



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Педагогическое сопровождение семьи, находящейся в социально-опасном
положении*

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

*Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности*

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины: *входит часть, формируемая участниками
образовательных отношений ОПОП*

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «*Педагогическое сопровождение семьи находящейся в социально-опасном положении*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры *общей и социальной педагогики*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры *общей и социальной педагогики*

от «30» июня 2021 г., протокол №_10__

Зав. кафедрой *Б.Ш. Алиева* проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «30 » июня 2021 г., протокол №_10__

Председатель УМС *Р.А. Абдусаламова* доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « » 2021 г. *А.*

(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Педагогическое сопровождение семьи находящейся в социально-опасном положении»** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры *общей и социальной педагогики*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры *общей и социальной педагогики*

от «30» ____июня_____ 2021 г., протокол №_10__

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «30 » _____ 2021 г., протокол № _10__

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_____» _____2021 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Педагогическое сопровождение семьи находящейся в социально-опасном положении»** входит часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социальной работы в области социального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что социальная работа относится к видам деятельности, профессиональная компетентность специалиста является одним из условий предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Педагогика», «Социальная педагогика», «Основы социального образования», «Социально-педагогическая поддержка клиентов в различных сферах жизнедеятельности», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы», «Педагогика семьи», «Философией», «Воспитательная деятельность социального работника».

Изложение материала в рамках курса **«Педагогическое сопровождение семьи находящейся в социально-опасном положении»** носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Программа дисциплины **«Педагогическое сопровождение семьи находящейся в социально-опасном положении»** является составной частью формируемой участниками образовательных отношений ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа» и носит пропедевтический междисциплинарный характер данной дисциплины при подготовке специалиста по социальной работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных –ОПК -1; ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

Объем дисциплины 144 часов / 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 24; практические – 32; СРС – 88

Очная форма обучения- (7 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
4								
Итого	144	24		32			88	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Педагогическое сопровождение семьи, находящейся в социально-опасном положении» являются:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческого ресурса как главного достояния страны;
- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.
- подготовить человека к выполнению одной из главных ролей в жизни – роли семьянина;
- вооружить будущего педагога-воспитателя научной педагогической теорией, тесно связанной с жизнью, с практикой обновления нашего общества, ориентированной на развитие личности воспитанника и его способностей;
- сформировать нравственно-педагогическое сознание будущего педагога-воспитателя в духе долга перед родиной и семьей;
- развить его диалектическое, логическое, педагогическое мышление, позволяющее объективно оценивать педагогические ситуации и решать задачи, анализировать и обобщать воспитательную практику.

С одной стороны, современный студент нуждается в конкретных советах, а с другой, в педагогике сложилось незыблемое правило: в воспитании нет и не может быть рецептов. Поэтому мы ставим задачу приобщить его к духовным ценностям нашего общества и познакомить с психолого-педагогическими закономерностями воспитания. Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению общей и социально-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности:

- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий: самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина *«Педагогическое сопровождение семьи находящейся в социально-опасном положении»* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа»: профиль подготовки - «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности».

Дисциплина даёт студенту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере социальных наук, но и в сфере истории этических учений, международного социального права и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История социальной работы», «Воспитательная деятельность «Педагогика», «Социальная педагогика», профессионального цикла; «Основы социального образования», профессионального цикла; и «» профессионального цикла.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплин «Основы социально-педагогического консультирования» профессионального цикла, «Опыт социальной работы с различными группами населения» профессионального цикла, «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» и др. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины:

знать: сущность понятия *«Педагогическое сопровождение семьи находящейся в социально-опасном положении»*; основы ; методику диагностических исследований и развития; анализа и программирования своей работы в социуме;

уметь: использовать полученные знания о сущности, содержании, структуре и процессах социального консультирования, профессиональной подготовке к консультированию в социальной работе в научной и практической деятельности; применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации; применять полученные знания о консультировании в ситуациях разных типов проблем и в различных областях практической социальной работы.

владеть: навыками группового, индивидуального, конкретного, программного консультирования и быть готовым к использованию навыков социального консультирования в практической деятельности; методами *«Педагогическое сопровождение семьи находящейся в социально-опасном положении»*

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГПК -8. ОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ПК-2.Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-2.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; анализирует и использует исторический опыт	Знает: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; Умеет: проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; Владет: навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ПК-2.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знает: основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки Умеет: анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты. Владет: навыками выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации, ведения необходимой документации, обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья	
ПК-6.Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе	ПК-6.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление	Знает: Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их	Письменный опрос,

проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	социальных проблем	в числовой ,табличной, графической и т.п. формах Умеет: Формулировать цели, задачи., объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы Владеет: основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем	круглый стол, реферат
	ПК-6.2.Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб	Знает: Основы организации профессиональной деятельности , контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики Умеет: Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Владеет: Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки	
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает:основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения	Письменный опрос, круглый стол, Дискуссия, устный опрос, реферат,презентация

групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме	гражданина Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социо-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности. Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины 144 часов / 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 24; практические – 32; СРС – 88

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

4.3. Содержание дисциплины, структурированное

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Практическая подготовка		
	Модуль 1. Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.							
	Тема1. Социальная помощь по оказанию педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.	7	2	4			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Тема2. Современные модели, парадигмы и концепции педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.	7	4	4			12	
	Итого по1 модулю		6	8			22	
	Модуль 2.Технологии педагогического сопровождения							
2	Тема3. Сущность технологии педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении как вида профессиональной деятельности.	7	3	4			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Тема4. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье	7	3	4			12	

	Итого по 2 модулю		6	8			22	
	Модуль 3. Межведомственное взаимодействие в обеспечении педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении							
	Тема5. Основные характеристики межведомственного взаимодействия по обеспечению педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении. Типы взаимодействия: диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация	7	3	4			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Тема6. Педагогическое сопровождение семьи, находящейся в социально-опасном положении. Фазы консультативного процесса. Консультативная ситуация.	7	3	4			12	
	Итого по 3 модулю		6	8			22	
	Модуль 4.							Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Тема7. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования	7	3	4			10	
	Тема8. Социально-психологический тренинг как форма активной групповой социальной работы по оказанию педагогического сопровождения семьям, находящейся в социально-опасном положении.	7	3	4			12	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по 4 модулю		6	8			22	

	Итого		24	32		88	
--	--------------	--	-----------	-----------	--	-----------	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.

Тема 1. Социальная помощь по оказанию педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.

План лекции:

1. Социальная работа как начало индивидуальной помогающей работы и социальной терапии в Америке и Европе. Социальная и социально-психологическая терапия. Дифференциация понятий «помощь», «поддержка», «защита», «сопровождение», «консультирование», «посредничество» и «терапия», «обслуживание».

2. Цели и задачи социальной помощи личности, семье и группам в трудных жизненных ситуациях. Соотношение понятий «консультирование» и «коррекция». Цели и задачи медицинского, педагогического и психологического консультирования как раздела социальной работы как науки и отрасли практической деятельности, учебного предмета.

3. Особенности консультирования разных групп клиентов. Консультирование неблагополучных детей и семей. Консультирование инвалидов и девиантов. Консультирование в клинике. Консультирование в пенитенциарной системе. Консультирование в образовательных заведениях.

4. Специфика работы специалистов-консультантов с клиентами социальных учреждений для одиноких престарелых граждан, для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и ограничением дееспособности, для несовершеннолетних, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для лиц, подвергшихся насилию, агрессии, нападению, захвату в заложники, террору, участвующих в боевых действиях в «горячих точках».

5. Современные концепции подходов к клиенту: психодинамический; гуманистический; биопсихосоциальный

Список литературы:

1. Авсиевич М.Т. Семейное воспитание: Учебное пособие для занятий на курсах повышения квалификации социальных педагогов /М.Т.Авсиевич, Н.А.Крылова -- Мн.: Бестпринт, 2000.
2. Алексеева А.С. Особенности неблагополучных семей и возможности школы в работе с ними: сборник Вопросы профилактики правонарушений, М., 1985.,
3. Антипова Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи /Е.В.Антипова//Проблемы выхавання. - 2006. - №6.
4. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей // Упр. дошкол. образоват. учреждением. - 2002. - № 4.
5. Баринова Т.М. Семья и семейное воспитание // Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи - М., 1988
7. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. 2002.№ 6

Тема 2. Современные модели, парадигмы и концепции педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.

План лекции:

1. Подходы различных современных моделей, парадигмы и концепции педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.

Принципы педагогического сопровождения.

2. Выбор теоретической основы социального консультирования и проблема эклектизма.

Отечественные модели социальной работы и консультирование как область теоретической и технической эклектики. Базовые модели консультирования в социальной работе: системный, функциональный и иные подходы. Медицинская модель, психологическая модель, педагогическая модель и социологическая модель социального консультирования.

3. Парадигмы консультирования: психодинамическая, гуманистическая, бихевиоральная, когнитивная, экзистенциальная, транс персональная. Проблемы эффективного выбора модели консультирования в социальной работе как теории и практики взаимодействия и взаимоотношений с клиентом и его окружением.

Список литературы:

1. Артамонова Е.И., Зырянова Е.В.. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие для ВУЗов. М. «Академия». 192с.
2. Арт-терапия / сост. и общ. ред. А.И. Копытина. СПб.: Питер, 2001.-320с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М. АСТ. Астрель. 2009. 238 с. С ил.
4. Жизнь с диагнозом?: Сборник статей. Сост. О.Н. Ертанова. - М.: МГППУ, 2005. - 300с.
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. - 2-е изд. - М. : «Дашков и К», 2010. - 224 с.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
7. Краеугольный камень, или Контрольные вопросы для взрослых. В 4 частях. Сост. и ред. О.Н. Ертановой. - М.: МГППУ, 2008. - 272 с.: ил. 8.
8. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб: «Речь», 2003. -- 265с.

