МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ

Кафедра теории государства и права

Образовательная программа
40.04.01 юриспруденция

Направленность (профиль) программы
Правовое государство

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция (уровень магистратуры) от 25 ноября 2020 г. N 1451

Разработчик:
Чупанова А.Ч. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры теории государства и права от «10» 06 2021 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой Муртазалиев А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института от «29» 06 2021 г., протокол № 10.

Председатель Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры «Правовое государство» по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических аспектов правосознания и правовой культуры, а также с выявлением и разрешением практических проблем повышения правосознания и правовой культуры населения в условиях формирования правового государства. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных - (ОПК-6); профессиональных - (ПК-3); (ПК-6);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2(очн.)	72	12		12			48	зачет
3(заочн.)	72	8		2			58+4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения» является ввести магистранта в круг знаний, составляющих основы профессиональной деятельности юриста, а также помочь в изучении общетеоретических вопросов правосознания и правовой культуры различных групп населения с точки зрения формирования и повышения их уровня.

Изучение теоретических и практических положений теории правосознания и правовой культуры ставит конечной целью совершенствование правотворческого и правореализующего процессов, установление законности и правопорядка, гарантированность прав человека, формирование гражданского общества и правового государства.

Задачи курса состоят:

- в ознакомлении магистранта с общетеоретическими знаниями о понятии, структуре, функциях и видах правосознания и правовой культуры; о состоянии и проблемах формирования правосознания и правовой культуры общества; о теории и практике формирования правовой культуры юристов;
- в уяснении магистрантом характеристики основных социальных условий и факторов, влияющих на состояние правосознания и правовой культуры; важности применения специальных мер по эффективному формированию и развитию своей правовой культуры в процессе образования и юридической деятельности;
- в рассмотрении магистрантом понятия и видов деформаций правосознания, причин и условий их возникновения и путей преодоления;
- в выработке у магистрантов навыков умений и навыков анализа средств формирования и повышения правосознания и правовой культуры в современных условиях;
- в выработке умений анализировать нормы действующего международного и национального законодательства в области повышения уровня правовой культуры населения и профессионального юридического сообщества; по использованию особенностей действия российского и дагестанского правосознания и правовой культуры в настоящее время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры «Правовое государство» и занимает важное место в подготовке магистра. В период становления в современной России гражданского общества и правового государства проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения приобретают чрезвычайно актуальный характер. Ввиду этого одной из первоочередных задач современной отечественной юридической науки и практики является разработка единой эффективной общенациональной правовой политики государства на ближайшее время и на перспективу, одним из критериев

эффективности которой является высокий уровень общей и правовой культуры и правосознания граждан и должностных лиц. Указанные проблемы находятся на стыке как общетеоретических наук, так и отраслевых юридических, поэтому магистрант должен обладать комплексными знаниями для усвоения данной дисциплины.

Для ее успешного освоения студенты должны знать философию права, историю политических и правовых учений, историю и методологию юридической науки. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативно-правовыми актами, обработки и анализа соцопросов.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин по магистерской программе «Правовое государство».

Дисциплина способствует подготовке выпускника к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе в научно-исследовательской работе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	**Результаты обучения**	**Процедура освоения**
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	**Знает:** принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина **Умеет:** руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста **Владеет:** навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.

	ОПК-6.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне ОПК-6.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, иных коррупционных проявлений	обязанностей **Знает:** правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности **Умеет:** поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне **Владеет:** навыками профессионального самообразования и личностного роста **Знает:** характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения **Умеет:** выявлять признаки конфликта интересов, коррупционных правонарушений **Владеет:** навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений	
ПК-3 Способен оказывать юридическую помощь населению в сфере своей профессиональной деятельности, осуществлять правовое информирова	ПК-3.1 Способен оказывать юридическую помощь гражданам для осуществления их прав и свобод, защиты законных интересов, повышения уровня социальной	**Знает:** содержание правового статуса личности, нормы действующего законодательства и практику его применения. **Умеет:** организовать и осуществлять деятельность по оказанию юридической помощи населению.	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.

