

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного
образования**

**Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

37.04.01. Психология

Направленность (профиль) программы

Организационная психология

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

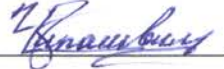
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП;*

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины **Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология** уровень магистратура от 29.07.2020г. № 841

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии

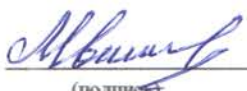
Чипашвили С.О к.ис.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.06.2021
протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 03.07.2021 г., протокол № 4.

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 07.2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования входит в *обязательную часть* ОПОП магистратуры по направлению подготовки **37.04.01. Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, об основных закономерностях поведения людей, которое обуславливается их нахождением в обществе (социуме), применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Она изучает восприятие индивидуумами действий и чувств других людей, а также влияния групп людей на сознание, а также поведение отдельных личностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4, общепрофессиональных – ОПК-10,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Семе стр	Всего	Учебные занятия				Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
		Все го	из них			
	Лекции		Практические занятия			
2	72	56	28	28	16	<i>Зачет</i>

Очно-заочная форма обучения-(11 семестр)

Семестр	Всего	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
		Всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
2	72	24	12	12	48	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является формирование у магистрантов теоретических знаний по методике преподавания психологии, а также умений и навыков проектирования учебной деятельности в ходе преподавания психологии в высшей школе.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью развития у магистрантов-психологов способности проектирования учебной деятельности в ходе преподавания психологии в высшей школе.

Интерес к психологическим знаниям возрастает с каждым годом. Психология как учебный курс представлена сегодня в высшей школе, на факультетах повышения квалификации специалистов разных отраслей. Психология изучается как теоретическая и прикладная наука. Активно выходит на авансцену изучение практической психологии. В этой связи представляется важной разработка проблематики преподавания психологии. От выбора методики обучения будет во многом зависеть его эффективность.

Задачи изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у магистров знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по методике преподавания психологии;
- формирование у магистров умений и навыков разработки методических сценариев занятий по психологии в высшей школе;
- формирование у магистров психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

Формы и методы

Реализация программы предусматривает использование разнообразных организационных форм, основанных на активном обучении, проблемности, совместной деятельности преподавателя и магистров, а также дидактически управляемой самостоятельной работы магистров.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии;
 - значимые отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ психологии.
- опыт развития психологической работы в России и зарубежном;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять основные тенденции и этапы развития психологии в России и за рубежом;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в психологические науки на разных этапах развития зарубежных стран и России;
 - способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как психологического работника и гражданина своей страны

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» входит в *обязательную часть* ОПОП магистратуры по направлению **37.04.01.**

Психология. «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного

образования» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, социальной психологией, психологией конфликта, психологией общения и психодиагностикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Умеет: Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;	Устный, письменный опрос Круглый стол
	ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	
	ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Умеет: Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;	
	ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	
	ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Умеет: Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;	
	ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	

ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями)	ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии	знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их	Устный, письменный опрос Круглый стол
	ИОПК – 10.2. Создает программу обучения	знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии							
1	Цели обучения психологии	2	4	4			2	устные опросы, доклады

2	Активные методы обучения психологии в вузе	2	4	4			2	устные опросы, реферат, доклады
3	Методы преподавания психологии в вузе	2	6	6			4	письменная контрольная работа
	Итого по модулю 1:36		14	14			8	
	Модуль 2. Проблемные вопросы изучения социальных аспектов миграционной политики							
	Формы и методы преподавания психологии в вузе	2	4	4			2	устные опросы, доклады
	Система учебных задач в ПВ школы	2	4	4			2	устные опросы, реферат, доклады
	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе	2	6	6			4	Письменная контрольная работа
	Итоги модуля 2 36		14	14			8	
	ИТОГО: 72		28	28			16	Зачет

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочная форма

2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии						
1	Цели обучения психологии	2	2	2		8	устные опросы, доклады
2	Активные методы обучения психологии в вузе	2	2	2		8	устные опросы, реферат, доклады
3	Методы преподавания психологии в вузе	2	2	2		8	письменная контрольная

