



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»**

Образовательная программа
39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
Реализация социальной политики в регионе

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик:

И.Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «1» марта 2021 г., протокол № 10
Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И. проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «2» марта 2021 г., протокол № 11
Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

(Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	26
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
7.2. Типовые контрольные задания	29
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социальной работы в области социального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины. Основные компетенции, формируемые в ходе изучения данной дисциплины:

Профессиональных:

–ПК-1- «Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации».

–ПК-9- «Способен организовывать деятельность по продвижению позитивного имиджа организации социального обслуживания»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очно-заочная форма обучения-(3 семестр, 2 курс)

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе зачет		
		Всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		Консультации	
3	72	10	4		6		62	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социальной работы в области социального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины, для формирования профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие **задачи курса**:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом основ социального образования социальной работы по формированию профессиональной компетентности; предмет и методы социального образования, место социального образования в системе наук и их основные отрасли;
- основные подходы в современном социальном образовании и практику подготовки специалистов социальной сферы в России;
- сущность и содержание непрерывного социального образования личности;
- основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02-«Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением важной роли социальной политики в развитии экономики региона, общества и отдельного индивида, в решении вопросов занятости и безработицы.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Занятость населения и её регулирование»;
2. «Особенности социальной работы с безработными»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Основы социальной политики»
2. «Современные теории социального благополучия» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1.Способен устанавливать деловые связи и	ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты	Письменный опрос, круглый стол, реферат

организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственным и, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации	федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:	
	ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально практической деятельности	Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научно педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи	
	ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и	Знает: методы и технологии само актуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся	

	профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социальноправовых, социальнореабилитационны х услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления	

		социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	
ПК-8. Способен организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях	ПК-8.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем	Знает: Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах Умеет: Формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы Владеет: основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-8.2. Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб	Знает: Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики Умеет: Использовать различные виды опроса населения и	Устный опрос, реферат, тестирование

		экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Владеет: Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	Модуль 1. Основные направления социальной политики в сфере образования и науки.	3	1-2	2	4			30	Формы текущего контроля:
1	Тема 1. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы		1	2	2			16	устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
2	Тема 2. Основные проблемы в сфере образования и науки и пути их решения посредством механизмов социальной политики		2		2			14	Форма промежуточно й аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по модулю 1:			2	4			30	36
	Модуль 2. Социальное образование и социальная			2	2				Формы текущего

	политика как социокультурный феномен.		3-4					32	контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Тема 3. Основные перспективные направления развития сферы образования и науки в РФ		3	2	2			16	
4	Тема 4. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности		4					16	
	Итого по 2 модулю:			2	2			32	36
									Зачёт
	ИТОГО:			4	6			62	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основные направления социальной политики в сфере образования и науки.

Тема 1. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы

1. Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи социального образования. Социально-педагогический компонент социальной работы.
2. Социальное образование: содержание и организация и как предмет междисциплинарного исследования
3. Роль знаний социального образования в работе социального работника. Основные категории социального образования.
4. Управление образовательными системами. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальной службы.
5. Система учреждений. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан. Принципы: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности, Принцип социально-педагогической целесообразности. Общие функции. Виды социальных услуг.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

5.[Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

**Тема 2.Основные проблемы в сфере образования и науки и пути их решения
посредством механизмов социальной политики**

1. Актуальные проблемы социального образования и социальной работы на современном этапе. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию Правовые основы социально-педагогической работы в России.
2. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования.
3. Организационные аспекты социального образования. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики и социальной работы.
4. Компетентностный подход и непрерывное образование. Настройка образовательных структур в Европе.
5. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». Связь кредитов и результатов обучения. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
6. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

5.[Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Модуль 2. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.