ние, правовое просвещение и правовое воспитание населения	защищенности, а также обеспечение их доступа к правосудию ПК-3.2. Способен давать квалифицированные заключения по нормативным, интерпретационным и правоприменительным актам, правореализующим документам ПК-3.3 Способен организовать и осуществлять деятельность по правовому информированию, правовому просвещению и правовому воспитанию населения	**Владеет:** методикой профессиональной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства **Знает:** понятийно-категориальный аппарат юриспруденции, виды и формы юридических документов, правила из оформления, новые информационные технологии. **Умеет:** анализировать действующее законодательство и юридическую практику, пользоваться электронными ресурсами. **Владеет:** навыками составления и оформления заключений по правовым вопросам. **Знает:** теорию правового воспитания и правового просвещения населения. **Умеет:** организовать и осуществлять деятельность по правовому информированию и правовому просвещению населения. **Владеет:** навыками осуществления деятельности по правовому просвещению и правовому воспитанию.	

ПК-6 Способен публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	ПК-6.1 Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований	**Знает:** теорию, категории и понятия юридической науки, правила научной и профессиональной коммуникации. **Умеет:** верно организовать исследовательский процесс, оптимально решать поставленные научные проблемы. **Владеет:** навыками продуктивной аналитической деятельности, корректного использования вспомогательных средств, установления и поддержки научных профессиональных контактов. **Знает:** правила демократического стиля и открытой позиции в научном общении, условия формирования интереса слушателей к излагаемой научной информации. **Умеет:** правильно использовать юридическую терминологию, наиболее точно, логично и однозначно выражать мысли.	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
	ПК-6.3 Способен аргументированно отстаивать точку зрения	**Владеет:** навыками научного изложения, научной и профессиональной коммуникации. **Знает:** основные тенденции развития современного юридического знания, теорию, категории и понятия юридической науки. **Умеет:** излагать научную позицию с	

		соблюдением этики исследователя, убеждать, выстраивать свою речь аргументированно, оппонировать собеседнику в рамках научной устной и письменной полемики. **Владее:** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, научной устной и письменной полемики.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общетеоретическая характеристика правосознания и правовой культуры								
1	Предмет и методология курса	1			1	1		6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
2	Понятие и общая характеристика правосознания.	1			1	1		6	научно- исследовательская работа,устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.

3	Структура и виды правосознания.	1			2	2		6	Доклад на заданную тему, научноисследовательская работа, устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
4	Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.	1			2	2		6	научно- исследовательская работа, устный опрос, фронтальный опрос,
									контр.раб., или тестирование.
	Итого по модулю 1: 36 часов	1			6	6		24	Контрольная работа и модульное тестирование.
	Модуль 2. Формирование правосознания и правовой культуры в современных условиях								
5	Функционирование правосознания и правовой культуры в современной России.	1			2	2		8	научно- исследовательская работа, проведение социологического опроса , устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
6	Профессиональная культура юристов.	1			2	2		8	научно- исследовательская работа, проведение социологического опроса , устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
7	Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.	1			2	2	1	8	Доклад на заданную тему, коллоквиумы, научно-исследовательская работа, устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
	Итого по модулю 2: 36 часов				6	6		24	Контрольная работа и модульное тестирование.
	ИТОГО:				**12**	**12**		**48**	**72**

Заочное отделение

Модуль 1. Общетеоретическая характеристика правосознания и правовой культуры								
Предмет и методология курса	1			1			8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
Понятие и общая характеристика правосознания.	1			1			8	научно- исследовательская работа,устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
Структура и виды правосознания.	1			1			8	Доклад на заданную тему, научноисследовательская работа, устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.	1			1			8	научно- исследовательская работа, устный опрос, фронтальный опрос,
								контр.раб., или тестирование.
Итого по модулю 1: 36 часов	1			4			32	Контрольная работа и модульное тестирование.
Модуль 2. Формирование правосознания и правовой культуры в современных условиях								
Функционирование правосознания и правовой культуры в современной России.	1			2			10	научно- исследовательская работа, проведение социологического опроса , устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.

Профессиональная культура юристов.	1			1	2		8	научно- исследовательская работа, проведение социологического опроса , устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.	1			1			8	Доклад на заданную тему, коллоквиумы, научно-исследовательская работа, устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование.
Итого по модулю 2: 36 часов				4	2	4	26	Контрольная работа и модульное тестирование.
ИТОГО:				**8**	**2**		**58**	**72**

4.3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). 4.3.1.**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Общетеоретическая характеристика правосознания

Тема 1. Предмет и методология курса

Цели и задачи курса. Общетеоретические закономерности формирования и повышения правосознания и правовой культуры общества как предмет курса. Использование достижений философии, социологии, психологии, юриспруденции и других наук в изучении правосознания и правовой культуры.

