

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37. 03.01 Психология

Профиль подготовки
Общий

Психология

Уровень высшего образования
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Этические и юридические нормы работы психолога» составлена в 2021 году соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, от «29» июля 2020 г. № 839.

Разработчик: Сутаева А.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры психологии развития
и профессиональной деятельности
от 28.05. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности,
профессор Акбиева З. С.-М.



На заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от 08.07. 2021 г, протокол № 2

Председатель комиссии Методического Совета
факультета психологии и философии



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована
с учебно-методическим управлением

09.07.2021

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этические и юридические нормы работы психолога» входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. – Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самореализацией в профессии, областью профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК11, ОПК 6, 8, профессиональных ПК 12.

УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК 12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации				
4	72		32		32			8	зачет

Очная-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	72		18		18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этические и юридические нормы работы психолога» является:

- формирование у студентов представлений об этических нормах работы психолога;
- знакомство студентов с видами этического кодекса, задачами и методами его работы;
- направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей;
- формирование представления об этическом кодексе профессии психолога;
- формирование целостного представления об этических нормах в мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и юридического контроля психологической деятельности

Исходя из поставленных целей задачей курса является усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения;

- ознакомиться с историей становления психологической науки как профессии;
- содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этические и юридические нормы работы психолога» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Курс «Этические и юридические нормы работы психолога» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин. Изучение этой дисциплины предшествует изучению дисциплин «Семейное и профессиональное консультирование», «Психокоррекция и реабилитация».

УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК 12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование	Код и наименование инди-	Планируемые результаты	Про-
--------------------	--------------------------	------------------------	------

компетенции ОПОП	из	катора достижения компе- тенций	обучения	цедура освое- ния
-----------------------------	-----------	--	-----------------	----------------------------------

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям ИУК -11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает: основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательской деятельности, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентов; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др), и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Умеет: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования: пользо-	Устный опрос, письменный опрос
--	--	--	---------------------------------------

ОПК 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Круглый стол
ОПК 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК - 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	Устный опрос, письменный опрос
ПК 12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК 12.1. Знает методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ИПК 12.2. Умеет применить просветительскую деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ИПК 12.3. Владеет способами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Умеет применить просветительскую деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Владеет способами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов (в ча- сах)					Формы текущего контроля успева- емости и проме- жуточной атте- стации
			Лекции	Практические за- нятия	Лабораторные за- нятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экза- мен	
	Модуль 1. Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии.							
1	Происхождение этического кодекса. Этический кодекс РПО		4	4			2	Устный опрос, реферат
2	Этические аспекты развития личности психолога.		4	4			2	Устный опрос, письменный опрос
3	Проблема общечело- веческих ценностей в работе психолога.		4	4				Устный опрос, реферат
4.	Акмеологические инвариан- ты профессионализма		4	4				Устный опрос, реферат
	Итого по модулю 1:36		16	16			4	Контрольная ра- бота/коллоквиум
	Модуль2. Этические принципы практикующего психолога.							
4	Клиент психологической служ- бы как субъект нравственного выбора		4	4			2	Устный опрос, письменный опрос
5	Этические аспекты в деятель- ности клинического психолога.		4	4			2	Устный опрос, реферат
6	Этические принципы психоло- гического консультирования		4	4				Устный опрос, реферат
	Этические принципы психоди- агностического обследования.		4	4				Контрольная ра- бота/коллоквиум
	Итого по модулю 2: 36		12	12			4	
	ИТОГО: 72		32	32			8	

