

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

Рабочая программа дисциплины

Воспитательная деятельность социального работника

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки программы:

*«Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности»*

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

*Входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений*

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «*Воспитательная деятельность социального работника*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат 39.03.02 Социальная работа, № 76 от 05.02.2018 г.

Разработчик: Ахмедова М.Г., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  /Алиева Б.Ш./
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «2» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель  /Абдусаламова Р.А./
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2021 г.

Начальник управления  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «*Воспитательная деятельность социального работника*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат 39.03.02 Социальная работа, № 76 от 05.02.2018 г.

Разработчик: Ахмедова М.Г., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ /Алиева Б.Ш./

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «2» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель _____ /Абдусаламова Р.А./

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «____» _____ 2021 г.

Начальник управления _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*«Воспитательная деятельность социального работника»*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **39.03.02** социальная работа, протокол № 76 от 05.02.2018 г. и входит в часть ОПОП, *формируемую участниками образовательных отношений*

Дисциплина *реализуется* на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными методологическими подходами к воспитательной деятельности социального работника в работе с различными социальными группами населения. Рассматриваются этические и эстетические основания выбора форм, методов и средств и технологий воспитания в зависимости от социальных особенностей клиентов воспитательной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *профессиональные: ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-12*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов *учебных занятий*: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов, работа над тематикой творческих работ

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие *виды контроля* успеваемости:

Текущий контроль в форме письменных самостоятельных работ, семинарских занятий, интерактивного опроса;

Промежуточный контроль в форме контрольных работ, тестирования, обсуждение воспитательных проектов;

Итоговый контроль в форме **зачета**.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе в академических единицах по видам учебных занятий (табл.):

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
	108	30	14	нет	16			78	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Воспитательная деятельность социального работника»* является подготовка бакалавра к воспитательной социальной деятельности в социальных и образовательных учреждениях, педагогической работе в учебном заведении, формирование базовой общегуманитарной культуры, изучение способов организации воспитательных мероприятий с использованием различных технологий. Социальный работник ориентируется также на оказание социальной помощи социальным клиентам через ориентацию их на самообразование и самовоспитание, исходя из возможностей, способностей и личностных особенностей индивидов и социальных групп.

Актуальность курса состоит в необходимости подготовки для решения *социально-педагогических задач*, связанных с изучением и освоением бакалаврами социально-педагогических критериев оценки воспитательной деятельности в профессиональной работе социального работника:

- изучение и определение иерархии основных личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых и желательных в социальной работе с различными клиентами;
- ознакомление со способами выявления социально-педагогических критериев оценки воспитательных компетенций социального работника для применения в профессиональной деятельности;
- овладение студентами практическими умениями и психолого-педагогическими методиками изучения и выявления проблем клиентов в общении и поведении;
- ориентация студентов бакалавриата на осознание методологической сущности и роли воспитательных воздействий на клиента для формирования его личностных качеств и их коррекции.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП – бакалавриата:

Дисциплина *«Воспитательная деятельность социального работника»* входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины *«Воспитательная деятельность социального работника»* относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. Как научно-образовательное направление, *«Воспитательная деятельность социального работника»* синтезирует научные достижения культурологии, социологии, психологии, педагогики и других отраслей гуманитарного знания, например:

- *«Философия»*, как знания методологических и философско-гуманистических оснований становления социальных личностных качеств человека и их развития в филогенезе и онтогенезе;

- «Социология», как ориентация в особенностях личностной подготовки социального работника для воспитательной деятельности в различных социумах и обществе;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникативных качеств в воспитательной социальной работе с различными категориями граждан;
- «Педагогика» как наука о педагогическом процессе и технологиях воспитания личности на идеалах гуманистических ценностей человечества;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов воспитательного процесса;
- «История», как область знания о преемственности традиционных и инновационных требований к качествам и поведению личности социального работника;
- «Социально-педагогические критерии оценки профессиональных компетенций в социальной работе» для адекватного определения места личностных качеств в формировании профессиональных компетенций социального работника в соответствии с ФГОС и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-2 -Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> <p>...</p>	<p>ПК-2.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; анализирует и использует исторический опыт</p> <p>...</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг;</p> <p>Умеет: проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности;</p> <p>Владет: навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг.</p> <p>...</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p> <p>...</p>

