МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История дагестанских (родных) языков (кумыкского)

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала - 2021

Рабочая программа дисциплины «**История дагестанских (кумыкского)**» составлена в 2021 году в соответствии с требовани
бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.202

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджиахмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол №

Зав.кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета о
протокол № 11

Председатель _____ Горбанева А.Н.

абочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим упр
9 июля 2021 г.

ачальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

иплины

Дисциплина «**История дагестанских (родных) языков (кумыкского)»** входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание курса «**История дагестанских (родных) языков (кумыкского)»** охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ истории развития фонетики, морфологии и синтаксиса кумыкского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, морфологии и синтаксиса кумыкского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами тюркологов и кумыковедов и овладеть терминологическим аппаратом по данным разделам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

–способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. (ОПК 2)

профессиональных:

– способностью анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК 2);

универсальных:

– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК 1);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины __**3**__**зачетных единиц,** в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	108	42	14		28			30	36

Заочная форма обучения

Объем дисциплины __**3**__**зачетных единиц,** в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	108	20	8		12			88	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**История дагестанских (родных) языков (кумыкского)»** является подготовка специалиста высокой квалификации, хорошо знающего и теоретически самостоятельно разбирающегося в истории кумыкского языка, также ознакомление студентов с

историей развития фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса кумыкского языка; освещать эти вопросы, ориентируясь на основные и новейшие научные исследования по кумыкскому и тюркскому языкознанию.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**История дагестанских (родных) языков (кумыкского)»** входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Диалектология кумыкского языка”, “Современный кумыкский язык”, “Сравнительная типология русского и кумыкского языков”.

Для дисциплины «**История дагестанских (родных) языков (кумыкского)»** «Современный родной язык. Фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис (кумыкский)», «Диалектология родного языка (кумыкского)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	**Знает:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. **Умеет:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. **Владеет:** навыками критического анализа.	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	**Знает:** систему информационного обеспечения науки и образования. **Умеет:** осуществлять поиск решений **Владеет:** навыками критического анализа	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	**ОПК-2.1** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,	**Знает:** базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь	Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.

представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	лингвистической терминологии.	общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; **Умеет**: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). **Владеет:** понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	**Знает:** базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с	

		другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя;иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; **Умеет**: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой **Владеет:** понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
ПК 2 Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	**ПК-2.1** Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	**Знает**: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет:** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь **Владеет**: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.
	ПК-2 2. Создает хорошо	**Знает**: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их	

	структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты	функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет:** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь **Владеет**: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. *История развития фонетики и лексики кумыкского языка*								
1	Введение. Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники.	5		2	2			2	
2	Проблема периодизации истории кумыкского языка.			2	4			4	

3	История развития словарного состава и словообразования.			2	4			4	
4	История развития фонетики кумыкского языка. Превращение общетюркской фонетической системы в фонетическую систему современного кумыкского языка.			2	4			4	
	Итого по модулю 1:			**8**	**14**			**14**	**36**
	Модуль 2. ***История развития морфологии и синтаксиса кумыкского языка***								
1	История развития морфологии.	5		2	4			2	
2	История развития категории лица и числа. Категория падежа			2	2			2	
3	История развития прилагательных, местоимений и числительных в кумыкском языке.			2	4			4	
4	История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени.				2			4	
5	История развития синтаксиса				2			4	
	Итого по модулю 2:			**6**	**14**			**16**	**36**

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							**36**	**36**
				14	**28**			**66**	**108**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 1.
Тематика и содержание лекционных занятий занятий

История развития фонетики и лексики кумыкского языка

Тема 1. Гиришив. «Къумукъ тилни тарихи» деген курсну мурады ва борчлары. «Гьалиги къумукъ тил» булангъы аралыгъы. Къмукъ адабият тилни токъташывунда «Къмукъ тилни тарихи» деген курсну ролю.