4.2.3. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов (в ча- сах)					Формы текущего контроля успева- емости и проме- жуточной атте- стации
			Лекции	Практические за- нятия	Лабораторные за- нятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экза- мен	
	Модуль 1. Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии.							
1	Происхождение этического кодекса. Этический кодекс РПО		4	4			4	Устный опрос, реферат
2	Этические аспекты развития личности психолога.		4	4			4	Устный опрос, письменный опрос
3	Проблема общечело- веческих ценностей в работе психолога.		4	4			4	Устный опрос, реферат
4.	Акмеологические инвариан- ты профессионализма						4	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		10	10			16	Контрольная ра- бота/коллоквиум
	Модуль2. Этические принципы практикующего психолога.							
5	Клиент психологической служ- бы как субъект нравственного выбора		2	2			5	Устный опрос, письменный опрос
6	Этические аспекты в деятель- ности клинического психолога.		2	2			5	Устный опрос, реферат
7	Этические принципы психоло- гического консультирования		2	2			5	Устный опрос, реферат
8	Этические принципы психоди- агностического обследования.		2	2			5	Контрольная ра- бота/коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>		8	8			20	
	<i>ИТОГО: 72</i>		18	32			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль1. Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии.

Тема1. Происхождение этического кодекса. Этический кодекс РПО.

Знания об этическом кодексе и методах его научного исследования, а также о методах практической психологической работы как основе компетентной профессиональной деятельности. Этический кодекс специалистов на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания этического кодекса. Особенности организации процесса обуче-

ния в вузе и элементы пропедевтики в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии.

Тема 2. Этические аспекты развития личности психолога.

Требования к этическим аспектам развития личности психолога. Отрасли, этического напряжения. Переломные периоды в развитии психологической науки отечественной истории. Развитие этических норм психолога в постсоветский период. Знаменательные события психологического направления этого времени.

Тема 3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Общечеловеческие ценности в психологии. Вклад Бехтерева, Сеченова, Павлова. Взгляд на генезис человеческого сознания. Градация общечеловеческих ценностей. Происхождение общечеловеческих ценностей. Студенты приобретают понимание общечеловеческих ценностей того, что отдельные инструментальные умения, способности не могут обеспечить профессиональную деятельность, так как способствуют успеху только при общечеловеческих ценностях и развитой профессиональной направленности личности.

Тема 4. Акмеологические инварианты профессионализма.

Составляющие акмеологических инвариантов профессионализма. Способы формирования акмеологических вариантов профессионализма. Общее для профессионалов разных профессий.

Модуль 2. Этические принципы практикующего психолога.

Тема 5. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора.

Понятие «трудового поста». «Рабочее место психолога». Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении

Тема 6. Этические аспекты в деятельности клинического психолога.

Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Различные основания для классификации методов практической психологии. Концептуальные уровни психологической помощи человеку. Основные группы практических психологических задач и уровни их решения (манипулятивная, диалогическая, активизирующая психологии).

Тема 7. Этические принципы психологического консультирования.

Психолог как субъект саморазвития и познания. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога. Различные уровни самостоятельности психолога-практика. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Различные варианты модели специалиста «психолог». Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога.

Тема 8. Этические принципы психодиагностического обследования.

Основные этапы развития психолога-практика. Целью является понимание и знание психологических методов, методик, программ работы с клиентом (с группой). Общее

представление о практической методике в психологии. Проблема оценки эффективности психологической помощи. Сущность и основные принципы научно-исследовательской работы.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии.

Тема1. Происхождение этического кодекса. Этический кодекс РПО.

- 1) Формирование этического кодекса
- 2) Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.
- 3) Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Овладение знаниями об этическом кодексе психолога как ориентира «специалиста» и «профессионала». Обучение рефлексии собственной профессиональной деятельности. Формирование потребности «увидеть» себя в своём деле.

Тема 2. Этические аспекты развития личности психолога.

- 1) В чем заключается осознанность выбора профессии?
- 2) Каковы оптимальные мотивы выбора профессиональной деятельности психолога?
- 3) Какие индивидуальные особенности личности необходимо учитывать при выборе профессии?
- 4) В чем заключается «культ потребления» и как он отражается на выборе профессии психолога?
- 5) Каким образом уровень образования может повлиять на дальнейшую профессиональную деятельность?

Повышение степени осознанности профессионального выбора и роли образования в профессиональной деятельности.

