

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

Направленность (профиль) программы
Рекреационная география и туризм

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Экологический туризм» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) от 7.08.2020, № 889.

Разработчик:

кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, Багомаев А.А.,
к. б. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «06» июля 2021
г., протокол №10.

Зав. кафедрой  Ахмедова Л.Ш.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от «07»
июля 2021 г., протокол №10.

Председатель  Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июля
2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Экологический туризм*» входит в **часть, формируемую участниками образовательных отношений** образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития ДГУ кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины *Экологический туризм* охватывает круг вопросов, связанных с ее территориальным расположением, рекреационной привлекательностью, богатство природной среды и возможностей ее бережного освоения для отдыха и рекреации и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-12, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *экзамена в 8 семестре.*

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|---------|-----------------|--|--------|----------------------|----------------------|-----|---------------------------|--------------------------------|--------------|
| | в том числе | | | | | | | | |
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | СРС (в том числе экзамен) | | |
| | | всего | лекции | лабораторные занятия | практические занятия | КСР | | | консультации |
| 8 | 144 | 40 | 20 | | 20 | | | 68+36 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются изучение основ экологического туризма, как особого вида туристской деятельности

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Освоить терминологический аппарат современной туристской отрасли хозяйства. Изучить основные понятия и термины экотуризма.
2. Изучить роль и место экологического туризма в современном обществе, как в целом в мире, так и в России и Дагестана в частности.
3. Освоить цели и виды экологического туризма, мотивации, заставляющие отправиться человека в экотур.
4. Изучить представления об экологическом туристском продукте и туристских услугах.
5. Освоить методы оценки территорий по степени пригодности для экотуризма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина экологический туризм входит часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 05.03.02 География.