<p>ПК-3 - Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты, используемые для контроля качества, организационную структуру различных учреждений социальной защиты населения, правила и методы обеспечения качества услуг, процессов предоставления услуг, Умеет: контролировать распределение ресурсов, обеспечивающих качество услуг Владеет: навыками осуществление административного руководства качеством услуг</p>	<p>Письменный опрос; Ситуативный опросник</p>
<p>ПК-4 -Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальнойзащиты</p>	<p>ПК-4.1. Обеспечивает координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания</p>	<p>Знает: Основы социального управления; Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составеорганизации; Владеет: навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнениюпоставленных задач</p>	<p>Обзор литературы. Семинарское занятие, самостоятельная работа над заданием</p>
<p>ПК-12 Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию</p>	<p>ПК-12.1. - Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения в трудной жизненной ситуации,</p>	<p>Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей</p>	<p>Работа над статьей, эссе, рефератом и обсуждение результатов</p>

<p>гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения</p>	<p>ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях РСЖ с использованием теоретических знаний и практических навыков</p>	<p>Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов</p> <p>Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.</p>	<p>Социально-педагогическая практика, апробация методик</p>
--	--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. *Объем дисциплины* составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. *Структура дисциплины.*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы воспитания и компоненты воспитательных систем.								
1	Тема 1. Методологическое обоснование	2					2	Устный опрос; Подбор литературы по темам дисциплины;

	сущности воспитания и его места в структуре социальной работы и социальном устройстве общества.						Анализ информационных источников по дисциплине(ЭБС, интернет-ресурсов, порталов и т.д.).
2	Тема 2. Основные требования к личности и профессионализму социального работника, к его компетенциям как факторам результативности воспитания.		2			4	<i>Семинарское занятие:</i> Моделирование и психолого-педагогическая характеристика социального работника как воспитателя в РСЖ
3	Тема 3. Методологические основы формирования воспитательных систем в социальной работе.		2			2	Обзор основных концепций, доктрин и моделей воспитательных систем в России и за рубежом в системе образования.
4	Тема 4. Направления воспитания идеального человека в воспитательных системах.		2			4	Аналитический обзор содержания воспитания в РСЖ с ориентацией на идеал.
5.	Тема 5. Формы, методы, средства и технологии воспитания в воспитательных системах.		2	2		4	Презентация наглядного видеоматериала по отдельным технологиям и методам воспитания в различных формах.
6	Тема 6. Управление и соуправление воспитательными системами в социальной работе		2	2		4	Представление моделей управления воспитательными системами на конкретных примерах в РСЖ (иерархия, сетевое взаимодействие, и т.д.).
	По модулю 1	36	8	8		20	Контрольная работа
МОДУЛЬ 2. Методология и методики практического осуществления воспитательного процесса.							
7.	Тема 7. Социальная помощь и воспитание в системе социальной работы как целостный процесс		2			4	Схема составления плана воспитательной работы социального работника в РСЖ
8..	Тема 8. Обоснование выбора содержания и направлений воспитательного процесса в РСЖ		2	2		6	Подготовка реферата по актуальным направлениям воспитания в РСЖ.

9.	Тема 9. Алгоритм проведения воспитательных мероприятий и К.Т.Д.			2			6	Представление сценария воспитательного мероприятия или К.Т. Д.
10.	Тема 10. Активные и интерактивные технологии воспитания.			2			6	Анализ отдельных технологий по организации воспитания и досуга в РСЖ.
	По модулю 2	36	4	6			26	Защита рефератов
МОДУЛЬ 3. Подготовка и проведение практикума воспитательной работы по социальной работе в РСЖ								
	Тема 11. Планирование и проведение воспитательной работы в РСЖ с отдельными категориями социальных клиентов		2	2				Защита индивидуальных проектов по проведению воспитательных мероприятий в конкретной сфере жизнедеятельности и в стационарных социальных учреждениях
	По модулю 3	36	2	2			32	
	Итого	108	14	16			78	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине «Воспитательная деятельность социального работника».

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы воспитания и компоненты воспитательных систем.

ЛЕКЦИЯ №1

Тема 1. Методологическое обоснование сущности воспитания и его места в структуре образования и социальном устройстве общества.

План лекции

1. Понятия «методология», «метод», «методика» в процессе воспитания и социализации.
2. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса как целенаправленной социализации.
3. Воспитание и социализация: Методологическое обоснование трансформация понятия «воспитание» в связи с социальными переменами.
4. Классификация и анализ современных дидактических концепций и технологий воспитания и их методологическое обоснование.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

3. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.