Тема3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

- 1) Профессиональная позиция и ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога
- 2) Общие принципы и правила работы психолога.
- 3) Формы и методы психологической работы в группе на современном этапе.
- 4) Направления работы психолога в политике, рекламе, в военных структурах, спорте.
- 5) Что такое «феномен сгорания» психолога и как его предотвратить?

Восприятие основных подходов к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Профессиональная позиция и ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога.

Тема4. Акмеологические инварианты профессионализма

- 1) Эмоциональные барьеры
- 2) Поведенческие барьеры.
- 3) Имидж психолога.
- 4) Коммуникативная компетентность психолога

Рассмотрение основных этических проблем в реальной деятельности психолога и формирование ответственности за соблюдение этических норм психолога. Профессиональная позиция. Ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога.

Модуль 2. Этические принципы практикующего психолога

Тема 5. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора

- 1) Проблема внутреннего компромисса как «возможного условия» успешной карьеры
- 2) Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента
- 3) Проблема личностной продажности.

Рассмотрение основных этических проблем в реальной деятельности психолога и формирование ответственности за соблюдение этических норм психолога. Расширение представлений студентов о видах и сферах работы психологических служб, специфике психологии как профессии.

Тема 6. Этические аспекты в деятельности клинического психолога.

- 1) Этические принципы проведения исследований на людях. Этическая оценка методик проведения исследований.
- 2) Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности.
- 3) Анализ потенциальных рисков.

Восприятие студентами смыслов и ценностей в профессиональной деятельности клинического психолога. Знакомство с Этическим Кодексом клинического психолога и деятельностью этического комитета.

Тема 7. Этические принципы психологического консультирования.

- 1) Психолог как возможное связующее звено между самоопределяющейся личностью и человеческой культурой
- 2) Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога.
- 3) Анализ успешности работы практического психолога-консультанта.

Рассмотрение основных принципов профессиональных действий психолога. Понимание студентами мотивов, определяющих выбор профессии психолога-консультанта и факторов, влияющих на этот выбор. Восприятие образа себя как профессионала; понимание компонентов и условий формирования профессиональной направленности; научить понимать и предотвращать профессиональные деформации; владение психотехнологиями предвосхищения профессиональных деформаций

Тема 8. Этические принципы психодиагностического обследования.

- 1) Защита интересов клиента
- 2) Обеспечение эффективности психодиагностического обследования
- 3) Уровень профессиональности психодиагностического обследования.

Усвоение необходимости применения на практике общих теоретико-методологических принципов психодиагностики психологом-психодиагностом, необходимость владения основами дифференциальной психометрики, обеспечивающими необходимый уровень надежности диагноза.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Этические и юридические нормы работы психолога» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Кроме того преподаватели кафедры используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения психологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида библиографическими источниками** способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, например презентации, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и научные факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачивать студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям и личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электрон-

ной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Этические и юридические нормы работы психолога», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;

3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по психологии студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы Вид самостоятельной работы
1. Этическое противоречие между различными этическими системами и их уровнями	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М., 2008.
2. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Правовой подход	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся «Очерки российской психологии», Зинченко В.П., Смирнов С.Д. «Методологические вопросы психологии». и др. 4. Подготовить доклад по одной из тем: «Психология профессионализма», «Историческое значение этического кодекса», «Значение этических и юридических норм основных видов деятельности психолога – профессионала», «Особенности этического кодекса».
3. Этическая проблема «самокрасования» психолога.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование библиографических источников по заданной теме. 4. Подготовить доклад по одной из тем: «Становление этических требований к психологу», «Историческое становление профессионального кодекса психолога», «Депривация психологии: причины, ход, итог», «Историческое значение юридического регулирования деятельности психолога», «Особенности этического кодекса клинического психолога», «Особенности этического кодекса зарубежного психолога».
4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление

качества (ПВК).	конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование литературы: Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К.; Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000, Кирт Н.Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального самоопределения. Дисс. канд. психол. наук. – М., 2000. – 198 с. 4. Подготовить доклад на тему «Особенности психологической практической работы с подростками», «Участие советских психологов в Международном конгрессе 1965». 5. Подготовить доклад, электронную презентацию по темам: «Отличия квалифицированного психолога от неквалифицированного», «Начало возрождения практических отраслей психологии в России», «Кризисы психологии.: причины и последствия».
5. Этапы и условия профессионального становления психолога - профессионала.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по теме «Психолог-профессионал», «Психология профессионального самоопределения», «Личность и ее самосознание», «Психология личности в России».
6. Подход, основанный на выделении человеческих потребностей.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психология профессионального развития учителя», «Компетентность в общении», «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения».
7. Общая характеристика этических и юридических требований практической работы в психологии.	1. Круглый стол. 2. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психологическое сопровождение выбора профессии», «Внутренний и внешний факторы, оказывающие влияние на становление и развитие этических и юридических норм российской психологической науки», «Роль патриотизма как как интегративной основы психолога профессионала».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы эссе и рефератов

1. Этический подход в психологии консультирования, основанный на выделении человеческих потребностей.
5. Понятия этики, морали, нравственности в профессиональной деятельности.
6. Этическая проблема «сапожника без сапог».
7. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.
8. Этическое противоречие между правом человека на уважение и реальным социально-психологическим неравенством.
9. Этическая проблема власти над клиентом.
10. Основные формы нарушения юридических норм психологической профессии.
11. Проблема насилия над ребенком.
12. Психолог в правоохранительных органах.
13. Модели профессиональной деятельности практического психолога.
14. Специфика профессиональной компетентности психолога.
15. Этическая проблема эмоционального сгорания.
16. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной личности и деятельности.
17. Общепрофессиональные компетенции психолога.
18. Акмеологический подход к профессионализму психологов.
19. Этические нормы и правовые основы работы психодиагност.
20. Этическая проблема «власти над клиентом».
21. Этический кодекс и правовые нормы психолога зарубежных стран (США, Франция, Германия).
22. Психология профессионализма.
23. Формирование личности психолога. Становление профессионала.
24. Профессиональные требования к практическому психологу.
25. Юридические нормы психологической службы в школе.

Вопросы для итогового контроля (зачетные вопросы)

1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.
2. Сущность психологической помощи человеку.
3. Различные позиции психолога по отношению к клиенту.
4. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога.
5. Профессиональные деформации психолога.
6. Этические ограничения в работе психолога.
- 7.
8. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативной правовой в данной сфере.
9. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика.
10. Социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Социальная защита инвалидов.

12. Семья и ребенок.
13. Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений.
14. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности психолога.
15. Этика, профессиональная этика, их содержание и значение.
16. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога.
17. Тестирование, оценка и вмешательство.
18. Ведение профессионального и научной документации.
19. Информирование клиента.
20. Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в российских силовых структурах, содержание этих документов и характер их реализации.
21. Правовые нормы, регламентирующие использование полиграфа в российских силовых структурах.
22. Новшества в инструкции по опросу с использованием детектора лжи.
23. Правовые документы, определяющие проведение профессионального психологического отбора в государственных и коммерческих организациях.
24. Задачи, характер и особенности работы по профессиональному психологическому обследованию, закрепленный в нормативных правовых документах.
25. Профессионально значимые качества психолога.
26. Принцип этики работы психолога.
27. Ступени личностного роста профессионала.
28. Основные специфические профессиональные ценности психолога
29. Уровни этической оценки психолога.
30. Проблема профессиональной деформации личности психолога.
31. Акме профессионала-психолога
32. Основные структурные элементы этической деятельности психолога.
33. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативной правовой в данной сфере.

Примерные тестовые задания

Б) Примерные тестовые задания.

