

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Право

Уровень высшего образования

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 22.02.18г. №121

Разработчик(и): Байрамова Ж.А., зав. каф. иностранных языков для гуманитарных факультетов., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры от «30» 6 2021 г., пр. № 10
Зав. кафедрой Ж.А. Байрамова Байрамова Ж.А.
(подпись)

на заседании методической комиссии юридического института от «9»
07 2021 г., протокол № ____.
Председатель А.З. Арсланбекова Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «09» 07 2021 г. Ж.А. Байрамова
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Иностранный язык**» (**английский**) входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Право.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – **УК-3, УК-4, УК-6, ОПК – 7, ПК-4 профессиональных – **ПК-6**.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		консультации	
1	108			36			72	зачет
2	144			56			52+36	зачет
Итого:	252			92			160	экзамен

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в том числе 252 академических часов по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
3	108			10			98	зачет
4	144			14			9+121	зачет
Итого:	252			24			228	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью данного курса является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Данная программа нацелена на формирование межкультурной, коммуникативной, профессионально-ориентированной компетенций для осуществления делового и официального общения в профессиональной среде в стране и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение учебной дисциплины **«Иностранный язык» (английский)** базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности полученных студентами в общеобразовательной школе.

Образовательная программа по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета.

Предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественно-научные, прикладные), а иноязычная речь может быть затронута в любых сферах деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основных лексические единицы, характерные для повседневного общения.

Умения: использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

Навыки: владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профессиональная этика», «Современные технологии сбора, обработки и анализа правовой информации», «Зарубежная история государства и права», «Международное право», «Международное частное право».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование 44.03.01 (профиль: право).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: порядок осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках Владеет: знаниями перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Иностранный язык, Русский язык и культура речи Инфокоммуникационные технологии.
		УК-4.2. Использует информационно коммуникационные	Знает: технологии по поиску информации для решения коммуникативных задач	

		технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет: использовать современные и традиционные информационно-коммуникативные технологии в деятельности Владеет: знаниями для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	
--	--	---	--	--

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: порядок осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках Владеет: знаниями перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Иностранный язык, Русский язык и культура речи Инфокоммуникационные технологии.
		УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: технологии по поиску информации для решения коммуникативных задач Умеет: использовать современные и традиционные информационно-коммуникативные технологии в деятельности Владеет: знаниями для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Взаимодействие с участникам и образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Педагогически грамотно строит взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебного процесса	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей	Иностранный язык, Общая и социальная психология, Решение психологических проблем в педагогической деятельности, Информационные технологии в дополнительном правовом образовании, Профориентационная работа со школьниками при обучении праву, Международное право, Основы криминологии, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической
		ОПК.7.2 планирует взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: использует технологии и методы организации	

			взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	
--	--	--	---	--

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
ПК-4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4.1. Способен к формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Знает: современные педагогические технологии Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и понимает место предмета в общей картине мира Владеет: опытом формирования общекультурной компетентности обучающихся	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационные технологии, Основы вожатской деятельности,, Введение в профессию учителя права, Современные основы обучения, Методика обучения и воспитания (правовое образование), Образовательные технологии (правовое образование), Решение профессиональных задач учителя права, Информационные технологии в дополнительном правовом образовании, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Девиантное поведение и право, Основы криминологии, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре, Правовая культура и правосознание несовершеннолетних
	ПК-4.2. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Знает: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития	

