

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методолого-теоретические основы
психологического консультирования»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

**Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных
отношений**

Махачкала-2021

Рабочая программа дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29. 07 2020г. №841

Разработчик: Исаева Э.Г., д.пс.н., проф. кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

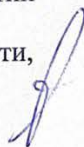
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и проф. деятельности ДГУ _____ от 28. 05. 2021г, протокол № 9

Зав. кафедрой психологии развития

и профессиональной деятельности,

д.пс.н., проф.



Акбиева З.М.

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии от 08.07.2021г., протокол №2



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09.07.2021г.

Начальник УМУ _____



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы

«Методолого-теоретические основы психологического консультирования»

Дисциплина «Методолого-теоретические основы психологического консультирования» дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает общетеоретические основы психологического консультирования, реестр вопросов, связанных со спецификой теоретико-методологических оснований проведения индивидуального и группового консультирования клиентов, психотехнологий и моделей оказания им помощи в различных жизненных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных -ОПК-6; ОПК-7; профессиональных - ПК-1; ПК-8.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ПК-1. Способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществляет постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования

ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий на основе сочетания инновационных и классических форм: лекции, тренинг-семинары, лабораторные занятия, ролевые игры, мастер-классы, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме– контрольной работы, коллоквиума, эссе и

промежуточного контроля в форме презентаций, аттестационного тестирования, реферирования, экзамена.

Объем дисциплины зачетных единиц-3, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 час.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	108	28		28			16+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования»

Обучение по данной программе дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) по направлению 030300.68 Психология с присвоением квалификации (степени)-магистр психологии. Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на приобретение магистрантами ряда культурных, личностно-ориентированных и профессиональных компетенций выпускников в той мере, ракурсе и объёме, который задаётся характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями, практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологического консультирования. Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, наполняются также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ОПП подготовки магистра психологии.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование практических технологий консультационной работы, основанных на представлении консультации как континуума, на одном полюсе

которого—общие, глобальные, перспективные цели, а на другом специфические, конкретные, более краткосрочные цели.

Задачи курса:

- Ознакомить магистрантов с системой теоретических знаний и закономерностями организации консультативного сеанса на различных методологических платформах.
- Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- Способствовать освоению практических технологий работы с кризисным клиентом.
- Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих разделов в блоке психологических дисциплин.

Усвоение курса «Методолого-теоретические основы консультативной психологии и психотерапии» (пороговый, повышенный и продвинутой уровни) необходимо для дальнейшего углубленного изучения специальных отраслевых дисциплин профессионального цикла.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методолого-теоретические основы психологического консультирования» относится к базовой части и является обязательной дисциплиной в подготовке магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Она ориентирована на профессиональное и личностное становление магистров психологии, формирование их компетентности, относится к специальным дисциплинам.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы. Магистр, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие полному среднему образованию. Одновременно с изучением данной дисциплины он должен иметь знания по дисциплинам: «Введение в профессию», «Философия», «Клиническая психология», «Психология личности», «Основы консультативной

психологии», «Психология семьи», «Акмеология», существенно дополняющими теоретико-методологические и инструментально-прикладные параметры, заявленных в данной программе компетенций. Поэтому освоение данной дисциплины целесообразно после получения квалификации «бакалавр».

Для успешного формирования компетенций в области психологии магистр должен владеть знаниями, умениями и навыками в области теории и практики современного направления психологии «Психологическое консультирование». В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические принципы и способы профессиональных действий в рамках психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- основы профессиональной рефлексии, методов эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния;
- факты, процессы и явления, характеризующие интегративность и системность организации консультативного сеттинга.

Уметь:

- уметь выбирать для решения тех или иных задач профессиональной консультативной деятельности методы и технологии оказания психологической помощи, снижающие степень интенсивности переживания;
- критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать авторскую концепцию;
- оценивать признаки, существенные связи и отношения, используя известные модели, методы, средства, решения, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности осуществления психологического консультативного процесса

Владеть:

- приемами и навыками анализа консультативного процесса, оказания помощи человеку в кризисной ситуации;
- владеть стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции;
- методами анализа и реализации традиционных и инновационных технологий управления и динамики консультативных решений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования».

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК6.1. Недостаточно владеет способами представления результатов современных моделей консультирования и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. ОПК-6.2 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций и методов консультирования. ОПК-6.3. Сформированные систематические знания современных моделей и психологических норм организации консультативной деятельности. Умение оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: технологии, средства и методы, способствующие профессиональному и личностному развитию, Умеет: применять приёмы оказания психологической помощи. на научно-методологической основе Умеет определять основные направления развития личностного роста клиентов. Владеет: приемами и технологиями актуализации индивидуальных особенностей личности	Устный опрос, Письменный опрос. Консультативные диалоги

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-7.1. В целом успешное, но не систематическое применение на практике эффективных приемов оказания психологической помощи клиентам. ОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. ОПК-7.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности и средствами просветительской и (или) психологопрофилактической работы.	Знает: основы современных концепций психологического консультирования, методы и технологии индивидуального, семейного и группового консультирования Умеет: разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. Владеет: навыками применения технологий психологического консультирования.	Мини-конференция. Мастер-класс.
ПК-1. Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-практического профиля своей	ПК-1.1 Применяет знания и методы познания, приобретенные в ходе освоения дисциплины ПК-1.2,Использует при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности и консультативной	Знает: принципы формулировки критериев достоверности полученных результатов; оценивания научно-исследовательской	Защита проектов

деятельности. осваивает концептуальные инварианты развития и психологической помощи личности.	практики, ПК-1.3. Креативное и систематическое применение приемов и техник при составлении консультативного заключения, адекватного этапам развития человека и спектрам индивидуальных различий клиентов	деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. Умеет: Сформированное умение корректно планировать и разрабатывать программы психологических исследований в консультативной сфере их методического обеспечения с использованием новейших достижений науки. Владеет:навыками обоснования гипотезы исследования; навыками креативного, инновационного планирования	Форсайт-игра
ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области	ПК-8.1. <u>З</u>нает основные виды деятельности практического психолога-консультанта. ПК-8.2 Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической	Знает : психологические нормы и основания организации консультативного диалога.в травматических ситуациях Умеет:	Круглый стол Контрольная работа.

психологическое консультирование и психологическое сопровождение в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	безопасности. Однако, решение задач, принадлежащих семейству задач, с множеством конфликтующих ограничений, затруднено.. ПК-8.3 Умеет применять концептуальные модели личности в практике консультативной помощи клиентам. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. Разрабатывает и демонстрирует представления о различных подходах к процессу в зависимости от методологической платформы.	выбирать и применять методы интервенции (вмешательства , помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь. Владеет: системой базовых понятий и категорий консультативной психологии; приемами определения специфики консультирования при различных трудных жизненных ситуациях, навыками.	Компьютерное тестирование
--	--	--	--------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования»

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108_____ академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самостоят.			
	Модуль 1.Методологические основания консультативной психологии									
1	Методологические проблемы психологического консультирования.	2		4	2			8	Контрольные работы	
2	Многоуровневая категориальная система в рамках классических направлений консультативной психологии и психотерапии.			2	4			8	Рефераты.	
3	Объяснительные принципы поведения клиента			2	4			8	Кейс-задания.	
4	Консультативный контакт			2	2					
5	Основные навыки поддержания консультативного контакта в режиме кризисной			4	2				Прес.конференция	

	интервенции на основе различных 4 методологическ их платформ								
	<i>Итого по модулю 1:</i>			1 4	14			24	
	Модуль 2. Ключевые методологические проблемы в русле консультативной практики.								
1	Базовые направления и техники консультативного процесса			2	4			4	Эссе
2	Практика консультировани я			2	4			4	Порт-фолио
3	Работа с травмой			4	2				Контрольные работы Доклады
4	Работа с переживанием			4					Коллоквиум
5	Консультировани е при аддиктивном поведении			2	2			4	Форсайт-игра
	<i>Итого по модулю 2:</i>			1 4	14			24	
	Модуль3	Подготовка к экзамену					36		Экзамен
	ИТОГО:	108		2 8	28		6	36	

**4.3. Содержание дисциплины «Методолого-теоретические основы
психологического консультирования», структурированное по темам
(разделам).**

Модуль 1 Методологические основания консультативной психологии .

Тема 1. Методологические проблемы консультативной психологии.

Содержание. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода во всеобщей логической форме. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Историзм теоретико-психологического анализа. Классификация методов и уровни методологии. Категориальная система консультативной психологии и психотерапии. Категории образа, действия, отношения, переживания, деятельности и личности.

Тема 2. Многоуровневая категориальная система в рамках классических направлений консультативной психологии и психотерапии.

Содержание. Становление естественно-научной парадигмы в психологии консультирования и психотерапии. Ортодоксальный бихевиоризм. Когнитивная психология как развитие естественно-научной парадигмы. Гуманитарная парадигма и методы гуманитарного исследования. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции. Характеристика основных принципов психологии консультирования с точки зрения деятельностного подхода. Типология изучаемых в психологии консультирования объектов. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе её развития.

Тема 3. Объяснительные принципы поведения клиента.

Содержание. Принцип детерминизма и его разновидности. Проекция микро,- и макродетерминизма в поведении клиента. Системный подход в консультативной деятельности. Психическая регуляция в поведении. Принцип развития как основополагающий при разработке программы помощи клиенту. Роль наследственности и среды в жизненном сценарии личности. Ресурсная база субъектности клиента.

Тема 4-5. Основные навыки поддержания консультативного контакта в режиме кризисной интервенции.

