

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Кафедра онтологии и теории познания факультета психологии и философии

Образовательная программа

42.03.02. Журналистика

Направленность (профиль) программы

История и теория журналистики

Уровень высшего образования

бакалавриат

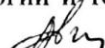
Форма обучения

очная; заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть
ОПОП

Махачкала, 2021 год


Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата - по направлению подготовки **42.03.02. Журналистика** от «8» июня 2017 г. №524;

Разработчик(и): Кафедра онтологии и теории познания Качабеков Амурбек Гасанбекович, к. филос.н., доцент. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «10» февраля 2021г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой  Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «18» февраля 2021г., протокол № 2.

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-
лением « 3 » _____ 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

© А.Г. Качабеков, 2021

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

Дисциплина «Логика» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **42.03.02. Журналистика**.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студента важнейших навыков правильного и демонстративного мышления, которые составляют фундамент функциональной грамотности.

Дисциплина нацелена на формирование компетенции: УК-3, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, контрольные работы, тестирование.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, устного опроса и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 часа (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов - практические занятия, 40 часов – самостоятельная работа обучающегося).

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1/1	72	72	16		16			40	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1/1	72	72	4		4	4		60	

1. Цель освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логика» является формирование у студентов логического, понятийно абстрактного научного мышления.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Логика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Учебная дисциплина (модуль) «Логика» во взаимодействии с другими гуманитарными, профессиональными и специальными правовыми дисциплинами (модуль) призвана обеспечить подготовку будущих специалистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки специалиста.

Изучение данной дисциплины (модуля) базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в общеобразовательных учреждениях. Изучение и освоение курса «Логика» происходит во взаимодействии и связано такими дисциплинами (модуль) ми как: «История», «Профессиональная этика», «Риторика».

В то же время, учебная дисциплина (модуль) «Логика» является основой для изучения таких учебных дисциплин, как: «Философия», «Политология», «Общая психология», «Социология», а также является необходимой базой для выработки умения оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать и истолковать различные социально-психологические явления и факты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.	Знает: свою роль в команде. Умеет: организовать собственное социальное взаимодействие в команде Владеет: способностью осуществлять социальное взаимодействие в команде.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности	ОПК-4.1. соотносит социологические данные с за-	Знает: запросы и потребности общества Умеет: соотносить социо-	Устный опрос, письменный

общества и аудитории в профессиональной деятельности	просами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	логические данные с запросами и потребностями общества Владеет: методами сопоставления данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	опрос, тестирование
	ОПК-4.2. учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов	Знает: основные характеристики целевой аудитории Умеет: помнить основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов Владеет: способностью учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс с/семестр	Виды учебной деятельности и объем (в час)			Образовательные технологии	Виды текущего контроля
			Лекции	ПЗ	СР		
I	Раздел I. Логика как наука. Законы и формы мышления.	1/1	8	8	14		

1	Логика как наука и место в системе культуры. Ее предмет, история, структура. Язык и мышление. Понятие о формах и законах мышления. Роль мышления в психологической практике.	1/1	2	2	2	Лекция с проблемным изложением материала	Опрос Проверка письменного домашнего задания
2.	Основные формально-логические законы: тождества; непротиворечия; исключенного третьего; достаточного основания. Значение соблюдения законов логики в профессиональной деятельности.	1/1	2	-	4	Лекция с проблемным изложением материала	Опрос Проверка письменного домашнего задания
3.	Понятие как форма мышления и его роль в психологии. Понятие и слово. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Роль понятий в профессиональной деятельности психолога.	1/1	2	2	4	Лекция- дискуссия; проблемный семинар с решением конкретных задач; семинар-тренинг	Опрос Проверка письменного домашнего задания
4.	Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительной деятельности. Простые и сложные суждения. Виды модальности.	1/1	2	4	4	Лекция с визуализацией; лекция – беседа; семинар-дискуссия; кейс- семинар	Опрос Проверка письменного домашнего задания Тестирование
II	Раздел II. Умозаключение и логико-коммуникативные основы аргументации в профессии психолога.	1/1	8	10	26		

5.	Дедуктивные умозаключения, их структура: выводы из простых и сложных суждений. Основные требования к умозаключениям. Их применение в психологической практике.	1/1	2	4	8	Лекция с визуализацией; лекция с запланированными ошибками; семинар-дискуссия; проблемный семинар с решением конкр. задач	Опрос Проверка письменного домашнего задания
6.	Дедуктивные умозаключения, основанные на свойствах логических связей: выводы из простых и сложных суждений: условные, разделительные и условно-разделительные умозаключения: виды дилеммы. Их применение в психологической практике	1/1	2	2	6	Лекция с визуализацией; лекция с запланированными ошибками; семинар-дискуссия; проблемный семинар с решением конкр. задач	Опрос Проверка письменного домашнего задания
7.	Недемонстративные умозаключения в правовой сфере. Индуктивные умозаключения, их виды. Умозаключение по аналогии. Роль индукции и аналогии в психологическом процессе.	1/1	2	2	6	Лекция с проблемным изложением материала; семинар-тренинг	Опрос. Проверка письменного домашнего задания
8.	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в психологии. Аргументация: структура, способы, виды. Доказательство как логическая основа аргументации. Обоснование и опровержение. Вопрос и гипотеза как формы познания.	1/1	2		8	Лекция-дискуссия; кейс-семинар	Опрос Проверка письменного домашнего задания Тестирование
ВСЕГО		1/1	16	16	40	Зачет	

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	курс/сессия	Виды учебной деятельности и объем (в час)				Образовательные технологии	Виды текущего контроля
			Лекц	ПЗ	СР	Контр/р		
I	Раздел I. Логика как наука. Законы и формы мышления.	1/1	2	1	16			
1.	Логические основания научного мышления. Понятие о формах и законах мышления.	1/1			6		Лекция с проблемным изложением материала	Опрос. Проверка письменного домашнего задания. Тестирование
2	Понятие и суждение как формы мышления и их роль в психологии.	1/1	2	2	10		Лекция с проблемным изложением материала	Опрос. Проверка письменного домашнего задания. Тестирование
II	Раздел II. Умозаключение и логико-коммуникативные основы аргументации в профессии психолога.	1/1	2	2	44			
3.	Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений.	1/1	2		16		Лекция с проблемным изложением материала	Проверка письменного домашнего задания.

4.	Недемонстративные умозаключения в сфере психологии.	1/1		2	16		Лекция с проблемным изложением материала	Проверка письменного домашнего задания.
5.	Логические основы аргументации в психологическом познании и практике.	1/1			12		Лекция с проблемным изложением материала	Опрос. Проверка письменного домашнего задания. Тестирование
Всего по ЗФО		1/1	4	4	60	4	Зачет	

2.1. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Учебная дисциплины (модуль) «Логика» включает изучение истории логики и основных проблем теории и практики аргументации.

2.1.1. Занятия лекционного типа

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучающихся.

Назначение лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.

Лекции должны стать для обучающим логическим и коммуникативным путеводителем в лабиринте социальных и психологических проблем современного мира.

Тематика лекций для очной формы обучения

Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

Лекции 1. Логика в системе культуры. Ее предмет, история, структура. (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекционного занятия:

1. Возникновение логики как науки, основные этапы ее развития.
2. Предмет логики, и ее место в системе научного знания.
3. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

4. Логика и язык.
5. Место логики в системе наук. Значение логики для познавательной и практической деятельности психолога.