Роль диалектического, формально-юридического, исторического, статистического, системного, сравнительно-правового и других методов в исследовании правосознания и правовой культуры общества. Значение приемов и методов конкретно-социологических исследований в изучении правосознания и правовой культуры общества. Система курса.

Тема 2. Понятие и общая характеристика правосознания.

Понятие и сущность правосознания. Общетеоретические проблемы правосознания. Трактовка правосознания в теоретических учениях. Позитивистский, марксистский, естественно-правовой и др. подходы. Общесоциальное и классовое в правосознании.

Основные черты правосознания. Правосознание как одна из форм общественного, группового и индивидуального сознания.

Понятие и классификация функций правосознания. Функции правосознания как основные направления его воздействия на общественные отношения. Гносеологическая (познавательная), регулятивная,

прогностическая, коммуникативная, оценочная, воспитательная, моделирования.

Соотношение права и правосознания. Воздействие правосознания на нормы права и права – на правосознание. Позитивное право и правосознание. Роль государственноправового регулирования в формировании правосознания. Правосознание и юридически значимое поведение.

Тема 3. Структура и виды правосознания.

Понятие структуры правосознания как строения правосознания, расположения основных элементов и связей, обеспечивающих его целостность.

Правовая психология (чувства, эмоции, настроения, интересы, психологические уклады, иллюзии и т.п.) и правовая идеология (идеи, концепции, теории, понятия, принципы, категории) – основные элементы структуры правосознания.

Критерии классификации видов правосознания: по носителям (субъектам), по уровню (с точки зрения глубины отражения правовой действительности), по направленности, по степени осознанности.

Индивидуальное, групповое, общественное (массовое); обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое), профессиональное (специализированное); ретроспективное, адекватное, перспективное; с преобладанием сознательного, с преобладанием бессознательного.

Роль структурных элементов правосознания в правовом регулировании и видах юридической деятельности.

Сущность и особенности правосознания юристов. Особенности профессионального правосознания судей, сотрудников органов внутренних дел и т.п.

Тема 4. Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.

Теоретическая разработка понятия правовая культура в юридической науке. Сущность правовой культуры. Основные подходы к понятию культура. Антропологический, социологический, философский подходы.

Правовая культура в широком и узком понимании. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры. Функции правовой культуры. Правовая культура общества, социальной группы, личности.

Правовая культура как элемент общей культуры общества. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры. Правовая культура – один из элементов правовой системы общества.

Общечеловеческое и национальное в правовой культуре общества. Правовая культура в механизме защиты прав и интересов личности. Негативные проявления правовой культуры. Правовая культура и информационные технологии. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры личности, социальной группы, общества.

Проблемы повышения правовой культуры общества.

Модуль 2. Формирование правосознания и правовой культуры в современных условиях

Тема 5. Функционирование правосознания и правовой культуры в современной России.

Особенности российского правосознания. Особенности действия российского и дагестанского правосознания в настоящее время. Общее и особенное в развитии правосознания Запада, Востока и России.

Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование правосознания: социально-экономические, политические, национальные, религиозные и др. Воздействие обычаев и традиций на правосознание.

Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства. Юридическая практика как активное средство воздействия на процесс формирования правосознания членов общества. Законность, справедливость, гуманность в правоприменительной деятельности – условия становления и развития у граждан высокого уровня правосознания.

Общероссийские и региональные факторы. Деформации правосознания. Факторы, обуславливающие деформации правосознания: социальные, экономические, политические, правовые, исторические, национальные, религиозные и др. Влияние СМИ на функционирование правосознания.

Тема 6. Профессиональная культура юристов.

Профессиональная культура юристов в условиях становления правового государства. Профессиональная культура юристов: понятие, сущность и содержание. Структура профессиональной культуры юристов. Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа. Правовая культура должностных лиц в обеспечении реализации прав личности. Сущность правовой культуры государственных служащих.

Современное состояние правовой культуры юристов. Мотивы профессионального поведения юристов. Причины нарушения законов юристами.