ЛЕКЦИЯ № 2

Тема 3. Методологические основы формирования воспитательных систем в социальной работе

План лекции

1. Воспитательная система в социальной работе: концептуальные основы их формирования.
2. Социальная структура современных воспитательной системы в социальной работе.
3. Воспитательные системы социальных учреждений и их роль в социальной политике государства.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
3. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.

ЛЕКЦИЯ № 3

Тема 5. Формы, методы, средства и технологии воспитания в воспитательных системах.

План лекции

1. Инновационные составляющие в традиционных формах воспитания.
2. Интерактивное воспитание как способ формирования компетенций учащегося.
3. Современные возможности воспитания при помощи информационных средств и при сетевом взаимодействии.
4. Подбор информационных технологий для практического осуществления воспитания.

Литература

Основная :

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
2. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная литература:

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.
4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 6. Управление и соуправление воспитательными системами в социальной работе

План лекции

1. Управление коллективом как объектом воспитания и соуправление в коллективе субъектов воспитания.
2. Разнообразие воспитательных систем в современной системе образования.
3. Основные характеристики и аспекты взаимодействия социально-светских и религиозных систем воспитания.

4. Роли государственных органов в контроле воспитательного процесса в социальной работе.

Литература

Основная литература:

1. Сластенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
3. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.
4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

МОДУЛЬ 2. Методология и методики практического осуществления воспитательного процесса.

ЛЕКЦИЯ № 5

Тема 7. Социальная помощь и воспитание в системе социальной работы как целостный педагогический процесс

План лекции

5. Управление коллективом как объектом воспитания и соуправление в коллективе субъектов воспитания.
6. Разнообразие воспитательных систем в современной системе социальной работы.
7. Основные характеристики и аспекты взаимодействия социально-светских и религиозных систем воспитания в воспитательной работе социального работника.
8. Роли государственных органов в контроле воспитательного процесса в социальной работе.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
2. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.
4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

ЛЕКЦИЯ № 6

Тема 8. Особенности выбора содержания и направлений воспитательного процесса в РСЖ

План лекции

1. Эстетическое воспитание в процессе обучения на примере деятельности педагога (мастерство, личность, гуманизм, уроки, кружки, кабинеты и т.д.).
2. Организация экологического воспитания : олимпиады, дискуссии, акции, викторины, экскурсии и т.д.
3. Нравственное воспитание: соотношение нравственности, морали в психологии личности.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма в свете реалий жизни.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
2. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная:

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.
4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

МОДУЛЬ 3. Подготовка и проведение практикума воспитательной работы по социальной работе в РСЖ

ЛЕКЦИЯ № 7

Тема 11. Планирование и проведение воспитательной работы в РСЖ

План лекции

1. Составление плана воспитательной работы на основе диагностики воспитательных проблем учащихся.
2. Задачи воспитания в процессе воспитывающего обучения.
2. Воспитание учащихся при взаимодействии субъектов образования.
3. Механизм интернализации ценностей в целостном воспитании.

Литература

Основная:

1. Сластенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
2. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине «Воспитательная деятельность социального работника».

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы воспитания и компоненты воспитательных систем.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема 2. Основные требования к профессионализму социального работника, к его компетенциям как факторам результативности воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические обоснования роли и функций воспитателя в постановке цели и выборе содержания воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания как регуляторы воспитательного процесса в социуме.
3. Взаимоотношения и сотрудничество воспитателей и воспитанников как субъектов воспитания и социализации.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
2. Манделъ, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Манделъ. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.
4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 4. **Направления воспитания и ориентация на идеал человека в воспитательных системах социальной работы в РСЖ.**

Вопросы для обсуждения

1. Эстетическое воспитание в процессе обучения на примере деятельности педагога (мастерство, личность, гуманизм, уроки, кружки, кабинеты и т.д.).
2. Организация экологического воспитания : олимпиады, дискуссии, акции, викторины, экскурсии и т.д.
3. Нравственное воспитание: соотношение нравственности, морали в психологии личности.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма в свете реалий жизни.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
3. Манделъ, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Манделъ. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.
4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 5. *Формы, методы, средства и технологии воспитания в воспитательных системах.*

Вопросы для обсуждения

1. Инновационные составляющие в традиционных формах воспитания.
2. Интерактивное воспитание как способ формирования компетенций учащегося.
3. Современные возможности воспитания при помощи информационных средств и при сетевом взаимодействии.
5. Подбор информационных технологий для практического осуществления воспитания.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.
4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 6. *Управление и соуправление воспитательными системами*

Вопросы для обсуждения

6. Управление коллективом как объектом воспитания и соуправление в коллективе субъектов воспитания.
7. Разнообразие воспитательных систем в современной системе образования.
8. Основные характеристики и аспекты взаимодействия социально-светских и религиозных систем воспитания.