Дисциплина экологический туризм закладывает основы фундаментальных и практических знаний в области рекреационной географии и туризма. Курс основан на предшествующих предметах географического и экологического содержания, а также на знаниях, приобретенных в ходе полевых учебных практик. В ней освещаются история, основные термины и понятия экологического туризма. Рассматривается значение, цели и современная структура экотуризма. Дается характеристика видов и ресурсов экотуризма.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|---|--|
| ПК-12 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма | ПК-12.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня | Знает: основные подходы и методы географии, применяемые для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий Умеет: Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня Владеет: основными подходами и методами географии и способностью применять их для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня. | Устный и письменный опрос, Контрольная работа, Тестирование. |
| | ПК-12.2. Разрабатывает | Знает: теоретические основы и законы географии, основные | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации</p> | <p>обязанности руководителя туристской группы, правила безопасного; особенности рисков и страхования туристов на транспорте; Умеет: разрабатывать экскурсионные и туристские маршруты, используя географическую информацию, реагировать и принимать решения в нестандартных ситуациях, связанных с транспортным обеспечением; осуществлять бизнес планирование транспортного обеспечения в туристическом предприятии; осуществлять взаимодействие с транспортными предприятиями и заключать международные соглашения по перевозкам туристов. Владеет: способностью разрабатывать экскурсионные и туристские маршруты, навыками разработки и организации туристических маршрутов.</p> | |
| | <p>ПК-12.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами</p> | <p>Знает: теоретические основы организации региональных туристско-рекреационных систем, специфику обслуживания туристов; основные виды тарифов, скидок и льгот, предоставляемых пассажирам; особенности обслуживания отдельных категорий пассажиров различными видами транспорта; особенности перевозок отдельных групп предметов и вещей туристов, Умеет: работать с аналитическим материалом географической направленности, оценить состояние территориальных туристско-рекреационных систем и прогнозировать перспективы их развития, работать с основной документацией, считывать информацию (в том числе и указанную в кодах) представленную в бланках билетов различных видов транспорта; Владеет: уровнями управления туристско-рекреационных систем, навыками и знаниями об автоматизированных системах сервиса.</p> | |
| <p>ПК-13 Способен использовать профессиональные</p> | <p>ПК-13.1. Использует подходы, методы и приемы организации</p> | <p>Знает: методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых, а также основные методы организации</p> | <p>Устный и письменный опрос, Контрольная</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды.</p> | <p>информационной и просветительской деятельности в области географии, краеведения и охраны природы.</p> | <p>просветительской деятельности в области географии Умеет: Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность в области природоохранной деятельности и географии. Владеет: приемами полноценной организации просветительской деятельности в области охраны природы, приемами проведения краеведческой работы в регионе.</p> | <p>работа, Тестирование.</p> |
| | <p>ПК-13.2 Участвует в сопровождении профильных волонтерских проектов общественных инициатив социальной и природно-экологической направленности</p> | <p>Знает: основные подходы и методы географии, применяемые для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий Умеет: Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня Владеет: основными подходами и методами географии и способностью применять их для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня.</p> | |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п / п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|--|--|---------|-----------------|---|--------------|--------------|---|---------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические | Лабораторные | . | | |
| Модуль 1. Экологический туризм: общая характеристика, история развития. Роль экотуризма в мировом хозяйстве | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет | 8 | | 2 | 2 | | | 6 | Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ |
| 2 | История экологического туризма | 8 | | 2 | 2 | | | 6 | |
| 3 | Определение, содержание, основные черты, цели и функции "экологического туризма". | 8 | | 4 | 4 | | | 8 | |
| Итого по модулю 1 | | | | 8 | 8 | | | 20 | |
| Модуль 2. Роль и место экотуризма в современном мировом туристском хозяйстве | | | | | | | | | |
| 1 | Роль и место экотуризма в современном мировом туристском хозяйстве. | 8 | | 2 | 2 | | | 8 | Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ |
| 2 | Структура и организационные формы экологического туризма | 8 | | 2 | 2 | | | 8 | |
| 3 | Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки. | 8 | | 2 | 2 | | | 8 | |
| Итого по модулю 2 | | | | 6 | 6 | | | 24 | |
| Модуль 3. Влияние экотуризма на окружающую среду. Современное состояние экотуризма в России | | | | | | | | | |
| 1 | Влияние туризма на окружающую природную среду. | 8 | | 2 | 2 | | | 8 | Устный и письменный опрос, тестирование, |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------|--|----|----|---|------------|---|
| 2 | Экологическое состояние территории и его влияние на развитие экотуризма. | 8 | | 2 | 2 | | 8 | выполнение лабораторно-практических работ |
| 3 | Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в России и в Дагестане. | 8 | | 2 | 2 | 8 | | |
| | Итого по модулю 3 | 8 | | 6 | 6 | | 24 | |
| | Подготовка к экзамену | 8 | | | | | 36 | экзамен |
| | ИТОГО | 8 | | 20 | 20 | | 104 | |

4.3. Содержание курса

Модуль 1. Экологический туризм: общая характеристика, история развития. Роль экотуризма в мировом хозяйстве

Тема 1 .Введение.

Предмет и содержание курса "Экологический туризм". Значимость и назначение курса. Место курса в системе подготовки специалистов по экологическому туризму. Связь курса с другими учебными дисциплинами географического и экологического профиля. Основная и дополнительная литература по дисциплине "Экологический туризм". Информация по экотуризму в сети Интернет.

Тема 2. История экологического туризма.

Открытие национальных парков в США, как первый опыт организации экологических туров (Иеллоустон, 1872). Формирование в Европе туристских союзов и обществ с экологической направленностью ("Друзья природы", "Перелетные птицы"). Эколого-туристские инициативы природоохранных организаций и самостоятельных туристов. Мексиканский экономист-эколог Гектор Цебаллос Ласкурья и появление термина "экологический туризм". Появление специализированных туроператоров (Тверские турфирмы "Жираф", "Гном"). Распространение экологических технологий в индустрии туризма. Национальные и международные ведомства и организации (Международный союз по экологическому туризму в Европе, Общество приключенческого туризма, Российская ассоциация экологического туризма и др.). Программы, нормативы и кодексы (Фонд дикой природы, Программа по развитию экологического туризма в Байкальском регионе, Всемирный конгресс по экологическому туризму и др.).