Модуль 2. Технологии педагогического сопровождения

Тема 3. Сущность технологии педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении как вида профессиональной деятельности.

План лекции:

1. Основные подходы к организации «Педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении»
2. Сравнительный анализ деятельности социальных работников разных профессиональных подгрупп как консультантов (врача, педагога, воспитателя, священника).
3. Параметры сопоставления: цели и ценности, модель нарушения, измерения человеческой жизни, организуемый продуктивный процесс (восстановление функций, развитие, воспитание, т.д.), деятельность специалиста (лечение, обучение, воспитание, попечение).
4. Категории, отражающие специфику социальной консультативной помощи: смыслы, проблема, задача, критическая ситуация, программное и конкретное консультирование, консультирование индивидов и организаций. Категории «изменение», «развитие», «личностный рост». Разграничение обыденного, этического и профессионального способов реагирования на трудную жизненную ситуацию.
5. Клиент как объект познания и объект социальной работы.

Система клиентуры социальных учреждений и служб.

6. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.

Список литературы:

- 1.Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 2.Антонов А. А. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). - М.,1998.
- 3.Алексеева Л. С., Плотник М. М., Спиваковская А. С., Ширинский В. И. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. - Вып. 1. - М.: ЦБКТИ Минсоцзащиты населения Российской Федерации, 1995.
- 4.Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.
- 5.Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Петрова Л.Ю., Преображенская Е.В., Черняева Т.Н. Понятийный аппарат социальной педагогики. - С.: Научная книга, 2009.
- 6.Василькова Ю.В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций// Василькова Ю.В., Василькова Т. А. - М., 2001.

Тема 4. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье

- 1.Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города
- 2.Технология работы социального педагога с семьей

Список литературы:

- 1.Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.
2. Арламов А.А. Педагогический риск как проблема методологии социальной педагогики // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2010. - №1. - С. 12-21.
3. Арнольдов А. Социальная педагогика - наука жизнедействия // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2009. - №2. - С. 51-59.
4. Бауэр Е.А., Борисенков В.П. Социальная работа и социальная педагогика в эпоху глобализации // Педагогика. - 2007. - № 1. - С. 103-108.
5. Бочарова В.Г. Опытнo-экспериментальная работа в области социальной педагогики: специфика, тенденции, инновации // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2010. - №1. - С. 71-80.
6. Буцева К.Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - №2. - С. 28-30.
7. Валеева Н.Ш., Шубович М.М. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Вестник Казанского технологического университета. - 2009. - №4. - С. 356-362.
8. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Учебное пособие. - М.: КноРус, 2010. - 240 с.
9. Гайдарова Л.И. Особенности педагогического просвещения родителей в современной национальной школе // Вестник Московского университета МВД России. - 2009. - №10. - С. 5-6

Модуль 3.

Тема 5. Основные характеристики педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.

Типы взаимодействия: диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация.

План лекции:

1. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь.
2. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору социальным работником приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ.
3. Педагогическое взаимодействие в парадигме гуманной, личностно-ориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития клиента; субъектности процесса взаимодействия; эмоционально-ценностной ориентации.
4. Условия гуманизации процесса взаимодействия: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.). Профессиональная компетентность социального работника в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, - писал К. Роджерс, - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».

Список литературы:

- Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи - М., 1988
- 7. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. 2002.№ 6
- 8. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей /В.Н.Гуров. -- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 9. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. - Ростов на Дону, 2005
- 10. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под ред. Л. М. Щипицыной, Е. И. Казаковой.- Спб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 108с.
- 11. Кочубей А. Визит в семью или практика работы с семьями /А.Кочубей, Н.Умарова.-- Псков, 2002.
- 12. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания.// Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. - Волгоград, Перемена, 2004 - С. 280-287.

- 13. Методика и опыт работы социального педагога / Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2005
- 14. Никончук, А.С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема /А.С.Никончук //Социально-педагогическая работа. - 2004. - №4.

Тема 6.Педагогическое сопровождение семьи, находящейся в социально-опасном положении.Фазы консультативного процесса. Консультативная ситуация.

План лекции:

1. Доконсультативная фаза. Человек наедине с проблемой. Мотивация поиска помощи. Подготовка психолога к консультации. Вступление. Структурирование процесса с точки зрения специфики помощи. Начальная ориентировка в проблеме. Первичная оценка характера клиента. Первичная оценка перспектив. Завершение первой консультации. Проблема консультативного контракта. Определение стратегии и тактики дальнейшей работы.