Современная юридическая деятельность юристов. Пути и средства укрепления законности и правопорядка в условиях формирования формировании правового государства.

Тема 7. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.

Правовое сознание и правовая культура в системе ценностей гражданского общества. Основные направления повышения правового сознания и правовой культуры общества. Государственная политика в сфере повышения правовой культуры населения. Высокий уровень правосознания и

правовой культуры как неотъемлемые элементы процесса формирования правового государства.

Современное состояние правового сознания и правовой культуры и основные перспективы формирования. Особенности российской и дагестанской национальной культуры. Социальные условия функционирования правосознания и правовой культуры, способствующие их эффективному действию и условия, препятствующие им. Влияние позитивных и негативных тенденций развития общества на развитие правосознания и правовой культуры.

Пути формирования правосознания и правовой культуры в обществе. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правосознания и правовой культуры личности. Особенности правовоспитательной работы с населением в современных условиях.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

1 Модуль

Тема 1. Понятие и общая характеристика правосознания. Правосознание и право.

1. Основные теоретические подходы к правосознанию.
2. Понятие и признаки правосознания.
3. Понятие и классификация функций правосознания.
4. Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания.
5. Соотношение правосознания и права.
6. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства

Тема 2. Структура и виды правосознания.

1. Правовая идеология и правовая психология - основные элементы структуры правосознания
2. Классификация правосознания по различным основаниям.
3. Роль правовой идеологии и правовой психологии в правовом регулировании общественных отношений.
4. Сущность и особенности правосознания юристов.

ТЕМА 3. Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.

1. Понятие и различные подходы к понятию правовая культура.
2. Структура, функции и виды правовой культуры.
3. Структура и содержание профессиональной культуры юристов.
4. Правовая культура должностных лиц.
5. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры личности, социальной группы, общества.

2 Модуль

Тема 4. Функционирование правосознания и правовой культуры в современной России.

1. Особенности российского правосознания и правовой культуры.

2. Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование правосознания и правовой культуры.

3. Влияние СМИ на формирование и функционирование правосознания и правовой культуры.

4. Понятие и виды деформации правосознания. Основные факторы, влияющие на деформацию правосознания.

5. Правовой нигилизм: понятие, источники и формы выражения. Пути преодоления правового нигилизма.

Тема 5. Профессиональная культура юристов

1. Профессиональная культура юристов: понятие, сущность и содержание.

2. Сущность правовой культуры государственных служащих.

3. Мотивы профессионального поведения юристов. Причины нарушения законов юристами.

4. Профессиональная культура юристов и пути укрепления законности правопорядка.

5. Социологические и другие методы исследования правовой культуры юристов.

Тема 6. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.

1. Высокий уровень правосознания и правовой культуры как необходимые элементы процесса формирования правового государства.

2. Влияние позитивных и негативных тенденций развития общества на развитие правосознания и правовой культуры.

3. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры личности.

4. Основные направления повышения правового сознания и правовой культуры общества в правовом государстве.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных

технологий (презентаций);

- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах; - интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; работа в малых группах, творческие задания, мозговой штурм, презентация, тестирование, разбор конкретных ситуаций, психологический тренинг, коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий;
- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях;
- проведение и анализ социологического опроса;
- подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности. Занятия в интерактивной форме могут проводиться в различных учебно-методических вариантах: круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, работа в малых группах, творческие задания, мозговой штурм, презентация, тестирование, разбор конкретных ситуаций, психологический тренинг, социологический опрос и др.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования. Итоговый контроль – зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы магистранта имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения».

Рекомендуются следующие виды заданий для самостоятельной работы магистранта: - текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающее решение задач, выполнение упражнений и т.п. и выдаваемое либо на каждом практическом занятии, либо одновременно ко всем практическим занятиям по теме или разделу дисциплины;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к зачету;
- написание реферата по заданной проблеме;
- проведение социологических опросов;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов; - научно-исследовательская работа; - написание магистерской диссертации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

<u>Виды самостоятельной работы студентов:</u>

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- проведение социологического опроса.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Особенности методологии исследования профессиональной правовой культуры и правосознания.
2. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства.
3. Правовая культура должностных лиц в обеспечении реализации прав личности.
4. Сущность правовой культуры государственных служащих.
5. Роль средств массовой информации в формировании и развитии правосознания и правовой культуры.
6. Основные направления повышения правового сознания и правовой культуры общества.
7. Особенности правовоспитательной работы с населением в современных условиях.
8. Государственная политика в сфере повышения правовой культуры населения.
9. Правовая реформа глазами юристов.
10. Юридическое образование в контексте формирования правовой культуры.