							работа
	Итого по модулю 1:36		6	6		24	
	Модуль 2. Проблемные вопросы изучения социальных аспектов миграционной политики						
	Формы и методы преподавания психологии в вузе	2	2	2		8	устные опросы, доклады
	Система учебных задач в ПВ школы	2	2	2		8	устные опросы, реферат, доклады
	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе	2	2	2		8	Письменная контрольная работа
	Итоги модуля 2 36		6	6		24	
	ИТОГО: 72		12	12		48	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии

Тема 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии

Гуманитарное познание как особый тип научного познания. Личность как познаваемое. Диалог как раскрытие значений, смыслов, контекстов. Специфика критериев точности и понимания в гуманитарном познании: преодоление «чуждости чужого без превращения его чисто в свое» (М.М. Бахтин). Гетерогенность психологического познания: научно-теоретическое, логическое, образное, символическое мышление.

Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности как основная цель обучения психологии. Реализация основной цели в системе глобальных целей обучения специалиста: формирование мировоззрения, направленности личности. Единство знания и действия как особенность психологического сознания. Направленность обучения психологии на овладение способами преобразования поведения и образа мыслей других людей и на умение преобразовывать себя.

Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.

Тема 2. Активные методы обучения психологии в вузе

Формы познавательной деятельности. Классификация разумной деятельности анализ психологического познания. Современные активные методы обучения.

Методы программированного обучения. Разработка методов программированного обучения Б.Ф. Скиннером. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина с позиций программированного обучения. Схема ориентировочной основы действий и набор учебных задач как основные методические средства программированного

обучения. Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические, психологические.

Методы проблемного обучения. Разработка методов проблемного обучения (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер). Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.

Методы интерактивного обучения. Превращение совместной учебной деятельности студента и преподавателя в модель социального общения личностей в реальной продуктивной деятельности. Эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», тренинг.

Тема 3. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы

Виды опережающего управления обучением (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д. Толлингерова). Учебная задача как разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью. Проектное управление как опережающее управление обучением с помощью задач, которые операционализируют усваиваемое содержание знаний. Рефлексивное управление как выделение и осознание субъекта познания.

Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение. Задачи, предполагающие продуктивное мышление. Таксация как особая технологическая процедура проектирования обучения.

Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии. Стратегия репродуктивного обучения. Стратегия продуктивного творческого обучения. Характер задачи с точки зрения ее когнитивных требований и учет этапа, уровня усвоения как важнейшие переменные разработки оптимальной дидактической стратегии, обеспечивающей опережающее управление процессом обучения.

Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные.

Модуль 2. Проблемные вопросы изучения социальных аспектов миграционной политики

Тема 4. Формы и методы преподавания психологии в вузе

Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Психологические условия, определяющие эффективность лекции. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность и проблемность изложения.

Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Функции групповых занятий. Методика подготовки и проведения групповых занятий. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Подготовка сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Резюмирование текста как учебная задача.

Управление самостоятельной деятельностью студентов. Умение студентов самостоятельно работать с учебниками и изучение научной литературы по психологии. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.

Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Факторы организации учебной деятельности, оптимизирующие перестройку функций контроля: изменение характера задач; переход от индивидуальной к совместной деятельности. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля знаний студентов. Типология ошибок Д. Толлингеровой (громкая и единичная ошибка, необходимая и случайная ошибка, «умная» ошибка). Оценка результатов учебной деятельности студентов.

Тема 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе

Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века. Появление нового типа деятельности - дисциплинарно-академической, как выражение новых социальных функций высшей школы.

Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи. Анализ академической стороны деятельности преподавателя: обучающие функции, воспитывающие функции.

Личность преподавателя - основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций. Психологическая основа воздействия: уважение личности студента, направленность на совместную деятельность, культивирование партнерства; профессиональное и нравственное саморазвитие. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии

Тема1. Формы и методы преподавания психологии в вузе.