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	Философия, История, Иностранный язык, Информационные технологии, Общая и социальная психология, Основы вожатской деятельности,, Профорориентационн ая работа со школьниками при обучении праву, Профессиональная этика учителя, Организация учебноисследовательской работы (правовое образование), История государства и права России, История государства и права Дагестана, Судебная защита прав семьи и ребенка, Девиантное поведение и право, Элективные курсы по физической культуре, Уголовноправовые проблемы противодействия экстремизму и терроризму, Конституционный судебный процесс, Правоохранительны е органы и судебная власть, Правовая культура и правосознание несовершеннолетни х, Теория и методика воспитания, Основы противодействия коррупции в сфере образования
	ПК-6.2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках внеурочной деятельности	Знает: способы и приемы мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе Умеет: применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса во внеурочное время Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной ра- боты, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям се- местра) Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Контроль самост. раб.		
	Профессиональная сфера общения Модуль 1.								
	1.Я и моя семья. Мои друзья. Знакомства. 2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.	1			12			24	Контроль навыков чтения и перевода Контроль письменной речи (описание, мини-сочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказы- вания) Грамматический тест (контрольная работа)
	Итого по модулю 1:	36			12			24	
	Модуль 2.								
	1. Мой рабочий день. Наш город. 2.Мы изучаем иностранный язык. Мои выходные.	1			12			24	Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диа- логическое высказы- вания) Контроль выполнения самостоятельной ра- боты
	Итого по модулю 2.	36			12			24	
	Модуль 3.								
	1.Can we have to much knowledge 2. Education in Russia	1			12			24	Контроль письменной речи (описание, мини-сочинение) Контроль устной речи (монологическое, диа- логическое высказы-

									вания) Модульное тестиро- вание
	<i>Итого по модулю 3.</i>	36			12			24	
Модуль 4.									
	1.Dagestan State University. 2.The first Laws	2			16			20	Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 4</i>	36			16			20	
Модуль 5									
	1.The State 2.The problem of violence	2			19			17	Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 5</i>	36			16			20	
Модуль 6									
	1.Higher bodies of state authority of Russia. 2.State structure of Dagestan.	2			19			17	Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 6</i>	36			19			17	
Модуль 7									
	Подготовка к экзамену.	2						36	
	<i>Итого по модулю 7</i>	36							

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

Заочная форма

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной ра- боты, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям се- местра) Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Контроль самост. раб.		
	Профессиональная сфера общения								
	Модуль 1.								
	1.Я и моя семья. Мои друзья. Знакомства. 2. Быт, уклад жизни, семейные традиции.	1			12			24	Контроль навыков чтения и перевода Контроль письменной речи (описание, мини- сочинение) Контроль устной речи (монологическое, диа- логическое высказы- вания) Грамматический тест (контрольная работа)
	Итого по модулю 1:	36			12			24	
	Модуль 2.								
	1. Мой рабочий день. Наш город. 2.Мы изучаем иностраннный язык. Мои выходные.	1			12			24	Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диа- логическое высказы- вания) Контроль выполнения самостоятельной ра- боты
	Итого по модулю 2.	36			12			24	
	Модуль 3.								
	1.Can we have to much knowledge 2. Education in Russia	1			12			24	Контроль письменной речи (описание, мини- сочинение) Контроль устной речи (монологическое, диа- логическое высказы- вания)

									Модульное тестирование
	<i>Итого по модулю 3.</i>	36			12			24	
Модуль 4.									
	1.Dagestan State University. 2.The first Laws	2			20			16	Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 4</i>	36			20			16	
Модуль 5									
	1.The State 2.The problem of violence	2			18			16	Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 5</i>	36			18			16	
Модуль 6									
	1.Higher bodies of state authority of Russia. 2.State structure of Dagestan.	2			18			18	Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 6</i>	36			18			18	
Модуль 7									
	Подготовка к экзамену.	2						36	
	<i>Итого по модулю 7</i>	36							

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1,2,3 Профессиональная сфера общения.
Темы: Business papers. Applying for a job. Application form.
Curriculum vitae.

Grammar: Согласование времен

Texts for reading: Meet my friend. The English Language. My work and studies

Topic for discussion: My future profession. Dagestan State University. Higher bodies of the Russian Federation.

Meet my friends

Mr. Jeoffrey Baxter is a very important person. He is a judge and a believer in strict discipline. He is always well-dressed and punctual. He is not an ordinary man. He is a man with imagination. He is a dreamer. He would like to become a millionaire, a cabinet minister or an ambassador. He would like to make speeches in Parliament and give press conferences. Mr. Baxter is a man of great energy and he is very successful, but he is not happy. He is a little too ambitious. Although not an athlete, Mr. Baxter is interested in sports. He is a keen reader of the sporting news.

