

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-методическая деятельность в физической культуре
Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2021

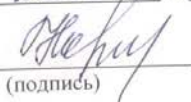
Рабочая программа дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. №121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Шарапов Владимир Ефимович, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 2

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «28» 10 2021г., протокол № 7.

Председатель  Н.Б. Новикова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 04 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в физической культуре» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами обеспечения высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов физической культуры и спорта. Она непосредственно связана с подготовкой студентами курсовых и выпускных работ, с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия, в том числе:							Форма промежуточной аттестации	
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	144	54	18		36			90	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре» являются формирование систематизированных знаний в области основ научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, т.к. благоприятный эффект воздействия физических упражнений на организм может быть достигнут лишь при учете множества групп факторов (биологических, психологических, педагогических, социальных, медицинских и т.п.). Такой результат может получить только специалист по физической культуре, который владеет основными научно-методическими приемами, являющимися результатом научных достижений в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в физической культуре» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами обеспечения высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов физической культуры и спорта. Она непосредственно связана с подготовкой студентами курсовых и выпускных работ, с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов. Освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к уровню знаний студентов, успешно оканчивающих вуз. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера. Данная дисциплина по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы теории и методики физического воспитания и спорта, ряда других спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра. Освоение дисциплины способствует формированию ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		нормами профессиональной деятельности.	
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет: демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Владеет: знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) умеет: осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий) владеет: разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС владеет: навыками	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеет: приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями умеет: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеет: приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		развивающую работу с неуспевающими обучающимися владеет: организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологии и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
	ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знает: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знает: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Умеет: пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знает: осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. владеет: трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	Знает: использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности умеет: использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности владеет: методами научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний умеет: анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. владеет: методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС Умеет: составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС Владеет: навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Знает: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе владеет: навыками проектирования элементов образовательной программы,	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе	
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Знает: планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями. умеет: планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. владеет: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. Умеет: формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. Владеет: знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Знает: отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знает: методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. Умеет: предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения Владеет: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды	Знает: нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. умеет:	Устный опрос, письменный опрос,

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
образовательной программы		подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. владеет: нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды	решение задач, сформулированных преподавателем
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды	Знает: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. умеет: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. владеет: методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды	Знает: способы проектирования элементов образовательной среды. умеет: владеть способами проектирования элементов образовательной среды владеет: способами проектирования элементов образовательной среды	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Научная и методическая деятельность в физической культуре						
1	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	3	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
2	Основы теории и методики физического воспитания и спорта	3	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
3	Методическая деятельность в области физической культуры	3	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
Итого по модулю 1:			6	12	18	36
Модуль 2. Подготовка и оформление научной и методической работы						
1	Основные требования к оформлению	3	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
2	Язык и стиль научной и методической работы	3	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
3	Библиографическое описание	3	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа в т.ч. экзамен	
						преподавателем
	Итого по модулю 2:		6	12	18	36
	Модуль 3. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику					
1	Критерии качества научно-методических работ	3	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
2	Гипотеза исследования и положения для защиты	3	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
3	Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности	3	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, сформулированных преподавателем
	Итого по модулю 3:		6	12	18	36
	Подготовка к экзамену				36	
	ИТОГО:		18	36	54	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в физической культуре

Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании

Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира. В ходе исторического развития наука превратилась в производительную силу и важнейший фактор, оказывающий значительное влияние на все сферы общества.

Выработка нового знания происходит в процессе научного исследования — целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Для научного познания характерны свои цели и методы получения и проверки новых знаний.

Тема 2. Основы теории и методики физического воспитания и спорта

Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта и в системе дисциплин учебного плана в профессиональном физкультурном образовании. Современный понятийный аппарат теории физического воспитания (основных категорий), его познавательное и прикладное значение

Тема 3. Методическая деятельность в области физической культуры

В методической деятельности важное место занимают методические принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, постепенности, прочности, индивидуализации) и спорта (единство общей и специальной подготовки, направленность на высшие достижения, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса, взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена, возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности).

Модуль 2. Подготовка и оформление научной и методической работы

Тема 1. Основные требования к оформлению

План-проспект, аннотация, оглавление. Основные требования к рукописи. Рубрикация текста.

