

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАБОЛЕВАНИЕ СПОРТСМЕНОВ**

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками обра-
зовательных отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала, 2021 год


Рабочая программа дисциплины «Заболевание спортсменов» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «28» 10 2021 г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Заболевание спортсменов» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным ознакомлением студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-физкультурного характера и направленных на профессиональную подготовку специалиста в области физической культуры и спорта.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 108 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консуль- тации
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия					
3	108	36	18		18		72	зачет		

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профилактики и реабилитации профессиональных заболеваний спортсменов и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области спортивной медицины;
- ознакомление студентов с современными методами контроля и наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- приобретение научных знаний о закономерностях формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- овладение медицинскими умениями, необходимыми в работе учителя физической культуры и тренера по виду спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Заболевание спортсменов» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основная направленность данного предмета – формирование теоретико-практических основ проведения спортивных мероприятий в учреждениях образовательного профиля.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Биохимия человека», «Здоровый образ жизни». Используются и дополняются также знания, полученные при освоении ряда дисциплин, связанных с теорией и методикой педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способ-	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	

	ностей, образовательных возможностей и потребностей.	образовательных возможностей и потребностей. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<i>Знает:</i> умения по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. <i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. <i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Устный опрос, письменный опрос

	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	<p><i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	<p><i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1.							
1.	Основы спортивной	3	2	2			8	Устный опрос, кон-

	патологии.							трольная работа
2.	Общая характеристика заболеваний у спортсменов.		4	2			6	Устный опрос, контрольная работа
3.	Профилактика спортивных травм и заболеваний.		2	4			6	Устный опрос, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>		8	8			20	Устный опрос, контрольная работа
Модуль 2.								
1.	Врачебный контроль за состоянием здоровья детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.	3	2	2			8	Устный опрос, контрольная работа
2.	Врачебный контроль за взрослыми, занимающимися физической культурой и спортом.		2	2			8	Устный опрос, контрольная работа
3.	Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.		2	2			8	Устный опрос, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>		6	6			24	
Модуль 3.								
1.	Восстановление спортивной работоспособности в процесс тренировки и соревнований.	3	2	2			14	Устный опрос, контрольная работа
2.	Оздоровительная физическая культура.		2	2			14	Устный опрос, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 3:</i>		4	4			28	
	Вид промежуточной аттестации							Зачет
	ИТОГО:		18	18			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Основы спортивной патологии.

Содержание темы:

Понятие о здоровье и болезни. Уровень и структура заболеваемости у спортсменов. Влияние направленности тренировочного процесса на заболеваемость спортсменов и ее структуру. Причины возникновения заболевания у спортсменов. Основные факторы, спо-

способствующие возникновению заболеваний у спортсменов. Очаги хронической инфекции. Иммуитет и здоровье спортсмена. Значение стресс-фактора и перегрузки в возникновении заболеваний у спортсменов.

Тема 2. Общая характеристика заболеваний у спортсменов.

Содержание темы:

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в практике спортивной медицины. Заболевания, которые могут явиться причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом (порок сердца, кардиомиопатия, инфаркт миокарда), Острые нарушения мозгового кровообращения. Заболевания сердечно-сосудистой системы Дистрофия миокарда вследствие физического перенапряжения (ДМФП). Тонзиллокардиальный синдром. Изменения артериального давления (АД). Нарушение ритма сердца. Заболевания нервной системы. Заболевания позвоночника. Заболевания органов пищеварения.

Тема 3. Профилактика спортивных травм и заболеваний.

Содержание темы:

Классификация восстановительных средств. Общие принципы использования средств восстановления. Фармакологические средства восстановления. Специализированное питание. Использование фармакологических средств с целью оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышения физической работоспособности. Физические средства восстановления. Возмещение дефицита жидкости и электролитов в условиях спортивной деятельности. Влияние климатических факторов на функциональное состояние спортсменов. Адаптация к климату и срыв адаптации. Фазы акклиматизации. Адаптационные механизмы акклиматизации. Последствия переезда в другой временной пояс. Методы ускоренного восстановления. Питание в разных условиях: средне - высокогорья, жаркого климата, на дистанции, на сборах и соревнованиях. Парентеральное питание. Значение питания для здоровья, в профилактике болезней и восстановительных процессах. Принципы рационального питания спортсменов.

Модуль 2.

Тема 1. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Содержание темы:

Особенности растущего организма. Медицинские вопросы спортивной ориентации и отбора. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. Особенности тренировки и возрастные факторы риска.

Тема 2. Врачебный контроль за взрослыми, занимающимися физической культурой и спортом.

Содержание темы:

Медицинский контроль в массовой физической культуре. Оздоровительное значение массовой физической культуры. Самоконтроль в массовой физической культуре. Медицинский контроль за женщинами. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста.

Тема 3. «Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований».

Содержание темы:

Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях. Врачебный контроль на соревнованиях. Медицинское обеспечение соревнований. Антидопинговый контроль. Контроль половую принадлежность.

Модуль 3.

Тема 1. Восстановление спортивной работоспособности в процесс тренировки и соревнований.

Содержание темы:

Значение и оценка восстановления в спорте. Классификация восстановительных средств. Общие принципы использования средств восстановления. Специализированное питание. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления работоспособности

Тема 2. Оздоровительная физическая культура.

Содержание темы:

Роль самоконтроля в массовой физической культуре. Оценка физической работоспособности в массовой физической культуре. Медицинские средства восстановления. Педагогические средства восстановления – средства, направленные на рациональное построение тренировки и ускорение восстановления. Психологические средства восстановления – средства, действие которых направлено, главным образом, на восстановление нервного равновесия и устойчивости психики спортсмена в связи с большими нагрузками и соревнованиями.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации, интерактивные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе выполнения практических заданий, подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных контрольных работ.

