

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дагестанская лингвистическая география

Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Языки народов Дагестана

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

на заседании кафедры дагестанских языков от «2» 07 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой Багомедов М.Р.

от « 5 » 07 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А.Н.

«9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Дагестанская лингвистическая география» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (Языки народов Дагестана) и является обязательной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о закономерностях территориального распространения языковых явлений (фонетических, морфологических, синтаксических, лексико-семантических) или отдельных конкретных языковых фактов. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-5, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Дагестанская лингвистическая география» составляет 144 ч., 4 зач. ед.

Очная форма обучения. Дисциплина «Дагестанская лингвистическая география» проводится в 1 семестре в объёме 144 часов, 4 зач. ед. по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	144	48	16	–	32	–	–	96	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дагестанская лингвистическая география» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных качеств, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели. В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение степени магистра, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Целями дисциплины «Дагестанская лингвистическая география» является анализ закономерностей территориального распространения языковых явлений (фонетических, морфологических, синтаксических, лексико-семантических) или отдельных конкретных языковых фактов.

Для этого:

выявить закономерности территориального распространения языковых явлений (фонетических, морфологических, синтаксических, лексико-семантических) или отдельных конкретных языковых фактов.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.04.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной, русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Дагестанская лингвистическая география» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (Языки народов Дагестана) и является обязательной дисциплиной.

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций: Для изучения дисциплины «Дагестанская лингвистическая география» необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в магистратуре в результате изучения дисциплин.

В результате изучения дисциплины «Дагестанская лингвистическая география» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Дагестанская лингвистическая география» студент должен обнаружить следующие умения – использование филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации других областях социально-гуманитарной деятельности.

Дисциплина «Дагестанская лингвистическая география» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (Языки народов Дагестана).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, получен-

ные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Дагестанская лингвистическая география» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Дагестанская лингвистическая география» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующие: дисциплины магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, профилю «Языки народов Дагестана».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразие культур и цивилизаций.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыки формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

	УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социально-культурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.	Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникаций.	ОПК-1.1. Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Знает: различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. Умеет: понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеет: навыками применения теоретических и эмпирических знаний.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	ОПК-1.2 Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Знает: основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в странах изучаемой литературы. Умеет: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование системы изучаемой литературы и тенденции ее развития. Владеет: навыками при-	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

		менения теоретических и эмпирических знаний о литературе и тенденциях ее развития.	
	ОПК-1.3. Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре изучаемой литературы, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира.	Знает: различие основных концептуализаций картин мира. Умеет: понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеет: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемой литературы.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области.	Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук. Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

	ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким спектром методических приемов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
ПК-7. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обу-	ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках образователь-	Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеет: под руководством специалиста более	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

чающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	ной программы бакалавриата.	высокой квалификации владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
	ПК 7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики ее изучения Для обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования.	Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

4.Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая с/р студентов и трудоемкость (в часах)				Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				лекции	Практ/з	торные	Конт.с/р		
1 модуль									
1	Предмет и задачи лингвистической географии. Понятие лингвистической географии. Становление лингвистической географии.	1		2	-	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ.з, опрос, собеседование. Пром.контроль: тест./опрос/пр.з.
2	Из истории лингвистической географии.. История возникновения и развитие лингвогеографии в Европе. Основные понятия этой науки	1		2	-	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ.з, опрос, собеседование. Пром.контроль: тест./опрос/пр.з.
3	Развитие лингвистической географии в России. Картографирование языковых явлений	1		2	-	-	-	6	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ.з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.
4	Ареальная лингвистика Понятие «ареальной лингвистики» и ее признаки	1		2	-	-	-	6	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.
5	Культурно-исторический ареал: понятие и принципы его распространения	1		2	-	-	-	6	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.
	Итого по 1 модулю:	1		10	-	-	-	26	
2 модуль									
6	Лингвистическая география дагестанских языков.	1		2	-	-	-	2	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.
7	Диалектологический атлас дагестанских языков.	1		2	-	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.
8	Диалектное членение дагестанских языков и структурно-типологическая классификация дагестанских говоров.	1		2	-	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест./опрос/пр.з.