Тема 2. Къумукъ тилни оьзге тюрк тиллер булан бирче оьсювюндеги ортакъ тили. Къумукъ тилни оьзбашына оьсювю. Тил ахтарыв къайдалар ва къоллангъан илму ишлер. Къумукъ тилни

диалектлеге бёлюнювю. Къумукъ тилни аваз къурулушу.

Тема 3. Мюлк ва гелиш формаланы тарихи, оланы токъташыву. 1-2-нчи бет мюлк формаланы анабашы. Есл., тюш. –ны – тарихде тувма бирлиги. А.М.Щербак, Б.А.Серебренников, Н,А.Баскаков, Р. Ф. Зарипов тюрк тиллердеги гелиш формаланы санаву гьакъында. гъа <-гъ +-а. –а- багъым, ер.гелишлени бырынгъы аффикси; -а- кёп маъналы (багъ, ер.чыкъ) аффикс.

Тема 4. Тюшюм гелишни белгилилик тюбюне (-н, -гъ), багъ гел. –а къошула > -на, -гъа. –гъар – бырынгъы гьал (караханид эзделиклерде – санг, сангар. Оьъуз тиллерде тутукълардан сонг –а (баш + а] – къып. башгъа), созукълардан сонг (гъ – й): ярма + гъа >ярмайа. Тюрк, монгол тиллерде багъ, ер гелишлени ювукълугъу. Орхон-ен. белгили тюш.гелишни формасы –гъ, -ыгъ, -угъ.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса

Тема 1. Морфология. Кёплюк формаланы тарихи. Къумукъ тилде белгилилик ва белгисизлик категория. –лар форма узакъ оьмюрлю аффикс. –з форманы тувма башы. т> д> дз> з // р. къ – кёплюк аффикс.

Тема 2. А. Н. Кононов, Дж. Г. Киекбаев кёплюк форманы гьакъында (-лар). –лар (<-л-а-, -р-). Н. А. Баскаков аффикс. –лар гьагъында (-ла атлыкълардан ишлик этеген аффикс). –ла форманы (-л гесеги) алтай форма. –з форма –лар формадан тарихде алда деген ай

.

Тема 3. Мюлк ва гелиш формаланы тарихи, оланы токъташыву. 1-2-нчи бет мюлк формаланы анабашы. 3 бет –с. Есл., тюш. –ны – тарихде тувма бирлиги. А.М.Щербак, Б.А.Серебренников, Н,А.Баскаков, Р. Ф. Зарипов тюрк тиллердеги гелиш формаланы санаву гьакъында. гъа <-гъ +-а. –а- багъым, ер.гелишлени бырынгъы аффикси; -а- кёп маъналы (багъ, ер.чыкъ) аффикс

Тематика и содержание практических занятий

МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики кумыкского языка

Тема 1. Гиришив. «Къумукъ тилни тарихи» деген курсну мурады ва борчлары. «Гьалиги къумукъ тил» булангъы аралыгъы. Къмукъ адабият тилни токъташывунда «Къмукъ тилни тарихи» деген курсну ролю.

Тема 2. Къумукъ тилни оьзге тюрк тиллер булан бирче оьсювюндеги ортакъ тили. Къумукъ тилни оьзбашына оьсювю. Тил ахтарыв къайдалар ва къолланъан илму ишлер. Къумукъ тилни диалектлеге бёлюнювю. Къумукъ тилни аваз къурулушу.

Тема 3. Мюлк ва гелиш формаланы тарихи, оланы токъташыву. 1-2-нчи бет мюлк формаланы анабашы. Есл., тюш. –ны – тарихде тувма бирлиги. А.М.Щербак, Б.А.Серебренников, Н,А.Баскаков, Р. Ф. Зарипов тюрк тиллердеги гелиш формаланы санаву гьакъында. гъа <-гъ +-а. –а- багъым, ер.гелишлени бырынгъы аффикси; -а- кёп маъналы (багъ, ер.чыкъ) аффикс.