Вопрос 1. Современный уровень психологической науки и практики и выросшая степень влияния на социальные и экономические процессы выдвигает требования специальной регламентации действий психологов. К обязанностям и правам психолога относится

1. Повышать средствами психологии производительность труда и качество продукции
2. Принимать активное участие в решении вопросов научной, социальной, производственной жизни
3. Знакомить с результатами психологических заключений коллектив
4. Разрабатывать психологические тесты и внедрять их в работу

Вопрос 2. К обязанностям и правам психолога относится

1. Улучшать качество подготовки специалистов путем применения психологической профориентации, профконсультации, профотбора, профобучения и психопрофилактики
2. Добиваться снижения текучести кадров, формирования стабильных коллективов
3. Знакомить коллектив с результатами своей научной продукции
4. Не делать прогнозов социально-психологических последствий социальных, научных и технических инноваций

Вопрос 3. Что было первой формой врачебной этики

1. Модель Гиппократ
2. Модель Парацельса
3. Деонтологическая
4. Модель Авиценны

Вопрос 4. Сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации _____ выбор

Моральный

Вопрос 4. Установите соответствие между терминами и их объяснением— сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации.

совокупность нравственных связей между людьми, которая проявляется в процессе их совместной деятельности.

зависимость поступков людей от принятых в сообществе нравственных требований к их поведению.

субъективно-нравственное отношение человека к поступку, который он намеревается совершить.

правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинаясь.

сетка ценностей, закреплённая во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определённая иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.

Моральный выбор

Моральные отношения

Моральная необходимость

Моральный мотив

Моральные принципы

Моральная регуляция

Вопрос 6. Принципы профессиональной морали это

-предписания более общего порядка, выходящие за рамки частной ситуации.

-комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

-комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях

-чрезвычайно обобщенные ориентиры профессиональной деятельности, указывающие на общую стратегию профессионального поведения, но не регламентирующие порядок конкретных операций.

Вопрос 7. Профессиональная ответственность это

– реально существующая зависимость между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые он может иметь для общества, для конкретных людей.

– проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.

– представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.

– способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.

Вопрос 8. Профессиональная позиция это

– проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.

– представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.

- способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.
- представление о значимости человеческой жизни.
- глобальный уровень этической сложности, являются основой многих более конкретных этических проблем в деятельности психолога.

Вопрос 9. Комбинации этических противоречий это этические проблемы.

Вопрос 10. Моральные принципы это

- правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинуюсь.
- сетка ценностей, закреплённая во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определённая иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.
- производная от уровня профессионально-нравственной зрелости коллектива и степени этичности служебных взаимоотношений.
- комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определённых, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 51-100 баллов,
- ...
- ...

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- ...
- ...

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.; <http://eor.dgu.ru/Default/NProfileUMK/?code=37.03.01&profileId=4284>.

б) основная литература:

1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психология : учеб. для сред. пед. учеб. заведений / Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001. - 461 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0735-7 : 55-00.

2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599217

3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л.Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222,[2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.
2. [Менегетти А.](#) Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Москва: [НФ «Антонио Менегетти»](#), 2021 ISBN: 978-5-906601-22-3 УДК: 159.9 ББК: 88.2
3. Психология и этика делового общения :учеб. для вузов / под ред. В.Н.Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. :Academia, 2006.4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>
6. [Чуприкова Н. И.](#) Психическая деятельность мозга : язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии): монография. Москва: [Издательский дом ЯСК](#), 2021 Объем: 208 стр. ISBN: 978-5-907290-65-5 УДК: 159.9 ББК: 88.23-90+87.153.3
7. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1)eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . – Яз. рус., англ.
- 2)Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный .
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»[Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 5) Национальная электронная библиотека[Электронный ресурс]:Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

6) Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

7) Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

8) Электронная библиотечная система znaniyum.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znaniyum.com>

9) Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>

10) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.пф>

11) Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

12) Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

13) Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать литературу и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 балльное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционный курс желательно читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные бланки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 37.03.01. Психология.