. Тестирование как одно из средств управления тренировочным процессом. Виды и разновидности тестирования, связь друг с другом и их влияние на информативность, и эффективность оценки уровня подготовленности легкоатлета. Применение методик тестирования для оценки уровня подготовленности легкоатлетов различной специализации (ходоков, бегунов на короткие, средние и длинные дистанции, прыгунов, метателей, многоборцев)

Тема 1. Прыжок в высоту способом «Фосбери-флоп»

1. обучить технике перехода через планку и приземлению Выполнение кувырков назад ноги врозь. Выполнение «березки» последующим кувырком назад ноги врозь. Выполнение перехода через планку с отталкиванием двух ног.

2. обучить технике отталкивания Имитация техники отталкивания: постановки ноги в сочетание с махом ногой и руками (в ходьбе, в беге). Имитация техники отталкивания с трех шагов разбега.

3. обучить технике дугообразного разбега Бег по кругу 10-15м с последующим отталкиванием. Доставание предмета с полного дугообразного разбега 9-11 шагов.

4. обучить технике прыжка в высоту с короткого разбега Прыжки через резинку с шага. Прыжки через резинку с трех шагов разбега.

Прыжки через резинку с 3-5 шагов разбега с мостика.

5. обучить технике прыжка с полного разбега Прыжки с полного разбега, запрыгивая на мат (высота мата 120-150см). Прыжки с полного разбега, через резинку. Прыжки с полного разбега, через планку.

6. совершенствование техники прыжка Прыжки в высоту на максимальной высоте. Прыжки на постоянной высоте с укороченной паузой отдыха. Прыжки в затрудненных условиях. Прыжки на максимальный результат.

Тема 2. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

1. обучить технике отталкивания
2. обучить технике полета и приземления
3. обучить технике в целом с короткого разбега
4. обучить прыжку с полного разбега
5. совершенствование техники прыжка
6. Сдача контрольных нормативов за второй курс.

Тема 3. Барьерный бег

- 1.обучить технике выполнения «атаки»
- 2.обучить технике «перехода» и «схода» с барьера
3. обучить технике преодоления барьера в целом
4. научить преодолению первого барьера со старта, стартового разбега
5. научить ритму беговых шагов между барьерами

Тема 4. Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»

1. обучить технике полета и приземления в целом с короткого разбега
2. совершенствование техники прыжка

Модуль 5. Урок легкой атлетики в школе

Тема 1. Система уроков по легкой атлетике

Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Структура занятий по легкой атлетике. Типовая структура и разновидности урока и тренировочных занятий с учащимися в зависимости от условий (места, климатических условий, наличия инвентаря и оборудования). Особенности организации занятий легкой атлетикой в условиях сельской местности. Дозировка упражнений при различной направленности урока. Разновидности учета и оценки уровня подготовленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола. Критерии оценки работы учителя на уроке.

Тема 2. Уроки по легкой атлетике в начальных классах

- 1.Сдача техники выполнения барьерного бега, прыжка в длину с разбега
2. Бег
3. Прыжки
4. Метания
5. подвижные игры с элементами легкой атлетики

Тема 3. Уроки по легкой атлетике в 5-8 классах

1. Бег
2. Прыжки в длину
3. Прыжки в высоту
4. Метания

Тема 4. Уроки по легкой атлетике в 9-11 классах

1. Гладкий бег
2. Прыжки в длину
3. Прыжки в высоту
4. Метания

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование», для реализации данной программы предусматривает проведение практических занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы: - практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Название темы	Задания, выносимые на СР	Формы контроля
Основы техники легкоатлетических видов	Составить таблицы типичных ошибок при обучении технике и рекомендаций по их исправлению: бега на короткие дистанции; прыжкам в высоту способами: «перешагивание», «фосбери-флоп», прыжка в длину способами: «согнув ноги», «прогнувшись» метанию мяча, барьерного бега спортивная ходьба эстафетный бег	конспект
Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов.	Судейство соревнований по легкой атлетике в Академии, в спортивных школах города. Подобрать и разработать подводящие, подготовительные и специальные упражнения для обучения легкоатлетическим видам бега на короткие дистанции; прыжкам в высоту способами: «перешагивание», «фосбери-флоп», прыжка в длину способами: «согнув ноги», «прогнувшись» метанию мяча, барьерного бега спортивная ходьба эстафетный бег	конспект
Урок легкой атлетики в школе. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике.	Средства, методы развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости на различных этапах спортивной тренировки. Планирование тренировочного процесса (многолетнее, годовое, по периодам, макро-, мезо-, микроциклы).	реферат

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Знать теорию и методику преподавания видов легкой атлетики в объеме пройденной программы. Знать правила проведения соревнований по этим видам легкой атлетики.