Miss Clara Flight is a pretty girl with a good figure and an interesting face. She is always well-dressed. Miss Flight is a secretary in one of the courts in London. She is a good shorthand typist and a hard-working girl. Clara is fond of pop music and films. She is a regular cinema-goer and she would like to be a film star. She has a record-player and a good collection of pop records. She also has a TV- set at home. Clara Flight would like to travel. She would like to visit Paris and Hollywood.

The English language

English is a world language. English is spoken by more than 350 million people. Geographically, it is the most widespread language on earth, second only to Chinese in the number of people who speak it.

It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.

It is also spoken as a second language in many parts of India and Africa. Besides, million of people study and use English as a foreign language.

Hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English and read all over the world. Half of the world's scientific literature is written in English.

It is the language of progressive science, technology and cultural relations. Without a doubt, English is the most advantageous and accepted language for world-wide business. It is also the major language of diplomacy.

In our country English is very popular. It is studied at schools, colleges and universities.

Learning a foreign language is not an easy thing. Learning English is like learning to swim or to play ball. We learn to swim by swimming, to play ball by playing ball and to speak English by speaking English.

Nobody can learn to swim or play ball for you. A good ball - player spends hours, days, months and even years practising. The more he practises, the better he plays. Nobody can learn English for you. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience.

But to know English today is absolutely necessary for every good specialist, for your career in particular, as the specialist who can speak in the appropriate tongue will gain the advantage today. And you will learn it if you really want to.

Language is not to be taught, language is to be learnt.

My work and studies

You know that I am a student. Last summer I passed my entrance exams at Moscow University and became a part-time student of the law department¹. So I am very busy now.

In the morning from 10 a.m.² till 7 p.m.³ I work as a secretary at the same district court where my friend is a judge. When I come to the court I study documents, speak with the people who ask for help and discuss the order of the day with a judge.

In the evening four times a week the students of our department attend lectures and tutorials in the Theory of the State and Law, the History of Russia and other subjects.

Once a week⁴, on Friday, we have classes in English. Last Friday I had my first test in English. The teacher told us to read and translate a new text. It was rather long and it took me⁵ an hour⁶ to do this. Then for a quarter of an hour I answered the teacher's questions in English about my life and work. My answers were good and I was very glad to get a four⁷ for my first test in English.

Модуль 4,5,6.

Grammar: Неличные формы глагола: Инфинитив. Причастие. Герундий.

Texts for reading: Court system of Dagestan, English Law and English Judicial System.

Презентация: Все об Англии.

The State

The state has an important part to play in making and enforcing law. But what is a state? It is a political unit with a territory that the international community treats as independent, for example the United Kingdom, Barbados or Japan. Law settles how the state is to be governed (its constitution), what duties it owes its citizens, and what duties they owe to one another and to it. The law of the state consists, of a system of government, together with a framework for making the life of citizens more secure and for enabling them to flourish.

Since each state has its own system of law, there are many legal systems: the law of the United Kingdom, Barbados, Japan etc. The laws of states differ a bit but also have much in common. Legal systems are called systems because in each state or part of a state with its own laws there are official bodies concerned with the whole of its law. These bodies- the branches of the state- are the legislature, which makes laws, the executive government, which puts laws into effect, and the judges, who decide disputes about the law. These branches of government try to see that the laws do not conflict with one another. In other words, they treat the laws as parts of a system that hangs together.

At the meetings

We are in New York now. Together with Jane Snow and thousands of young men and women we are taking part in a meeting of protest against unemployment. Students and professors, workers and employees are protesting against the threat of being fired. You can see slogans and placards everywhere. They say: «We want job! Unemployment-no!»

