

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ОБРАЗОВАНИЕ В ОБ-
ЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «28» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель Н.Б. Новикова Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 07 2021г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным ознакомлением студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-физкультурного характера, с теоретическими и методологическими основами методики обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта воспитания и закрепление их на практике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме устных опросов на семинарских занятиях, выполнения контрольных работ по теоретической части программы, написание рефератов; контроль промежуточной аттестации - экзамен.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 216 ч.

Очная форма обучения

Средняя форма обучения									
Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	72	56	28		28			16	
6	144	64	32		32			80	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебного курса «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной деятельности преподавателя физической культуры. Основными задачами курса являются:

- освоение будущими учителями теоретических основ обучения физической культуры;
- практическое усвоение обучающимися методиками, главным образом интерактивного характера, формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении физической культуры;
- формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебный курс "Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)" непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - преподавателем физкультурных дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня.

"Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)" тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя физической культуры. Это, прежде всего, «педагогика физической культуры», «психология физической культуры», «теория и методика физической культуры», «методика обучения предмету «физическая культура», а также все обязательные дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<i>Знает:</i> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет:</i> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <i>Владеет:</i> знаниями по оценке и практических последствий возможных	Устный опрос, письменный опрос

		вариантов решения задачи.	
	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<i>Знает:</i> методы для аргументации собственных суждений. <i>Умеет:</i> использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности. <i>Владеет:</i> знаниями критического анализа и методов логического анализа.	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>Знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

		<i>Умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать труд-	ОПК-5.1. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Устный опрос, письменный опрос

ности в обучении.	развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологии и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	ОПК-5.2. Применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	

	ОПК-5.3. Методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, письменный опрос

		<i>Владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<i>Знает:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>Умеет:</i> применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>Владеет:</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных	<i>Знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных	

	и возрастных особенностей обучающихся.	особенностей обучающихся. <i>Умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>Владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	...
	ОПК-8.2. Использует методы научно-	<i>Знает:</i> использовать методы научно-	

	педагогического исследования в профессиональной деятельности...	педагогического исследования в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семест- рам)
			Лекции	Практические заня- тия	Лабораторные заня- тия	Контроль Самост. Раб.	Самостоятельная ра- бота в т.ч. экзамен	
	Модуль 1.							

1	Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры) как наука.	5	4	4			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
2	Источники курса «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)».		4	4			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
3.	Организационно-правовые основы высшего образования в РФ.		4	4			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
	<i>Итого по модулю 1:</i>		12	12			12	
Модуль 2.								
1.	Субъекты обучения в области физической культуры.	5	4	4			2	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
2.	Организация образовательного процесса в школе.		4	4			2	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
3.	Организация образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях.		4	4				письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
4.	Организация образовательного процесса в вузе.		4	4				
	<i>Итого по модулю 2:</i>		16	16			4	
	ИТОГО:		28	28			16	
Модуль 3.								
1.	Понятие, цели, содержание и формы воспитания в области физической культуры	6	4	4			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
2.	Общая характеристика системы воспитания в области физической культуры.		2	2			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов

3.	Средства физического воспитания. Методы физического воспитания.		4	4			8	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
	<i>Итого по 3 модулю</i>		10	10			16	
	Модуль 4.							
1.	Основы обучения в области физической культуры.	6	4	4			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
2.	Принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика.		4	4			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
3.	Содержание и формы организации обучения в области физической культуры.		4	4			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
	<i>Итого по модулю 4:</i>		12	12			12	
1.	Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь.	6	4	4			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
2.	Контроль в системе учебной деятельности.		2	2			8	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
3.	Подготовка педагога к преподаванию физической культуры и научно-методическая организация труда педагога.		4	4			4	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос Подготовка рефератов
	<i>Итого по модулю 5:</i>		10	10			16	
	Подготовка к экзамену					36		Экзамен
	ИТОГО:		32	32			44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры) как наука.