Тематика докладов, рефератов, эссе, курсовых работ:

1. Понятие и признаки правосознания.
2. Структура и виды правосознания.
3. Взаимодействие правосознания и права.
4. Множественность подходов к исследованию правосознания.
5. Проблемы повышения уровня правосознания и правовой культуры.
6. Современное состояние правосознания и правовой культуры российского общества.
7. Факторы, влияющие на состояние правосознания.
8. Понятие и функции правосознания.
9. Понятие и виды деформаций правосознания.
10. Причины деформации правосознания личности.
11. Правовой нигилизм как антипод правовой культуры.
12. Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.
13. Понятие и общая характеристика правовой культуры.
14. Структура, функции и виды правовой культуры.
15. Формы и средства правового воспитания.
16. Профессиональное сознание юриста.
17. Правовая культура и правовое воспитание.
18. Место и роль правовой культуры и правосознания в условиях реализации права.
19. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел и обеспечение реализации прав и свобод граждан.
20. Правовая культура государственных служащих.

21. Национальные особенности российского правосознания.
22. Социальные условия функционирования правосознания в современной России.
23. Региональные особенности правосознания в Республике Дагестан.
24. Правовая культура государственных служащих Республики Дагестан.
25. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства РФ и РД.
26. Проблемы формирования правосознания молодѐжи.
27. Правовая культура и культура права.
28. Правовые знания – основа формирования и развития правосознания.
29. Правовая культура и правовая информированность. 30. Роль СМИ в формировании правосознания и правовой культуры граждан.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и общая характеристика правосознания.
2. Основные теоретические подходы к правосознанию.
3. Понятие и признаки правосознания.
4. Понятие и классификация функций правосознания.
5. Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания.
6. Соотношение правосознания и права.
7. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства
8. Понятие и структура правосознания.
9. Классификация правосознания по различным основаниям
10. Правовая идеология и правовая психология - основные элементы структуры правосознания
11. .Роль правовой идеологии и правовой психологии в правовом регулировании общественных отношений.
12. Сущность и особенности правосознания юристов.
13. Понятие и виды деформации правосознания.
14. Основные факторы, влияющие на деформацию правосознания.
15. Правовой нигилизм: понятие, источники и формы выражения.
16. Пути преодоления правового нигилизма.
17. Понятие и различные подходы к понятию правовая культура.
18. Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.

19. Структура и содержание профессиональной культуры юристов.
20. Правовая культура должностных лиц.
21. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры личности, социальной группы, общества.
22. Роль и значение профессиональной культуры юристов в условиях становления правового государства.
23. Профессиональная культура юристов: понятие, сущность и содержание.
24. Современное состояние правовой культуры юристов.
25. Мотивы профессионального поведения юристов.
26. Причины нарушения законов юристами.
27. Социологические и другие методы исследования правовой культуры юристов.
28. Пути и средства укрепления законности и правопорядка в условиях формирования формировании правового государства.
29. Функционирование правосознания и правовой культуры в современной России.
30. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.
31. Особенности российского правосознания и правовой культуры.
32. Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование правосознания и правовой культуры.
33. Влияние СМИ на формирование и функционирование правосознания и правовой культуры.
34. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры личности.
35. Основные направления повышения правового сознания и правовой культуры общества в правовом государстве.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Какая форма общественного сознания выражает представления и чувства людей о праве и его реализации?

1. нравственное сознание
2. правовое сознание
3. политическое сознание
4. религиозное сознание
5. этическое сознание

2. Что такое правосознание?

1. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям
2. процесс воздействия на психологию людей всей совокупности правовоспитательных форм, средств и методов

3. условие правовой культуры, в котором выражается психологическое отношение индивида к праву и государству

4. осознанное игнорирование требований закона, исключающее преступный умысел

5. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения

3. Укажите форму отражения правовой действительности правосознанием

1. социально-правовая установка
2. ценностные ориентации
3. юридические знания
4. оценочные отношения к праву
5. все указанные выше

4. Какое явление отражается в правосознании?