Задания для подготовки к лекции:

1. Найти основные определения терминов: предмет, объект, наука, функция, метод, закон.
2. Повторите, что понимается под «культурой», «мышлением», её «культурой мышления»?
3. Уясните исторический характер развития науки.
4. Вспомните из курса «истории» основные этапы развития человечества.
5. Вспомните основных мыслителей античного мира.
6. Повторите, какие языки называются естественными и какие - искусственными.
7. Ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины (модуля) «Логика».

Лекции 2. Основные формально-логические законы. (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекционного занятия:

1. Закон тождества;
2. Закон непротиворечия;
3. Закон исключенного третьего;
4. Закон достаточного основания.
5. Значение соблюдения законов логики в профессиональной деятельности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Выясните что понимается в логике под законами?
2. Уясните почему эти законы логики считаются основными?
3. Выясните в чем состоит закон (принцип) тождества и в чем ее смысл?
4. Приведите свой пример нарушения требования данного закона.
5. Выясните, что требует закон (принцип) непротиворечия и приведите пример нарушения этого требования.
6. Что гласит закон (принцип) исключенного третьего. В чем смысл этого закона? Что запрещает и что предписывает данный закон? Приведите свой пример нарушения требования закона исключенного третьего.
7. Что гласит закон (принцип) достаточного основания. В чем смысл этого закона? Что запрещает и что предписывает этот закон? Приведите свой пример нарушения требования закона достаточного основания.
8. Какие свойства рассуждений обеспечиваются соблюдением основных принципов логического мышления?

Лекции 3. Понятие как форма мышления и их применение в психологической деятельности (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекционного занятия:

1. Способы образования понятий.
2. Основные логические характеристики понятия.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, определение, деление.), их правила и ошибки.

Задания для подготовки к лекции:

1. Выявить из учебной дисциплины (модуля) «русский язык» основные характеристики «слова» и «словосочетаний».
2. Найти примеры классификации «слов» и «словосочетаний».
3. Повторить, что означает «омонимы», «синонимы». Найдите примеры использования этих слов и словосочетаний.
4. Выявить в чем заключается сущность слов «операция» и «отношение»?
5. Вспомните, в чем проявляется единство мышления и языка
6. Повторите из предыдущей лекции: что является предметом формальной логики; в чем значение логики в профессиональной деятельности.

Лекции 4. Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительном процессе психолога (2 академических часа для очной формы обучения)

Вопросы лекционного занятия:

1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
2. Виды простых суждений. Категорические суждения, их классификация.
3. Распределенность терминов в атрибутивных суждениях и отношения между категорическими суждениями. Логический квадрат.
4. Понятие и структура сложного суждения. Виды сложных суждений. Таблица истинности суждений.
5. Отношения между сложными суждениями.
6. Модальные суждения. Понятие и виды модальностей.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторите, из школьного курса «русский язык», что такое «предложение» и какие предложения бывают.
2. Уточните какие предложения выражают информацию, а какие – нет. Найдите примеры в произведениях русских писателей-классиков.
3. Что означает в русском языке «принцип двойного отрицания» в пред-

ложениях. Когда он применяется.

4. Уточните, как может быть выражена дополнительная информация в предложениях

5. Повторите из предыдущей лекции: какое значение имеют понятия в юридической деятельности; в чем заключается сущность психологических понятий; что необходимо для полной логической характеристики психологических понятий.

6. Повторите из курса «русский язык», что такое «сложное предложение» и какие они бывают.

7. В чем состоит принципиальное отличие сложных предложений от простых.

8. Каковы подходы к анализу сложных предложений в русском языке

9. Какие могут быть отношения между сложными предложениями

10. Повторите, что означает слово «закон», какие законы вы изучали в курсах «обществознание», «история»

Раздел II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА

Лекции 5: Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений. Их применение в психологической практике. (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекционного занятия:

1. Рассуждения и умозаключения. Структура умозаключения.
2. Классификация умозаключений.
3. Специфика дедуктивных умозаключений и их виды.
4. Непосредственные умозаключения.
5. Простой категорический силлогизм: термины, правила, фигуры и модусы.
6. Понятия энтимемы, полисиллогизма, сложносокращенных силлогизмов.

Задания для подготовки к лекции

1. Прочитайте и выпишите из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» логические противоречия в суждениях героев произведения.
2. Повторите из каких элементов состоят сложные суждения и условия их истинности.
3. Вспомните, что такое модальность и их типология. Модальные суждения.
4. Повторите, логические правила определения истинности психологических суждений
5. Повторите материал из предыдущей лекции: роль и значение основных

Лекция 6: Дедуктивные умозаключения, основанные на свойствах логических связок: выводы из сложных суждений (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекционного занятия:

1. Специфика умозаключений, основанных на свойствах логических связок.
2. Чисто условное умозаключение.
3. Условно-категорическое умозаключение, и его модусы.
4. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
5. Условно-разделительное умозаключение: виды дилеммы.

Задания для подготовки к лекции

1. Повторите, основные виды непосредственных умозаключений
2. Прочитать и выписать из работы Аристотеля «Топика», характеристику силлогистических умозаключений.
2. Найдите примеры правильных и неправильных умозаключений в сказке Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».
3. Найдите в работе Т. Гоббса «Основ философии» рассуждения о правилах силлогизма. Сравните их с общими правилами простого категорического силлогизма.
4. Вспомните, какие ошибки допускали в своих утверждениях Древнегреческие софисты? Какое правило дедуктивного умозаключения допущено софизмах «рогатый», «лжец».
5. Повторите из предыдущей лекции: фигуры простого категорического силлогизма и их правила.

Лекции 7: Недемонстративные умозаключения в психологической сфере (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекционного занятия:

1. Индуктивные умозаключения и их виды.
2. Методы научной индукции.
3. Умозаключения по аналогии (традуктивные) и их виды.
4. Типичные ошибки в индуктивных и традуктивных умозаключениях.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторите, какие бывают виды умозаключений по строгости вывода. Вспомните, отличительные признаки дедуктивных умозаключений, состоящих из сложных суждений.
2. Повторите и вспомните, почему силлогизмы с выделяющими посыл-

ками не подчиняются некоторым правилам. Приведите примеры.

3. Найдите примеры дедуктивных умозаключений, состоящие из простых и сложных суждений.

4. Вспомните из предыдущей лекции: как строится утверждающе- отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения; отличие простой конструктивной дилеммы от сложной конструктивной дилеммы

5. Приведите примеры применения сложных и сложносокращенных силлогизмов в психологической практике.

Лекции 8: Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в профессии психолога (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекционного занятия:

1. Аргументация, обоснование, доказательство.
2. Структура обоснования и доказательства.
3. Виды доказательства.
4. Понятие опровержения (критики). Виды и способы опровержения.
5. Правила и ошибки в обосновании и доказательстве.
6. Вопросы и ответы. Спор и его виды. Правила и уловки.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторите, состав дедуктивных, индуктивных и традуктивных умозаключений.

2. Вспомните, почему недедуктивные умозаключения являются вероятностными

3. Найдите в нормах права применение индуктивных методы установления причинной зависимости

4. Вспомните, из предыдущей лекции, в чем сущность логических ошибок «поспешное обобщение» и «после этого, значит, по причине этого»

5. Сравните, понимание и применение аналогии в логике и в юриспруденции.

6. Вспомните, какие народные приметы правомерно использовать в популярной индукции.

7.

Тематика лекций для заочной формы обучения

Лекции 1: Логические основания научного мышления психолога (1 академический час).

Вопросы лекционного занятия:

1. Логика как философская наука, ее предмет, место и роль в познавательной и практической деятельности психолога.

2. Формы и законы логического мышления.

Задания для подготовки к лекции:

1. Найти основные определения терминов: предмет, объект, наука, функция, метод, закон.
2. Повторите, что понимается под «культурой», «мышлением», «культурой мышления»?
3. Уясните исторический характер развития науки.
4. Вспомните из курса «истории» основные этапы развития человечества. Вспомните выдающихся мыслителей античного мира.
5. Повторите, какие языки называются естественными и какие - искусственными.
6. Ознакомьтесь с рабочей программой учебной дисциплины (модуля) «Логика».

Лекции 2: Понятие и суждение как логические формы. Их роль в психологической деятельности (1 академический час).

Вопросы лекционного занятия:

1. Понятие умозаключение. Непосредственные и опосредованные умозаключения и их виды. Понятие силлогизма. Правила, фигуры и модусы
2. Выводы из сложных суждений, основанные на свойствах логических связей.
3. Сокращенные и сложные силлогизмы
4. Роль силлогизмов в психологической практике.

Задания для подготовки к лекции:

3. Повторите, основные виды непосредственных умозаключений
4. Прочитать и выписать из работы Аристотеля «Топика», характеристику силлогистических умозаключений.
6. Найдите примеры правильных и неправильных умозаключений в сказке Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».
7. Найдите в работе Т. Гоббса «Основ философии» рассуждения о правилах силлогизма. Сравните их с общими правилами простого категорического силлогизма.
8. Вспомните, какие ошибки допускали в своих утверждениях Древнегреческие софисты? Какое правило дедуктивного умозаключения допущено софизмах «рогатый», «лжец».
9. Повторите из предыдущей лекции: фигуры простого категорического силлогизма и их правила.

Лекция 3: Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений. (1 академический час).

Вопросы лекционного занятия:

1. Умозаключение и его виды. Специфика дедуктивных умозаключений и их роль в деятельности психолога.
2. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату).
3. Простой категорический силлогизм: термины, правила, фигуры и модусы.
4. Выводы из сложных суждений. Специфика умозаключений, основанных на свойствах логических связей, их разновидности и модусы.
5. Сокращенные и сложные силлогизмы и их виды.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторите, из школьного курса «русский язык», что такое «предложение» и какие предложения бывают.
2. Уточните какие предложения выражают информацию, а какие – нет. Найдите примеры в произведениях русских писателей-классиков.
3. Что означает в русском языке «принцип двойного отрицания» в предложениях. Когда он применяется.
4. Уточните, как может быть выражена дополнительная информация в предложениях.
5. Повторите из предыдущей лекции: какое значение имеют понятия в историческом познании; в чем заключается сущность понятий; что необходимо для полной логической характеристики психологических понятий.
6. Повторите из курса «русский язык», что такое «сложное предложение» и какие они бывают.
7. В чем состоит принципиальное отличие сложных предложений от простых.
8. Каковы подходы к анализу сложных предложений в русском языке
9. Какие могут быть отношения между сложными предложениями
10. Повторите, что означает слово «закон», какие законы вы изучали в курсах «обществознание», «история»

Лекции 4: Недемонстративные умозаключения и логические основы аргументации.

(1 академических часа).

Вопросы лекционного занятия:

1. Индуктивные умозаключения, их виды и роль в психологической сфере.
2. Умозаключения по аналогии, их виды и роль в психологической сфере.
3. Аргументация. Понятия доказательства и опровержения.
4. Спор и дискуссия как разновидности аргументации.
5. Критика, ее формы и способы

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторите, какие бывают виды умозаключений по строгости вывода. Вспомните, отличительные признаки дедуктивных умозаключений, состоящих из сложных суждений.
2. Повторите и вспомните, почему силлогизмы с выделяющими посылками не подчиняются некоторым правилам. Приведите примеры.
3. Найдите примеры дедуктивных умозаключений, состоящие из простых и сложных суждений в нормах права.
4. Вспомните из предыдущей лекции: как строится утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения; отличие простой конструктивной дилеммы от сложной конструктивной дилеммы
5. Приведите примеры применения сложных и сложносокращенных силлогизмов в психологии.
6. Повторите, состав дедуктивных, индуктивных и традуктивных умозаключений.
7. Вспомните, почему недедуктивные умозаключения являются вероятностными
8. Найдите в нормах права применение индуктивные методы установления причинной зависимости
9. Вспомните, из предыдущей лекции, в чем сущность логических ошибок «поспешное обобщение» и «после этого, значит, по причине этого»
10. Сравните, понимание и применение аналогии в логике и в психологии.
11. Вспомните, какие народные приметы правомерно использовать в популярной индукции.

Занятия семинарского типа

Организация занятий семинарского типа зависит от цели, содержания и формы занятия, также необходимо учитывать двухсторонний характер процесса обучения: совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

Они играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения психологических задач совместно с преподавателем. Занятия семинарского типа логически продолжают работу, начатую на лекции.

Целью занятий семинарского типа по логике является:

- Проверка знаний обучающихся, которые они получили на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебной и методической литературы.
- Разъяснение и обсуждение наиболее важных и сложных вопросов рассматриваемой на практическом занятии темы.
 - Формирование у обучающихся навыков применения логической теории на психологической практике, умения решать логические задачи.
 - Формирование способности к осмыслению и пониманию психологических фактов.

Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ.

Практическое занятие № 1: Предмет логики. Логика в психологической деятельности. Понятие и логические операции с понятиями. – 4 академических часа для очной формы обучения; 2 академических часа для очно-заочной формы обучения

Виды: Проблемный семинар с решением конкретных задач; семинар - тренинг, с решением конкретных задач

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и функции логики. Мышление и язык. Роль мышления в познании правовых явлений.
2. Понятие о формах и законах мышления. Формы мышления. Правильность и истинность мысли.
3. Понятие, как форма мышления. Способы образования понятий.
4. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Содержание и объем. Виды понятий.
5. Логическая характеристика психологических понятий
6. Виды и отношения между понятиями. Отношение между понятиями в кругах Эйлера.
7. Обобщение и ограничение, определение и деление понятий.
8. Значение логических операций в психологической практике.

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия и решить задачи:

– *Виды понятий.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 1. Упр. 2(1,3,10, 11, 13), 6 (1, 3,5,7,12).

– *Отношения между понятиями.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 1. Упр. 7(2,3,4,11,12), 12(1,2,4,5,11), 15(2,3,7,11).

– *Логические операции с понятиями.* Упражнения: В.И. Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 1. Упр. 19(1,4,8,11), 20(1,2,6,7), 24(3,4,5,6,9), 28(1,4,11,14).

Практическое занятие № 2: Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительной деятельности психолога - 4 академических часа для очной формы обучения; 2 академических часа для очно - заочной формы обучения.

Виды: Семинар-дискуссия, с решением конкретных задач; кейс- семинар, с решением конкретных задач

Вопросы для подготовки к семинару по теме «Суждение»:

1. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.
2. Виды и состав простых суждений.
3. Классификация категорических суждений. Выделяющие и исключающие суждения.
4. Распределенность терминов в атрибутивных суждениях.
5. Отношения между суждениями (логический квадрат)
6. Структура сложного суждения. Виды сложных суждений и условия их истинности.
7. Логические правила определения истинности психологических суждений
8. Модальность суждений. Виды модальности.

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы и решить задачи:

- *Суждение и предложение. Виды простых суждений.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007 - Гл. 2. Упр. 2 (1,3,7,15).
- *Категорические суждения, их состав и классификация.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие / под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 2. Упр.3(1,2,3,8,9), 5(1,2,4,5), 6(2,6,10,12), 7(1,2,9,13)
- *Распределенность терминов в простых категорических суждениях.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие / под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 2. Упр. 6(1,6,10,11), 8(1,4,9,15,).
- *Структура сложного суждения.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 2. Упр. 9 (1,10,11,14).
- *Соединительные разделительные и условные суждения.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 2. Упр. 10 (Три примера), 11(3,6,11,13), 12(1,5,11,12, 13).
- *Таблица истинности сложных суждений. Комбинированные суждения.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 2. Упр.13(3,4,6,7,11,15), 14(1,2,3,4,5,6,8,10,11), 15(три примера).

Раздел II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО- КОММУНИКАТВНЫЕ

ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА

Практическое занятие № 3: Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений. Их использование в психологии - 6 академических часа для очной формы обучения; 4 академических часа для очно-заочной формы обучения.

Виды: Семинар-дискуссия, с решением конкретных задач; проблемный семинар с решением конкретных задач

Вопросы для подготовки:

4. Умозаключение и его виды.
5. Специфика дедуктивных умозаключений и их роль в деятельности психолога.
6. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату).
7. Простой категорический силлогизм: термины, правила, фигуры и модусы.
8. Выводы из сложных суждений. Специфика умозаключений, основанных на свойствах логических связей.
9. Чисто условное и условно-категорическое умозаключения. Модусы и правила.
10. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
11. Условно-разделительное умозаключение: виды дилеммы.
12. Сокращенный силлогизм (энтимема) и его виды.

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы и решить задачи:

Непосредственные умозаключения. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 3. Упр. 1(11,13,14,15), 2(9,11,13,15), 3(11,12,13,14), 5(6,8,12,14), 6(3,4,7,10), 8(2,3,9,12).

Простой категорический силлогизм. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл.3. Упр. 13(1,3,8,10), 14(12,13,14,15), 15(9,11,14,15), 17(11,13,14,15).

Чисто условное умозаключение. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 4. Упр. 1(1,2,5,8).

Условно категорическое умозаключение. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 4. Упр. 2(1,3,5,7); 3(2,3,8,13);5(2,3,4,5).

Разделительно-категорическое умозаключение. Упражнения: Кириллов

В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 4. 6(1,3,7,12); 7(2,6,10,12); 8(1,3,4,8).

Условно-разделительное умозаключение. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Упр. 9(1,2,3,6); 10(1,2,5,6).

Энтимема. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие / под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 4. Упр. 11(2,4,10,12); 12.

Практическое занятие № 4: Недемонстративные умозаключения и их роль в психологической сфере - 2 академических часа для очной формы обучения; 2 академических часа для очно-заочной формы обучения.

Вид: *Семинар - тренинг, с решением конкретных задач*

Вопросы практического занятия:

1. Понятие и виды индуктивных умозаключений.
2. Полная и неполная (популярная, статистическая, научная) индукция.
3. Методы установления причинной связи явлений и их применение в деятельности психолога.
4. Умозаключения по аналогии: понятие и виды аналогии, условия, повышающие степень вероятности выводов по аналогии.
5. Специфика и роль аналогии в психологии

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы и решить задачи:

Полная и неполная индукция. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 5. Упр. 1(1,2,11,15); 2(1,3,5,10);

Методы научной индукции. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 5. Упр. 5(1,2,4,11).

Умозаключение по аналогии. Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 5. Упр. 4.

Практическое занятие № 5: Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в психологии (Для самостоятельной подготовки) - 2 академических часа для очной формы обучения; 2 академических часа для очно - заочной формы обучения.

Вопросы практических занятий:

1. Содержание и структура логической аргументации

2. Понятие и строение доказательства. Способы доказательства. Правила и ошибки в обосновании.

3. Опровержение и его строение. Опровержение и критика. Виды и способы опровержения. Правила и ошибки в опровержении.

4. Логические основы вопросно-ответной формы мышления в психологии.

5. Понятие спора. Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации

6. Формы развития знания: задача, проблема, версия, гипотеза, теория.

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы и решить задачи:

Структура и формы обоснования. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 6. Упр. 1(1,4,5,9); 2(1,10,12,14); 3(1,6,9,11); 4(2,6,7,15).

Виды обоснования. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 6. Упр. 7(1,2,6,10); 9(1,6,8,13).

Виды опровержения. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 6. Упр. 11(1,2,5,6); 12(1,2,3,5).

Правила и ошибки в обосновании. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 6. Упр. 14(2,4,5,10); 15(1,2,8,10); 16.

Вопрос как форма познания. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. - М.: Проспект, 2007. - Гл. 7. Упр. 8 - 15.

Задания для подготовки к практическим занятиям для заочной формы обучения.

Задание 1. Сделайте полный разбор силлогизма: укажите заключение и посылки, средний, меньший и больший термины; меньшую и большую посылки. Изобразите на круговых схемах отношения между терминами.

Образец решения:

Все психологи (М) изучают логику (Р) - большая посылка
Магомед (S) - психолог (М) - меньшая посылка

Магомед (S) изучает логику (Р) - заключение.

1.1. Студенты факультета Психологии и философии ДГУ изучают Общую психологию. Ахмед - студент факультета Психологии и философии ДГУ, поэтому он изучает Общую психологию.

1.2. Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Махмуд не должен быть привлечен к уголовной ответ-

ственности, так как он невиновен.

1.3. Данная сделка является недействительной, так как она незаконна, а всякая незаконная сделка недействительна.

Задание 2. Сделайте вывод из посылок простого категорического силлогизма. Если заключение с необходимостью не следует, укажите, какие общие правила силлогизма нарушены.

Образец решения:

Все граждане Российской Федерации (P +) имеют право на образование (M -).
Сулейман (S+) имеет право на образование (M -).

Сулейман (S+) - гражданин Российской Федерации (P-).

(Знаком «+» обозначается распространенность термина, знаком «-» - нераспределенность термина).

Заключение с необходимостью не следует, т.к. нарушено 2-е правило терминов: средний термин (M) не распределен ни в одной из посылок.

2.1. Некоторые студенты факультета Психологии и философии сдали досрочно зачет по логике. Некоторые студенты факультета Психологии и философии - заочники.

2.2. Лица, не закончившие среднюю школу, не могут поступать в вуз. Магомед не может поступать в вуз.

2.3. Супруги должны материально поддерживать друг друга. Мадина и Нурмагомед материально поддерживают друг друга.

2.4. Некоторые офицеры ВДВ имеют боевые награды. Некоторые военнослужащие - офицеры ВДВ.

2.5. Сочинения А.С. Пушкина нельзя прочитать за один день.
«Медный всадник» - сочинение А.С. Пушкина.

Задание 3. Сделайте вывод из посылок. Определите фигуру силлогизма. Если заключение с необходимостью не следует, укажите, какое правило фигуры нарушено. Найдите категорический силлогизм с выделяющими посылками.

Образец решения:

Некоторые студенты (M -) - отличники (P -). Н. (S +) - студент (M -).

Н. (S +) - отличник (P -).

Силлогизм построен по 1-й фигуре. Вывод не следует с необходимостью, так как нарушено правило 1-й фигуры, согласно которому большая посылка должна быть общим суждением. Также нарушено 2-е правило терминов: средний термин не распределен ни в одной из посылок.

3.1. Все студенты юридических вузов изучают логику. Мусаев не студент юридического вуза.

3.2. Все студенты юридических вузов изучают логику. Нурмагомед изу-

чает логику.

3.3. Некоторые психологи - практики. Кадыров - практик.

3.4. Некоторые преступления являются умышленными. Неосторожное тяжкое телесное повреждение - преступление.

3.5. Лица, уклоняющиеся от уплаты налога, привлекаются к уголовной ответственности по ст. 198 УК РФ. М. не уклоняется от уплаты налога.

3.6. Хулиганство наказуемо по 213 статье УК РФ. Хулиганство - преступление.

Задание 4. Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях, запишите их в виде схемы.

Образец решения:

При установлении причин дорожно-транспортных происшествий (**d**) был сделан вывод: несмотря на все различия в марках машины (**B, D, F**), возрасте водителей (**C, E, K**) и т.п., большинство аварий происходит в результате алкогольного опьянения водителя (**A**).

Установлено на основании метода сходства.

ABC вызывает **d** **ADF** вызывает **d** **AFK** вызывает **d**

Вероятно, **A** является причиной **d**.

4.1. Роджер Бэкон, монах-францисканец и естествоиспытатель, исследуя происхождение цветов радуги, установил, что они появляются при пропускании света сквозь шестигранные кристаллы; он открыл, что тоже явление имеет место при прохождении света через другие прозрачные среды: через капли росы, в водяной пыли водопада, в брызгах воды от ударов весел. Бэкон пришел к выводу, что причиной появления радуги является прохождение света через прозрачные среды сферической или призматической формы.

4.2. Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях, медленнее происходит развитие производительных сил. Наоборот, более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важнейших предпосылок быстрого производства. Значит, от роста и плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов общественного развития.

4.3. Всякий раз, когда затылочные доли полушарий головного мозга животного удалялись, животные теряли зрительный рефлекс. Из этого следует, что затылочные доли полушарий головного мозга являются необходимым условием зрительного рефлекса.

4.4. В портовом городе ограбили спортивную базу. Часть спортивного инвентаря была обнаружена у А., В. и С. Вовремя следствия была установлена виновность всех троих. Однако следовало выяснить одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стенкой в подвальном окне склада, но ни один из них по своему росту и размерам тела не могли этого сделать. Был сделан вывод, что в ограб-

лении принимало участие еще одно лицо. Как впоследствии было установлено, им оказался некий К.

Задание 5. К данным тезисам подберите аргументы, постройте демонстрацию, используя дедуктивную форму обоснования.

Образец решения:

Тезис (Т): Редькин привлечен к уголовной ответственности по статье 188 УК РФ.

Аргументы: 1) Редькин занимался контрабандой. 2) Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности по статье 188 УК РФ.

Демонстрация в форме простого категорического силлогизма:

Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности по статье 188 УК РФ.

Редькин занимался контрабандой.

Редькин привлечен к уголовной ответственности по статье 188 УК РФ.

5.1. Огурцов привлекается к уголовной ответственности.

5.2. Сделка, совершенная гражданином Помидоровым, является односторонней.

5.3. Суждение «Подложный документ не является доказательством» - простое.

5.4. Если будет снежная зима, то могут быть перебои в снабжении района продовольствием.

Задание 6. К данным тезисам подберите аргументы, постройте аргументацию, используя индуктивную форму обоснования.

Образец решения:

Тезис (Т): Некоторые студенты 1 группы успешно сдали сессию.

Аргументы:

1) Ахмед успешно сдал сессию;

2) Магомед успешно сдал сессию;

3) Гаджиева успешно сдала сессию.

4) Ахмед, Магомед и Гаджиева - студенты 1 группы. Некоторые студенты 1 группы успешно сдали сессию.

(Аргументация в форме неполной индукции)

6.1. Некоторые страны являются высокоразвитыми.

6.2. Некоторые модусы умозаключений из сложных суждений не дают достоверных выводов.

6.3. Излишества губят здоровье.

6.4. Не все писатели - классики.

Задание 7. Подберите аргументы, постройте косвенное (апагогическое или разделительное) обоснование тезиса.

Образец решения: Косвенное апагогическое доказательство тезиса:

1) **Тезис (Т):** Некоторые преступления совершаются умышленно.

2) Допущение -**Антитезис (Т):** Ни одно преступление не совершается умышленно.

3) Следствия, вытекающие из антитезиса:

C_1 - угон автомобиля гражданина Мусаева – неумышленное преступление.

C_2 - ограбление квартиры гражданки Исмаиловой - неумышленное преступление.

C_3 -нападение на инкассаторов Ахмедова и Гасанова - неумышленное преступление.

1) Сопоставление указанных следствий с фактами обнаруживает их ложность (все рассмотренные преступления были совершены с прямым умыслом).

2) Вывод: Антитезис неверен, следовательно, верен тезис. Тезис доказан.

Форма доказательства:

(Т) следствия (C_1, C_2, C_3)

$]C_1,]C_2,]C_3$

$] (Т)$

Т

Косвенное разделительное доказательство тезиса:

1. Данное деяние может быть преступлением небольшой тяжести (А), средней тяжести (В), тяжким (С) или особо тяжким (D).

2. Обоснуем тезис, что данное деяние – преступление небольшой тяжести.

(A ∨ B ∨ C ∨ B ∨ D),]C,]B,]D

А

7.1. Все свидетельские показания подтвердились.

7.2. Некоторые студенты учатся на заочном факультете.

7.3. Некоторые государства являются федеративными.

7.4. Понятие «правовая норма» - общее.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении учебной дисциплины (модуля) «Логика» используются активные и интерактивные образовательные технологии. Это позволит обучающимся развивать логическое мышление, навыки применения законов логики и формы мышления для оценки социальной практики и правовых явлений.

Для очной формы обучения:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

I	Лекции	1. Лекция-дискуссия	4
		2. Лекция с проблемным изложением материала	6
		3. Лекция-презентация	2
		4. Лекция с визуализацией	4
	Практические занятия	1. Семинар-дискуссия с решением конкретных задач	4
		2. Кейс- семинар с решением конкретных задач	4
		3. Проблемный семинар с решением конкретных задач	4
		4. Семинар-тренинг с решением конкретных задач	4
Итого:			32

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- 1) изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы к теме лекции и практического занятия;
- 2) подготовка докладов, рефератов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях;
- 3) подготовка к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, предусмотренных программой, самостоятельное изучение соответствующей литературы по теме;
- 4) выполнение упражнений и тестов для самоконтроля при подготовке к практическому занятию;
- 5) подготовка к контрольному тестированию.

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения

При изучении логики главными требованиями являются последовательность и систематичность. Никогда не приступайте к новому разделу, не освоив материала предыдущего. В противном случае вместо просто «непонимания» у Вас будет «непонимание в квадрате». В самостоятельной работе вашими главными помощниками должны быть конспекты лекций, учебник и сборник задач и упражнений. Для изучения теоретического материала сначала восстановите в памяти лекцию, затем, опираясь на основные вехи, расставленные преподавателем, изучите материал соответствующего раздела учебника и, наконец, закрепите полученные знания с помощью решения задач и выполнения упражнений. Не пользуйтесь интернетом вместо учебника! Тот, кто недостаточно компетентен, не сможет правильно сориентироваться в мире истинной и ложной или же просто фальшивой информации, которой наполнена «Всемирная Паутина». Интернет может Вам помочь в

поиске новых интересных логических задач и головоломок, но не более.

Советы для самостоятельной работы по отдельным разделам и темам курса.

Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Задания по подготовке к практическому занятию по теме «Понятие».

Обучающимся надлежит продемонстрировать несколько ситуаций, требующих выражения одного и того же понятия различными словами. Например, каким образом понятие «подозреваемый» может выразить в слове обвинитель, адвокат, судья.

– Придумать неправильные логические характеристики для того, чтобы аудитория могла найти эти ошибки.

– Продемонстрировать на конкретных примерах, в каких случаях можно прибегнуть к сравнению несравнимых понятий.

– Показать какое значение для историка имеет умение оперировать равнообъемными понятиями и правильно употреблять видовые и родовые понятия.

Задания по подготовке к практическому занятию на тему

«Логические операции с понятиями».

– Придумать неправильные определения для того, чтобы коллеги по группе смогли потренироваться в поисках допущенных ошибок.

– Найти в учебниках и других учебных материалах операции обобщения, ограничения, определения, деления понятий, и попробовать обнаружить ошибки в этих операциях.

Задания по теме «Суждение».

– Показать сложную связь между суждением и предложением на основе обсуждения исторического события, когда одно и то же суждение в языковой форме выражают разные стороны дискуссии.

– Выполнить работу с текстами учебных пособий, исторических повествований и др., в которых они должны выделить и символически записать сложные и комбинированные сложные суждения.

Задания по теме «Модальность суждений».

– Составление небольшого эссе с указанием на применение различных видов модальности.

– Дать оценку выступления коллег по группе, используя операторы доказано, опровергнуто, вероятно, возможно, невозможно, необходимо, случайно и др.

Модуль II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА

Задания по теме «Дедуктивные умозаключения».

- Смоделировать ситуации, в которых необходимы рассуждения в форме непосредственных умозаключений.
- Придумать для коллег по группе «вопросы-ловушки».
- Показать на примерах роль и значение каждой из трех фигур категорического силлогизма, выяснить особенности их применения в психологической практике.
- Найти в литературе ошибку «учетверения термина».
- Продемонстрировать к каким ошибкам в рассуждениях и действиях следователя, обвинителя и др., способно привести не критическое отношение к выводам, построенным в форме чисто условного умозаключения.
- Выяснить, почему отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения является продуктивнее утверждающе-отрицающего, продемонстрировать его применение в психологической практике.
- Найти в литературе применение сокращенных силлогизмов и показать, что эти выводы типичны для мыслительной и речевой деятельности человека.

Задания по теме «Недедуктивные умозаключения».

- Найти в литературе примеры «поспешного обобщения» в популярной индукции.
- Продемонстрировать собственными примерами употребление методов научной индукции в практической психологической деятельности.
- Привести примеры аналогии в оценке события.

Задания по теме «Логические основы аргументации».

- Проанализировать философские тексты известных философов: Ф.Бэкона, И. Канта и др. и найти в них различные формы обоснования и доказательства.
- Продемонстрировать умение находить в текстах известных философов (Р.Декарта, Соловьева В. С.) различные формы опровержения и критики.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для осуществления контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать инструментарий, предусматривающий разноуровневый характер обучения и применяемый комплексно.

Контрольные задания предполагают проверку различных аспектов знаний, глубину понимания учебного материала обучающимися, их умение творчески применять полученные логические знания к анализу психологической практики российского общества

Формами контроля логических компетенций у обучающихся являются:

- Проверка *теоретической* подготовленности, осуществляемой путем опроса. В зависимости от подготовленности группы, опрос может производиться: выступления обучающихся на добровольных началах могут сочетаться с вызовом

преподавателя, вызов подготовленных обучающихся сочетаться с вызовом менее подготовленных.

- Проверка *практической* подготовленности.
- Контроль за выполнением обучающимися письменных домашних заданий, путем общей или выборочной проверки.
- Вызов обучающихся на еженедельную консультацию для отработки задолженности, в случае невыполнения письменного домашнего задания, плохих ответов на практическом занятии (незнания теоретического материала, неумения решать логические задачи) или отсутствия обучающегося на занятиях семинарского типа.
- Контрольная работа по одному или нескольким разделам курса.
- Тестирование.
- Рубежный контроль по тем или иным разделам курса.

7.1 Модельные тесты для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины (модуля)

1. В рассуждении *«Студент Магомедов стал хуже учиться после того, как стал посещать дискотеку. Значит посещение дискотеки – причина снижения успеваемости студента Магомедова»* использован закон

- а) тождества
- б) непротиворечия
- в) исключенного третьего
- г) достаточного основания

2. Высказывание *«Не может считаться преступлением общественно-опасное деяние, не предусмотренное уголовным законом»* является

- а) понятием
- б) суждением
- в) умозаключением

3. Выберите правильный ответ (более одного). Понятие *«Студент факультета Психологии и философии ДГУ»* является:

- а) единичным или общим
- б) конкретным или абстрактным
- в) положительным или отрицательным
- г) безотносительным или соотносительным

4. Выберите правильный ответ.

Понятия *«Высшее учебное заведение, университет»* находятся в отношении

- а) равнообъемности
- б) пересечения
- в) подчинения

- г) соподчинения
- д) противоположности
- е) противоречия

5. В тексте «*Логика – это наука о формах, в которых протекает человеческое мышление, и о законах, которым оно подчиняется*» использована операция

- а) определение
- б) деление
- в) обобщение
- г) ограничение

6. В определении понятия «*Феодализм – общественный строй, основанный на эксплуатации*» не соблюдены правила

- а) соразмерности
- б) отсутствие круга
- в) ясности
- г) неотрицательности

7. Выберите правильный ответ (более одного):

В делении понятия «*Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные*» не соблюдены правила

- а) соразмерности
- б) одного основания
- в) исключения членов деления
- г) непрерывности деления

8. Высказывание «*Лишение свободы с отсрочкой исполнения приговора имеет воспитательный характер*» является простым суждением:

- а) существования
- б) с отношением
- в) атрибутивным

9. Простое суждение «*Май этого года по статистике теплее мая предыдущих пяти лет*» можно записать формулой

- а) $S - P$
- б) $x R y$
- в) $\exists x P(x)$

10. Суждение «*Психолог- это тот, кто умеет работать с источниками*». можно записать

- а) все S есть P
- б) ни одно S не есть P
- в) некоторые S есть P
- г) некоторые S не есть P

11. Атрибутивное суждение «*Большая часть исторических сведений носят гипотетический характер*» является

- а) общеутвердительным
- б) общеотрицательным
- в) частноутвердительным
- г) частноотрицательным

12. Атрибутивное суждение «*Ни один человек не должен страдать за правду*» имеет символическое обозначение

- а) А
- б) Е
- в) I
- г) O

13. В атрибутивном суждении «*Некоторые студенты – отличники учебы*» субъект и предикат

- а) оба распределены
- б) субъект распределен, предикат не распределен
- в) оба не распределены
- г) субъект не распределен, предикат распределен

14. Сложное суждение «*Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта*» включает простых суждений

- а) два
- б) три
- в) четыре
- г) пять

15. Сложное суждение «*Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта*» является

- а) соединительным (конъюнктивным)
- б) исключаяще - разделительным (строгая дизъюнкция)
- в) соединительно - разделительным (нестрогая дизъюнкция)
- г) условным (имплицативным)
- д) эквивалентным (двойная импликация)

16. Выберите правильный ответ (более одного).

Вопрос «*На какой срок избирается Государственная Дума Российской Федерации?*» является

- а) корректным или б) некорректным
- в) простым или г) сложным
- д) уточняющим или е) восполняющим

17. Ответ «Государственная Дума Российской Федерации избирается сроком на четыре года» на вопрос: «На какой срок избирается Государственная Дума Российской Федерации?» является (более одного)

- а) по существу вопроса или б) не по существу вопроса
- в) истинным или г) ложным
- д) прямым или е) косвенным
- и) кратким или й) развернутым
- к) полным или л) неполным

18. В непосредственном умозаключении «Все студенты-историки изучают логику. Следовательно, некоторые изучающие логику студенты- психологи» вывод сделан путем

- а) превращения
- б) обращения
- в) противопоставления предикату
- г) по логическому квадрату

19. Из суждения «Некоторые сделки не являются односторонними» путем превращения можно сделать вывод

- а) некоторые сделки являются односторонними
- б) некоторые сделки не являются неодносторонними
- в) некоторые сделки являются неодносторонними
- г) ни одна сделка не является односторонней

20. Непосредственное умозаключение «Некоторые государства являются унитарными. Следовательно, некоторые государства не являются унитарными» можно записать схемой

- а) Некоторые S не есть P \rightarrow Некоторые не P есть S
- б) Некоторые S есть P \rightarrow Некоторые P есть S
- в) Некоторые S есть P \rightarrow Некоторые S не есть P
- г) Некоторые S не есть P \rightarrow Некоторые S есть P

21. Из суждения «Некоторые врачи являются хирургами» путем обращения можно сделать вывод

- а) некоторые хирурги являются врачами
- б) все хирурги являются врачами
- в) некоторые хирурги не являются врачами
- г) ни один хирург не является врачом

22. Простой категорический силлогизм «Обвиняемый имеет право на защиту. Н. – обвиняемый. Следовательно, он имеет право на защиту» имеет фигуру

- а) первую
- б) вторую

- в) третью
- г) четвертую

23. Из посылок простого категорического силлогизма «*Все врачи имеют высшее образование. Некоторые врачи работают в военных госпиталях*» можно сделать вывод

- а) некоторые имеющие высшее образование работают в военных госпиталях
- б) некоторые работающие в военных госпиталях имеют высшее образование
- в) некоторые работающие в военных госпиталях не имеют высшего образования
- г) некоторые имеющие высшее образование не работают в военных госпиталях.

24. Разделительно-категорический силлогизм «*Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н., является умышленным, следовательно, оно не является неосторожным*» можно символически записать

а) $\frac{p \vee q, p}{\neg q}$

б) $\frac{p \vee q, q}{\neg p}$

в) $\frac{\leq p \vee q \geq, \neg p}{q}$

г) $\frac{\leq p \vee q \geq, \neg q}{p}$

25. Из посылок разделительно-категорического силлогизма «*Требование о защите нарушенного права принимается к рассмотрению судом, арбитражем или третейским судом. Требование М. О защите нарушенного права было принято к рассмотрению судом*» можно сделать вывод

- а) требование М. О защите нарушенного права не было принято к рассмотрению арбитражем
- б) требование М. О защите нарушенного права не было принято к рассмотрению арбитражем или третейским судом
- в) требование М. О защите нарушенного права не было принято к рассмотрению судом
- г) требование М. О защите нарушенного права не было принято к рассмотрению судом или третейским судом

26. Определите степень вероятности индуктивного умозаключения
«В городе Д. производились измерения радиационного фона. В первом, третьем, пятом и седьмом районах уровень радиации соответствовал норме. Всего в городе 12 районов. Можно предположить, что уровень радиации соответствует норме во всех районах города»

- а) маловероятно
- б) равновероятно
- в) более вероятно, чем нет
- г) весьма вероятно

27. Обобщение в суждении *«В контрольной работе по логике нет ни одной ошибки»* можно получить по индукции

- а) полной
- б) неполной популярной
- в) неполной методом отбора (селекции)
- г) неполный методом исключения (элиминации)

28. В рассуждении *«Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения»* использован метод индукции (более одного ответа)

- а) сходства
- б) различия
- в) сопутствующих изменений
- г) остатков

29. Из посылок индукции *«Острые углы имеют вершину, прямые углы имеют вершину, тупые углы имеют вершину»* можно сделать вывод

- а) некоторые углы не имеют вершины
- б) все углы имеют вершины
- в) некоторые углы имеют вершины
- г) ни один угол не имеет вершины

30. Умозаключение *«Кинокомедии Э. Рязанова «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Гараж» и другие пользуются большим успехом. Очевидно, что такое отношение зрителя можно отнести ко всем фильмам этого талантливого кинорежиссера, включая и те, которые еще не вышли на экран»* является аналогией (более одного ответа)

- а) свойств или б) отношений
- в) строгой или г) нестрогой

7.2 Темы рефератов, эссе и творческих работ для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по

отдельным разделам дисциплины (модуля)

1. Истоки логики: «греческое чудо».
2. Историческая практика 4-3 вв. до н.э. как источник возникновения исторической науки.
3. Антиномии, софизмы, парадоксы.
4. «Бинарная логика» мифологического мышления.
5. Логика и аргументация в Древней Индии и Китае.
6. Логика и аргументация Средневековья (особенности схоластической логики).
7. Идеи логики в арабоязычном мире Средних веков.
8. Логика и аргументация Нового времени.
9. Идеи Г. Лейбница и их значение для дальнейшего развития логики.
10. Математизация формальной логики в 19-20 веках.
11. Семиотика: возникновение и развитие.
12. Требования к научной классификации и наиболее удачные ее примеры
16. Роль определений в психологии.
17. Особенности исторических определений.
18. Модальные логики и семантика «возможных миров».
19. Проблема перевода высказываний естественного языка на язык логики.
20. Проблема «неопределенности перевода» в языке.
21. Методологическое значение принципа «из лжи следует всё, что угодно».
22. Третьего не дано? (Проблема закона исключенного третьего в психологической практике).
23. Неклассические логики и их философские основания.
24. «Парадоксальные миры» Льюиса Кэрролла.
25. Проблема индукции и индуктивных умозаключений в психологических науках.
26. Аналогия и психология.
27. Художественные тропы как средство выражения смысла в речи.
28. Роль примеров и иллюстраций в историческом познании.
29. Искусство речи на суде (от античности до наших дней).
30. Аргументация и пропаганда: методы логико-риторических манипуляций.
31. Публичный спор, его специфика и задачи.
32. Уловки в споре.
33. Аргументы *ad hominem* и их использование в политике.
34. Развитие логики и смена стилей мышления и образцов обучения.

7.3 Контрольные вопросы для текущего и рубежного контроля. Предмет логики как науки.

1. Мышление как объект и инструмент познания. Логика и историческое мышление.
2. Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
3. Язык как знаковая система.

4. Семантические категории языковых выражений. Язык логики.
5. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
6. Объем и содержание понятий, их соотношение.
7. Операции ограничения и обобщения понятий.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями.
10. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением.
11. Правила определения. Ошибки в определениях.
12. Деление понятий и его виды.
13. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
14. Классификация, виды классификации.
15. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
16. Простые суждения и их виды.
17. Категорические суждения, их виды.
18. Распределенность терминов в категорических суждениях.
19. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
20. Модальность суждений. Виды модальностей.
21. Основные эквивалентности для алетических и эпистемических модальностей.
22. Логические отношения между деонтическими модальностями и их значение для построения нормативных рассуждений.
23. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений.
24. Семантические таблицы истинности.
25. Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
26. Законы логики и логические противоречия.
27. Основные законы логики.
28. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов.
29. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании.
30. Силлогистический вывод. Непосредственные умозаключения, их виды.
31. Простой категорический силлогизм. Структура и термины силлогизма.
32. Правила силлогизма: правила терминов и посылок.
33. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур. Понятие модуса силлогизма.
34. Энтимема. Способы образования и проверки энтимем.
35. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
36. Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
37. Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
38. Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
39. Дилеммы, их виды и правильные формы.

40. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании.
41. Индукция как метод познания. Полная индукция, возможности ее применения.
42. Неполная индукция и способы повышения ее надежности.
43. Научная индукция. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
44. Методы сходства и различия. Объединенный метод.
45. Методы сопутствующих изменений и остатков.
46. Умозаключения по аналогии, их структура и виды.
47. Роль аналогии в науке в исторической практике.
48. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура.
49. Способы доказательства.
50. Виды опровержения.
51. Правила по отношению к тезису: возможные ошибки и уловки.
52. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
53. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
54. Виды аргументации.
55. Структура вопроса, виды вопросов и критерии их правильности.
56. Ответ, виды ответов, критерии правильности ответов.
57. Проблема и гипотеза как способы представления и развития знания.

7.4 Результаты деятельности студента оцениваются в зачетных единицах (баллах):

1.	Посещение лекции	0,5 балл.
2.	Посещение семинарского занятия	0,5 балл.
3.	Доклад на семинаре	до 5 баллов
4.	Аналитический обзор 2-3 первоисточников, самостоятельно подобранных студентом по теме семинарского занятия	До 5 баллов
5.	Выступление по теме семинара	до 5 баллов
6.	Дополнение к выступлению	1 балл
7.	Аудиторная письменная контрольная работа, решение логической задачи	до 5 баллов
8.	Написание реферата (объем - 10-15 машинописных стр.)	до 5 баллов
9.	Составление тематического кроссворда	до 5 баллов
10.	Ответы на вопросы тематического кроссворда	До 5 баллов
11.	Ответы на вопросы контрольных тестов	до 5 баллов

12.	Домашняя письменная контрольная работа	до 3 баллов
13.	Составление тематического конспекта по литературе, рекомендованной к семинарскому занятию	до 5 баллов
14.	Написание рецензии на статью или фрагмент первоисточника по изучаемой теме или эссе	до 5 баллов
15.	Индивидуальное собеседование по темам пропущенных занятий	до 5 баллов
16.	Итоговый контроль в виде экзамена	До 20 баллов
	Итого: - посещение всех занятий – 20 баллов - работа на семинарах – до 60 баллов - ответ на экзамене – до 20 баллов	

Студенты не должны выполнять один и тот же вид работы по разным темам (пункты: 3,9,10,11,13,14), не ограничиваться только письменными ответами (пункты: 9, 10, 12, 13,14). Если студент по каким-либо причинам пропустил лекцию или семинарское занятие, то он может отчитаться по пропущенной теме преподавателю, ведущему семинарские занятия в учебной группе, на индивидуальном собеседовании (пункт 15).

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

А) Основная литература:

1. Логика: учебник / отв. ред. Л.А. Демина. - М.: Норма: ИНФРА- М, 2019. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=1017567>
2. Логика: учебник / В. И. Кириллов. - 3-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1031643>
3. Кириллов, В. И. Упражнения по логике: учебное пособие / В. И. Кириллов, Г. А. Орлов, Н. И. Фокина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/332257>
5. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449810>
6. Юридическая логика: курс лекций/ А.Г.Качабеков. – Махачкала: изд. ДГУ, 2021,-

Б) Дополнительная литература:

Бочаров, В. А. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И.
- Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-8199-0169-4. - Текст: электронный.

- URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/671367>

Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учеб. пособие для обучающихся вузов / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01794-5. - Текст: электронный. -

URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028514>

Даглас Хофштадтер. Дэниел Деннетт. Глаз разума. Фантазии и размышления о самосознании и о душе / Пер. с англ. М.Эскиной. - Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 432 с.

Жоль К.К. Логика для юристов: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - (Международная серия «Bibliotheca studiorum»). - ISBN 978-5-238-00663-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1028876>

Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 171 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08802-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453804>

Кэрролл, Л. Логическая игра / Л. Кэрролл. - М.: Просвещение, 2007.– 112 с.: ил. - (Твой кругозор).

Корнакова, С. В. Логика уголовно-процессуального доказывания: учеб. пособие / С.В. Корнакова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 142 с. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/24713. - ISBN 978-5-16-102319-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989184>

Кротков, Е. А. Логика для юристов: учебник / Е.А. Кротков. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5d3965d1262371.99015551. - ISBN 978-5-16-106793-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1078358>

Лейбниц, Г. Логика и гносеология. Избранные труды / Г. Лейбниц; переводчик Н. А. Федоров. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 212 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07164-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455516>

Логика и право: монография / О. В. Малюкова, Л. А. Демина, М.Ш. Гунибский и др.; под ред. О. В. Малюковой. - Москва: Проспект, 2018. – 240 с. - ISBN 978-5-392-28428-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40633>

Логика для юристов: учеб. пособие/ С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 179 с. <http://znaniium.com/catalog/product/942725>

Льюис Керролл. Полное иллюстрированное собрание сочинений в одном томе.

/Пер. с англ. - М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2011. - 941 с.

Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 431 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04536-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449982>

Оболезнить логикой. Выводы на все случаи жизни [Электронный ресурс] / К. Дрессер; пер. с нем. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 179 с.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - ISBN 978-5-9963-2897-0 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/541965>

Смаллиан Р. Вовсе неразрешимое. Путь к Гедделю через занимательные загадки. Пер. с английского В. В. Целищева. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. - 303 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm>

4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118>

5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya>

6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/>

7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm>

8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/

9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570

10. Платона нет [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <https://platonanet/>

11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из

любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/>

13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

а) Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

б) Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

в) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в достаточной мере обеспечена соответствующей литературой.

г) Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. Программное обеспечение и электронный ресурсы:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479>
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии ; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.dgu.ru/?id=120>

Дополнительные сайты:

- www.gumfak.ru – учебники и учебные пособия по логике
- www.logic.ru – сведения о конференциях
- www.smekalka.pb.ru/
- www.domzadanie.ru/
- www.nazva.net/ – логические задачи

12.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения студентов по дисциплине «Логика» факультет Психологии и философии Дагестанского государственного университета располагает следующей материально - технической базой:

1. Аудиторный фонд.
 2. Кабинеты для проведения консультаций и внеаудиторной работы.
 3. Кабинеты, оборудованные ПК и доступом в Интернет.
 4. Лекционные залы, допускающие возможность демонстрации электронных презентаций.
 5. Аппаратные средства: компьютерный класс, оборудованный проекционно-компьютерной системой и подключенный к локальной сети вуза и сети Интернет.
- Мультимедийные материалы по курсу «Логика» в форме электронных презентаций (аудио -, видео - и фотоматериалами по темам курса).