Тема 2. Язык и стиль научной и методической работы

Учитывая назначение научной и методической работ, язык и стиль, например, диссертации и учебника, будут отличаться, и чем больше они будут соответствовать своему назначению, тем выше будет их эффективность. Это касается всех видов научных и методических работ. Язык этих работ должен быть доступен потребителю, пользователю информации (ученого, преподавателя вуза, учителя, тренера и других практических работников). Языку и стилю следует уделять серьезное внимание, так как языково-стилистическая культура научной или методической работы отражает уровень общей культуры ее автора.

Тема 3. Библиографическое описание

Важной составной частью научной и методической работы является библиографическое описание — сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его

содержании, читательском назначении, объеме и т. п. Библиографический аппарат отражает культуру научного труда автора. Большое значение имеет унификация методов и правил составления библиографического описания. Существует международная система библиографического учета мировой печатной продукции.

Модуль 3. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

Тема 1. Критерии качества научно-методических работ

Научно-методическая подготовка студентов и осуществляющих ее преподавателей во многом зависит от качества проводимых научных и методических работ. Каждый вид научных и методических работ в зависимости от их предназначения в системе профессионального физкультурного образования отличается по задачам, содержанию, структуре, стилю написания, оформлению и т.д. В соответствии с этим существуют требования, которым должны отвечать те или иные научные и методические издания, разработаны критерии, по которым производится их оценка. Наиболее полно такие критерии разработаны в отношении научных работ, качества диссертационных работ, научных исследований в области педагогических наук, к которым относится теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Тема 2. Гипотеза исследования и положения для защиты

Гипотеза (от гр. *hypothesis* — основание, предположение) — научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Гипотеза как метод развития научного знания заключается в выдвижении предположения, экспериментальной проверке, которая или подтверждает гипотезу, и она становится фактом, теорией, или опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т. д. Задача исследователя состоит в том, чтобы показать, что не ясно в объекте, что нужно доказать.

Тема 3. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности

Теория и практика, как философские категории, отражают духовную и материальную стороны деятельности людей — познания и преобразования природы и общества. В познании практика является его основой и критерием истины. В научной деятельности важнейшими критериями служат теоретическая и практическая значимость работы; в методической деятельности, например, при подготовке учебных изданий, их значение оценивается по той пользе, которую они приносят практическим работникам в области физической культуры и спорта, студентам и преподавателям в осуществлении процесса обучения — преподавания и учения. В вузе одной из обязательных форм обучения является практика. Вся многообразная «оценка обществом» результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию «внедрения в практику», т. е. признанию полезности и значимости в различных сферах физкультурно-спортивной и

оздоровительной деятельности. Формы внедрения крупным планом можно представить следующим образом.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в физической культуре

Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании

1. Диалектический метод и системный подход
2. Наука и теория
3. Научно-методический компонент в системе непрерывного физкультурного образования
4. Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования

Тема 2. Основы теории и методики физического воспитания и спорта

1. Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука
2. Концепции системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе
3. Дидактические основы теории и методики физического воспитания

Тема 3. Методическая деятельность в области физической культуры

1. Методические принципы физического воспитания
2. Методы, методические приемы и методика
3. Методическая деятельность в процессе обучения студентов

Модуль 2. Подготовка и оформление научной и методической работы

Тема 1. Основные требования к оформлению

1. Рабочее оглавление
2. Резюме
3. Приложения

Тема 2. Язык и стиль научной и методической работы

1. Причина и следствие, условие и следствие
2. Временная соотнесенность и порядок изложения
3. Сопоставление и противопоставление
4. Обобщение и вывод

Тема 3. Библиографическое описание

1. Способы библиографического описания

Модуль 3. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

Тема 1. Критерии качества научно-методических работ

1. Виды педагогических исследований
2. Стихийно-эмпирическое и научное познание, теоретическое познание
3. Оценка характеристик научной и методической работы

Тема 2. Гипотеза исследования и положения для защиты

1. Гипотеза как метод развития научного знания

Тема 3. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности

Публикации: научные издания, учебные издания, официальные документы, акты внедрения и др.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, деловые игры, ролевые игры, работа в творческих группах, семинар-дискуссия, коллективные лекции, метод исследовательского проекта, метод решения проблемных ситуаций, мастер-классы и встречи со специалистами в области высшего физкультурного образования. Виды контроля: текущий (тестирование, контрольные работы, устный опрос), итоговый (в форме зачета).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение и анализ литературных данных, обобщение практического опыта специалистов по организации спортивных соревнований.

