

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные и этические основы деятельности практического психолога

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа
37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки
Организационная психология

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Нормативные и этические основы деятельности практического психолога» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-магистратура по направлению подготовки 37.04.01 – Психология от 29.07.2020 г. №841

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.06.2021 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 03.07.2021 г., протокол № 4

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 09 » 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

2	108	32	16		16			76	экзамен
---	-----	----	----	--	----	--	--	----	---------

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Нормативные и этические основы деятельности практического психолога» являются:

- формирование представлений о должностных инструкциях, обязанностях, правах и юридической ответственности специалиста-психолога;
- получение знаний о нормативно-правовых основах деятельности психолога;
- знание основных этических регуляторах деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Нормативные и этические основы деятельности практического психолога» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология регуляции психических состояний.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- производственная практика;
- педагогическая практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня профессиональной компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии	Знает: модели и методы супервизии. Умеет: использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции Владеет: навыками получения и предоставления обратной связи.	Устный и письменный опрос

<p>ПК-5. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения</p>	<p>ПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы</p> <p>ПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением</p>	<p>Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;</p> <p>Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия;</p> <p>Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании</p>	<p>Устный опрос</p>
--	--	--	---------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену и экзамен		
	Модуль 1. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности психолога						
1	Деятельность психолога как объект правового регулирования	3	4	4		1	работа с лит.
2	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога	3	4	4		1	работа с лит.
3	Профессионально-этические особенности работы практического психолога	3	4	4		1	устный опрос

4	Правовая культура как условие профессионального становления психолога	3	4	4		1	групповое задание
Итого по модулю 1: 36			16	16		4	
Модуль 2. Прикладные аспекты правового обеспечения деятельности психолога							
5	Применение правовых знаний в практической деятельности психолога	3	4	4		1	доклад
6	Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан	3	4	4		1	реферат
7	Правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе	3	4	4		1	контрольная работа
8	Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и уровни конфиденциальности.	3	4	4		1	устный опрос
Итого по модулю 2: 36			16	16		4	
Модуль 3 Подготовка к экзамену							
					36		экзамен
ИТОГО: 108			32	32	36	8	

4.2.2. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену и экзамен		
Модуль 1. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности психолога							
1	Деятельность психолога как объект правового регулирования	4	2	2		5	работа с лит.
2	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога	4	2	2		5	работа с лит.
3	Профессионально-этические особенности работы практического	4	2	2		5	групповое задание

	психолога						
4	Правовая культура как условие профессионального становления психолога	4	2	2		5	устный опрос
	Итого по модулю 1: 36		8	8		20	
Модуль 2. Прикладные аспекты правового обеспечения деятельности психолога							
5	Применение правовых знаний в практической деятельности психолога	4	2	2		5	доклад
6	Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан	4	2	2		5	реферат
7	Правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе	4	2	2		5	контрольная работа
8	Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и уровни конфиденциальности.	4	2	2		5	устный опрос
	Итого по модулю 2: 36		8	8		20	
Модуль 3 Подготовка к экзамену							
					36		экзамен
	ИТОГО: 108		16	16	36	40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности психолога

Тема 1. Деятельность психолога как объект правового регулирования.

Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социологического типа. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.

Тема 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога.

Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.), а также анализ региональных нормативно-правовых документов.

Тема 3. Профессионально-этические особенности работы практического психолога

Этические принципы психологического консультирования, психодиагностического обследования, научной и педагогической деятельности психолога. Этика профессиональной деятельности психолога, в т.ч. личностный и профессиональный рост психолога, супервизии. Типовые сценарии взаимодействия психолога с родственниками клиента/пациента; манипуляции в психологической практике. Профессионально-значимые качества психолога; кризисы становления; психолог, начинающий деятельность.

Тема 4. Правовая культура как условие профессионального становления психолога.

Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога, успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.

Модуль 2. Прикладные аспекты правового обеспечения деятельности психолога

Тема 5. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога.

Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика в сфере социального обслуживания населения; управления персоналом в организации; по вопросам охраны труда; о лицензировании индивидуальной профессиональной деятельности в сфере обслуживания населения (в том числе практикующих психологов); в сфере здравоохранения; в отношении семьи и ребенка и пр.

Тема 6. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан.

Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

Тема 7. Правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе.

Этика, профессиональная этика, их содержание и значение. Определение понятия «Этика». Два рода проблем характерных для этики. Профессиональная этика. Этический кодекс психолога. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога. Характеристика основных этических норм и принципов профессиональной деятельности психолога.

Тема 8. Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и уровни конфиденциальности.

Основные категории морали и этики: добро и зло, милосердная любовь, забота, благотворительность, совесть, долг, стыд, любовь, справедливость, свобода, ответственность. Моральные дилеммы. Этические дилеммы Л. Кольберга. Аксиология и деонтология в работе психолога. Этикет в профессиональной деятельности психолога.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности психолога

Тема 1. Деятельность психолога как объект правового регулирования.