Look! Jane is making a speech. Listen: «Why can't the government provide job for us? Mr. President must think of the development of national economy and not of supporting political regimes in other countries. He may spend this money on food for poor Americans, but he mustn't use it for military purposes». Everybody is shouting in support of Jane.

Nell Pavlova is also at the meeting but in Rostov. This meeting is taking

form of the tribunal. The representatives of many countries of Asia, Africa and Latin America are taking part in the work of this tribunal. They accuse racism and nazism. Everything looks like the real sitting of the court. You can see the prosecutor and the chairman of the tribunal. The prosecutor is speaking about the crimes committed by neonazists and racists in different countries of the world. Then the first witness of the prosecution is taking place at the witness-stand. He is giving evidence of financing criminals by some powerful groups. You may also hear the other witnesses giving the true facts of assassinating the progressive leaders in different countries. You can't see the defence counsel here. Nobody wants to defend racists and nazists. The hearing is over and the chairman is reading the sentence. The tribunal finds the neonazism and racism guilty in numerous crimes against humanity and calls on the progressive youth of the world to strengthen the unity in fighting against this dangerous ideology.

The First Laws

For ages man's conduct was governed by nothing more than the accumulated experience of his forefathers, which he followed unconsciously. Each people built up its sets of customs and many of these customs developed into law. The earliest known legal text was written by Ur-Nammu, a king of Mesopotamian city of Ur, in about 2100 B.C. It dealt largely with compensation for bodily injuries, and with the penalties for witchcraft and runaway slaves.

One of the most detailed ancient legal codes was drawn to about 1758 B.C. by Hammurabi, the Babylonian king. The entire code consisting of 282 paragraphs was carved in stone and set in a temple to the Babylonian god Marduk so that it could be read by every citizen.

The laws laid down by Hammurabi covered crime, marriage and divorce, the rights of slave owners and slaves, the settlement of debts, inheritance and property contracts. There were even regulations about taxes and the prices of goods.

Another early code is the code of Hebrew law, contained in the Book of Exodus in the Bible.

In Greece each city state had its own law. Some laws were common to many states, such as the laws relating to family life. In the seventh century B.C. the Greeks began to put their laws into writing. About 594 B.C. Solon, the famous Athenian law-giver, provided a new code of law. The Athenians did not consider it necessary to have legal

experts for non-criminal cases. In a civil case the verdict was given by a jury, which might number anything from 201 to 2500. The members of the jury listened to speeches made by the persons who had brought the case before them, and by their friends. Barristers were not allowed but speeches were sometimes prepared by professional speech-writers.

Roman law is one of the greatest systems that has ever existed. It was based upon custom, and by A.D. 528 the quantity of Roman law had become so immense that the Emperor Justinian in Constantinople ordered a clear, systematic code of all the laws to be made.

Roman law has had a deep influence upon the law of the world. The law of most European countries is based upon it, and it had some influence on Anglo-Saxon law, which is the other great law system of the world. For many years Roman law seemed to be lost or forgotten but it reappeared in the eleventh century, when there was a great revival of learning. Many European countries began to use Roman law in their courts. In France, however, until Napoleon codified the law in 1804, each province had its own laws. The Napoleonic Code was a splendid achievement. It was copied in many countries in Europe and South America.

Модуль 7. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Для достижения целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», «метод использования кейсов», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные

студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Форма самостоятельной работы
Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (протоколов: допроса свидетелей, осмотра места преступления и т.д.), написание мини-изложений, докладов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Для проведения промежуточного контроля могут быть использованы следующие тестовые задания:

1 модуль

1 Перевести на английский язык:

- 1.Сторонник строгой дисциплины.
- 2.Интересоваться спортом.

3. Увлекаться чем-либо.
4. Быть удачливым.
5. Широко распространенный язык.
6. Научная литература.
7. Несомненно.
8. Культурные отношения.
9. Чем больше, тем лучше.
10. Сдать вступительные экзамены.
11. Изучать документы.
12. Районный суд.
13. Расширять знания.
14. Проводить знания.
15. Предпочитать.