6.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Болезнь как общая реакция организма. Стадии и формы течения болезней. Исходы.
2. Организация тестирования с максимальными нагрузками и меры предосторожности. 44. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
3. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.

4. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов.
5. Восстановление организма спортсменов в процессе тренировок и соревнований. 48. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
6. Предпатологические состояния и патологические изменения при нерациональных занятиях спортом.
7. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
8. Предпатологические состояния и патологические изменения, развивающиеся вследствие хронического физического перенапряжения.
9. Физические средства восстановления работоспособности спортсмена.
10. Заболевания и травмы нервной системы у спортсменов.
11. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
12. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов.
13. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе тренировочных занятий. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
14. Повреждения и перенапряжения опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
15. Медицинское обследование спортсмена, характеристика методов исследования. Анамнез, его виды и значение.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Примерная тематика рефератов.

1. Адаптивные процессы при тренировке.
2. Терморегуляция у спортсменов. Температура тела в условиях физической нагрузки.
3. Акклиматизация при занятиях спортом.
4. Энерготраты во время занятий оздоровительной физкультурой.
5. Переутомление и перетренированность спортсменов.
6. Основные средства восстановления физической работоспособности спортсменов.
7. Оздоровительная физическая культура и ее влияние на организм человека.
8. Физиологические основы спортивной специализации в школьном возрасте.
9. Питание как фактор восстановления работоспособности спортсменов.
10. Здоровье и основные его критерии. Болезнь, ее течение, формы, периоды, исходы.
11. Заболевания сердечно-сосудистой системы и их причины. Основные симптомы.
12. Заболевания системы дыхания. Причины, симптомы, профилактика.
13. Заболевания органов пищеварения: причины, симптомы, диагностика. Осложнения.
14. Заболевания опорно-двигательного аппарата.

7.1.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о здоровье и болезни. Уровень и структура заболеваемости у спортсменов.
2. Влияние направленности тренировочного процесса на заболеваемость спортсменов и ее структуру.
3. Причины возникновения заболевания у спортсменов.
4. Основные факторы, способствующие возникновению заболеваний у спортсменов.
5. Очаги хронической инфекции. Иммуитет и здоровье спортсмена.
6. Значение стресс-фактора и перегрузки в возникновении заболеваний у спортсменов.
7. Заболевания, наиболее часто встречающиеся в практике спортивной медицины.
8. Заболевания, которые могут явиться причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом.
9. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

10. Дистрофия миокарда вследствие физического перенапряжения.
11. Тонзиллокардиальный синдром.
12. Изменения артериального давления (АД). Нарушение ритма сердца.
13. Заболевания нервной системы.
14. Заболевания позвоночника.
15. Заболевания органов пищеварения.
16. Тренированность и предстартовые состояния.
17. Утомление, переутомление и перетренированность.
18. Гипогликемическое состояние. Гипергликемическая кома.
19. Ортостатический обморок. Острое физическое перенапряжение.
20. Тепловой удар. Тепловые судороги.
21. Анафилактический шок. Утопление.
22. Несчастные случаи в спорте: правовые вопросы. Внезапная смерть в спорте.
23. Ответственность тренерско-преподавательского состава.
24. Классификация восстановительных средств. Общие принципы использования средств восстановления.
25. Фармакологические средства восстановления.
26. Использование фармакологических средств с целью оптимизации процессов построго восстановления и повышения физической работоспособности.
27. Физические средства восстановления.
28. Влияние климатических факторов на функциональное состояние спортсменов.
29. Адаптация к климату и срыв адаптации.
30. Специализированное питание. Питание в разных условиях: средне - высокогорья, жаркого климата, на дистанции, на сборах и соревнованиях.
31. Значение питания для здоровья, в профилактике болезней и восстановительных процессах.
32. Особенности растущего организма. Медицинские вопросы спортивной ориентации и отбора.
33. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами.
34. Особенности тренировки и возрастные факторы риска.
35. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Оздоровительное значение массовой физической культуры.
36. Самоконтроль в массовой физической культуре.
37. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста.
38. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений.
39. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях.
40. Врачебный контроль на соревнованиях. Медицинское обеспечение соревнований. Антидопинговый контроль.
41. Значение и оценка восстановления в спорте. Классификация восстановительных средств.
42. Общие принципы использования средств восстановления.
43. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления работоспособности.
44. Роль самоконтроля в массовой физической культуре.
45. Медицинские средства восстановления.
46. Педагогические средства восстановления.
47. Психологические средства восстановления.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов
- участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстри-

ровал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки зачета

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретикометодические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>.
2. Шарипова Г.К., Косырева И.И. Рожко Г.Т. Патологические состояния и заболевания у спортсменов: Методические рекомендации. – Тараз: Тараз университеті, 2018. – 66 с.

в) дополнительная литература:

1. Белова, Л. В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66109.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: учебное пособие. Курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. — Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77241.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Смоленский А.В. Заболевания спортсменов. Учебное пособие для студентов / А.В. Смоленский – Москва: Издательство «ГЦОЛИФК», 2016.= 180 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование:

- 1) ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа.
- 2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг
- 3) Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
- 4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данные методические указания по курсу «Заболевание спортсменов» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов факультета физической культуры и спорта Дагестанского государственного университета. Дисциплина «Заболевание спортсменов» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов, написание рефератов) занятий.

Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

ваны. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном или устном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, рабочую программу дисциплины.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для создания, просмотра и редактирования документов (лекций, рефератов) используется такие программные средства как MicrosoftExcel; MicrosoftWord, Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. В качестве технологий для самостоятельной работы сту-

дентов используется электронная библиотека курса и интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером. Кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.