Тема 3. Основные перспективные направления развития сферы образования и науки в РФ

1. Основные парадигмы социального воспитания в социокультурном контексте подготовки социального работника;
2. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество;
3. Понятие «социальное образование» в контексте подготовки кадров для нужд «третьего сектора», т.е. неправительственных коммерческих организаций. Этого требует все более широко распространяющаяся традиция деления общества на четыре сферы (экономика, политика, социально-бытовые и духовно-культурные отношения) и на три сектора — бизнес, государственный сектор и «третий сектор» как область и практика деятельности правительственных и некоммерческих организаций, составляющих основу гражданского общества;
4. Антропологический и социокультурный контексты социальной помощи и поддержки нуждающихся. Три важнейших измерения социальной работы: институциональное, ценностное и поведенческое;
5. Типы институционального статуса социальной работы: государственный, общественный, смешанный. Позитивные и негативные аспекты каждого типа;
6. Концепции ценностного измерения: уравнилельная концепция справедливости и распределительная концепция справедливости. Проблема единой концепции справедливости в культуре общества;
7. Полярные позиции поведенческого измерения социальной работы: "патернализм – культурный релятивизм". Авторитарность и демократизм этих позиций. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации. Теория флуктуации социальных систем. Четыре эпохи в исторической судьбе человечества

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

5. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

6. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой. - М., ИНФРА-М, 2001. - 429 с.

Тема 4. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности

1. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская);
2. Институциональные проблемы социального образования; Функции и компоненты социального образования;
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы;
4. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
5. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности;
6. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

5. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

6. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой. - М., ИНФРА-М, 2001. - 429 с.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Основные направления социальной политики в сфере образования и науки.

Тема 1. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста, как человека познающего; воспринимающего; потребляющего и социального - центральная тема человековедческих наук;
2. Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника: социокультурные, методические и личностные и назначение в системе социальной помощи населению;
3. Профессиональный портрет социального работника и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности;
4. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности;
5. Профессиональное самосознание социального работника. Социально-педагогическая рефлексия...

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>
5. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М., ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Тема 2. Основные проблемы в сфере образования и науки и пути их решения посредством механизмов социальной политики

1. Актуальные проблемы социального образования и социальной работы на современном этапе. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. Правовые основы социально-педагогической работы в России.
2. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования.
3. Организационные аспекты социального образования. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики и социальной работы.
4. Компетентностный подход и непрерывное образование. Настройка образовательных структур в Европе.
5. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». Связь кредитов и результатов обучения. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
6. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Творческие задания:

Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>
5. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М., ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Модуль2.

Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.

Тема 3. Основные перспективные направления развития сферы образования и науки в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как источник общечеловеческих ценностей и фактор социального становления личности в современном обществе;
2. Общение — как объективная форма социального бытия человека, способ реализации межличностных отношений и взаимосвязей, постоянный и непрерывный диалог;
3. Деятельность – как механизм и условие социального становления;
4. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности;
5. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей;
6. Микрофакторы социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности;

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

5. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

6. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой. - М., ИНФРА-М, 2001. - 429 с.

Тема 4. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская);
2. Институциональные проблемы социального образования; Функции и компоненты социального образования;
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы;
4. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
5. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности;
6. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

Творческие задания:

В подгруппах подготовить материал для проведения инновационного воспитательно-образовательного мероприятия типа: конференция; круглый стол; проект-интервью; смотр социально-правовых знаний; «Поле чудес» - решение кроссвордов по социально-педагогическим и правовым вопросам; и др. по выбору

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

6. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И. Холостовой. - М., ИНФРА-М, 2001. - 429 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях, а так же об исторических, теоретических и методологических аспектах развития системы социальной политики в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.03.03 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).
- *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
- *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачёт		Для успешной сдачи зачёта студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
 - классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
подготовка к семинарским занятиям	10
подготовка к контрольным работам	10
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	5
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	2
Итого СРС:	62

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 2. Основные проблемы в сфере образования и науки и пути их решения посредством механизмов социальной политики	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 3. Основные перспективные направления развития сферы образования и науки в РФ	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	Контрольная работа, реферат
Тема 4. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, реферат, тестирование

Источники:

1.Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00

Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

2.Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.