Содержание темы:

Понятие и предмет методики обучения и воспитания. Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры) как наука и как учебная дисциплина. Возникновение и развитие методики обучения и воспитания. Совокупность методических приемов, средств обучения физической культуре. Понятие и значение методологии методики обучения и воспитания. Связь предмета и метода науки. Основные функции методики обучения и воспитания: практикоорганизационная, мировоззренческая, эвристическая, прогностическая. Задачи и цели методики обучения и воспитания. Основные категории и структура курса методики обучения и воспитания.

Тема 2. Источники курса «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)».

Содержание темы:

Нормативно-правовое регулирование сферы образования. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты. Реализация права на образование. Уровни образования. Нормативно-правовое регулирование образования. Нормативно-правовое регулирование среднего профессионального образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 3. Организационно-правовые основы высшего образования в РФ.

Содержание темы:

Государственная политика в области высшего и послевузовского образования: понятие и принципы. Международное сотрудничество в сфере общего среднего, среднего профессионального, высшего и послевузовского образования. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском образовании и об ученых званиях. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования. Ступени высшего профессионального образования (бакалавриат, подготовка дипломированных специалистов, магистратура), сроки и формы его получения. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная форма обучения, экстернат.

Модуль 2.

Тема 1. Субъекты обучения в области физической культуры.

Содержание темы:

Понятие субъекта обучения, их признаки и классификация. Виды учебных заведений. Государственные (федеральные или находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации); муниципальные; негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций). Типы учебных заведений (образовательных учреждений) в современной России: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессио-

нального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); учреждения дополнительного образования детей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Высшее учебное заведение, его задачи и структура. Виды и наименования высших учебных заведений. Особенности создания, реорганизации высших учебных заведений. Управление вузом. Лицензирование деятельности вузов. Аттестация и аккредитация вузов (комплексная оценка деятельности). Автономия высших учебных заведений и академические свободы. Система высшего и послевузовского образования. Особенности правового положения субъектов учебной и научной деятельности в системе среднего, высшего и послевузовского образования. Права и обязанности студентов. Льготы для лиц, совмещающих работу с обучением. Социальная защита студентов. Слушатели учреждений системы высшего и послевузовского образования. Работники вузов. Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров. Докторанты, аспиранты, соискатели. Присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий.

Тема 2. Организация образовательного процесса в школе.

Содержание темы:

Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Прием в образовательные учреждения общего среднего образования. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Обеспечение преемственности образовательных программ. Гигиенические требования по организации учебного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Текущий контроль знаний обучающихся. Организация самостоятельной работы.

Тема 3. Организация образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях.

Содержание темы:

Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Прием в образовательные учреждения среднего профессионального образования. Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Обеспечение преемственности образовательных программ. Гигиенические требования по организации учебного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Особенности организации образовательного процесса при различных формах получения среднего профессионального образования. Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Текущий контроль знаний студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению. Государственная итоговая аттестация выпускников средних специальных учебных заведений. Документы о среднем профессиональном образовании: понятие и виды.

Тема 4. Организация образовательного процесса в вузе.

Содержание темы:

Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Прием в образовательные учреждения высшего образования. Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Обеспечение преемственности образовательных программ. Гигиенические требования по организации учебного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Особенности организации образовательного процесса при различных формах получения высшего профессионального образования (заочной, очно-заочной, са-

мообразовании и экстернате). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Текущий контроль знаний студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов. Документы о высшем образовании: понятие и виды.

Модуль 3.

Тема 1. Понятие и содержание и формы воспитания в области физической культуры.

Содержание темы:

История становления физического воспитания в отечественном образовании. Понятие, содержание и формы воспитания в области физической культуры. Общие и специальные спортивные дисциплины в нефизкультурных вузах. Физкультурное обучение на других уровнях системы образования. Основные направления воспитания в области физической культуры и просвещения населения.

Тема 2. Общая характеристика системы воспитания в области физической культуры.

Содержание темы:

Цель и задачи физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами всестороннего воспитания. Принципы системы физического воспитания. Структура системы физического воспитания. Единство нормативных требований, системы соревнований, руководства.

Тема 3. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания.

Содержание темы:

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение – как основное и специфическое средство физического воспитания. Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова о произвольном движении. Техника физических упражнений. Основы и элементы техники, их взаимообусловленность. Классификация физических упражнений. Условия, определяющие воздействие упражнений. Естественные силы природы и гигиенические условия как средство физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.

Модуль 4.

Тема 1. Основы обучения в области физической культуры.

Содержание темы:

Процесс и сущность процесса обучения в области физической культуры. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Цели обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся. Основные этапы процесса обучения.

Тема 2. Принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика.

Содержание темы:

Принципы и функции процесса обучения физической культуры: понятие, классификация, характеристика. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Наглядность. Доступность. Систематичность и последовательность. Научность. Самостоятельность и активность учащихся в обучении. Индивидуальный подход к учащимся. Оптимизация учебного процесса. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова). Методы наглядного восприятия (значение, методы строго регламентированного упражнения, частично регламентированного упражнения). Особенности их использования в различных группах обучающихся;

Тема 3. Содержание и формы организации обучения в области физической

культуры.

Содержание темы:

Понятие о содержании образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Стандарты образования. Организационно-содержательные условия практической деятельности методической работы учителя и требования к постановке ее целей и задач. Основные формы организации физического обучения в образовательных учреждениях. Формы организации занятий (виды занятий) в физическом обучении: понятия, основания классификации. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении физической культуре. Основные формы организации обучения: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Модуль 5.

Тема 1. Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь.

Содержание темы:

Материальная база для работы по физическому воспитанию и обучению. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий физическими упражнениями. Оборудование и инвентарь для учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися.

Тема 2. Контроль в системе учебной деятельности.

Содержание темы:

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике обучения. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в физическом обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя физической культуры.

Тема 3. Подготовка педагога к преподаванию физической культуры и научно-методическая организация труда педагога.

Содержание темы:

Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) физической культуры. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя физической культуры (учебный план, программы, тематические планы и т.д.) Научно-методическая организация труда преподавателя физической культуры в среднем, среднем специальном и высшем учебном заведении.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку студентов к промежуточной аттестации. При реализации учебной программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, смыслообразующие, адаптивные, дистанционное обучение, проблемное обучение, технология педагогического эксперимента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе выполнения практических заданий, подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отраба-

тываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных контрольных работ.

6.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы (рефераты)

- 1.Цель и задачи системы физического обучения и воспитания.
- 2.Основные направления в физическом обучении и воспитании.
- 3.Взаимосвязь физического воспитания с умственным.
- 4.Взаимосвязь физического воспитания с нравственным.
- 5.Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим.
- 6.Взаимосвязь физического воспитания с трудовым.
- 7.Общая характеристика средств физического воспитания.
- 8.Реализация принципа наглядности в процессе физического обучения и воспитания.
- 9.Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического обучения и воспитания.
- 10.Реализация принципа систематичности в процессе физического обучения и воспитания.
- 11 .Реализация принципа доступности и индивидуализации.
- 12.Реализация принципа постепенности повышения требования.
- 13.Обучение теоретическому материалу в физическом воспитании.
- 14.Общая характеристика двигательных качеств.
- 15.Характеристика словесных методов обучения.
- 16.Наглядные методы обучения.
- 17.Практические методы обучения.
- 18.Практические методы обучения. Методы строгой регламентации, применяемые для воспитания физических качеств.
- 19.Практические методы обучения. Методы со стандартными и нестандартными (переменными) нагрузками.
- 20.Практические методы обучения. «Круговая тренировка», игровой и соревновательный методы.
- 21 .Структура обучения.
- 22.Формы организации занятий.
- 23.Структура школьного урока физкультуры.
- 24.Классификация уроков физкультуры.
- 25.Организационное обеспечение урока физкультуры.
- 26.Требования к методике проведения урока.
- 27.Деятельность учителя к уроку физкультуры.
- 28.Подготовка учителя к уроку физкультуры.
- 29.Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 30.Развитие основных движений у школьников.
- 31 .Характеристика программ по физической культуре в школе.

32. Характеристика форм организации занятий по физической культуре в школе и их взаимосвязь.
33. Индивидуальный подход к учащимся на уроке физической культуры в школе.
34. Воспитательная работа с учащимися в процессе физического воспитания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Предмет «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)»: содержание, функции, принципы.
2. Нормативно-правовое регулирование сферы образования. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в РФ».
3. Федеральный стандарт правового образования и программы: общая характеристика.
4. Государственная политика в области высшего и послевузовского образования: понятие и принципы.
5. Ступени высшего профессионального образования (бакалавриат, подготовка дипломированных специалистов, магистратура), сроки и формы его получения.
6. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная форма обучения, экстернат.
7. Понятие субъекта обучения, их признаки и классификация.
8. Виды учебных заведений. Государственные (федеральные или находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации); муниципальные; негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций).
9. Типы учебных заведений (образовательных учреждений) в современной России.
10. Общие требования к организации образовательного процесса в школе. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.
11. Прием в образовательные учреждения общего среднего образования.
12. Текущий контроль знаний обучающихся в школе. Организация самостоятельной работы.
13. Общие требования к организации образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.
14. Прием в образовательные учреждения среднего профессионального образования.
15. Особенности организации образовательного процесса при различных формах получения среднего профессионального образования.
16. Текущий контроль знаний студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Организация самостоятельной работы студентов.
17. Общие требования к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.
18. Прием в образовательные учреждения высшего образования.
19. Особенности организации образовательного процесса при различных формах получения высшего профессионального образования (заочной, очно-заочной, самообразовании и экстернате).
20. Текущий контроль знаний студентов в учреждениях высшего образования. Организация самостоятельной работы студентов.
21. История становления физического воспитания в отечественном образовании.
22. Понятие, содержание и формы воспитания в области физической культуры.
23. Основные направления воспитания в области физической культуры и просвещения населения.
24. Цель и задачи физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами всестороннего воспитания.

25. Принципы системы физического воспитания.
26. Структура системы физического воспитания.
27. Использование задач и заданий в преподавании права.
28. Физическое упражнение – как основное и специфическое средство физического воспитания.
29. Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова о произвольном движении.
30. Техника физических упражнений. Основы и элементы техники, их взаимообусловленность.
31. Техника физических упражнений. Основы и элементы техники, их взаимообусловленность.
32. Естественные силы природы и гигиенические условия как средство физического воспитания.
33. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения.
34. Классификация методов обучения.
35. Процесс и сущность процесса обучения в области физической культуры.
36. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения.
37. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения.
38. Цели обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся.
39. Основные этапы процесса обучения.
40. Принципы и функции процесса обучения физической культуры: понятие, классификация, характеристика.
41. Самостоятельность и активность учащихся в обучении. Индивидуальный подход к учащимся.
42. Оптимизация учебного процесса.
43. Классификация методов, их характеристика: методы слова.
44. Классификация методов, их характеристика: методы наглядного восприятия.
45. Понятие о содержании образования. Содержание учебных предметов.
46. Основные формы организации обучения: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
47. Материальная база для работы по физическому воспитанию и обучению.
48. . Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий физическими упражнениями.
49. Оборудование и инвентарь для учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися.
50. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения.
51. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике обучения.
52. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в физическом обучении.
53. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя физической культуре.
54. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) физической культуры.
55. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя физической культуры.
56. Научно-методическая организация труда преподавателя физической культуры в среднем, среднем специальном и высшем учебном заведении.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов
- участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавший недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;

2. Оформление, структурирование реферата;

3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адреса сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>

2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина ; под ред. Ю. Д.Железняка. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат)
2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Текст]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2011.
3. Шишкина, В. А. Методика физического воспитания : учеб. пособие / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — Минск : Літаратура і Мастацтва, 2011. — 176 с.
4. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.- сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015.

в) дополнительная литература:

1. Артамонова, Е.В., Ибрагимова, Е.М., Омаров, О.Н. Зарубежная и отечественная практика контроля образовательных результатов в профессиональном образовании: точки соприкосновения [Текст] // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2015. №10.
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного обра-

зования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура:

- 1) ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа.
- 2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг
- 3) Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
- 4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данные методические указания по курсу «Спортивные сооружения» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов факультета физической культуры и спорта Дагестанского государственного университета. Дисциплина «Спортивные сооружения» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов, написание рефератов) занятий.

Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр ре-

комендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном или устном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследова-

тельских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. В качестве технологий для самостоятельной работы студентов используется электронная библиотека курса и интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, компьютерные программы, наборы слайдов и таблиц по темам.

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.