Тема 4. Тюшюм гелишни белгилилик тюбюне (-н, -гъ), багъ гел. –а къошула > -на, -гъа. –гъар – бырынгъы гьал (караханид эзделиклерде – санг, сангар. Оьъуз тиллерде тутукълардан сонг –а (баш + а] – къып. башгъа), созукълардан сонг (гъ – й): ярма + гъа >ярмайа. Тюрк, монгол тиллерде багъ, ер гелишлени ювукълугъу. Орхон-ен. белгили тюш.гелишни формасы –гъ, -ыгъ, -угъ.

Тема 3, **4**

а) узакъ созукъланы тарих алышынывлары, оланы къумукъ тилде башгъа авазлагъа гёчювю;
б) диалектлерде созукъ авазланы башгъалыкълары, оланы тарих гьаллар булангъы байлаву;
в) эринлешив, эринсизлешив, оланы себеплери;
г) тюрк тиллердеги инчелешивню къумукъ диалект системасын - дагъы гьалы;

Тема 5

д) экинчи узакълашыв;

е) эки сёзню ортасында гелген эки созкуъну гьалы.
а) г-к, д-т, б-п, къ-гъ, х;

Тема 6,7.

б) б авазны башгъа авазлагъа гечювю;
г) къумукъ диалектлерде дж, ж, ч, й, с, ш авазланы аралыгъы.
д) къумукъ тилде булгъар, хазар элементлер.
е) къумукъ тилни огъуз ва къычакъ тиллер булангъы бирлиги;
ё) эки къабат тутукълар – тюрк тиллеге хас гьал, тюрк тиллени тарих оьсюв даражасы.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса кумыкского языка

Тема 1. Морфология. Кёплюк формаланы тарихи. Къумукъ тилде белгилилик ва белгисизлик категория. –лар форма узакъ оьмюрлю аффикс. –з форманы тувма башы. т> д> дз> з // р. къ – кёплюк аффикс.

Тема 2. А. Н. Кононов, Дж. Г. Киекбаев кёплюк форманы гьакъында (-лар). –лар (<-л-а-, -р-). Н. А. Баскаков аффикс. –лар гьагъында (-ла атлыкълардан ишлик этеген аффикс). –ла форманы (-л гесеги) алтай форма. –з форма –лар формадан тарихде алда деген ай.

Тема 3. Мюлк ва гелиш формаланы тарихи, оланы токъташыву. 1-2-нчи бет мюлк формаланы анабашы. 3 бет –с. Есл., тюш. –ны – тарихде тувма бирлиги. А.М.Щербак, Б.А.Серебренников, Н,А.Баскаков,

Тема 4. Р. Ф. Зарипов тюрк тиллердеги гелиш формаланы санаву гьакъында. гъа <-гъ +-а. –а- багъым, ер.гелишлени бырынгъы аффикси; -а- кёп маъналы (багъ, ер.чыкъ) аффикс.

Тема 5. Къумукъ морфологияда тарих алышынывлар. Бырынгъы тамур сёзлер, бырынгъы сёз этеген аффикслер ва оланы гьалиги къумукъ тилдеги къардаш тамур сёзлер булангъы аралыгъы.

Тема 6. Къумукъ тилде белгисизлик – белгилилик категорияны формалары ва оланы башгъа грамматика категориялар булангъы ортакълыгъы.