9. Роли государственных органов в контроле воспитательного процесса в социальной работе.

Литература

Основная:

1. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

3. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.

4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

МОДУЛЬ 2. Методология и методики практического осуществления воспитательного процесса.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 8. Обоснование выбора содержания и направлений воспитательного процесса в РСЖ

Вопросы для обсуждения

1. Динамика содержания воспитания в соответствии с изменениями ценностей общества.

2. Влияние социальных проблем общества на выбор содержания воспитания в определенном социуме.

3. Интеграция направлений воспитания в достижении общих целей воспитания государства, общества, воспитательной среды и личности.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.

4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 10. Алгоритм проведения воспитательных мероприятий и К.Т.Д.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация воспитательных мероприятий и их основные характеристики.

2. Учет возрастных особенностей учащихся при участии их в коллективных творческих делах.

3. Планирование воспитательных мероприятий и этапы их подготовки и проведения.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

2. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 10. Активные и интерактивные технологии воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогической технологии и подбор ее компонентов в процессе воспитания.

2. Традиционные пассивные, активные и интерактивные технологии воспитания: сочетание форм, методов, средств, критериев.
3. Характеристика инновационных технологий воспитания и их информационная основа.
4. Критерии отбора методов и технологий воспитания.

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
2. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

Дополнительная:

2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.

МОДУЛЬ 3. Подготовка и проведение практикума воспитательной работы по социальной работе в РСЖ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 2.5. Наставничество в социальном учреждении как форма организации воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные формы воспитания в современной социальной системе как модернизация традиционных форм.
2. Роль социального педагога и психолога как консультанта в социальной работе в становлении личности воспитанника.
3. Общественные объединения и их роль в воспитании.
4. Осуществление воспитания учащихся через сетевое наставничество и самоуправление.

Литература

Основная:

1. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
 2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
- Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

3. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

Дополнительная:

1. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.
3. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «*Воспитательная деятельность социального работника*» в преподавании применяется комплекс приемов, методов и технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о методологии теории воспитания как науке и ее практических особенностях для разных социальных групп.

Особое внимание в преподавании «*Воспитательная деятельность социального работника*» уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные и интерактивные** технологии, как, например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеofilмы и видеопрезентации разнообразия социальных систем, субкультурных групп, выставочный материал, документы по воспитательной политике государств и международных организаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплины «Воспитательная деятельность социального работника»:

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение педагогического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение*

предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Методологическое обоснование сущности воспитания и его места в структуре социальной работы и социальном устройстве общества.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. Изучение первоисточников по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.); 3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.); «О высшем и послевузовском образовании»
Тема 2. Основные требования к личности и профессионализму социального работника, к его компетенциям как факторам результативности воспитания.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Изучение ФГОС по выбранному профессиональному направлению; 3. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.
Тема 3. Методологические основы формирования воспитательных систем в социальной работе.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные»

	и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.
Тема 4. Направления воспитания идеального человека в воспитательных системах.	1. Составление или представление диагностического материала процесса обучения. 2.2. Составление плана самообразования и его презентация.
Тема 5. Формы, методы, средства и технологии воспитания в воспитательных системах.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде».
Тема 6. Управление и соуправление воспитательными системами в социальной работе	1. Предложение адекватного сочетания содержания, формы и методов воспитания на конкретном примере и технологию проведения воспитательной работы.
Тема 7. Социальная помощь и воспитание в системе социальной работы как целостный процесс	1. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». 2. Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека». 3. Составление системы иерархии управления конкретного образовательного учреждения.
Тема 8. Обоснование выбора содержания и направлений воспитательного процесса в РСЖ	1. Составление системы иерархии управления конкретного образовательного учреждения. 2. Планирование работы куратора, воспитателя.
Тема 9. Алгоритм проведения воспитательных мероприятий и К.Т.Д.	Знакомство с основами технологий воспитательной деятельности социального работника по приведенному списку литературы
Тема 10. Активные и интерактивные технологии воспитания.	Изучить методическую литературу по технологиям воспитания
Тема 11. Планирование и проведение воспитательной работы в РСЖ с отдельными категориями социальных клиентов	Изучить проблемы воспитания отдельных категорий социальных клиентов и составить план воспитательной работы, направленной на коррекцию их качественных характеристик

Тематика самостоятельных творческих исследований и рефератов.