1. Классификация методов обучения
2. Достоинства проблемного обучения
3. Недостатки проблемного обучения

Литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. -250 с.
2. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с.
3. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Книга 2: Психологический практикум для учителя :развитие, обучение, воспитание // <http://www.biblio club.ru/book/58249>
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (14.10.2018).
5. Григорович Л.А. Психология как учебный предмет в системе общего и профессионального образования // Профессиональное образование, приложение II/№3-2003. Альманах «Новые педагогические исследования»:/Академия профессионального образования. М., ИСОМ,2003, с.48-51
6. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (9.06.2018).
7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (16.09.2018).

Тема 2. Лекция, её формы.

1. Лекционная форма обучения
2. Практические и семинарские занятия в курсе психологии
3. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии

Литература:

1. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Книга 2: Психологический практикум для учителя :развитие, обучение, воспитание // <http://www.biblioclub.ru/book/58249>
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (14.10.2018).
4. Григорович Л.А. Психология как учебный предмет в системе общего и профессионального образования // Профессиональное образование, приложение II/№3-2003. Альманах «Новые педагогические исследования»/Академия профессионального образования. М., ИСОМ,2003, с.48-51
5. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (9.06.2018).

Тема 3. Формы и методы проведения практических занятий.

1. Требования к объяснению материала
2. Опрос как средство обучения
3. Психологический анализ занятия

Литература:

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (16.09.2018).
3. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (17.10.2018).
4. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475-8620-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169> (05.07.2018).
5. Смятских А.Л., Туркина Т.М. Формирование профессиональной компетентности студентов. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003г. – 34 с.
6. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. :

схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (4.07.2018)

Модуль 2. Проблемные вопросы изучения социальных аспектов миграционной политики

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Психологические аспекты самостоятельного обучения
2. Связь методики преподавания психологии с педагогикой
3. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования
4. Проектирование системы психологических задач в учебных курсах

Литература:

1. Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог». : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006.
2. Григорович Л.А. Психология как учебный предмет в системе общего и профессионального образования // Профессиональное образование, приложение II/№3-2003. Альманах «Новые педагогические исследования»/Академия профессионального образования. М., ИСОМ, 2003, с.48-51
3. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (9.06.2018).
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (16.09.2018).

Тема 5. Активные методы обучения в вузе.

1. Классификация методов обучения в вузе
2. Понятие проблемного метода обучения

Литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. -250 с.
2. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с.
3. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Книга 2: Психологический практикум для учителя :развитие, обучение, воспитание // <http://www.biblioclub.ru/book/58249>
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (14.10.2018).
5. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475-8620-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169> (05.07.2018).

6. Смятских А.Л., Туркина Т.М. Формирование профессиональной компетентности студентов. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003г. – 34 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся проблемные лекции и семинары; *тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
------	--	----------------

1. Цели обучения психологии	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Опрос как средство обучения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Методы преподавания психологии в вузе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Формы преподавания психологии в вузе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Система учебных задач в ПВ школы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (17.09.2018)
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог». : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006.
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. -250 с.

5. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с.
6. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Книга 2: Психологический практикум для учителя :развитие, обучение, воспитание // <http://www.biblioclub.ru/book/58249>
7. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (14.10.2018).
8. Григорович Л.А. Психология как учебный предмет в системе общего и профессионального образования // Профессиональное образование, приложение II/№3-2003. Альманах «Новые педагогические исследования»:/Академия профессионального образования. М., ИСОМ,2003, с.48-51
9. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (9.06.2018).
10. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (16.09.2018).
11. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (17.10.2018).
12. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475-8620-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169> (05.07.2018).
13. Смятских А.Л., Туркина Т.М. Формирование профессиональной компетентности студентов. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003г. – 34 с.
14. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (4.07.2018)
15. <http://elibrary.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
16. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
17. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
18. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
19. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
20. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
21. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
22. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
23. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Какова роль и место психологии как учебного предмета в системе высшей школы?
2. Назовите и дайте краткую характеристику методам программированного обучения.
3. Назовите и дайте краткую характеристику методам проблемного обучения.
4. Назовите и дайте краткую характеристику методам интерактивного обучения.
5. Что такое «учебная задача»?
6. Какие виды учебных задач вы знаете? Приведите примеры.
7. Какие дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии вы знаете?
8. Дайте краткую характеристику формам преподавания психологии в вузе.
9. Что такое лекционная форма обучения. Какие задачи могут быть решены на лекции?
10. Дайте краткую характеристику формам групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
11. Как может осуществляться контроль и коррекция учебной деятельности студентов?
12. Какова структура деятельности преподавателя? Исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
13. Дайте характеристику личности успешного преподавателя.
14. Роль и место психологии как учебного предмета в системе высшей школы.
15. Формы познавательной деятельности.
16. Методы программированного обучения.
17. Методы проблемного обучения.
18. Методы интерактивного обучения.
19. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.
20. Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением.
21. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
22. Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии.
23. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
24. Лекционная форма обучения.
25. Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
26. Управление самостоятельной деятельностью студентов.
27. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
28. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.
29. Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
30. Личность преподавателя - основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций.