2. Получить положительную оценку за технику выполнения специальных беговых упражнений, технику бега на короткие дистанции, эстафетного бега без перекладывания эстафетной палочки, прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание», выполнение высоких стартов, низкого старта.

3. Получить положительную оценку за технику выполнения видов: прыжок в высоту способом «фосбери-флоп», метание малого мяча, барьерный бег, толкание ядра, прыжок в длину способом «согнув ноги». Знать подвижные игры, направленные на обучение легкоатлетическим видам.

4. Уметь составить конспект задания по легкой атлетике, уметь провести подготовительную и основную части в соответствии с поставленной задачей. Уметь составить положение о соревновании по легкой атлетике, вести протокол, судейство соревнований по легкой атлетике.

5. Методика проведения школьного урока по легкой атлетике. Уметь составлять конспект урока по легкой атлетике. Правильно формулировать цели и задачи урока.

Темы рефератов

1. История развития легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).

2. История развития легкой атлетики в регионе, области, городе.

3. Анализ техники легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).

4. Сравнительный анализ техники российских легкоатлетов и ведущих зарубежных легкоатлетов по кинограммам (отдельно по каждому виду у мужчин и женщин).

5. Уровень развития быстроты у студентов различных факультетов, не занимающихся спортом.

6. Уровень развития выносливости у студентов различных факультетов, не занимающихся спортом.

7. Уровень развития ловкости у студентов различных факультетов, не занимающихся спортом.

8. Уровень развития силы у студентов различных факультетов, не занимающихся спортом.

9. Уровень развития прыгучести у студентов различных факультетов, не занимающихся спортом.

10. Сравнительный анализ уровня развития физических качеств

студентов, занимающихся и не занимающихся спортом.

11. Сравнительный анализ уровня развития физических качеств учащихся выпускных классов средних школ и студентов 1 курса педагогических вузов.

12. Сравнительный анализ уровня развития физических качеств студентов 1 и 2 курсов педагогических вузов.

13. Сравнительный анализ уровня развития физических качеств студентов разных курсов (1-5) факультета физической культуры.

14. Сравнительный анализ уровня развития физических качеств студентов факультета физической культуры, занимающихся различными видами спорта.

Экзаменационные вопросы

1. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их исправлению.

2. Задачи и содержание заключительной части учебно-тренировочного занятия.

3. Права и обязанности судей в поле по метанию.

4. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их исправлению.

5. Задачи и содержание заключительной части учебно-тренировочного занятия.

6. Права и обязанности судей в поле по метанию.

7. Методика обучения технике эстафетного бега. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их исправлению.

8. Соревновательный период тренировки, основные задачи этого периода.

9. Функции и задачи судей в эстафетном беге.

10. Техника бега на короткие дистанции. Факторы, влияющие на результат.

11. Принципы тренировки легкоатлетов.

12. Судейская бригада по прыжкам.

13. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их исправлению.

14. Задачи и содержание основной части учебно-тренировочного занятия.

15. Обязанности главного секретаря соревнований.

16. Методика обучения метанию малого мяча с разбега. Типичные ошибки при обучении и рекомендации по их исправлению.

17. Круглогодичная тренировка в легкой атлетике и её периодизация.

18. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции. Судейство.

19. Техника барьерного бега. Факторы, влияющие на результат в барьерном беге.

20. Задачи и содержание подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

21. Спортивные сооружения для проведения соревнований по лёгкой атлетике.
22. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Факторы, влияющие на результат прыжков в длину.
23. Формы занятий по лёгкой атлетике.
24. Правила соревнований по кроссу.
25. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Факторы, влияющие на результат в прыжках в высоту.
26. Основная форма занятий легкой атлетикой в школе – урок.
27. Правила соревнований в беге на короткие дистанции. Судейство.
28. Методика обучения технике барьерного бега. Типичные ошибки при обучении и рекомендации по их исправлению.
29. Место и значение легкой атлетике в системе физического воспитания.
30. Функции и задачи счетчиков кругов.
31. Техника метания малого мяча с разбега. Факторы, влияющие на результат в метании.
32. Возникновение и развитие лёгкой атлетики.
33. Судейство в прыжках в высоту. Определение победителя.
34. Классификация легкоатлетических упражнений.
35. Основные средства и методы тренировки.
36. Положение о соревнованиях.
37. Структура занятия по легкой атлетике. Критерии оценки работы учителя.
38. Развитие и воспитание силы у легкоатлетов.
39. Правила соревнований в спортивной ходьбе.
40. Общие закономерности обучения технике легкоатлетических упражнений. Привести примеры на любом из видов.
41. Развитие и воспитание выносливости в легкой атлетике.
42. Правила соревнований в прыжках в длину. Судейство.
43. Техника, методика обучения технике финиширования. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.
44. Развитие и воспитание гибкости легкоатлета.
45. Порядок и правила соревнований по многоборью.
46. Техника, методика обучения бегу по повороту (виражу). Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.
47. Развитие и воспитание ловкости легкоатлета.
48. Требования и фиксирование рекордов в легкой атлетике.
49. Техника бега на средние и длинные дистанции. Факторы, влияющие на результат.
50. Теоретическая подготовка легкоатлетов.
51. Правила соревнований по метанию малого мяча. Судейство.
52. Техника, методика обучения низкого старта. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.
53. Техническая подготовка легкоатлетов.
54. Предупреждение и дисквалификация в спортивной ходьбе.

55.Техника, методика обучения технике высокого старта. Типичные ошибки и рекомендации по их исправлению.

56.Воспитание моральных качеств и психологическая подготовка легкоатлетов.

57.Хронометраж и фотофиниш на соревнованиях по легкой атлетике.

58.Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их исправлению.

59.Общая и специальная физическая подготовка легкоатлетов.

60.Функции и задачи стартера и его помощников.

61.Техника эстафетного бега. Факторы, влияющие на результат в эстафетном беге 4x100м.

62. Построение и содержание тренировки.

63.Оказание помощи спортсменам.

64.Техника спортивной ходьбы. Факторы, влияющие на результат в спортивной ходьбе.

65.Планирование многолетней тренировки легкоатлета.

66.Функции и задачи главного судьи соревнований.

67.Методика обучения технике спортивной ходьбы. Типичные ошибки при обучении технике, рекомендации по их исправлению.

68.Эволюция техники легкоатлетических упражнений.

69.Требования к одежде, обуви и номерам на соревнованиях по легкой атлетике.

70.Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их исправлению.

71.Особенности занятий с юными легкоатлетами.

72.Дисквалификация на соревнованиях по легкой атлетике.

73.Методика обучения бегу на короткие дистанции. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их исправлению.

74.Развитие и воспитание быстроты у легкоатлетов.

75.Проведение соревнований по кроссу.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного

материала, не выполнившему задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки экзамена

Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов из курса лекций и практических работ – 100 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов - оценка «отлично» – студент владеет знаниями по дисциплине «Теория и методика обучения легкой атлетике» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать

и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов - оценка «хорошо» – студент владеет знаниями дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетике» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Теория и методика обучения легкой атлетике»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» – студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетике», не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Жилкин, Александр Иванович. Лёгкая атлетика: учеб. пособие для вузов / Жилкин, Александр Иванович; В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 463, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695- 2249-6: 160-00.

2. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник / А. И. Жилкин, А. И. Кузьмин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 933-57.

3. Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник / Г. В. Грецов. - 3- е изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 853-88.

4. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22284.html>

б) дополнительная литература:

1. Лёгкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства: программа / Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2005. - 86, [1] с. - ISBN 5-85009-883-6: 113-30.

2. Лёгкая атлетика. Прыжки: программа / Федерал. агентство по физической культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2005. - 97, [1] с. - ISBN 5-9718-0021-3: 140-58

3. Лёгкая атлетика: барьерный бег: программа / Федерал. агентство по

физ. культуре, спорту и туризму. - М.: Сов. спорт, 2004. - 150 с.: ил. - (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва). - ISBN 5-85009-944-1: 110-00.

4. Орлов Р.В. Легкая атлетика [Электронный ресурс] / Р.В. Орлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, Олимпия Пресс, 2006. — 528 с. — 5-94299-063-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27563.html>

5. Зеличенко В.Б. Легкая атлетика. Том 1. А - Н [Электронный ресурс] : энциклопедия / В.Б. Зеличенко, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2012. — 707 с. — 978-5-904885-80-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27564.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения легкоатлетическим упражнениям, формирует навыки проведения соревнований и использования легкоатлетических упражнений с целью совершенствования легкоатлетических качеств. Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методами и формами обучения легкой атлетики. На практических занятиях студенты осваивают технику и методику обучения различным видам легкой атлетики. В процессе учебных занятий у студентов формируются умения и навыки самостоятельного выполнения упражнений по легкой атлетике, закрепление и совершенствование методических приемов в процессе их воспроизведения в условиях учебных занятий. При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, позволяющий интегрировать полученные знания в естественно научную основу предмета «Теория и методика обучения легкой атлетике».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств.

Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование:

- Компьютер, медиа-проектор, экран.
- Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.

К каждой лабораторной работе имеются методические указания и рекомендации. Студенту дается задание, о выполнении которого он должен отчитаться перед преподавателем в конце занятия. Так же спортивного инвентаря: брусья параллельные, брусья разновысокие, маты, батут гимнастический, козел гимнастический, конь гимнастический и т.д.