1. честность
2. добро
3. несправедливость
4. правомерное поведение
5. все указанные выше

5. Какие представления не охватываются правосознанием?

1. о законности
2. о правотворчестве
3. о честности
4. о правомерном поведении
5. о противоправном поведении

6. Укажите признак правосознания

1. одна из форм нравственного сознания
2. явление материальное, непосредственно наблюдаемое
3. присуще только юристам
4. создание идеальной модели общественных отношений
5. отражение явлений, непосредственно связанных с правом

7. Какой признак не характерен правосознанию?

1. одна из форм общественного сознания
2. носителями являются различные субъекты права
3. ориентирует субъекты в соответствующих социально-правовых ситуациях
4. обращено к прошлому, настоящему и будущему
5. создает идеальную модель общественных отношений

8. Укажите наиболее широкое понятие

1. общественное сознание
2. нравственное сознание
3. правосознание
4. правовая идеология
5. правовая психология

9. Укажите наиболее широкое понятие

1. правовые идеи

2. правосознание
3. правовая психология
4. самооценка личности
5. правовые теории

10. В чем проявляется регулирующая роль правосознания?

1. в сущности права
2. в функциях права
3. в правомерном поведении
4. в правовом нигилизме
5. в социальных нормах

11. Каким способом отражаются в правосознании явления общественной жизни?

1. посредством специальных юридических понятий и категорий
2. посредством самооценки
3. посредством правового воспитания
4. с помощью общественно-политической терминологии
5. с помощью оценки соответствия поведения социальным нормам

12. Укажите структурный элемент правосознания

1. правомерное поведение
2. исполнение права
3. юридический поступок
4. реализация права
5. правовая психология

13. Укажите структурный элемент правосознания

1. применение права
2. использование права
3. правовые знания
4. правовые законы
5. правовая идеология

14. укажите элемент структуры правосознания

1. правовая культура
2. поведенческий элемент
3. правовое воспитание
4. правовые категории
5. самооценка личности

15. Правовая идеология – это

1. совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву
2. система идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни
3. готовность личности к совершению сознательных правовых поступков
4. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения
5. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям

16. Правовая психология – это

1. совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву
2. система идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни
3. готовность личности к совершению сознательных правовых поступков
4. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения
5. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям

17. Поведенческие элементы – это

1. совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву
2. система идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни
3. готовность личности к совершению сознательных правовых поступков
4. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения
5. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям

18. Какой структурный элемент правосознания представляет собой высокий, научнотеоретический, концептуальный уровень правосознания?

1. правовая идеология
2. правовая психология
3. правовая культура
4. правовой идеализм
5. поведенческие элементы

19. Какой структурный элемент правосознания возникает под непосредственным влиянием окружающей правовой действительности, является первой, эмпирической ступенью правосознания?

1. правовая идеология
2. правовая психология
3. правовая культура
4. правовой идеализм
5. поведенческие элементы

20. Укажите функцию правосознания

1. охранительная
2. диспозитивная
3. политическая
4. правоохранительная
5. оценочная

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- проведение социологического опроса - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Общий результат модулю выводится как интегральная оценка, складывающая из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Беляев, В.П. Правовое сознание в механизме защиты прав и свобод граждан: общетеоретический подход [Текст] : монография / В. П. Беляев, Г. С. Беляева, Ж. Д. Антонова. - Москва : Юрлитинформ, 2017.
2. Вопленко, Н.Н. Правосознание и правовая культура: [Текст] учебное пособие / Н.Н. Вопленко. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2000.
3. Димитров, Н. Н. Правовая культура : учебное пособие / Н. Н. Димитров, М. П. Карпов, Н. В. Курысь. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0408-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69513.html
4. Иванова, М. А. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М. А. Иванова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 513 с. — ISBN 978-5-7410-1829-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78912.html
5. Петручак, Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества : монография / Л. А. Петручак. — Москва : Юриспруденция, 2012. — 397 с. — ISBN 978-5-9516-0590-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70805.html

6. Правовая культура : учебное пособие / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 374 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62860.html

7. Формирование правовой культуры в условиях утверждения правового государства и развития гражданского общества : монография / А. С Ибраева, Г. Р. Усеинова, С. А. Сартаев [и др.]. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 244 с. — ISBN 978-601-04-2991-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93578.html

Дополнительная литература

1. Демченко, Т.И. Правовое сознание в древнерусской и российской государственно-правовой жизни [Текст] : монография / Т. И. Демченко. - Москва : Юрлитинформ, 2013.