Примерные темы контрольных работ.

1. Разработайте сценарий лекции по психологии с использованием методов активного обучения.
2. Разработайте сценарий семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и студентов.
3. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением познавательно-креативных задач.

4. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением личностно-рефлексивных задач.
5. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением учебно-организационных задач.
6. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением коммуникативных задач.

Темы для самостоятельной работы

1. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
2. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.
3. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.
4. Студент как субъект учебной деятельности.
5. Студент как партнер педагогического общения.
6. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
7. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
8. Профессионально значимые качества преподавателя.
9. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
10. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
11. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
13. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
14. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
15. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
16. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
17. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
18. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.
19. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
20. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
21. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
22. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
23. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
24. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
25. Активные методы обучения психологии в вузе.
26. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.
27. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
28. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе.

29. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
30. Формы и методы проведения практических занятий.
31. Организация самостоятельной работы студентов.
32. Активные методы обучения в вузе.
33. Какие виды учебных задач вы знаете? Приведите примеры.
34. Какие дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии вы знаете?
35. Дайте краткую характеристику формам преподавания психологии в вузе.
36. Что такое лекционная форма обучения. Какие задачи могут быть решены на лекции?
37. Дайте краткую характеристику формам групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
38. Как может осуществляться контроль и коррекция учебной деятельности студентов?
39. Какова структура деятельности преподавателя? Исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
40. Дайте характеристику личности успешного преподавателя.
41. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.
42. Сравнительный анализ методов активного обучения.
43. Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные.
44. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Факторы организации учебной деятельности, оптимизирующие перестройку функций контроля.
45. Разработайте сценарий лекции по психологии с использованием методов активного обучения.
46. Разработайте сценарий семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и студентов.
47. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением познавательно - креативных задач.
48. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением личностно-рефлексивных задач.
49. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением учебно-организационных задач.
50. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением коммуникативных задач.
51. Роль и место психологии как учебного предмета в системе высшей школы.
52. Формы познавательной деятельности.
53. Методы программированного обучения.
54. Методы проблемного обучения.
55. Методы интерактивного обучения.
56. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.
57. Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением.
58. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
59. Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии.
60. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
61. Лекционная форма обучения.
62. Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
63. Управление самостоятельной деятельностью студентов.
64. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

65. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.
66. Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
67. Личность преподавателя - основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «незачёт»;
- 100 баллов – «зачёт».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru>

<http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=2171>

б) основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог». : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006.
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. -250 с.
5. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с.

в) дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Книга 2: Психологический практикум для учителя :развитие, обучение, воспитание // <http://www.biblio club.ru/book/58249>
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> .
3. Григорович Л.А. Психология как учебный предмет в системе общего и профессионального образования // Профессиональное образование, приложение II/№3-2003. Альманах «Новые педагогические исследования»./Академия профессионального образования. М., ИСОМ,2003, с.48-51
4. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>.
5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> .
6. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> .
7. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е

изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475-8620-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169>.

8. Смятских А.Л., Туркина Т.М. Формирование профессиональной компетентности студентов. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003г. – 34 с.
9. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной

безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 401, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).