Тема 7. Тюшюм гелишни (тарих, гьалиги) оьзге грамматика категорияланы тарихде токъташывундагъы ролю. –лар форма, ону тарих токъташыву булан гьалиги маъналарыны байлаву; р ~ з.) Мюлк форма –ки ва ону –ым, -ынг формалар булангъы байлаву.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. *История развития фонетики и лексики кумыкского языка*								
1	Введение. Связь курса «История языка» с			2				8	

	другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники.								
2	Проблема периодизации истории кумыкского языка.			2	2			6	
3	История развития словарного состава и словообразования.				2			6	
4	История развития фонетики кумыкского языка. Превращение общетюркской фонетической системы в фонетическую систему современного кумыкского языка.				2			6	
	Итого по модулю 1:			**4**	**6**			**26**	**36**
	Модуль 2. ***История развития морфологии и синтаксиса кумыкского языка***								
1	История развития морфологии.			2				4	
2	История развития категории лица и числа. Категория падежа			2				4	
3	История развития прилагательных, местоимений и числительных в кумыкском языке.				2			6	
4	История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени.				2			6	
5	История развития синтаксиса				2			6	
	Итого по модулю 2:			**4**	**6**			**26**	**36**

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							**36**	**36**
				8	**12**			**88**	**108**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 1.
Тематика и содержание лекционных занятий

История развития фонетики и лексики кумыкского языка

Тема 1. Гиришив. «Къумукъ тилни тарихи» деген курсну мурады ва борчлары. «Гьалиги къумукъ тил» булангъы аралыгъы. Къмукъ адабият тилни токъташывунда «Къмукъ тилни тарихи» деген курсну ролю.

Тема 2. Къумукъ тилни оьзге тюрк тиллер булан бирче оьсювюндеги ортакъ тили. Къумукъ тилни оьзбашына оьсювю. Тил ахтарыв къайдалар ва къоллангъан илму ишлер. Къумукъ тилни диалектлеге бёлюнювю. Къумукъ тилни аваз къурулушу.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса

Тема 1. Морфология. Кёплюк формаланы тарихи. Къумукъ тилде белгилилик ва белгисизлик категория. –лар форма узакъ оьмюрлю аффикс. –з форманы тувма башы. т> д> дз> з // р. къ – кёплюк аффикс.

Тема 2. А. Н. Кононов, Дж. Г. Киекбаев кёплюк форманы гьакъында (-лар). –лар (<-л-а-, -р-). Н. А. Баскаков аффикс. –лар гьагъында (-ла атлыкълардан ишлик этеген аффикс). –ла форманы (-л гесеги) алтай форма. –з форма –лар формадан тарихде алда деген ай

.

Тематика и содержание практических занятий

МОДУЛЬ 1.
История развития фонетики и лексики кумыкского языка

Тема 1. Гиришив. «Къумукъ тилни тарихи» деген курсну мурады ва борчлары. «Гьалиги къумукъ тил» булангъы аралыгъы. Къмукъ адабият тилни токъташывунда «Къмукъ тилни тарихи» деген курсну ролю.

Тема 2. Къумукъ тилни оьзге тюрк тиллер булан бирче оьсювюндеги ортакъ тили. Къумукъ тилни оьзбашына оьсювю. Тил ахтарыв къайдалар ва къоллангъан илму ишлер. Къумукъ тилни диалектлеге бёлюнювю. Къумукъ тилни аваз къурулушу.

Тема 3. Мюлк ва гелиш формаланы тарихи, оланы токъташыву. 1-2-нчи бет мюлк формаланы анабашы. Есл., тюш. –ны – тарихде тувма бирлиги. А.М.Щербак, Б.А.Серебренников, Н,А.Баскаков, Р. Ф. Зарипов тюрк тиллердеги гелиш формаланы санаву гьакъында. гъа <-гъ +-а. –а- багъым, ер.гелишлени бырынгъы аффикси; -а- кёп маъналы (багъ, ер.чыкъ) аффикс.

МОДУЛЬ 2.
История развития морфологии и синтаксиса кумыкского языка

Тема 1. Морфология. Кёплюк формаланы тарихи. Къумукъ тилде белгилилик ва белгисизлик категория. –лар форма узакъ оьмюрлю аффикс. –з форманы тувма башы. т> д> дз> з // р. къ – кёплюк аффикс.