2. Корнев, А.В. Социология права [Текст] : [право как социальный институт, признаки и сущность права, правотворчество как вид социального управления, правовое сознание, социология конфликта] : учебник / А. В. Корнев. - Москва : Проспект, 2016.

3. Правовое воспитание школьников [Текст] : учебное пособие : Направление подготовки 46.03.01 – История : Профили подготовки: "История международных отношений", "Историко-культурный туризм" : Бакалавриат / [составитель З. В. Бочкарёва] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северо-Кавказский федеральный университет". - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016.

4. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "050400 - Социально-экономическое образование" / [В. Ю. Сморгунова и др.] ; Ассоц. юридического образования, Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.

5. Малахов, В.П. Право в контексте форм общественного сознания. Принцип правопонимания [Текст] : монография : научная специальность 12.00.01 "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве" / В. П. Малахов. - Москва : ЮНИТИ, 2015.

6. Право и история художественной культуры [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Юриспруденция" / [В. Г. Вишневский и др.] ; под ред. М. М. Рассолова. - Москва : ЮНИТИ, 2012.

7. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И. А. Ильин; [Сост. и авт. вступ. ст. И. Смирнов]. - М. : ТОО "Рарог", 1993.

8. Кабашов, С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления : профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : [Текст] [учебное пособие] / С. Ю. Кабашов ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - Москва : Дело, 2009

9. Арзамаскин Н. Н., Соболева Н. Н. Проблемы профессионального правового сознания и пути повышения его уровня/. – Текст непосредственный/ // Молодой учёный. 2018. №44. 2018. С. 23-26.

10. Исаев И.А. Правовая культура России [Текст] : учебное пособие / И. А. Исаев. - Москва : Проспект, 2014.

11. Насурдинов Э.С. Правовая культура [Текст] : [монография] / Э. С. Насурдинов ; [отв. ред. Фазыл Тахирович Тахиров] ; Таджикский нац. ун-т, Юридический фак. - Москва : Норма, 2014.

12. Певцова Е.А Учебное пособие по дисциплине «Актуальные проблемы формирования правовой культуры юристов». [Электронный ресурс]: - М.: Международный юридический институт, 2010. http://www.lawacademy.ru/upload/iblock/528/xsavvghcegzoc.pdf

13. Чупрякова Тамара Ваноевна Профессиональная культура юриста: теоретико-правовое осмысление // Правовое государство: теория и практика. 2018. №1 (51). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-yurista-teoretiko-pravovoe-osmyslenie

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.бка. - Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный

4. Научно-образовательный блог для магистрантов https://achupanova27.blogspot.com 5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://genproc.gov.ru

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru

7. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

8. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: http://www.cir.ru

9. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.icc.dgu.ru

10. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.jurizdat.ru

11. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:http://www.lawportal.ru

12. Юридический портал «Правопорядок» http://www.oprave.ru

13. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru /

14.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Настоящая программа по дисциплине «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения» предназначена для подготовки магистров по направлению юриспруденция в соответствии с требованиями, отраженными в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения.

Участие магистрантов в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы студентов по курсу «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения» относятся: лекции, учебная самостоятельная работа, семинары, собеседование, подготовка рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, сдача зачета.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующий итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для текущего и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием

вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.

Реферат, доклад. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом; тесты с несколькими правильными ответами; тесты, направленные на сопоставление понятий; тесты, направленные на расположение в определенной последовательности; тесты с открытым ответом. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Терминологический словарь. В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы по 3-4 человека, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро- группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения - одно из последних семинарских занятий семестра.

Собеседование. Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических

знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной

работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Изучение дисциплины «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения» завершается зачетом. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные навыков в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения»» используются следующие информационные технологии:

1. **Презентации** – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.
2. **Электронные энциклопедии** поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
3. **Дидактические материалы** – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. **Программные системы контроля знаний** - тесты.
5. **Электронные учебники и учебные курсы.**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы: - компьютеры;

- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.