Содержание темы. Понятие консультативного контакта. Терапевтический

климат. Физические компоненты консультативного контакта. Эмоциональные компоненты консультативного контакта. Умения психолога в процессе установления консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. Цели и принципы перефразирования. Использование вводных слов. Цели и принципы отражения чувств клиента. Присоединение чувств к содержанию. Принципы прояснения. Отражение чувств консультанта. Прояснение проблемной ситуации. Трудности при освоении базовых навыков.

Модуль 2. Ключевые методологические проблемы консультативной психологии.

Тема 6. Базовые направления и техники консультативного процесса.

Содержание. Консультирование в русле психоанализа. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Тема 7. Экзистенциальный подход.

Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти. Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к Актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система,

конгруэнтность-неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Тема 8. Гештальт-подход в психологическом консультировании.

Осознавание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы)—интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта,

Опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.

Тема 9. Трансактный анализ в психологическом консультировании.

Модель личности: структурная и функциональная, типы трансакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий.

Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности.

Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, транстрасактный анализ, анализ ритуалов,

времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.

Тема 10. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании

Основные положения когнитивной психотерапии, сформулированные А. Беком.

Уровни, на которых происходят когнитивные изменения. Этапы проведения когнитивной психотерапии. Автоматические мысли. Убеждения. Когнитивные искажения: чувствительность, сверхобобщение, персонализация, антропоморфизм, увековечивание, поиск виновного, долженствование, гомоцентрическая ошибка и эгоцентрическая ошибка, конкуренция и другие. Техники когнитивной психотерапии (формула ABC, определение убеждений, группы убеждений, когнитивное «наводнение», декатастрофизация, когнитивная реатрибуция).

Тема 11. Бихевиоральные (поведенческие) техники. Гештальт основа консультативного сеанса. Трансактный анализ в консультировании. Методология консультирования в русле психодраматического подхода.

ТЕМА 12. Отечественные подходы в консультировании.

Основная цель психологического консультирования с точки зрения Ю. Е.

Алешиной и вытекающие из нее задачи: облегчение эмоционального состояния клиента,

принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, расширение представлений

клиента о себе и собственной ситуации через выслушивание клиента, помощь клиенту в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации. Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой, Р.-А.Б. Кочюнаса, Обозова Н.Н., Капустина С.А., Меновщикова В.Ю., Юпитова.

Духовно ориентированный подход к психологическому консультированию

Флоренской Т.А., диалогический подход Копьева А. Ф., проблемный подход к Психологическому консультированию П.П. Горностай .

Тема 13. Практика консультирования.

Содержание. Работа со снами и образами сновидений. Техники работы и их методология. Символдраматический подход и техники его реализации. Стандартные и специфические мотивы символдрамы. Анализ обращений клиентов.

Тема 14. Консультирование при аддиктивном поведении.

Содержание. Личностный статус аддиктов и их типология на современном социальном этапе. Специфика методологического основания консультативной работы с аддиктами. Стадии, аспекты и проявления различных форм аддикции (алкогольной, игровой, компьютерной, сексуальной, пищевой, наркотической). Методики и консультативные техники работы с зависимостями. Выбор консультативной стратегии в зависимости от глубины проблемы.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Модуль 1.

Тема1. Организация коммуникации в психологическом консультировании

План

- 1.Определение консультативного контакта и терапевтических отношений.
2. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
- 3.Уровни и динамика психологического контакта.
- 4.Перенос и контрперенос в консультировании, виды.
5. Сопротивление, способы преодоления.
6. Типы проблемных ситуаций.
7. Типы клиентов.

Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании.

Содержание темы. Теоретическая часть. Профессиональная подготовка психолога – консультанта. Требования к личности психолога – консультанта. Система ценностей консультанта.

Практическая часть. Упражнения на развитие навыков слушания: «Использование молчания», «Степень близости между собеседниками», «Качества эффективного слушания». Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания. Упражнения на налаживание психологического контакта и самопознание: «Поддержка», «Счастливый столб». Отработка навыков клиент-

центрированного общения.

Тема 3.Локус жалобы клиента.

Содержание темы. **Теоретическая часть.** Навыки ведения консультативной беседы на начальных этапах консультирования, слушания и понимания. Использование изученных техник в работе с условным клиентом. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств.

Практическая часть. Формирование у магистрантов опыта относительно того, как клиент-центрированное поведение психолога-консультанта влияет на состояние и динамику психических процессов у клиента.

Ролевая игра «Консультация». Упражнения на выявление и развитие способности к эмпатии: «Простая и избирательная рефлексия чувств», «Применение эмпатии в сложных ситуациях», «Оценка степени эмпатии окружающих». Упражнения на развитие навыков поддержания контакта: «Различные типы информации», «Избыточность советов», «Конфронтация I», «Конфронтация II», «Правда и вымысел».

Тема 4-5.Отечественные подходы в психологическом консультировании План.

1. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения Ю. Е.
- 2.Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой, Р.-А. Б. Кочюнаса,Обозова Н.Н., Капустина С.А., Меновщикова В.Ю., Юпитова.
3. Подход к психологическому консультированию
4. Диалогический подход Копьева А. Ф.,
5. Проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и др.
6. Реконструктивный подход Мастерова Б.М. (1998).

Тема 6. Пространство терапевтических отношений в консультировании.

Теоретическая часть. Содержание темы. Проблема свободы выбора и осознание изменений. Терапевтические позиции в консультировании. Индивидуальный стиль консультирования. Пробуждающий и провоцирующий стили консультирования. Использование методов подкрепления в психологическом консультировании.

Практическая часть. Отработка навыков анализа проблемных зон клиентов. Отработка навыков перевода запроса клиента на язык психологической проблемы. Положительные и отрицательные подкрепляющие стимулы. Использование в качестве стимулов элементов триады Роджерса. Медитативное упражнение «Трудный случай». Упражнения «Исследование индивидуального стиля», «Метафора». Парная супервизия в группе.

Тема 7. Контакт в режиме кризисного консультирования.

Содержание темы. Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. Особенности консультирования при страхах и фобиях. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.

Модуль 2.

Тема 8. Трансактный анализ в психологическом консультировании

План

1. Трансактный анализ как психотерапевтическая методика группового и личностного роста.
2. Модель эго-состояний (модель РВД).
3. Трансакции
4. Игры и анализ игр.

Тема 9. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании.

План.

- 1 Предмет, цели и задачи когнитивно-поведенческий подхода
- 2 Основные положения когнитивной психотерапии, сформулированные А. Беком.
- 3 Этапы проведения когнитивной психотерапии.
- 5 Техники когнитивной психотерапии

Тема 10-11. Специальные проблемы психологического консультирования.

Содержание темы. Теоретическая часть. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. Общие вопросы консультирования психосоматических клиентов. Выяснение концепции проблемы клиента. Метафорическое

объяснение генеза переживаний. Разбор клинических случаев Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных, шизоидных личностей. Особенности консультирования при депрессии. Задачи консультанта при работе с депрессивными клиентами. Особенности консультирования агрессивных клиентов.

Практическая часть. Обучение магистрантов навыкам сотрудничества с клиентом в разработке конкретного плана позитивного реагирования. Отработка навыков завершения консультативной беседы. Ролевая игра. Отработка консультативного контакта при специальных проблемах психологического консультирования. Аквариум. Упражнения, направленные на работу с чувствами консультанта «Выражение чувств», «Дать разрешение».

Тема № 12-13. Индивидуальная работа с переживанием.

Содержание темы. **Теоретическая часть.** Тестирование в практике работы с переживанием клиента. Проективные тесты. Функции проективной графики в консультировании: организация диалога, сбор дополнительной информации для построения гипотезы, углубление самопознания клиента. Методики "Рисунок семьи", "Рисунок переживаний", "Четыре персонажа", "План квартиры", "Шесть незаконченных изображений", "График жизни"

Практическая часть. Освоение магистрантами навыками консультативной экспресс-диагностики. Упражнения «Что делать, когда возникают непредвиденные обстоятельства», «Тихая воительница». Использование изученных техник в работе с условным клиентом.

Упражнения на снятие тревожности и установление доверительной атмосферы: «Разожми кулак». «Реализация плана действий». Отработка навыков консультирования лиц с повышенной тревожностью, страхами. Отработка навыков коррекции установок клиента. Групповое обсуждение.

Самостоятельная письменная творческая работа магистрантов. Упражнение «Ловушки консультирования». Развитие навыков консультирования при специальных проблемах. Работа супервизорской группы.

Тема 14. Краткосрочный позитивный подход в консультировании

План

- 1 Психотерапевтическая концепция Н. Пезеншкиан и Х. Пезеншкиан.
- 2 Принципы, на которых основывается позитивная психотерапия.
- 3 Этапы работы позитивной психотерапии
- 4 Религиозно-мировоззренческий аспект терапии.
- 5 Техника консультирования, основанная на теории возникновения проблемы

5. Образовательные технологии.

Применяемые при преподавании дисциплины организационные формы, педагогические методы, средства, а также социально-психологические, материально-технические ресурсы образовательного процесса, призваны создать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством магистрантов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе подготовки магистрантов в целях реализации компетентностного подхода предусматриваются интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Используются интерактивные технологии, работы в парах, ротационные (сменные) тройки, мозговой штурм, аквариум, карусель, дерево решений, метод пресс, займи позицию, незаконченное предложение, дискуссии, тренинги, аквариум, деловые и форсайт-игры. Интерактивная технология, построенная на взаимодействии субъектов в образовательном пространстве, способствует более глубинному усвоению сложнейших методологических основ современной психологии, пониманию саморефлексии теоретической психологии, обеспечивающей базу ее практики.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее _35% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС (с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для магистрантов составляют 30 % аудиторных занятий

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями региональных центров, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Учебно-методическое обеспечение включает в себя цикл усвоения учебного материала для самоконтроля, проектные задания, кейсовые задания для самопроверки.

6.1. Цикл полного усвоения нового материала включает:

беглое знакомство с новым материалом;
тщательное его прочтение и конспектирование;
посещение лекции и внимательное ее прослушивание;
решение контрольных тестов по теме и задач по типичным ситуациям;
написание реферата или эссе по выбранной теме;
конструирование авторской модели консультирования.

6.2. Проектные задания:

1. Составить схему, отражающую изменения предмета и метода в истории консультативной психологии и психотерапии.
2. Составить таблицу, содержащую основные методологические направления работы с травмой.
3. Методологические аспекты консультирования трудных клиентов.
4. Методологические принципы консультирования маргинальной личности.
5. Консультирование субъектов с экстремистскими тенденциями.

6.3. Кейсовые задания по курсу :«МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ-ОСНОВА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Задание 1. К психологу обратилась семья с девочкой-подростком 14 лет. Жалобы мамы заключались в том, что ее дочь не выполняет поручения, не помогает по дому, стала хуже учиться, дерзит, много времени проводит с друзьями, часто приходит позже заранее оговоренного времени ее возвращения.

Вопросы:

1. На что должна быть направлена оценка эмоциональных переживаний матери, проявляемых в страхе, раздражении, тревожности?
2. Алгоритм акции доверия в детско-родительских отношениях.
3. Путь поведенческих изменений.

Задание 2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком.

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезы, от которых должны отталкиваться консультанты.
2. Способы определения навыков социальной помощи и внимания у супругов.
3. Консультативные техники, используемые консультантом.

№ Задание.3. Молодой человек заявил о том, что он собрался покончить жизнь самоубийством. Визит в консультацию обусловлен сомнениями в выборе наиболее эффективного средства воплощения суицидального намерения.

Вопросы:

1. Ключи консультанта к разгадке суицидальной превенции.
2. Специфика вопросов, задаваемых суициденту.
3. Техники консультативной сессии.

№ Задание 4. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает».

Вопросы:

1. Консультативные гипотезы, лежащие в основе программ помощи.
2. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.
3. Анализ влияния социометрического статуса педагога на дисциплину.

№ Задание 5. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не

намерена—не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?»».

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезы, от которых должны отталкиваться консультанты.
2. Причина деформаций в структуре ценностных ориентаций клиента.
3. Основные рекомендации в веере решений консультанта.

Задание 6. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

Вопросы:

1. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия с помощью НЛП.
2. Платформа рекомендаций, от которой должны отталкиваться родители.
3. Трудности кризисов подросткового развития.

№ Задание 7. Пятнадцатилетняя девочка постоянно грызла ногти. Её родители рассказали об этом со слезами в голосе. Они говорили, что девочка всё время выводит их из себя своим поведением. Учителя на неё тоже жаловались. Вошла девочка в кабинет и с вызовом стала грызть ногти. Она бросила: «Вы мне скажете тоже, что и мои родители ?». (Милтон Эриксон).

Вопросы:

1. Способы переструктурирования поведения девочки-подростка.
2. Влияние использования техники переструктурирования на процесс изменений личности.
3. Доминирующие аспекты консультативного контракта с девочкой.

№ Задание 8. Клиент-альпинист просит прокомментировать своё сновидение. «Я поднимаюсь на высокую гору по крутому склону. Поднимаюсь все выше, стоит чудесная погода. Чем выше взбираюсь, тем мне радостнее, хочется вечно так подниматься. Когда я добираюсь до вершины, душевный подъем и ощущение счастья так велики, что я чувствую, что мог бы подняться и дальше, в космос. Я действительно могу это сделать и поднимаюсь в воздух». Просыпаюсь в полной тревоге и экстазе. (*Ekstasis* в переводе с греческого - восхищение - крайняя степень восторга, исступленное состояние во всех отношениях).
Вопросы:

1. Рекомендации консультанта по сновидческому сценарию (из практики К. Юнга).
2. Работа консультанта с образами данного сновидения.
3. Техники обсуждения чувств с клиентом.

№ Задание 9. Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения.

Вопросы:

1. Какого направления придерживается этот психолог?
2. Какой механизм защиты следует сформировать у клиента для стабилизации Я?
3. Процедуры работы консультанта на запрос клиента

№ Задание 10. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Клиентка утверждает, что она хочет их помирить.

Вопросы:

1. Процедура работы консультанта в русле трансформации отношений к матери супруга.
2. Разъяснение основ построения дипломатического диалога с супругом и его матерью.
3. Механизмы, используемые консультантом.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Темы рефератов.