II Задать вопрос, начинающийся с вопросительного слова:

1. The computer consists of many different details (yes.....no).
2. They know two foreign languages (How many?)
3. His father worked in militia two years ago (When?)
4. His parents work at the same factory (Where?)
5. My parents will phone me on Monday (What?)
6. I was busy on Friday (Why?)
7. I shall tell you the news tomorrow (Whom?)
8. He is fond of reading sporting news (What news?)
9. He asked the teacher many questions (Whom?)
10. We play football at a stadium (Who?)

III Раскрыть скобки

1. My father (to work) at the Constitutional Court, he (to be) a judge.
2. Tomorrow they (to have) a test-paper in Criminal Law.
3. Jack (to spend) most his life in prison for different crimes.
4. Your mother (to work) as a secretary in the district court?
5. You (to attend) last lecture in the Family Law?
6. They (to have) a test in English tomorrow?
7. I (to be) a full-time student of the Law Department.
8. He (to have) an interesting work at the court.
9. Last term they (not to attend) any lecture in the History of Russia.
10. My sister (not to talk) to her friends on the phone every day.

IV Раскрыть скобки:

1. He (to be) a judge at the district court.
2. You (to be) busy? I would like to speak with you.
3. We (not to have) a lecture in the Theory of the State and Law next week.
4. They (to be) fond of music. They (to have) a lot of popular tapes.
5. He (to be) glad to get a four for his last test in English?

6. Look! He (to have) a new car.
7. She (to be) interested in English grammar. She (not to have) any mistake in her last test paper.
8. When my sister (to be) a student she (to be) one of the best at the faculty.
9. They (to be) professional lawyers in five years.
10. A judge always (to have) a lot of work.

2 модуль.

Вставьте нужную форму модального глагола:

1. He ... work much every day.
2. The train ... leave at 7 o'clock.
3. you get up early tomorrow morning?
4. Kate is only 5 but she ... read and write.
5. You ... take your children to the country for the week-end.
6. His friends ... help him on Sunday.
7. I ... show you an interesting picture in the city.
8. He ... to take part in the competition.
9. ... your son attend any lecture at the University?
10. She ... take the child to the doctor.

Переведите предложения с русского на английский, используя конструкцию There is (are):

1. В аудитории много студентов.
2. В моей коллекции много юридических книг.
3. В университете хорошая научная библиотека.
4. Вчера в университете был митинг.
5. В твоей последней контрольной работе было много ошибок.
6. Завтра по телевизору будет интересный фильм.
7. Есть ли кто-нибудь в комнате? Там никого нет.
8. Сколько игроков в футбольной команде?
9. В сумке есть деньги?
10. В воскресенье в парке будет много людей.

Задайте вопросы:

1. There were beautiful flowers in his garden last summer. (what kind?)
2. There will be many mushrooms (грибы) in the forest this year, because the year is dry. (why?)
3. There is a new TV in my flat. (what?)
4. There are many players in a football team. (how many?)
5. Yesterday there were many people in the court. (when?)

Задать вопросы к выделенным словам:

1. **He** must work hard.
2. You will have to rewrite **your composition**.

3. This professor is to deliver **the lecture** today.
4. He should be more attentive **on the road**.
5. We shall be able to do this task **next time**.
6. I can translate all these **new** expressions without a dictionary.
7. She had to pay **dearly** for her words.
8. They were to meet them **at the station**.

1 модуль.

Переведите на английский язык:

Человек с воображением, трудолюбивая девушка, без сомнений, получать преимущество, сдавать вступительные экзамены, расширять знания, проводить свободное время, всесторонние знания, всестороннеразвитая личность, овладевать знаниями, получить среднее образование, право на образование, вечернее и заочное отделение, получать стипендию, проявлять интерес.

//. Раскройте скобки:

1. We (должны) help each other.
2. (Могу) I get a job at your office?
3. We (должны были) to get up very early yesterday.
4. He (сможет) to return my book next Monday.
5. We (не могли) work together any longer. We (надо) have a rest.
- 6.1 (разрешили) to telephone from his place.