1. Начальная фаза. Прояснение проблемы, прояснение помогающих отношений. Выявление и укрепление доверия в консультативном взаимодействии. Разрешение и снятие острых проблем и нарушений, связанной с ними боли и трансформация переживаний. Формирование продуктивных помогающих отношений.

2. Рабочая фаза консультирования. Ближние и дальние цели консультирования. Сопротивление и работа с ним. Кризисы консультативного процесса, их функции и разрешение. Динамика отношений между клиентом и консультантом.

3. Завершающая фаза (принятие решений) и переход от внутренних к внешним, от частных к общим изменениям. «Контракт» завершения. Проблема рецидивов и практика «открытых» дверей.

4. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между клиентом и специалистом по социальной работе.

5. Типичные ошибки в деятельности социального работника по приему клиентов и в разрешении их проблем.

Список литературы:

- 1.Авсиевич М.Т. Семейное воспитание: Учебное пособие для занятий на курсах повышения квалификации социальных педагогов /М.Т.Авсиевич, Н.А.Крылова — Мн.: Бестпринт, 2000.
2. Антипова Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи. – Мн.: 2006.
3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей /В.Н.Гуров. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Кочубей А. Визит в семью или практика работы с семьями /А.Кочубей, Н.Умарова.— Псков, 2002.
5. Кедярова, Р.Н. Социально-педагогические рекомендации классному руководителю по работе с семьей. — Мн.:2003.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога /Р.В.Овчарова. – М., 2001.

Тема 7. Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности

- 1.Деятельность социального педагога в

различных сферах жизнедеятельности
2. Социально-педагогические технологии
работы с детьми «группы риска»
3. Организация досуговой деятельности
детей и подростков как одно из
направлений работы социального
педагога

Список литературы:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М., 2004
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004
3. Борытко Н.м. и др. Педагогика. М., 2007
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М., 1998 (раздел 1)
5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. М., 1999
6. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М., 2005
7. Роботова А.С., Леонтьева Т.В. и др. Введение в педагогическую деятельность. М., 2000

**Тема 8. Социально-психологический тренинг как форма активной
Групповой социальной работы по оказанию педагогического сопровождения семьям,
находящейся в социально-опасном положении.**

План лекции:

1. Понятие о социальном сопровождении семьи с детьми, основные принципы его организации.
2. Виды и особенности социального сопровождения различных типов семей с детьми в организациях социального обслуживания.
3. Специфика организации социального сопровождения семьи с детьми в зависимости от уровня кризисности ее состояния.
4. Инструментарий специалиста по работе с кризисной семьей.

Список литературы:

1. Авсиевич М.Т. Семейное воспитание: Учебное пособие для занятий на курсах повышения квалификации социальных педагогов /М.Т.Авсиевич, Н.А.Крылова -- Мн.: Бестпринт, 2000.

2. Алексеева А.С. Особенности неблагополучных семей и возможности школы в работе с ними: сборник Вопросы профилактики правонарушений, М., 1985.,
3. Антипова Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи /Е.В.Антипова//Проблемы воспитания. - 2006. - №6.
4. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей // Упр. дошкол. образоват. учреждением. - 2002. - № 4.
5. Барина Т.М. Семья и семейное воспитание // Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи - М., 1988
7. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. 2002.№ 6
8. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей /В.Н.Гуров. -- М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. - Ростов на Дону, 2005
10. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под ред. Л. М. Щипицыной, Е. И. Казаковой.- Спб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 108с.
11. Кочубей А. Визит в семью или практика работы с семьями /А.Кочубей, Н.Умарова.-- Псков, 2002.
12. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания.// Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. - Волгоград, Перемена, 2004 - С. 280-287.
13. Методика и опыт работы социального педагога / Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2005
14. Никончук, А.С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема /А.С.Никончук //Социально-педагогическая работа. - 2004. - №4.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов сопровождения на основе взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента

Тема 1. Социальная помощь по оказанию педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.

План семинарского занятия:

1. Социальная работа как начало индивидуальной помогающей работы и социальной терапии в Америке и Европе. Социальная и социально-психологическая

терапия. Дифференциация понятий «помощь», «поддержка», «защита», «сопровождение», «консультирование», «посредничество» и «терапия», «обслуживание».

2. Цели и задачи социальной помощи личности, семье и группам в трудных жизненных ситуациях. Соотношение понятий «консультирование» и «коррекция». Цели и задачи медицинского, педагогического и психологического консультирования как раздела социальной работы как науки и отрасли практической деятельности, учебного предмета.

3. Особенности консультирования разных групп клиентов. Консультирование неблагополучных детей и семей. Консультирование инвалидов и девиантов. Консультирование в клинике. Консультирование в пенитенциарной системе. Консультирование в образовательных заведениях.