1. Функции теорий консультирования.
2. Соотношение принципов системности, детерминизма и целостности в методологии организации консультативной работы.
3. Методологические парадигмы психологической практики.
4. Исторический анализ связи предмета и метода в консультативной психологии.
5. Основания психотерапевтического консультирования при личностном кризисе.
6. Философские подходы как основа методологии консультативной практики.
7. Проблема парадигмальности психологической науки.
8. Основные психологические подходы к пониманию надситуативной активности.
9. Консультирование по проблемам зависимостей и созависимостей.
10. Техники консультирования жертв насилия.
11. Методология провокативного консультирования.
12. Метафорическое консультирование маргинальной личности.
13. Методы работы с агрессией в консультировании.
14. Методологическая специфика консультирования детей с ограниченными возможностями.
15. Основные методологические дискуссии в истории консультативной психологии и психотерапии.
16. Метод ранних воспоминаний в психологическом консультировании.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Внутренние коллизии в моей жизненной истории.
2. Варианты структуры методологии консультативных ситуаций на основе различных теорий личности.

3. Продемонстрировать на примере текстов применение объяснительных принципов в понимании и интерпретировании локуса жалобы клиента.
4. Описать одну из моделей с концептуальным обоснованием техники консультативной работы.
5. Сделайте реконструкцию категориальной системы одной из моделей (по выбору) консультативного сеанса.
6. Найти в разных теориях личности идеи, применяемые в развивающем консультировании личности.
7. Проанализировать концепции ученых, рассматривающие личность в разных парадигмах (телесно-ориентированной, кататимно-имагинативной, социальной, бихевиоральной, психоаналитической и т.д.).
8. Идеи, которые эффективно преломляются в консультативном сеттинге, на основе подходов экзистенциальной, глубинной, гуманистической или транзактной психотерапии личности.
9. Реконструируйте ряд бинарных методологических принципов, лежащих в основе консультативного процесса.
10. Постройте личностную модель профессионала-консультанта на основе Вашей Я-концепции.

Перечень вопросов для экзамена

1. Диалектика взаимоотношений понятий «методология», «теория», «метод», «методика» в научном психологическом исследовании.
2. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
3. Теория личности с позиций категориального анализа в консультативной психологии и психотерапии.
4. Объяснительные принципы в психологии консультирования и психотерапии.
5. Категориальная система, её структура и уровни в психологии.
6. Категория образа в консультативной психологии и психотерапии.
7. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.

8. Герменевтика Г. Гадамера и ее влияние на развитие консультативных концепций.
9. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на психологические теории сознания и бессознательного.
10. Соотношение понятий «проблема», «объект», «предмет» в научном психологическом исследовании.
11. Принцип развития в консультативной психологии и психотерапии.
12. Синергетический подход в консультативной практике.
13. Достоинства и ограничения психоаналитического подхода в консультировании.
14. Методологические проблемы психологии личности на основе транзактного анализа.
15. Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.
16. Проблема «единицы анализа» в рамках психодраматического подхода.
17. Консультирование на гештальт-методологической основе.
18. Консультирование на основе принципов детерминизма.
19. Зоны применения диагностических процедур в консультативном сеансе.
20. Разновидности целей в структуре консультативного процесса в зависимости от методологической платформы консультанта.
21. Виды проблем в научных психологических исследованиях, разрешаемые в процессе консультативного сеттинга.
22. Символдраматический подход и техники его реализации в консультировании.
23. Стандартные и специфические мотивы как методологическая основа символдраматического консультирования.
24. Категория мотива с точки зрения различных психологических и психотерапевтических школ.
25. Сновидения как научно-методологическая проблема.
26. Техники консультативной работы с образами сновидений.
27. Научный тезаурус. Понятия и категории. Идеи и допущения. Концепции и гипотезы.
28. Возможности использования эмпирических и диагностических методов в консультативной психологии.
29. Влияние философских идей XX века на современную психологию.

30. Проблема как метод познания. Способы формулировки проблемы. Оценка и обоснование проблемы. Структурирование проблемы и выдвижение гипотез.
31. Учет этнических, религиозных и гендерных особенностей в консультировании.
32. Сознание как субъективная форма отражения объективной реальности. Сознание как присутствие при бытии.
33. Бессознательное как противоположность сознательному. Онтологический статус бессознательного.
34. Методологические основы теории К.Юнга. Кватерная методология. Диалектика внутреннего и внешнего в учении К.Юнга.
35. Трансцендентная онтология в экзистенциальной психологии (И.Ялом). Смыслообразующие элементы бытия: трансцендентные смыслы и их особенности.
36. Нравственная основа науки и ценность индивидуальности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Ф. Перлз).

Б) Примерные тестовые задания. Контрольно-измерительные задания для самопроверки.