III. Задайте вопросы к предложениям данным в скобках:

1. The students make many mistakes in their test-papers. (How many? Yes\No?)
2. My friend came home at six o'clock last night. (When? Where?)
3. I shall tell you the news when I see you next week. (What? Who?)
4. I was very busy on Wednesday. (Was? ... or ...?)
5. He serves in the army. (Who? Yes\No).
6. Our students will be able to master the Criminal Law in two years. (Who? Yes/No?)
7. You must think about your exam in English. (What? Who?)
8. The police caught the burglars and took them into prison, ... ?

IV. Раскройте скобки, используя группы Indefinite Tense:

1. In England the traffic (to keep) to the left but on the continent it (to keep) to the right.
2. I (to be) in London in a day.
3. He often (to visit) us in Moscow.
4. He (not to go) to the court yesterday.
5. He (to live) in hostel?
6. There (to be) an interesting film on TV last night.
7. She (to be) a lawyer now but a year ago she (to be) a student.
8. They (not to watch) the football match last Sunday.

V. Раскройте скобки, используя степени сравнения прилагательных:

1. Ann's brother is (tall) than his father.
2. Holland (many) tulips than an other country, and its tulips are (fine) in the world.
3. This book is (easy) than the last one.
4. She looks (happy) today than she did yesterday.
5. His report was (good) at the conference yesterday.

VI. Переведите следующие предложения:

1. Я не в состоянии помочь вам. 2. В прошлом году мне пришлось пойти в отпуск зимой. 3. Через 2 дня ребята должны вернуться в лагерь. 4. Студентам следует перевести эту статью за 20 минут. 5. В зале суда было много журналистов? 6. В контрольной работе было немного заданий. 7. Ваш доклад был самым интересным. 8. Вчера мы писали более трудный тест, чем неделю назад. 9. Когда они подписали контракт? 10. Где вор спрятал деньги? – Не знаю, думаю никто не найдет их. 11. Ваш брат старше Вас? – Нет, он моложе меня.

2 модуль.

Translate from Russian into English:

1. Мой друг не работает, он учится.
2. Ты знаешь этого мужчину? Да, он работал в суде 2 года тому назад.
3. У нас не будет лекции по теории государства и права завтра.
4. Сейчас я студент, а год назад я был школьником.
5. Чем ты увлекаешься? Я увлекаюсь музыкой и танцами.
6. Ты хорошо учишься? Да, я трудолюбивый студент.
7. Его сестра девушка с воображением? Думаю так. Она хочет стать министром кабинета.
8. Твой друг знает английский? Он будет учить иностранный язык через год.
9. Кто эта хорошенькая девушка? Она секретарь в суде.
10. Где ты был вчера? Я ходил в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.

Use the correct form of the verb:

1. My friend's father....at the court.
a) work b) worked c) works d) will work.
2. The criminals ...the bank two days ago.
a) rob b) robbed c) shall rob d) will rob
3. The teacher ... all the students' questions after the next tutorial.
a) answered b) answers c) will answer d) answer
4. To my mind she ... a sociable person.
a) are b) is c) am d) were.
5. They ... are often late.
a) are b) is c) am d) was.
6. My friend ... a good collection of English books at home.
a) have b) had c) has d) will have.
7. It is good that you... a sense of humor.
a) has b) have c) had d) shall have.
8. Twice a week we... classes in English.
a) attends b) attend c) attended d) are attending
9. My brother is a law-student. He ... a lawyer in five years.
a) will become b) shall become c) become d) becomes
10. We ... to the court the other day.

- a) go b)will go c)goes d)went

Complete the sentences using the verbs to be or to have

1. I ... his address at home.
2. You ... very kind.
3. She ... a lawyer.
4. I ... eight English books.
- 5..... you many friends here?
- 6..... you a tape-recorder last year?
7. The students ... dictations twice a week.
8. I ... busy on weekdays.
9. The weather will ... fine.
10. She ... not a painter.

Put questions to the following sentences:

1. Every day we have one lecture and two tutorials.
2. My elder brother works as a judge.
3. I met my school-friend at the station.
4. This student will be present at the trial.
5. We discuss this plan of the work every month.

3 модуль

I Раскрыть скобки (Passive voice)

- 1.The investigation (to fulfill) by new facts.
- 2.This problem (to discuss) at our meeting yesterday.
- 3.The accused (to sentence) to five years imprisonment by district court.
- 4.The sentence (to read) out at the next sitting of the court.
- 5The crime (to commit) by a group of juveniles.
- 6.Many important facts (to tell) by the witness at the last examination.
- 7.The suspects (to interrogate) by the investigator.
- 8.The right to elect (to guarantee) by the Constitution.
- 9.What case (to try) last time?
- 10.The presidential elections (to hold) every fourth year.

II. Задать вопрос

- 1.The police will be watching all the railway stations at that time tomorrow (When?)
- 2.The investigator will be waiting for the witness at 2 o'clock tomorrow (Whom?)
- 3.When we left they were still discussing that problem (What?)
- 4.Don't enter the room. The police inspector is searching the room (Why?)
- 5.He was offered a new job (Who?)
- 6.The exhibition will be opened at the end of the month (Where?)

- 7.Computers are widely used nowadays (How?)
- 8.So much money are spent nowadays (How much?)
- 9.The victim was talked with the patrol officer to find out what happened (Why?)
- 10.An envelope was brought when the policeman was in the room (Whom?)

III Перевести на английский язык

- 1.Принимать участие в митинге
- 2.Протестовать против безработицы
- 3.Обеспечить работой
- 4.Тратить деньги
- 5.Использовать деньги в военных целях
- 6.Участвовать в работе суда
- 7.Представители Азии
- 8.Обвинять в расизме и нацизме
- 9.Председатель суда
- 10.Обвинитель
- 11.Давать свидетельские показания
- 12.Поддерживать политические режимы
- 13.Финансировать преступников
- 14.Убийство прогрессивных лидеров.
- 15.Признать виновным в преступлении
- 16.Призывать молодежь
- 17.Укреплять единство
- 18.По Конституции РФ
- 19.Все органы государственной власти
- 20.Всеобщее равное и прямое избирательное право
- 21.Внести в избирательный список
- 22.Право избирать и быть избранным
- 23.С помощью средств массовой информации
- 24.Сделать сознательный выбор
- 25.Напряженная избирательная компания
- 26.Местожительство
- 27.Представители избирательной комиссии

IV Перевести с русского языка на английский

- 1.Послушай! Свидетель дает показания.
- 2.Результаты выборов будут сообщены через два дня.
- 3.Судебный процесс был завершен на прошлой неделе.
- 4.Следователь изучал документы дела, когда я вошел в комнату.
- 5.Его обвинили в убийстве
- 6.Приговор будет вынесен на следующей неделе?
- 7.Такие дела обычно рассматриваются в районном суде.
- 8.В это время завтра следователь будет допрашивать свидетелей этого преступления.

- 9.Ему не заплатили за его работу.
10.Ты примешь участие в конференции по правам человека, если тебя пригласят?

Open the brackets.

1. How long it (to take) you to get to the University?
2. At this moment we (to do) an exercise on articles.
3. After all he (to shut) the window, (to draw) curtains over it, (to switch) off the light, and (to go) upstairs.
4. When I (to get) home yesterday, my dog (to sit) at the window waiting for me.
5. When we arrive in London, it probably (to rain).
6. I (to know) you for thirty-five years, but I never (to hear) you look or speak like that before.
7. I (to do) my homework for two hours and I (not to finish) yet.
8. Mr.Brown just (to finish) reading the letter when the telephone on his desk (to ring).
9. She (to sit) at the table only five minutes when a car (to come).
- 10.I suppose when I (to come) back in two years' time they (to pull) down all these old houses.
- 11.He (to be) still here tomorrow if you (to decide) to ring her up.