1. Правовые основы деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
2. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
3. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.

Литература
О-2; Д-8; Д-9

Тема 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога.

1. Положения о правовом регулировании деятельности психолога: общая характеристика нормативно-правовых документов.
2. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика.
3. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика в сфере социального обслуживания населения.

Литература
О-3; Д-6; Д-8; Д-10

Тема 3. Профессионально-этические особенности работы практического психолога

1. Этические принципы психологического консультирования, психодиагностического обследования, научной и педагогической деятельности психолога.
2. Типовые сценарии взаимодействия психолога с родственниками клиента/пациента; манипуляции в психологической практике.
3. Профессионально-значимые качества психолога

Литература
О-4; Д-1; Д-4; Д-9

Тема 4. Правовая культура как условие профессионального становления психолога.

1. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога.
2. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.

Литература
О-3; Д-8; Д-10

Модуль 2. Прикладные аспекты правового обеспечения деятельности психолога

Тема 5. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога.

1. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
2. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
3. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

Литература
О-2; Д-6; Д-8; Д-9

Тема 6. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан.

1. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.
3. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению.

Литература
О-1; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5

Тема 7. Правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе.

1. Определение понятий «Правовая норма» и «Этическая норма».
2. Нормы права как составная часть этических принципов.
3. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности психолога.

Литература
О-1; Д-3; Д-4; Д-8;

Тема 8. Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и уровни конфиденциальности.

1. Основные категории морали и этики: добро и зло, милосердная любовь, забота.
2. Основные категории морали и этики: благотворительность, совесть, долг, стыд, любовь. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность.
3. Моральные дилеммы. Этические дилеммы Л. Кольберга.
4. Этикет в профессиональной деятельности психолога.

Литература
О-1; Д-4; Д-9; Д-10;

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические рекомендации для студентов направления «Организационная психология» по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой общей и социальной психологии
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Реферат	
4	Подготовка к текущему контролю	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы докладов

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социологического типа.

3. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
4. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации.
5. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика.
6. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика в сфере социального обслуживания населения.
7. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика в сфере управления персоналом в организации.
8. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
9. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.
10. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа.
11. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
12. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
13. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи
14. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога.
15. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.
16. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению.
17. Кадровое обеспечение службы практической психологии.
18. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
19. Этический кодекс РПО для психолога

Темы рефератов

1. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
2. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
3. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
4. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
5. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
6. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
7. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
8. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
9. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
10. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
11. Условия успешности профессиональной деятельности психолога.
12. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
13. Философские основы фундаментальных прав человека.
14. Социально-экономические и культурные права как права второго поколения.
15. Декларация прав ребенка (1959) и опыт её применения в разных странах.
16. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989): история реализации в России.
17. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.
18. Психологическая работа с преступниками.
19. Права членов семьи в контексте патронажа и консультирования семей.
20. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

21. Отказ от детей как социальная, юридическая и психологическая проблема.
22. Проблемы квалификации и нравственности внутри консультационного сообщества.
23. Функциональные обязанности психолога: содержание и составление по запросу.
24. Модели психологических служб.
25. Профилактике суицида среди детей и подростков

Вопросы для итогового контроля.

1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
2. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
3. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в РФ.
6. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
7. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации.
9. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
10. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
11. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
12. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
13. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
14. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
15. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
16. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
17. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
18. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
19. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
20. Модели психологических служб в различных учреждениях.
21. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
22. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
23. Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
24. Особенности деятельности психолога в политической сфере.
25. Роль практической психологии в предупреждении и профилактике социального сиротства детей и подростков

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий

оценка «отлично»: задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «хорошо»: задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) адрес сайта: <http://edu.dgu.ru/course/index.php?categoryid=56>

б) основная литература:

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>
2. Кислицына, И.Г. Психология делового общения: учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 112 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>
3. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
4. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 161 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885>.

в) дополнительная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Васильева В.В. Практический психолог и эффективность кадров / В.В. Васильева. - М.: Лаборатория книги, 2010
3. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. - 381 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>
4. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методический комплекс : / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 212 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577597>
5. Михайлова, Е. Психотехники оценки собеседника [Электронный ресурс] / Е. Михайлова, Ин-т групповой и семейной психотерапии. – М.: Класс, 2002.
6. Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов образования. Выпуск 1. – М., 2012. – 144 с.
7. Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования» // Журнал практического психолога. – 1999. - № 7-8. – С. 233 – 241.
8. Правовые основы деятельности психолога. Учебное пособие. 2011. Из-во АГТУ.
9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 94 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>
10. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 7-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°», 2016. - 276 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453928>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Правовое обеспечение деятельности психолога», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и

проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.