4. Специфика работы специалистов-консультантов с клиентами социальных учреждений для одиноких престарелых граждан, для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и ограничением дееспособности, для несовершеннолетних, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для лиц, подвергшихся насилию, агрессии, нападению, захвату в заложники, террору, участвующих в боевых действиях в «горячих точках».

5. Современные концепции подходов к клиенту: психодинамический; гуманистический; биопсихосоциальный

Тема 2. Современные модели, парадигмы и концепции педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.

План семинарского занятия:

1. Подходы различных теорий к изменению и развитию человека.
2. Принципы социального консультирования.
3. Выбор теоретической основы социального консультирования и проблема эклектизма.
4. Отечественные модели социальной работы и консультирование как область теоретической и технической эклектики. Базовые модели консультирования в социальной работе: системный, функциональный и иные подходы. Медицинская модель, психологическая модель, педагогическая модель и социологическая модель социального консультирования.
5. Парадигмы консультирования: психодинамическая, гуманистическая, бихевиоральная, когнитивная, экзистенциальная, транс персональная. Проблемы эффективного выбора модели консультирования в социальной работе как теории и практики взаимодействия и взаимоотношений с клиентом и его окружением.

Модуль 2.

Тема 3. Сущность и специфика педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении как вида профессиональной деятельности.

План семинарского занятия:

1. Основные подходы к организации «Социально-педагогическое консультирование клиентов социальных служб в системе образования»

2. Сравнительный анализ деятельности социальных работников разных профессиональных подгрупп как консультантов (врача, педагога, воспитателя, священника).
3. Параметры сопоставления: цели и ценности, модель нарушения, измерения человеческой жизни, организуемый продуктивный процесс (восстановление функций, развитие, воспитание, т.д.), деятельность специалиста (лечение, обучение, воспитание, попечение).
4. Категории, отражающие специфику социальной консультативной помощи: смыслы, проблема, задача, критическая ситуация, программное и конкретное консультирование, консультирование индивидов и организаций. Категории «изменение», «развитие», «личностный рост». Разграничение обыденного, этического и профессионального способов реагирования на трудную жизненную ситуацию.
5. Клиент как объект познания и объект социальной работы.
6. Система клиентуры социальных учреждений и служб.
7. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.

Тема 4 Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье

План семинарского занятия:

1. Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города
2. Технология работы социального педагога с семьей

Модуль 3.

Тема 5. Основные характеристики педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении.

Типы взаимодействия: диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтации.

План семинарского занятия:

1. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь.
2. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору социальным работником приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ.
3. Педагогическое взаимодействие в парадигме гуманной, личностно ориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития клиента; субъектности процесса взаимодействия; эмоционально-ценностной ориентации.
4. Условия гуманизации процесса взаимодействия: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической

защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.). Профессиональная компетентность социального работника в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, - писал К. Роджерс, - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».

Тема 6. Педагогическое сопровождение семьи, находящейся в социально-опасном положении. Фазы консультативного процесса. Консультативная ситуация.

План семинарского занятия:

1. Доконсультативная фаза. Человек наедине с проблемой. Мотивация поиска помощи. Подготовка психолога к консультации. Вступление. Структурирование процесса с точки зрения специфики помощи. Начальная ориентировка в проблеме. Первичная оценка характера клиента. Первичная оценка перспектив. Завершение первой консультации. Проблема консультативного контракта. Определение стратегии и тактики дальнейшей работы.
2. Начальная фаза. Прояснение проблемы, прояснение помогающих отношений. Выявление и укрепление доверия в консультативном взаимодействии. Разрешение и снятие острых проблем и нарушений, связанной с ними боли и трансформация переживаний. Формирование продуктивных помогающих отношений.
3. Рабочая фаза консультирования. Ближние и дальние цели консультирования. Сопротивление и работа с ним. Кризисы консультативного процесса, их функции и разрешение. Динамика отношений между клиентом и консультантом.
4. Завершающая фаза (принятие решений) и переход от внутренних к внешним, от частных к общим изменениям. «Контракт» завершения. Проблема рецидивов и практика «открытых» дверей.
5. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между клиентом и специалистом по социальной работе.
6. Типичные ошибки в деятельности социального работника по приему клиентов и в разрешении их проблем.

Модуль 4.

Тема 7. Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности

План семинарского занятия:

1. Деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности
2. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска»
3. Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направлений работы социального педагога

Тема 8. Социально-психологический тренинг как форма активной групповой социальной работы по оказанию педагогического сопровождения семьям, находящейся в социально-опасном положении.

План семинарского занятия:

1. Понятие о социальном сопровождении семьи с детьми, основные принципы его организации.
2. Виды и особенности социального сопровождения различных типов семей с детьми в организациях социального обслуживания.
3. Специфика организации социального сопровождения семьи с детьми в зависимости от уровня кризисности ее состояния.
4. Инструментарий специалиста по работе с кризисной семьей.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы социально-педагогического консультирования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: -дискуссия -метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к экзамену вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод мозгового штурма -кейс – метод -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации -тренинг -учебная конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

-самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
-самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

-самоконтроль и самооценка обучающегося;
-контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.
3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др..

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность

для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по основам социального образования

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Социальная помощь, с/п консультирование, сопровождение как формы социальной работы с населением.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по этическим основам социальной работы 2. Изучение Законов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.); Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (28 декабря 2013г.)
Тема 2. Современные модели, парадигмы и концепции социально-педагогического сопровождения клиентов социальных служб в системе	1. Аналитический разбор первоисточников авторов Аристотеля, И Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по этике». 2. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.
Тема 3. Сущность и специфика социально-педагогического сопровождения как вида профессиональной деятельности	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Изучение ФГОС 39.03.02 «Социальная работа» уровень бакалавриата от 12.01.2016г. пр.№8; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Основы этико-ценностного регулирования» и др.

Тема 4. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье	Изучить опыт работы социального работника и дать социально-психологическую характеристику этико-профессиональных качеств: знать – науки о человеке и обществе, уметь – строить отношения с людьми, неформально общаться; обладать – гуманитарным мышлением. Составление докладов к дискуссии по теме «Как понимать слова Л.Н. Толстого «Спокойствие –душевная подлость». 1. Презентация группового проекта «Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере».
Тема 5. Основные характеристики взаимодействия социально-педагогического сопровождения клиентов социальных служб в системе образования: Типы взаимодействия: диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация	Выписать понятие «образование», «воспитание», «этикет» из различных источников: словарей (философского, педагогического, психологического) и определить общее и отличительное. Подготовить обзор научных материалов по проблеме нравственного воспитания (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»)
Тема 6. Фазы консультативного процесса. Консультативная ситуация.	Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.А. Гусейнова «История этических учений», Аристотеля «Большая этика: соч.: В 4т. /общ. Ред. А.И. Доватура.- М., 1983.- Т.4; Аристотель Никомахова этика.- Там же Представление реферата: «Ценности и цели в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние».
Тема 7. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования	НА основе изучения опыта работы социального работника дать социально-психологическую характеристику профессиональных качеств: знаний, умений, качеств личности, в соответствии со схемой
Тема 8. . Социально-психологический тренинг как	Сравнительный анализ особенностей этикета в социальной работе и медицине (социальной работе и педагогике, социальной работе и

форма активной групповой социальной работы	правоохранении и т.п.)
--	------------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания.

Примерная тематика рефератов

1. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.
2. Индивидуальное сопровождение: педагогические условия повышения их результативности.
3. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
4. Взаимосвязь принципов в семейном воспитании.
5. Воспитание детей в неполной семье.
6. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.
7. Роль общения в психолого-педагогической культуре семьи.
8. Социально- правовая защита личности.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Консультативная ситуация: структура, время и пространство, границы и сеттингконсультативного взаимодействия.
2. Клиент. Виды проблем клиента. Уточнение проблемы как предмет совместной деятельности консультанта и клиента.
3. Социальный работник как консультант: личность, позиция, умения и навыки, профессиональная этика. Ожидания клиента по поводу консультанта.
4. Эффективный социальный работник.

5. Консультативный диалог. Понятие помогающего альянса, консультация как диалогическое партнерское общение. Доверие.
6. Доконсультативная фаза и первая консультация. Начальная ориентировка в проблеме. Первичная оценка характера клиента. Определение стратегии и тактики дальнейшей работы.
7. Начальная фаза консультирования. Прояснение проблемы. Выявление и укрепление доверия. Формирование продуктивных отношений помощи.
8. Средняя фаза консультирования. Цели консультирования. Сопротивление и работа с ним. Кризисы процесса и их преодоление. Динамика отношений между клиентом и консультантом.
9. Завершающая фаза консультирования: От внутренних изменений к внешним воплощениям. «Контракт» завершения и проблема рецидивов.
10. Психоанализ З. Фрейда и возможность использования его элементов в консультировании и социальной работе.
11. Гуманистический подход К. Роджерса и А. Маслоу. Клиент-центрированная и личностно-ориентированный подход и возможность использования его элементов в социальном консультировании.
12. Экзистенциально-гуманистический подход и возможность использования его элементов в социальном консультировании.
13. Когнитивно-бихевиоральная терапия А. Эллиса и возможность использования его элементов в социальном консультировании.
14. Групповое сопровождение, его особенности.
15. Особенности сопровождения разных групп клиентов
16. Сопровождение неблагополучных детей и семей.
17. Сопровождение инвалидов и девинтов.
18. Сопровождение в клинике.
19. Сопровождение в пенитенциарной системе.
20. Сопровождение в учебных заведениях.
21. Клиент – объект социальной работы.
22. Сопровождение один из методов работы семейного социального педагога.
23. Методы работы социального педагога с неполными семьями.
24. Методы работы социального педагога с многодетными семьями.
25. Дифференцированный подход в деятельности семейного социального педагога.
26. Индивидуальная работа социального педагога с семьей.
27. Диалоговое общение: социальный педагог, семья и школа.
28. Особенности социально-педагогической работы с семьями алкоголиков.
29. Технология социально-педагогической защиты семьи и ребенка.
30. Содержание деятельности семейного социального педагога.
31. Основные направления деятельности семейного социального педагога.
32. Психолого-педагогический консилиум - один из методов работы семейного социального педагога.
33. Психотерапевтическая беседа как метод работы семейного социального педагога.
34. Защита семьи и ребенка как проблема социальной экологии.
35. Социально-педагогическая работа с детьми, подвергшимися сексуальному насилию в семье.
36. Принципы деятельности семейного социального педагога.
36. Психолого-педагогическая культура семьи - основа системы деятельности семейного социального педагога.
37. Изучение и обобщение опыта деятельности семейного социального педагога.
38. Деятельность семейного социального педагога как посредника во взаимодействии «личность - семья - общество».

39. Психотерапевтические методики в работе семейного социального педагога.
40. Методы игротерапии в деятельности семейного социального педагога.
41. Методика работы семейного социального педагога с генограммой трех поколений.
42. Деятельность семейного социального педагога в медико-психолого-педагогических центрах и службах (координатор и консультант).

Вопросы и задания для самоконтроля

Книга «Мудрость старых чехов» Я.А.Коменского посвящена анализу пословиц. В этнопедагогике народные пословицы принято считать «моделями воспитания». Попробуйте подобрать несколько народных изречений, соответствующих такому определению. 1. Добрый, человечный К.Д.Ушинский - народный педагог в самом лучшем, самом благородном смысле этого слова. Прокомментируйте эту мысль.

2. В сочинениях А.С.Макаренко много фактов и примеров из народной педагогики. Вспомните что-либо из них. Можно ли «Книгу для родителей» принять за пособие по «Этнопедагогике семьи»?

3. Попробуйте припомнить какую-либо традицию из жизни колонии, руководимой А.С.Макаренко, творчески воспроизводящую одну из крестьянских традиций.

4. «Поэзия - неразлучная сестра любви. Чем тоньше, благороднее, возвышеннее чувства, тем больше чувствительность человека к поэтическому образу» (В.А.Сухомлинский).

Назовите самое любимое стихотворение о любви или приведите самые дорогие вашему сердцу строки.

6. «Я твердо убежден, что сила духа человека начинается с постижения красоты; думающая, созидаящая, умеющая повелевать своими поступками и властвовать над собой личность рождается одновременно с осознанием и переживанием того, что трудное прекрасно». Как вы понимаете эти слова В.А.Сухомлинского?

II. Художественная литература как этнопедагогический феномен - в каких произведениях это проявляется наилучшим образом:

- а) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Франсуа Рабле;
- б) «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж.Руссо;
- в) «Лингард и Гертруда» И.Г.Песталоцци;
- г) «Хаджи-Мурат» Л.Н.Толстого;
- д) «Педагогическая поэма» А.С.Макаренко.

2. Что такое этнопедагогическая пансофия? Выберите а) более правильный ответ.

- а) Мудрость предков о воспитании.
- б) Этноориентированные мысли народа о подготовке детей к жизни.
- в) Всеобщая мудрость на темы воспитания этнической (национальной) личности.
- г) Совокупность особо актуальных знаний о воспитании достойных сынов (дочерей) народа, преданных национальной идее.
- д) Всеобщая мудрость воспитания, обеспечивающая современное действенное функционирование этнопедагогического наследия в каждом народе.

II

1. «Я и дети мои счастливы, что мы принадлежим не к тем, кто убивает и не к тем, кто смотрит на это равнодушно».

Кто автор этих слов:

- а) Л.Н.Толстой,
- б) Альберт Эйнштейн,
- в) Бен Гурион,
- г) Эразм Роттердамский,
- д) Фридрих Энгельс.

2. «Золотое правило» этнопедагогики: без памяти (исторической) - нет традиций, без традиций - нет культуры, без культуры - нет воспитания, без воспитания - нет духовности, без духовности - нет личности, без личности – нет народа (исторической личности).

Что здесь занимает определяющее (центральное) положение:

- а) традиции,
- б) культура,
- в)воспитание,
- г) духовность.

3. Русская народная пословица гласит: «Нынче народ плохой: ввечеру зашел, утром ушел, - скажут: ночевал».

Что - в этой пословице:

- а) ирония,
- б) осуждение сплетен,
- в) исключение однозначных (категорических) суждений,
- г) требование расследования,
- д) указание на необходимость различения внешних при- знаков от сущности явления.

III

1. Прокомментируйте слова Н.В.Гоголя и Л.В.Щербы: «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку»; «Родной язык можно изгнать из процесса обучения (и тем самым обеднить этот процесс), но изгнать из голов учащихся невозможно».

2. «Человеку нужна общность идеалов - то, что мы бы назвали этнической доминантой». Как вы понимаете эти слова Л.Н.Гумилева?

3. Татарский педагог КаюмНасыри учил: «Что посеешь, то и пожнешь, о сын мой. Это значит, что за добро тебе воздается добром, а за зло ты заслужишь лишь страдания и муки». Что вы можете сказать о связи этого изречения с на родной педагогикой? 4.В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко. Не говорите чужим. А близким и родным -только на ушко». С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?

5. Порассуждайте по поводу назидания Порфирия Корие-евича Иванова: «Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них». В то же время в «гордости» больше положительного смысла, чем отрицатель' ного, - поэтому подумайте, каким другим словом можно было бы заменить это слово.

6. Мальчик десяти лет, уходя в школу, оставляет матери, уезжающей в командировку, письмо: «...А когда будешь уез жать, мама, поцелуй меня. Мама!! Мамочка, моя милая!!! Мама, чтобы тебе было хорошо в самолете. Хороших чувств и благополучия тебе. Успехов и удач тебе в Москве и к Л с нинграде. Хоть бы ты много нашла нужного тебе в архикмх Благополучно ходи там, на улицах, в троллейбусах. Не садись в такси, не доверяй чужим людям. Что касается меня: купи мне какую-нибудь игру и значки, марки и альбом для марок и что-нибудь, моя милая мамочка... Узнать тебе МНОГО интересного. Посмотри

всякие музеи и т. п. Приедешь, расскажешь обо всем. Буду поливать цветы! Буду ходить за Вероникой».

Писали ли вы сами подобные «любовные» письма?

7. Царь Николай I писал А.С.Пушкину: «Если Бог не велит уже нам свидеться на этом свете, то прими мое прощение... а о жене и детях не беспокойся. Они будут моими детьми, и я беру их на свое попечение». Подумайте над словами царя и прокомментируйте их.
8. Есть ли различие между народной педагогикой и этнопедагогикой? Да... Нет...
9. Этнопедагогика - это наука, изучающая национальные традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт обучения и воспитания. Выберите из пяти вариантов (традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт) те, что более соответствуют этнопедагогической действительности.
10. Что определило развитие этнопедагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту, неточность или даже ошибочность других ответов.
 1. Прогресс социальных и гуманитарных наук.
 2. Забота родителей о счастье детей.
 3. Общественный инстинкт сохранения рода (племени, этноса).
 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду во имя родного народа и Родины.
 5. Подъем национального самосознания.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении

семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В

том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

Вопросы к экзамену

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Структура профессиональной культуры социального педагога.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Этапы профессионального становления социального педагога.
6. Виды и формы учреждений системы образования.
7. Социализация - подходы, сущность, этапы, агенты, средства, механизмы.
8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
12. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
13. Понятие социально-педагогического сопровождения детей.
14. «Дети группы риска»- понятие, характеристика, факторы появления.
15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
16. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
17. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
18. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска: их цель, этапы, содержание и правила реализации.
19. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.

21. Предпосылки и виды девиаций. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение подростков.
22. Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
23. Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах.
24. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
25. Значение формирования валеологической культуры.
26. Функции и направления деятельности социального педагога и педагога-валеолога.
27. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
28. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
29. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы.
30. Роль профессиональной деятельности социального педагога в технологии ресоциализации осужденных.
31. Профилактика рецидивов – основная цель деятельности социального педагога в работе с бывшими несовершеннолетними осужденными.
32. Работа социального здоровительно-воспитательных лагерях отдыха.
33. Работа социального педагога как организатора досуга.
34. Современные формы социальной помощи семье.
35. Технология уличной работы социального педагога.
36. Методика социального патронажа и надзора.
37. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Иванов А. В., Алиева С. В., Белинская А. Б., Вольфман М. В., Жундрикова С. В.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2011. - 424с.
2. Поворознюк, О.А. Социальная педагогика [Текст] : учебно-методич. пособие / О. А. Поворознюк. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова , 2013. - 192 с.
3. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Битянова. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с.
4. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. –М., 1991.
5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 432с.
- Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
8. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. –М.: «Педагогическое общество России», 2002.

Дополнительная:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
3. Гершунский Б.С. Философия образования XX! Века. –М.:Совершенство, 1998.
4. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
5. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
6. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место философии в ней. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
7. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
8. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», СанктПетербург. 2000 г. – 431 с.
9. Сластенин В.А.Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
10. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
11. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
12. Тестов В. Качество и фундаментальность высшего образования. //Высшее образование в России. - №10, 2008. – С. 89-93.
13. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
14. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины «Профилактика профессиональной деформации социального работника образовательных учреждений» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).