1. Диагностика воспитательного потенциала среды.
2. Проявление социальных особенностей студентов на разных этапах обучения в вузе.
3. Составление личностной диагностической карты студента.
4. Составление планов работы преподавателя вуза как воспитателя.
5. Методологический подход к выбору методов, форм и средств воспитания.
6. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.

7. Виды и функции современных молодежных неформальных коллективов.
8. Управление как процесс поиска эффективных условий организации воспитания.
9. Влияние интеграционных и глобализационных явлений в мире на воспитание молодежи в РФ.
10. Воспитательные системы, типы и модели в образовании.
11. Правовые регуляторы целевой направленности воспитания в образовании.
12. Тенденции реформирования системы воспитания в России.
13. Современные информационные общества и интернет-коллективы.
14. Единство обучения и воспитания в профессиональной подготовке.
15. Межличностные отношения и взаимодействие учащегося и педагога.
16. Проекты тьюторской работы в современном вузе России.
17. Тьюторство: история развития и современное состояние в мире.
18. Сравнительный анализ методов вузовского воспитания.
19. НИР как форма организации воспитания студентов.
20. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.
21. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.
22. Основные противоречия воспитательного процесса
23. Методологическое обоснование проблемы лидерства..

***Примеры подготовки заданий для промежуточной аттестации:
Публичная защита творческих работ и рефератов***

Этапы проведения:

1-ый этап:

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
2. Подготовка докладов для публичной защиты работ.
3. Подготовка вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

2-ой этап:

1. Представление экспертной комиссией аналитического заключения по работам.
2. Публичная защита работ, рекомендованных для обсуждения (оформление, презентация, ораторское мастерство).
3. Подведение итогов оценки творческих работ студентов по направлениям: актуальность и новизна содержания, качество исполнения и презентации, предварительная экспертная оценка, зрелищность и интерактивная направленность выступления, активность при обсуждении своих и других работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания (Тематика):

1. Направления деятельности социального работника .
2. Характеристика воспитательной деятельности социального работника: основные технологии , формы, методы, средства.
3. Воспитательная деятельность социального работника в системе образования.
4. Работа социального работника с семьей. – с родителями и детьми.
5. Воспитательная работа социального работника в специализированных стационарных учреждениях.
6. Воспитательная работа социального работника с отдельными группами граждан: детей-сирот, пожилых людей, инвалидов и т.
7. Критерии оценки результатов воспитательной работы социального работника.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.
- работа выполняется в рукописном виде в тетради или на листах формата А4.
- при оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

7.2. Тесты для самоконтроля и аттестации студентов по педагогике (примерно из 4-ех вариантов). Свободный доступ в библиотеке ДГУ: Ахмедова М.Г. «Общая педагогика в тестах».

Тематическая структура

№	Разделы	Темы
1	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	1. Сущность воспитания и его место в социально-педагогическом процессе
		2. Методы, приемы и средства социально-педагогического воздействия на личность
		3. Коллектив как объект и субъект воспитания в социальной работе.
		4. Семья как субъект социально- педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
2	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫМИ	1. Система воспитания образовательно-воспитательных учреждениях в РФ
		2. Система воспитания в специальных

	СИСТЕМАМИ	стационарных социальных учреждениях в РФ.
		3. Государственная политика в области образования: основные Принципы управления