3.Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия

- Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.
- 4.Быковская Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 143 с. — 978-5- 238-02599-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/34508.html>дополнительная<http://www.iprbookshop.ru/34508.html>
- 5.Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. —128 с. — 2227-8397. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/73282.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>
- 6.Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин
- 7.Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>
- 8.Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальной**защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. -
- 9.Абалкин Л. И., Аксенов В. В., Алтухов Ю. П. Новая парадигма развития России в XXI веке : (Комплекс, исслед. проблем устойчивого развития: идеи и результаты) / Под ред. В. А. Коптюга - М., 2015
- 10.Арженовский С. В., Молчанов И. Н. Статистические методы прогнозирования. Ростов-на-Дону, 2001
- 11.Артемова О. В. Стабилизация и экономический рост в условиях цикличности (макроэкономический подход). М.: 2002
- 12.Балацкий О. Ф., Бельшев Д. В., Гурман В. И. Моделирование социо-эколого-экономической системы региона. - М., 2011
- 13.Бильчак В.С., Захаров Р.Ф. Региональная экономика. - Калининград, 1998.
- 14.Блехцин И.Я. Стратегия устойчивого развития региональных систем (науч. докл. для обсуждения на семинаре Ин-т проблем регион, экономики РАН по методологии соц.-экон. исследований). М.: ИРЭ РАН. 2012
- 15.Босчаева З. Н. Системный подход к экономическому развитию производства в России. - С.-Пб. 2007
- 16.Бутов В.И., Игнатов В.Г., Кетова Н.П. Основы региональной экономики. -М., 2009.
- 17.Дятлов С. А. Основы концепции устойчивого развития. - С-Пб.; Изд-во С.- Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 2015
- 18.Золотарев В. С., Наливайский В. Ю., Чебанова Э. В. и др. Экономические условия развития федерализма в России. - Ростов-на-Дону,) 2015

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Примерная тематика рефератов.

1. Представление о науке и научном методе. Классификация областей человеческого знания: Аристотель, Р.Бэкон.
2. Формальные(абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
3. Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук.
4. Проблемы научной идентификации социальной работы.
5. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.

6. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).
7. Институциональные проблемы социального образования.
8. Функции и компоненты социального образования.
9. Основные характеристики и аспекты социального образования.
10. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
11. Современное социальное образование в контексте глобализации
12. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
13. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
14. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
15. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
16. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
17. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
18. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
19. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
20. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
21. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
22. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
23. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
24. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
25. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы
2. Проблемы научной идентификации социальной работы.
3. Проблемы и ориентиры социальной политики в сфере образования и науки.
4. Институциональные проблемы социального образования.
5. Функции и компоненты образования.
6. Основные характеристики и аспекты образования и науки
7. Современное социальное образование в контексте глобализации
8. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
9. Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
10. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
11. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
12. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
13. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
14. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
15. Современное социальное образование в контексте глобализации

Модуль 2.

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
2. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста
Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
3. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
4. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
5. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
6. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
7. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
8. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
9. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания

10. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
11. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
12. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
13. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
14. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
15. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?

Вопросы к зачёту по дисциплине

16. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы
17. Проблемы научной идентификации социальной работы.
18. Проблемы и ориентиры социальной политики в сфере образования и науки.
19. Институциональные проблемы социального образования.
20. Функции и компоненты образования.
21. Основные характеристики и аспекты образования и науки
22. Современное социальное образование в контексте глобализации
23. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
24. Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
25. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
26. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
27. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
28. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
29. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
30. Современное социальное образование в контексте глобализации
31. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
32. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста
33. Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
34. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
35. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
36. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
37. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности

37. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
38. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
39. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
40. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
41. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
42. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
43. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
44. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
45. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в

устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

5. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Дополнительная литература

1. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00

Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

2. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.

3. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

4. Быковская Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 143 с. — 978-5- 238-02599-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34508.html> дополнительная <http://www.iprbookshop.ru/34508.html>
5. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>
6. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва,— . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: (дата обращения: 02.10.2021).
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)» (дата обращения: 02.10.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение

учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционные аудитории № 2,21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).