1. Test.

- a)**
1. We hope that the treaty (sign) tomorrow.
 - a) will have been signed.
 - b) will be signed
 - c) is being signed.
 2. The new plan of the reconstruction of the town (to work out) still.
 - a) is worked out
 - b) is being worked out
 - c) have been worked out
 3. He left the hall when the first item of the agenda (to discuss) still.
 - a) was being discussed
 - b) was discussed
 - c) has been discussed
 4. When you come here in summer, their house (to repair).
 - a) will be repaired
 - b) will have been repaired
 - c) is being repaired
 5. The article (to translate) by the time you return.
 - a) has been translated
 - b) will have been translated
 - c) will be translated
- b)**
1. He remembered what ... the day before.

- a) happened
 - b) happens
 - c) had happened
2. She said her sister ... English well.
- a) speaks
 - b) spoke
 - c) is speaking
3. The secretary informed that the sitting of the court ... in a week.
- a) leaves
 - b) has left
 - c) had left
4. The teacher asked who ... the exercise.
- a) didn't do
 - b) doesn't do
 - c) hadn't done
5. He noticed that the ... something.
- a) was writing
 - b) writes
 - c) wrote
6. We decided that we ... next Sunday.
- a) shall meet
 - b) should meet
 - c) will meet
7. He explained that in England all serious criminal case ... by the Crown court.
- a) are examined
 - b) examine
 - c) were examined
8. I was said that ... any document on the table.
- a) there is not
 - b) there were not
 - c) there was not
9. The criminal was arrested after he ... several crimes.
- a) is committed
 - b) has committed
 - c) had committed
10. I didn't know he ... in his room at that moment.
- a) worked
 - b) is working
 - c) was working

3. Complete the sentences.

1. ... is the highest judicial organ of the United States.
2. The government of the USA is composed of ... branches.
3. The main duty of militia officers is ... crime.

4. People are ... before the law.
5. There are two criminal courts in Britain- the ... for minor offences and the ... for more serious ones.
6. A ... is a person who breaks the law.
7. A ... is someone who sees a crime being committed.
8. The lawyer who actually presents the case in court in England is a
9. Today a global war would mean that a great part of

Перечень контрольно-аттестационных вопросов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 51 % и промежуточного контроля – 51 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- перевод спец.текстов – 16 баллов,
- выполнение домашних заданий – 15 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование – 15 баллов,
- презентация – 11 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Жаровская Е.В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция»: учебное пособие / Е.В. Жаровская. Саратов: Вузовское образование, 2018. — 222 с. — Режим доступа: [Электронный ресурс]:<http://www.iprbookshop.ru/77285.html>

2. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции. Учебник для бакалавров - Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014. — 312 с.

3. Синявская С.П., Кондратьев П.Б. Иностранный язык (английский) сборник юридических текстов для подготовки научно-педагогических кадров. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 82 с.

Дополнительная литература:

4. Гаврилова Ю.В. Иностранный язык в сфере юриспруденции. Учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю.В. Гаврилова, Ю.С. Кильченко. - М.: Московский гуманитарный университет, 2017. - 50 с.

5. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов:

Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001

6. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев = English on culture and humanities: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. - 527 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.edu.ru> Федеральный портал. Российское образование.

<http://www.elib.dgu.ru> Научная библиотека им. А.А. Абилова ДГУ.

www.onelook.com - одновременный просмотр 500 словарей;

www.cobuild.collins.co.uk - хороший словарный сайт,

ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством Collins Cobuild English Dictionary / Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

www.yourdictionary.com -сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

www.bartleby.com -на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и

передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из практических занятий. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии регулярных самостоятельных занятий.

Очень важно, чтобы Вы не пропускали занятия и не опаздывали. Плохое посещение влияет на получение зачета и на вашу итоговую оценку. Если вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), вы должны отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль

проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project-курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта важна стадия репетиций.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1.повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;

2.повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;

3.контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;

4.развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии Web2.0, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет английского языка с имеющейся учебно-методической литературой, с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).