Итоговый контроль:
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятия «методология», «метод», «методика» в процессе воспитания и социализации.
2. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса как целенаправленной социализации.
3. Воспитание и социализация: Методологическое обоснование трансформация понятия «воспитание» в связи с социальными переменами.
4. Классификация и анализ современных дидактических концепций и технологий воспитания и их методологическое обоснование.
5. Воспитательная система в социальной работе: концептуальные основы формирования.
6. Социальная структура современной системы воспитания в социальной работе.
7. Воспитательная система социальных учреждений и их роль в социальной политике государства.
8. Инновационные составляющие в традиционных формах воспитания.
9. Интерактивное воспитание как способ формирования компетенций учащегося.
10. Современные возможности воспитания при помощи информационных средств и при сетевом взаимодействии.
11. Подбор информационных технологий для практического осуществления воспитания.
12. Управление коллективом как объектом воспитания и соуправление в коллективе субъектов воспитания.
13. Разнообразие воспитательных систем в современной системе образования.
14. Основные характеристики и аспекты взаимодействия социально-светских и религиозных систем воспитания.
15. Роли государственных органов в контроле воспитательного процесса в социальной работе.
16. Разнообразие воспитательных систем в современной системе социальной работы.
17. Основные характеристики и аспекты взаимодействия социально-светских и религиозных систем воспитания в воспитательной работе социального работника.
18. Эстетическое воспитание в процессе обучения на примере деятельности педагога (мастерство, личность, гуманизм, уроки, кружки, кабинеты и т.д.).
19. Организация экологического воспитания : олимпиады, дискуссии, акции, викторины, экскурсии и т.д.

20. Нравственное воспитание: соотношение нравственности, морали в психологии личности.
21. Воспитание гражданственности и патриотизма в свете реалий жизни.
22. Составление плана воспитательной работы на основе диагностики воспитательных проблем учащихся.
23. Задачи воспитания в процессе воспитывающего обучения.
24. Воспитание учащихся при взаимодействии субъектов образования.
25. Механизм интернализации ценностей в целостном воспитании.
26. Теоретические обоснования роли и функций воспитателя в постановке цели и выборе содержания воспитания.
27. Закономерности и принципы воспитания как регуляторы воспитательного процесса в социуме.
28. Взаимоотношения и сотрудничество воспитателей и воспитанников как субъектов воспитания и социализации.
29. Инновационные составляющие в традиционных формах воспитания.
30. Интерактивное воспитание как способ формирования компетенций учащегося.
31. Современные возможности воспитания при помощи информационных средств и при сетевом взаимодействии.
32. Подбор информационных технологий для практического осуществления воспитания.
33. Основные характеристики и аспекты взаимодействия социально-светских и религиозных систем воспитания.
34. Роли государственных органов в контроле воспитательного процесса в социальной работе.
35. Динамика содержания воспитания в социальной работе в соответствии с изменениями ценностей общества.
36. Влияние социальных проблем общества на выбор содержания воспитания в определенном социуме.
37. Интеграция направлений воспитания в достижении общих целей воспитания государства, общества, воспитательной среды и личности.
38. Классификация воспитательных мероприятий и их основные характеристики.
39. Учет возрастных особенностей учащихся при участии их в коллективных творческих делах.
40. Планирование воспитательных мероприятий и этапы их подготовки и проведения.
41. Понятие педагогической технологии и подбор ее компонентов в процессе воспитания.
42. Традиционные пассивные, активные и интерактивные технологии воспитания: сочетание форм, методов, средств, критериев.
43. Характеристика инновационных технологий воспитания и их информационная основа.
44. Критерии отбора методов и технологий воспитания.

45. Индивидуальные формы воспитания в современной социальной системе как модернизация традиционных форм.

46. Роль социального педагога и психолога как консультанта в социальной работе в становлении личности воспитанника.

47. Общественные объединения и их роль в воспитании.

48. Осуществление воспитания учащихся через сетевое наставничество и самоуправление.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности и этапы формирования компетенций студентов:

Текущий контроль изучения дисциплины состоит из следующих видов:

- Контроль над подготовкой к текущим семинарским занятиям, включающий оценку работы каждого студента на них;
- Контроль над усвоением лекционного теоретического материала – проведение периодического проверочного тестирования на групповых занятиях;
- Контроль над выполнением самостоятельных и творческих работ
- Защита студенческих рефератов

Промежуточный контроль: Контрольная письменная/устная работа по дисциплине.

Итоговый контроль: зачет

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю (психология) студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля).

Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Воспитательная деятельность социального работника»:

Литература

Основная литература:

1. Сластенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

3. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. – Махачкала, 2017 г. – 187 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.:

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.

4. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\)](#). КАРО, 2008 г.

Программное обеспечение:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».

2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».

3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

6.4. Базы данных, информационно-справочные поисковые системы: телекоммуникационной сети

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета (ЭБС ДГУ) **WWWbiblioclub**.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы интернет ресурсы, доступ к которым

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «Педагогика» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.
2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей

школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Педагогика» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и

воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные педагогические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на

семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского госуниверситета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
Возможность использования лекционной аудитории № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором,