

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет физической культуры и спорта*

**ПРОГРАММА**

**Производственная практика, вожатская**

**Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и  
спорта**

**Образовательная программа**

*44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль подготовки

**Физическая культура**

Уровень высшего образования -

*бакалавриат*

Форма обучения

**очная**

Махачкала, 2021год

Программа Производственной практики, вожатской составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Программа «Производственной практики, вожатской» одобрена:

на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25»  
Июня 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов  
(подпись) Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «17»  
Июня 2021 г., протокол № 7.

Председатель Н.Б. Новикова  
(подпись) Новикова Н. Б.

Программа «Производственной практики, вожатской» согласована с учебно-методическим управлением «25»  
Июня 2021 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева  
(подпись) Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:  
Муниципальное бюджетное учреждение  
города Махачкалы «Спортивная  
школа «Лидер»»



А.Д. Джабраилов  
(подпись) А.Д. Джабраилов  
(Ф.И.О)

## **Аннотация программы «Производственная практика, вожатская»**

«Производственная практика, вожатская» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы (бакалавриата) по направлению 44.03.01 педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

«Производственная практика, вожатская» реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

«Производственная практика, вожатская» реализуется стационарным способом и проводится в организациях и учреждениях по направлению на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием «Производственной практики, вожатской» является приобретение практических навыков: на выработку и совершенствование качеств профессиональной подготовки студентов-бакалавров; необходимых умений и навыков поведения в профессиональной среде; сбора и систематизации материалов для дальнейшего использования при разработке выпускной квалификационной работы и участия в научно-исследовательской работе.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

«Производственная практика, вожатская» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – 1,2,8,9, общепрофессиональных – 1-9, профессиональных – 1-5.

Объем «Производственной практики, вожатской» 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

## **1. Цели «Производственной практики, вожатской»**

Целями «Производственной практики, вожатской» являются формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а так же включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

## **2. Задачи «Производственной практики, вожатской».**

Задачами «Производственной практики, вожатской» являются Задачи практики:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;

- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;

- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;

- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

## **3. Способы и формы проведения «Производственной практики, вожатской».**

«Производственная практика, вожатская» реализуется стационарным и выездным способом и проводится в детских оздоровительно-образовательных лагерях и центрах, санаторно-оздоровительных комплексах для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях Дагестана на основе соглашений или договоров.

«Производственная практика, вожатская» проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ходе освоения теоретического курса.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения «Производственной практики, вожатской» у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности . Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: методы решения конкретного проекта. Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм. Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК8.1. Обеспечивает и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет: знаниями по обеспечению комфортными	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

военных конфликтов.	УК8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	условиями для совершения трудовых операций Знает: основы техники безопасности и охраны труда Умеет: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеет: знаниями в области охраны труда и техники безопасности	
УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности. В	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков жизнедеятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики)	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка		
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> продемонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет:</i> знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает:</i> разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>умеет:</i> осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий) <i>владеет:</i> разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ	<i>Знает:</i> приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках	

	учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	<i>знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	



	с особыми образовательными потребностями	потребностями <i>умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	<i>знает:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>владеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>знает:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>умеет:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>владеет:</i> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>неуспевающими обучающимися</p>	<p>контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологии и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	
	<p>ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p><i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями <i>умеет:</i> продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p><i>знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>умеет:</i> применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p>ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p><i>знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального</p>

образовательных программ	образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p><i>умеет:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p><i>владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	задания
	ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<p><i>знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p><i>умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p><i>владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	
	ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p><i>знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p><i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		потребностями.	
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> методами научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	9.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	<i>знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. <i>умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе <i>владеет:</i> навыками	

		проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе	
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	<i>знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет: методами</i> характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-2.3. Владеет умениями	<i>Знает:</i> умения по созданию и	

	по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	применение в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. <i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. <i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	<i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	

		внеурочной форм обучения <i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	<i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно - исследовательской работе. <i>Умеет:</i> организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. <i>Владеет:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	<i>Знает:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	<i>Знает:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Умеет:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает	



		<p>диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.</p> <p><i>Владеет:</i> образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.</p>	
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды	<p><i>знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды	<p><i>знает:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.</p> <p><i>умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.</p> <p><i>владеет:</i> методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.</p>	
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды	<p><i>знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды.</p> <p><i>умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды</p> <p><i>владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды</p>	

## 5. Место «Производственной практики, вожатской» в структуре образовательной программы.

«Производственной практики, вожатской» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 44.03.01 педагогическое образование.

Производственная практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов. Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

#### **6. Объем практики и ее продолжительность.**

Объем учебной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

«Производственной практики, вожатской» проводится на 3 курсе в 6 семестре.

#### **7. Содержание практики.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1	Установочная конференция Организационно-методический семинар/лекция		2	2	
2	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).		4	4	
3	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.		2	2	

4	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.				
5	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.		4	2	
6	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др..		42	32	
7	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.		6	2	
8	Сбор и оформление отчетных материалов по практике			4	
	Итого	108	60	48	

## **8. Формы отчетности по практике.**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и их объединений.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Получение задания на практику, участие в проведении физических измерений, информационный поиск, обработка и анализ полученной информации.	УК,1,2,8,9 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1,2,3,4,5	Кейс-задача
2	Подготовка отчета по практике, составление и оформление отчета.	УК,1,2,8,9 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1,2,3,4,5	Отчет
3	Защита отчета по преддипломной практике.	УК,1,2,8,9 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1,2,3,4,5	Доклад, сообщение

9.3. Типовые контрольные задания.

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю педагогическую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);

- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебноисследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчетная документация сдается преподавателю кафедры в первую неделю 5-го семестра. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется зачет.

Тест к зачету

1. Летняя педагогическая практика проходит в...

- А) детском доме
- Б) детском оздоровительном лагере
- В) школе на оздоровительной площадке
- Г) детском саду.

2. В лагерь, вожатый...

- А) приходит на работу ежедневно
- Б) находится с детьми 24 часа в сутках
- В) приезжает на выходные
- Г) принимает самостоятельные решения

3. В обязанности студентов входит:

- А) подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОЛ
- Б) обращаться к руководителям практики, по всем вопросам
- В) постоянно находиться с детьми
- Г) купаться и загорать

4. Основными правами студентов является право:

- А) своевременно и аккуратно вести отчетную документацию по ЛПП
- Б) пользоваться методической и материально-технической базой ДОЛ
- В) иметь выходной день за каждые шесть дней работы
- Г) платить налоги

5. Основная цель летней педагогической практики

- А) получить заработную плату
- Б) знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в ДОЛ
- В) включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность.
- Г) провести весело время

6. В «малый комплект рабочего инвентаря» могут входить такие предметы

как:

А) гитара

Б) кнопки и булавки

В) кисточки для клея и красок

Г) ноутбук

7. Что вам необходимо при регистрации детей?

А) старые открытки

Б) профессиональное спокойствие и улыбка

В) рояль

Г) таблички с указанием возраста детей,

8. Что такое оргпериод:

А) первые три-четыре дня смены

Б) свободное время для детей

В) это время привыкания детей к новым требованиям

Г) заключительные дни смены

9. Главное в лагере для вожатого это...

А) свободное время

Б) обеспечить занятость детей

В) вовремя сдать документацию

Г) заключительные дни

10. Что такое КТД?

А) клуб творческих детей

Б) кино, театр, дело

В) коллективно- творческие дела

Г) как творить дела

Ключ: 1-б,в;2--б;3-а,в;4--в;5-б,в;6-все;7-б.г; 8-а; 9-б;10-в.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

– соответствие содержания отчета заданию на практику;

– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

– логичность и последовательность изложения материала;

– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

– использование иностранных источников;

– анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;

- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

а) основная литература:

1. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. 5-е переработанное и дополненное. -М.: ФиС, 1988.
2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. -М.: ФиС, 1985.
3. Короткое И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. -М.: ФиС, 1979
4. Короткое И.М. Зимние игры школьников. -М.: Просвещение, 1964.
5. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. -М.: Просвещение, 1988.
6. Книга учителя физической культуры. Под ред. В.С.Которова. -М.: ФиС, 1973.
7. Программы по физической культуре в общеобразовательной школе (последнее издание).
8. Физическая культура в школе. Методика урока в 1-3 кл. Под ред. Богданова Г.П. - М.: Просвещение, 1971.
9. Физическая культура в школе. Методика урока в 4-6 кл. Под ред.
10. Кузнецовой В.И. -М.: Просвещение, 1972. 10.300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию.
11. Практическое пособие. - Минск.: Высшейшая школа, 1994.

б) дополнительная литература:

1. Коротков И.М. Зимние игры школьников. — М.: Молодая гвардия, 1971.
2. Оноприенко Б.И. Игры и развлечения на воде. - М.: ФиС, 1958.
3. Пивоваров Б.Н. Игры в тренировке легкоатлетов. - М.: ФиС, 1959.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для проведения теоретических занятий имеются аудитории, практические занятия проходят в спортивном зале с оборудованием 18х38м.

Средства обеспечения освоения дисциплины – видеозаписи, учебники и учебно-методические пособия.