Задания для самостоятельной работы по каждой теме разрабатываются и распределяются на лекциях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение и анализ литературных данных и опыта работы специалистов по организации спортивно-зрелищных мероприятий.
2. Обработка фактического материала.
3. Поиск других источников для приобретения более современного материала с помощью современных информационных технологий.
4. Подготовка научно-методических докладов.
5. Участие в научно-практической конференции.
6. Участие в научно-исследовательской работе.
7. Выполнение письменных работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Этапы развития научного познания.
2. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
6. Виды методических работ и их характеристика.
7. Метод и методология научного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.

9. Теоретический уровень научного познания.
10. Проблемная ситуация и проблема исследования.
11. Выбор темы исследования
12. Объект и предмет научного познания.
13. Гипотеза исследования и её разновидности.
14. Задачи исследований, требования к их постановке.
15. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
16. Система поиска научной информации.
17. Методика сбора и изучения специальной литературы.
18. Беседа, интервью, анкетирование.
19. Педагогическое наблюдение.
20. Виды педагогических наблюдений.
21. Метод экспертных оценок
22. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
23. Особенности педагогического эксперимента.
24. Виды педагогического эксперимента.
25. Методика проведения педагогического эксперимента.
26. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
27. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
28. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
29. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
30. Использование компьютерных технологий

Вопросы для самоконтроля

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в физической культуре

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
6. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
7. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
8. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
9. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
10. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
11. Виды методических работ и их характеристика.

Модуль 2. Подготовка и оформление научной и методической работы

1. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного учебного издания.
2. Определение объема рукописи, понятия «авторский лист», «печатный лист».
3. Рубрикация текста, виды рубрик (заголовков), их значение.
4. Нумерация — числовое или буквенное обозначение составных частей текста рукописи.
5. Язык и стиль изложения научных работ.
6. Язык и стиль изложения учебного издания.
7. Запись в тексте количественных и порядковых числительных.
8. Буквенные аббревиатуры и сокращения слов.
9. Цитаты, заимствования и выделения в тексте.
10. Ссылки в тексте, авторские примечания.
11. Требования к составлению таблиц (содержание, форма).
12. Характеристика иллюстративного материала.
13. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
14. Библиографическое описание, характеристика и значение.
15. Составление библиографического списка по алфавитному и тематическому признакам.

Модуль 3. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

1. Защита авторского права на произведение.
2. Рецензирование научной, методической работ.
3. Понятия «фундаментальные», «прикладные» науки.
4. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
5. Объект и предмет исследования.
6. Цель и задачи исследования (методической работы).
7. Гипотезы исследования (работы).
8. Новизна исследования (работы).
9. Теоретическая и практическая значимость работы.
10. Внедрение в практику результатов научной, методической работы

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре».
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.

11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
33. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
34. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Критерии оценки результатов научного исследования.
39. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
40. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа – 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов,

материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках

усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки экзамена

Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов из курса лекций и практических работ – 100 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов - оценка «отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине «Научно-методическая деятельность в физической культуре» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов - оценка «хорошо» – студент владеет знаниями дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Научно-методическая деятельность в физической культуре»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» – студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре», не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

[Факультет физической культуры и спорта](#)

[Кафедра спортивных дисциплин](#)

б) основная литература:

1. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие Бакшева Т. В., Кушакова А. В. Издательство: СКФУ, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Издательство: Издательство «Флинта», 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

3. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие Вербицкий А. А. Издательство: МПГУ, 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

4. Семенов Л. А., Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

в) дополнительная литература:

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие Красильникова В. Издательство: ОГУ, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие Исакова А. И. Издательство: ТУСУР, 2016 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).

3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 288 с.

5. Основы научно-исследовательской и методической деятельности в педагогике образования и спорта: учебное пособие/ С.Б.Полянская, А.В.Полянский, Д.А.Романов, Е.Ю.Лукьяненко; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009. - 218 с.

6. Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки/ Назарова Т.Н., авт.-сост.-Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с. - (Методическая работа в школе).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ

ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного

лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств.

Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование:

- Компьютер, медиа-проектор, экран.
- Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.

К каждой практической работе имеются методические указания и рекомендации. Студенту дается задание, о выполнении которого он должен отчитаться перед преподавателем в конце занятия.