Тема 2. А. Н. Кононов, Дж. Г. Киекбаев кёплюк форманы гьакъында (-лар). –лар (<-л-а-, -р-). Н. А. Баскаков аффикс. –лар гьагъында (-ла атлыкълардан ишлик этеген аффикс). –ла форманы (-л гесеги) алтай форма. –з форма –лар формадан тарихде алда деген ай.

Тема 3. Мюлк ва гелиш формаланы тарихи, оланы токъташыву. 1-2-нчи бет мюлк формаланы анабашы. 3 бет –с. Есл., тюш. –ны – тарихде тувма бирлиги. А.М.Щербак, Б.А.Серебренников, Н,А.Баскаков,

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История дагестанских (родных) языков (кумыкского)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 30 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

I. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. составление планов-конспектов;

4. подготовку рефератов и презентаций.

5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

I) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.

№ п/п	Вид самостоятельной работы по разделам и темам	Количество часов	Учебно-методическое обеспечение

1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала.	4	тесты
2.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	4	коллоквиум
3.	История развития словарного состава и словообразования	4	Тесты
4.	История развития прилагательных, местоимений и числительных в кумыкском языке	4	Опрос устный
5	История развития глагола.	4	Коллоквиум
6	Глагольная основа. Развитие категории времени	4	Подготовка реферата Прием реферата, и оценка качества их исполнения
7	История изучения синтаксиса.	4	Опрос устный
8	История развития синтаксиса. Словосочетание и предложение	2	Тестирование
	ИТОГО	30	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1**. Контрольные вопросы по курсу «История родного языка (кумыкского)»**

Тесты

«Татарская грамматика кавказского наречия» деген китапны автору

а) Н.К. Дмитриев

б) Т.Н. Макаров

в) А. Акаев

г) Н.А. Баскаков

«Татарская грамматика кавказского наречия» деген китап къайсы йылда чыкъгъан

а) 1848

б) 1940

в) 1700

г) 1775

Къумукълар рус алфавитге къайсы йылда гёчген

а) 1929

б) 1937

в) 1940

г) 1948

Къумукълар латин алфавитни къайсы йылларда къоллагъан

а) 1900 - 1929

б) 1900 – 1940

в) 1927 -1937

«Грамматика кумыкского языка» деген китапны автору

а) Н.К. Дмитриев

б) Т.Н. Макаров

в) А. Акаев

«Тюрк тиллени инг де асылы – бизде» деген сезлени ким айтгъан

а) Т. Бийболатов

б) М.А. Османов

в) А. Акаев

г) А.Т. Акамов

Гелиш категорияда тарихде болгъан, гьали ёкъ гелишлер:

а) чакъырав гелиш, къурал гелиш.

б) еслик гелик, багъым гелиш.

в) чыгъым гелиш

г) ер гелиш

Къошумча – *Лар*

а) тюрк элемент.

б) монгол элемент.

в) къумукъ элемент

Вопросы к зачету по курсу «История кумыкского языка»

1. Къумукъ тилни оьзге тюрк тиллер булан бирче ва айры оьсювю.
2. Созукъ авазлар. Созукъ авазланы тарих оьсювю ва токъташыву.
3. Тутукъ авазлар, оланы бёлюклериндеги тарих алышынывлар.
4. Гелишив. Гелишив жутлар.
5.Морфология. Теклик ва кёплюк формаланы тарихи.
6. Мюлк ва гелиш формаланы тарихи, оланы токъташыву.
7. Сыпатлыкъланы тарих оьсювю.
8. Санавлукъланы тарих оьсювю.
9. Орунчаланы тарих оьсювю.
10. Ишлик. Ишликни формаларыны тарихде токъташыву.
11.Гьаллыкъланы тарих оьсювю.
12. Кёмекчи тил гесимлени тарихде оьсювю.
13. Къумукъ тилни сёзлюгю, сезлени оьсюв тарихи.
14.Къумукъ тилни ахтарывуну тарихи.
15. Синтаксис. Снтаксисни ахтарывуну тарихи..
16. Сез тагъым. Эркин ва бирикген сёз тагъымлар.