9	Диалектное членение аваро-андо-цезская ветви языков.	1		-	6	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест/опрос/пр.з.
10	Лингвистическая география аваро-андо-цезской ветви языков.	1		-	6	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест/опрос/пр.з.
Итого по 1 модулю:		1		6	12	-	-	18	
3 модуль									
11	Диалектное членение лезгинской ветви языков.	1		-	4	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест/опрос/пр.з.
	Лингвистическая география лезгинской ветви языков.			-	6	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест/опрос/пр.з.
12	Диалектное членение даргино-лакской ветви языков.	1		-	4	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест/опрос/пр.з.
	Лингвистическая география даргино-лакской ветви языков.			-	6	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Пром. контроль: тест/опрос/пр.з.
Итого по 3 модулю:		1		-	20	-	-	16	
4 модуль									
13	Подготовка к экзамену:	1						36	
Итого по 4 модулю:		1						36	
Итого по курсу:		1		16	32			96	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения.

Модуль 1

Лекция 1.

Предмет и задачи лингвистической географии. Понятие лингвистической географии. Становление лингвистической географии.

Лекция 2.

Из истории лингвистической географии. История возникновения и развитие лингвогеографии в Европе. Основные понятия этой науки

Лекция 3.

Развитие лингвистической географии в России. Картографирование языковых явлений

Лекция 4.

Ареальная лингвистика

Понятие «ареальной лингвистики» и ее признаки

Лекция 5.

Культурно-исторический ареал: понятие и принципы его распространения

Модуль 2

Лекция 6.

Лингвистическая география дагестанских языков.

Лекция 7.

Диалектологический атлас дагестанских языков.

Лекция 6.

Диалектное членение дагестанских языков и структурно-типологическая классификация дагестанских говоров.

Модуль 3

-

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

-

Модуль 2.

Практическое занятие 1-6.

Диалектное членение аваро-андо-цезская ветви языков.

Практическое занятие 7-12.

Лингвистическая география аваро-андо-цезской ветви языков.

Модуль 3.

Практическое занятие 13-16.

Диалектное членение лезгинской ветви языков.

Практическое занятие 17-22.

Лингвистическая география лезгинской ветви языков.

Практическое занятие 23-26.

Диалектное членение даргино-лакской ветви языков.

Практическое занятие 27-32.

Лингвистическая география даргино-лакской ветви языков.

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

-

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Дагестанская лингвистическая география»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Дагестанская лингвистическая география» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Дагестанская лингвистическая география»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические указания студентам по курсу «Дагестанская лингвистическая география» направлены на раскрытие рекомендуемого режима и характера учебной работы:

- по изучению теоретического курса, практических занятий и практическому применению изученного материала;
- по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Методические указания мотивируют студента к самостоятельной работе и не подменяют учебную литературу по данному курсу.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы:

- 1) примерная тематика рефератов;
- 2) разделы и темы для самостоятельного изучения;
- 3) издания Института языка, литературы и искусства им. Гамзата Цадасы за 80 лет.

Тематика рефератов

История возникновения и развитие лингвогеографии в Европе.

Развитие лингвистической географии в России. Картографирование языковых явлений

Лингвистическая география дагестанских языков.

Диалектное членение дагестанских языков и структурно-типологическая классификация дагестанских говоров.

Диалектное членение аваро-андо-цезская ветви языков.

Лингвистическая география аваро-андо-цезской ветви языков.

Диалектное членение лезгинской ветви языков.

Лингвистическая география лезгинской ветви языков.

Диалектное членение даргино-лакской ветви языков.

Лингвистическая география даргино-лакской ветви языков.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоя- тельной работы
Диалектное членение аварского языка.	Составление конспектов по темам. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Диалектное членение андийских языков.	Составление конспектов по темам. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Диалектное членение цезских языков.	Составление конспектов по темам. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Диалектное членение лезгинской ветви языков.	Составление конспектов по темам. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Диалектное членение даргинского языка.	Составление конспектов по темам. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Диалектное членение лакского языка.	Составление конспектов по темам. Подготовка к выполнению контрольных работ.

Издания Института языка, литературы и искусства им. Гамзата Цадасы за 80 лет (1924–2004): Аннотированный библиографический указатель книг / Сост. Ф.А. Муратчаева, Ф.Х. Мухамедова, Л.Н. Седова. – Махачкала, 2004. – 183 с.

1. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию. – Махачкала: ДГУ, 2003.
2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. – Махачкала: ДГУ, 2003. – 137 с.
3. Библиография по дагестанскому языкознанию / Сост.: И.Х. Абдуллаев, А.Г. Гюльмагомедов, М.Ш. Халилов, Ф.А. Муратчаева / Отв.ред. Халилов М.Ш. – Махачкала, 1998. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1998.– 64с.
4. Бокарев Е. А. Краткие сведения о языках Дагестана / Ред. М.-С. Саидов. – Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1949. – 32 с.
5. Гасанова С. М. Очерки даргинской диалектологии / Отв. ред. М. С. Мусаев. – Махачкала, 1971. – 328 с.
6. Дагестанская ономастика: Материалы и исследования. Вып. I. / Сост. Т. Г. Таймасханова, науч. ред. К. С. Кадыраджиев; Даг. науч. центр АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы. – Махачкала, 1991. – 161 с.
7. Дагестанская ономастика: Материалы и исследования. – Вып. 2.: Сб. ст. / Т. Г. Таймасханова, З.М. Тагирова; Отв. ред. И.Х. Абдуллаев. – Махачкала, 1996. – 114 с.
8. Джидалаев Н.С. Далекое – близкое: [О языковых, ист. и фольклор. связях народов Дагестана с древними булгарами]. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1989. – 80 с.
9. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане (к характеристике языковой ситуации) / Отв. ред. А. А. Абдуллаев. – Махачкала, 2004. – 287 с.
10. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках: Опыт историко-этимологического анализа / Отв. ред. Н. З. Гаджиева. – М.: Наука, 1990. – 248 с.
11. Диалектологическое изучение дагестанских языков: Сб. статей / Сост. И. А. Исаков, отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1992. – 178с.
12. Материалы контактологического словаря «Национально-русские языковые контакты». – Махачкала, 1991. – 55 с.
13. Мейланова У.А. Гюнейский диалект лезгинского литературного языка / Отв. ред. проф. Ш. И. Микаилов. – Махачкала, 1970. – 192 с.
14. Мейланова У.А. Очерки лезгинской диалектологии / Отв. ред. Ш. И. Микаилов. – М.: Наука, 1964. – 416 с.
15. Микаилов Ш.И. Очерки аварской диалектологии / Отв. ред. Е. А. Бокарев. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – 511 с.

16. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая морфология аварских диалектов / Отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1964. – 171 с.
17. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая фонетика аварских диалектов / Отв. ред. Т. Е. Гудава. – Махачкала, 1958. – 159 с.
18. Ономастика Кавказа: [Сб. ст.] / Редкол.: И. Х. Абдуллаев, К. Ш. Микаилов, В. А. Никонов (отв. ред.). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1976. – 331 с.
19. Отраслевая лексика дагестанских языков: Материалы и исслед. / Отв. ред. К. Ш. Микаилов /– Махачкала, 1984. – 149 с.
20. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: названия деревьев, трав, кустарников: Сб. ст. / Сост. Ф. А. Ганиева; Отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1989. – 168 с.
21. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: соматические термины / Редкол.: З. Г. Абдуллаев (отв. ред.)... К. С. Кадыраджиев (сост.) и др. – Махачкала, 1986. – 175 с.
22. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: термины родства и свойства: Сб. ст. / Сост. К. С. Кадыраджиев; Отв. ред. З. Г. Абдуллаев / Махачкала, 1985. – 218 с.
23. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков / С. М. Гасанова, Г. Х. Ибрагимов, П. Т. Магомедова, У. А. Мейланова, Б. Талибов; Отв. ред. Г. Б. Муркелинский. – М.: Наука, 1971. – 295 с.
24. Сулейманов Н. Д. Сравнительно-историческое исследование диалектов агульского языка / Отв. ред. Р. И. Гайдаров.– Махачкала, 1993. – 210 с.
25. Темирбулатова С.М. Хайдакский диалект даргинского языка / Отв. ред. М.-С.М. Мусаев. – Махачкала, 2004. – 297 с.
26. Языки Дагестана. Вып. I: Труды Ин-та истории, яз. и лит. народов Дагестана / Отв. ред. М. Гаджиев. – Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1948. – 148 с.
27. Языки Дагестана. Вып. III: (Сб. ст., посвящ. 50-летию ИИЯЛ Даг. фил. АН СССР) / Ред. кол.: Г. Б. Муркелинский (отв. ред.) и др. – Махачкала, 1976. – 134 с.
28. Языки Дагестана. Под общ. ред. Г. Г. Гамзатова; Отв. ред. Н. С. Джидалаев.– Махачкала-Москва, 2000. – 553 с.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольная работа

Выявление основных черт современной лингвогеографии (и смежной с ней ареальной лингвистики).

Изучение научной литературы по данной теме.

Рассмотрение основных понятий лингвогеографии и ареальной лингвистики.

Анализ эволюции лингвогеографии как отрасли языкознания.

Выявление специфических методов лингвогеографии и ареальной лингвистики.

Вопросы для самопроверки

История возникновения и развитие лингвогеографии в Европе.

Развитие лингвистической географии в России. Картографирование языковых явлений

Лингвистическая география дагестанских языков.

Диалектное членение дагестанских языков и структурно-типологическая классификация дагестанских говоров.

Диалектное членение аваро-андо-цезская ветви языков.

Лингвистическая география аваро-андо-цезской ветви языков.

Диалектное членение лезгинской ветви языков.

Лингвистическая география лезгинской ветви языков.

Диалектное членение даргино-лакской ветви языков.
Лингвистическая география даргино-лакской ветви языков.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;
- оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

РЕФЕРАТ

- оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт- Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс].

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
sobranny

Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. URL.:

http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

- Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

а) дополнительная литература:

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени. – М.: Academia, 2003.

Климов Г. А. Очерк общей теории эргативности. – М.: Наука, 1973.

Климов Г. А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.). – М.: Наука, 1981.

Климов Г.А. Типология кавказских языков. – М: Наука, 1980.

Магомедов М. И. Русский язык в многоязычном Дагестане: Функциональная характеристика. – М.: Наука, 2010.

Чикобава А С. Проблема эргативной конструкции в иберийско-кавказских языках. [Т.2]: Теории сущности эргативной конструкции. Тбилиси: Изд-во АН ГССР, 1961.

10.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958.

Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков. – Академия Наук СССР, 1955.

Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания. – М., 1956.

б) дополнительная литература:

Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. Пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с.

Ахунзянов Э.М. Русские заимствования в татарском языке. – Казань: Изд.Каз.ГУ., 1968. – 367с.

Будагов Р.А. Что такое развитие и совершенствование языка? – М.: Наука, 1977. – 263 с.

Дешериев Ю.Д. Развитие языков народов СССР в советскую эпоху. – М.: Просвещение, 1968. – 312 с. Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. – М.: Наука, 1982. – 328с.

Падежный состав и система в кавказских языках: сборник статей. – Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1987. – 240 с.

Муркелинский Г.Б. Языки Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.

Русский язык и языки народов Дагестана. Социоллингвистика. Типология. – Махачкала, 1991.

Гамзатов Р.Э. Языковая жизнь народов Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1986.

Семантика языковых единиц разных уровней. Вып. 8. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. – 136

Буржунов Г.Г. Сравнительно-типологическая фонетика русского и дагестанских языков. – Махач- кала: Дагучпедгиз, 1975. – 112 с.

Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с.

Абдуллаев А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия. – Махачкала: ДГПУ, 1995. – 298 с.

Русский язык и его влияние на развитие дагестанских языков. – Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1984. – 136 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
2. Аварская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru>
3. Дарган мез // <http://www.zamana.etnosmi.ru>
4. Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>
5. Даргинский язык // <http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>
6. Даргинский язык // <http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>
7. Лакская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru>
8. Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>
9. Лезгинский язык // <http://ru.wikipedia.org/wiki>
10. Лезгинский язык // <http://forum.k1urh.ru>
11. <http://lezgikim.narod.ru>
12. Табасаранская письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru>
13. Агульский язык // <http://wiki/wikipedia.org.ru>
14. Рутульский язык // <http://wiki/wikipedia.org.ru>
15. Образовательный блог для магистрантов Чалаевой П.И. // <https://kpatima.blogspot.com>
16. Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>
17. Кафедра дагестанских языков ДГУ // <http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; - программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета,

а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Дагестанская лингвистическая география» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.