1. Теоретико-прикладная проблематика консультативной психологии и психотерапии в России и за рубежом.
2. Системный подход в консультативной психологии и психотерапии.
3. Методологические основания консультативной психологии и психотерапии.
4. Теоретическая психология и прикладная психология как области современной консультативной психологии и психотерапии.
5. Многоуровневая категориальная система консультативной психологии.
6. Принципы консультативной психологии (проблемно-тематический и категориально-методологический аспекты).
7. Концептуально-методические принципы консультативной психологии и психотерапии.
8. Объяснительные принципы консультативной психологии и психотерапии.
9. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
- 10.. Мимика, жесты, позы, контакт глаз в консультировании.
11. Консультирование в русле психоанализа.
12. Бихевиоральные техники в консультировании.

13. Гештальт-основа консультативного сеанса.
14. Трансактный анализ в консультировании.
15. Консультирование в русле психодраматического подхода.
16. Работа со снами и сновидениями.
17. Символдрама в практике консультативного сеанса.
18. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и её соотношение с естественнонаучной парадигмой.
19. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в консультировании.
20. Научная школа как коммуникативно-инновационная среда интенсивного развития научной теории.
21. Теоретическая психология как обобщение и развитие психологических и психотерапевтических концепций.
22. Манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение в психологическом консультировании.
23. Историко-научные особенности развития консультативной психологии и психотерапии.
24. Структурная динамика при различных формах трансформации личности.
25. Техники перестройки сознания личности в консультативном сеттинге.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 15 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной «Методолого-теоретическая основа консультативной психологии», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ($70 + 80 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ($(75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например,

студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\frac{76 + 90 + 83}{3} = 83$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>;

<http://eor.dgu.ru/Default/NProfileUMK/?code=37.03.01&profileId=4284>

б). Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература.

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2016.
2. Абульханова К.А. Стратегии жизни. М., 2011.
3. Абульханова К.А., Брушлинский А.В., Воловикова М.И. (ред.). Российский менталитет: психология личности, сознание, социальные представления. М. ИП РАН. 2016.
4. Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Семенов И.Н. и др. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности поиска и принятия решений. Новосибирск. НГУ. 2011.
5. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. N 2. С. 92-116.

6. Балин В.Д. Психическое отражение. Элементы теоретической психологии. СПб.: СПбГУ. 2015.
- 7.Брайт Дж., Джонс Ф. Стресс: теории, исследования, мифы СПб: Питер,2013.
8. Вачков И.В, Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.-Воронеж,2014.
9. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии университет...// Уч-к для ВУЗов, М.: Академия, 2008.
- 10.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собр. соч. М.: Педагогика,2012. Т.1.
- 11.Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век. М., .2013.
12. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. С-П, СПб, 2015.
13. Грэхем Л. Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. (с англ.). М.,2011.
14. Деркач А.А., Семенов И.Н., Балаева А.В. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности. М.: РАГС, 2015.
15. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – гриф УМО по классич. университет. обр.// Уч-к для ВУЗов, М.: Академия, 2014.
- 16.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. М.: 2013.
17. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.,2013.
18. Исаева Э.Г., Мусалаева А.Р. Стратегии консультативной работы: Учебное пособие.-М.:Илекса,2011.
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии // СПб: Питер, 2008
20. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. М., 2015.
21. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии – гриф РАО // М.: МПСИ, 2007.
- 22.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Уч. пос.- М.:Академия, 2013.
23. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию, становление человека. М.,2015.
24. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 2014.

25. Хегай Л.А. (сост.). Юнг К.Г. и современная психология. Хрестоматия по глубинной психологии. М.: ЧеРо, 2006.
26. May T. Social Research: Issues, Methods, and Process. Open University, 2003.
27. McLeod J. Doing Counselling Research. 2nd ed. L: SAGE Publications, 2003.

Дополнительная литература.

1. *Ананьев Б.Г.* Психология и проблемы человекознания – М.: Наука, 2016.
2. *Брудный А.А.* Психологическая герменевтика - М., 2009.
3. Годфруа. Ж. Что такое психология. Т.1,2.М.,2012.
4. Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени // Собр. соч., Т.1. М.: Изд-во «Логос», 2014.
5. Жуков Ю.М. и др. Введение в практическую социальную психологию. М.,2006.
6. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии (для высшего управленческого персонала). Ижевск. 2015.
7. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб: Питер, 2006.
8. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М.: Ось-98, 2014.
9. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии – гриф УМО по классич. университет. обр.// уч-к для ВУЗов // М.: МПСИ, 2005.
10. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. М.: Изд-во РХГИ, 1997.
11. Мацумото Д. (ред.). Психология и культура. М.,2013.
12. Никандров В. В. Методологические основы психологии.-М.: Изд. КноРус, 2008.
13. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2014.
14. Психологический лексикон: Энциклопедический словарь. Персоналии / од ред. А.В. Петровского, Л.А. Карпенко. М.: ПЕР СЭ, 2005.
15. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 2011.
16. Старовойтенко Е. Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. -М: Академический проект, 2014.
17. Стивенс Д. Сознание: исследуем, экспериментируем, упражняемся.-М.,2012.
- 18.Тард Г. Социальная логика. СПб: Изд-во СПбГУ, 2014.

19. Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики.- М.,2002.
- 20.Шопенгауэр А. Мир как воля и представление /Собр. соч., т.1. М.: Изд-во «Московский Клуб», 2012.
- 21.Юнг К.Синхронистичность. М.: Изд-во «Рефл-бук. Ваклер»,2014.
22. Юнг К.Душа и миф. Шесть архетипов.- М.: Изд-во «Когито-Центр», 2015.
23. Rose D., Sullivan O. Introducing Data Analysis for Social Scientists. OpenUniversity, 2013.

Психологические словари.

- 1 Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
- 2 Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
- 3 Национальная психологическая энциклопедия. URL:

<http://www.vocabulary.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Федеральные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://fcior.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://humanities.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ict.edu.ru/>
6. Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://openet.edu.ru/>.
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://katalog.iot.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ebs.rgazu.ru/>.

9. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.knigafund.ru/>.

10. Библиотека «Книгосайт» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://knigosite.ru/>

11. Базыданных EBSCO: Counselling psychologists as scientist-practitioners: Finding unity in diversity. By: Vespia, Kristin M.; Sauer, Eric M.; Lyddon, William J. Counselling Psychology Quarterly. Sep. 2006. Vol. 19. Issue 3. P. 223-227, 5 p; DOI: 10.1080/09515070600960506.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ-ОСНОВА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ».

Рекомендации магистрантам по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов по изучению методолого-теоретических основ консультативной психологии должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию магистрант может готовить рефераты, доклады и эссе по отдельным темам дисциплины. Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, магистрант должен ответить на два вопроса:

- Достаточно ли объёма, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал.

- Может ли магистрант на практике решать вопросы теоретико-методологического характера? Понимает ли он форму, механизм реализации поставленных задач?

В случае если хотя бы на один из двух вопросов магистрант не может дать положительного ответа—ему крайне важно вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям магистранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Акмеология», «Вопросы психологии», «Universon: психология и образование», «Известия Российской Академии образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

Основные методические рекомендации к чтению специальной литературы следующие.

1) Не рекомендуется пропускать чтение вступления, введения и других вспомогательных частей текста, выступающих в качестве инструментов, организующих навигацию по тексту и позволяющих более глубоко понять авторский замысел.

2) Весьма продуктивным является чтение текста с параллельным выписыванием основных теоретических постулатов, авторской аргументации, интересных примеров и других фрагментов текста в виде цитат. Цитаты должны быть точными, с указанием автора текста, страницы и полного описания источника. Цитаты можно выписывать обычным способом, но в этом случае целесообразно завести специальную толстую тетрадь. Самый продуктивный способ – ввод цитат сразу в текстовый редактор компьютера и создание отдельного файла, например, в Microsoft Word, с названием «Цитаты». Удобство электронной версии заключается в возможностях оперативного поиска необходимой цитаты по ключевым словам, автору и т.д., а также в простоте последующего создания собственных текстов, как правило, набираемых на компьютере. Собственный «банк цитат» в дальнейшем крайне

облегчит написание различных письменных работ, таких как контрольная, курсовая или диссертационная работа.

3) Эффективно чтение с записью так называемых «мемосов», т.е. собственных мыслей или комментариев, возникающих по ходу чтения текста. Человеческая память ненадежна, и в дальнейшем есть риск забыть эвристичную идею, возникшую гипотезу, которые могут дать интересные результаты. Технически это также удобнее делать на компьютере по аналогии с «банком цитат».

4) Особое внимание необходимо уделять анализу библиографии, т.к. читая текст по интересующей вас теме, можно сэкономить немало времени на поиск других важных источников, воспользовавшись проделанной автором текста работой по составлению списка важнейших текстов, затрагивающих или развивающих данную тему.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед магистрантом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных магистрантом, выполняющим реферативные работы. Существует определенная форма. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу титульного листа – город и год написания работы. Работа включает список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного

текста. Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний магистрантов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в конференциях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ-ОСНОВА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

Компьютерное и мультимедийное оборудование (демонстрация рисунков, схем, таблиц по темам дисциплины); электронная библиотека (изучение труднодоступных изданий, подборок научных статей, электронных вариантов монографий, пособий, диссертаций и авторефератов). Магистранты могут использовать электронную почту, списки рассылки, группы новостей, чат, программы для общения в реальном режиме времени, интернет телефон, поисковые системы, видеозаписи, презентационные материалы.

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Компьютерное и мультимедийное оборудование (демонстрация рисунков, схем, таблиц по темам дисциплины);
- электронная библиотека (изучение труднодоступных изданий, подборок научных статей, электронных вариантов диссертаций и авторефератов),
- проектор, экран для демонстрации;
- презентационный материал магистрантов (портфолио, сценарии и модели консультативной работы).

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 01.03.01 Математика.

.