Тематика рефератов

1. Къумукъ тилни оьзге тюрк тиллер булан бирче ва айры оьсювю.
2. Созукъ авазлар. Созукъ авазланы тарих оьсювю ва токъташыву.
3. Тутукъ авазлар, оланы бёлюклериндеги тарих алышынывлар.
4. Гелишив. Гелишив жутлар.
5.Морфология. Теклик ва кёплюк формаланы тарихи.
6. Мюлк ва гелиш формаланы тарихи, оланы токъташыву.
7. Сыпатлыкъланы тарих оьсювю.
8. Санавлукъланы тарих оьсювю.
9. Орунчаланы тарих оьсювю.

10. Ишлик. Ишликни формаларыны тарихде токъташыву.
11.Гьаллыкъланы тарих оьсювю.
12. Кёмекчи тил гесимлени тарихде оьсювю.
13. Къумукъ тилни сёзлюгю, сезлени оьсюв тарихи.
14.Къумукъ тилни ахтарывуну тарихи.
15. Синтаксис. Снтаксисни ахтарывуну тарихи.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.
Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.
Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает

новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Джанаева, Валида Набиевна. Кумыкский язык: учебник для 1 класса / Джанаева, Валида Набиевна. - Махачкала: Дугучпедгиз, 1985. - 244 с. - 0-30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджиахмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Керимов Ибрагим. Кумыкский язык: учебник для педколледжей / Керимов, Ибрагим, Хангишиев, Джангиши. - Махачкала НИИ педагогики, 1999. - 295 с. - 10-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Гаджиахмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. T.IV. - М., 1989. - С. 508-523.philology.ru›. Электронный ресурс].

5. Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии: [Сборник]. Вып. 3 / [редкол.: Мусаев М.-С.М. (отв. ред.) и др.]; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. - 344 с. - 100-00.

6. Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфонология / Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 276, [3] с. - 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

8.Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич, Гаджиахмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.

9. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – **ISBN:** 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – *URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby* (13.10.2018).

10.Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL.: httl://biblioclub/ru|index.php?page=book&id=103797 (*13.10.2018).

Дополнительная литература

1. Гаджиахмедов Н.Э. Некоторые черты кумыкской фонетики в зеркале русской // Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков. – Махачкала, 1985.

2. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков, общетюркские и межтюркские основы на гласные, на «Б», на «В, Г, Д». – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.

3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. – М.: Наука, 1984

4. Хакимзянов Ф.С. Эпиграфические памятники г.Булгары // Источниковедение и история тюркских языков. – Казань: КФАН СССР, 1978

5. Хангишиев Д.М. Къумукъ тил. – Махачкала: ДГУ, 1995

6.Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках. Очерк историко-этимологического анализа. – М.: Наука, 1990

7. Кадыраджиев К. С. Загадки кумыкской и тюркской истории от Эгейского до Каспийского морей. – Махачкала, 1992

8. Кадыраджиев К.С. Историко-этимологический словарь японского и тюркских языков. –Махачкала 1998

9. Хангишиев Д.М. Тюркология. – Махачкала, 1987
10.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. -Москва, 1999 – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. Кумыкский язык // http: wiki / wikipedia.org. ru
2. Кумыкский язык // http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml
3. Тюркские языки // http: www.philology.ru/linguistics4.htm
4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by lonis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.
5. Северокавказские языки // http: www.philology.ru/linguistics4.htm
6. http://kumukia.ru/prilozheniya-dlya-gadzhetov-sleduyushhij-etap.html
7. https /кумыкский-язык. рф

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «История дагестанских (родных) языков (кумыкского)» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

− подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

− выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения, и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной ауд.