Тема 3. Определение, содержание, основные черты, цели и функции "экологического туризма".

Критерии и признаки, используемые для формулирования дефиниций видов туризма, вообще, и "экологического туризма" в частности. Основные варианты существующих определений, их сравнение и анализ. "Американская" и "Европейская" школы экотуризма. Узкая конкретная трактовка термина "экологический туризм". Положительные и отрицательные стороны узкого понимания экологического туризма. Широкое понимание термина "экологический туризм", его достоинства и недостатки. Определение "экологического туризма" И.В. Зорина и В.А. Квартальнова и его анализ. Термины близкие, либо (иногда) заменяющие понятие "экологический туризм": природный туризм (nature tourism), туризм в дикой природе (wildlife tourism), приключенческий туризм (adventure tourism), зеленый туризм (green tourism), устойчивый (поддерживающий) туризм (sustainable tourism), мягкий туризм (mild tourism),

альтернативный туризм (alternative tourism), биотуризм и др. Основные черты экологического туризма как особой формы (совокупности видов туризма и форм рекреационных занятий) туризма.

Понятие "цель туризма" как важная категория в туристике. Цели экологического туризма: познавательные (просвещение, воспитание, исследование, фотографирование), оздоровительные (пребывание в чистой природной среде, отвлечение от повседневных забот, эмоциональная разгрузка при соприкосновении с высоко эстетичными ландшафтами, посещение "святых" мест, обладающих целебным действием и др.), спортивные (физическое совершенствование путем преодоления сил природы, закаливание организма, самоутверждение, эмоциональная разгрузка в процессе активного похода и др.). Функции экологического туризма как социального явления: экологическое просвещение и воспитание граждан, рекреационные функции (восстановление физических и духовных сил членов общества), охрана природы и содействие устойчивому развитию, стимулирование экономического развития регионов, "пионерное" освоение незаселенных территорий.

Модуль 2. Роль и место экотуризма в современном мировом туристском хозяйстве

Тема 4. Роль и место экотуризма в современном мировом туристском хозяйстве

Туризм и его место в современном мире. Негативные стороны развития массового туризма в экологическом и социальном аспектах как фактор формирования экотуризма: «болеаризация» - оборотная сторона испанского туристского бума; ущерб, нанесенный природе Африки охотничьими турами; туризм как один из факторов экологического и социального кризиса в Альпах; экологические проблемы, связанные с "диким" туристским освоением Селигерского края и побережья Ивановского водохранилища.

Экологический туризм - один из самых перспективных и динамичных сегментов современного туристского рынка. Оценка количества "экотуристов" в мире; доходы получаемые от "экотуризма". Динамика роста потоков экотуристов в сравнении с общемировыми тенденциями в сфере туризма. Причины и перспективы ускоренного роста "экологического туризма" как новой формы путешествий и рекреации.

Тема 5. Структура и организационные формы экологического туризма.

Систематизация форм экологического туризма по различным признакам: по национальному признаку, по организационному признаку, по сезонному признаку, по временному признаку, по возрастному признаку, по характеру деятельности, по количеству участников, по форме оплаты.

Представление о структуре "экологического туризма" как о совокупности различных видов (вариантов) туристских путешествий и форм рекреационных занятий, связанных с природой и не наносящих ей вреда. Основные варианты экологических туров. Собственно экологический туризм, понимаемый в узком смысле слова, как путешествие по особо охраняемым территориям. Сафари и приключенческие туры в Африканских национальных парках. Учебно-научные экологические туры и их особенности. Элементы экотуризма в лечебно-оздоровительном отдыхе и в познавательных турах. Сельский туризм и его экологические черты. Спортивные путешествия как разновидность экологических путешествий. Экстремальные приключенческие путешествия, как варианты экотуров.

Понятие "рекреационное занятие". Традиционные рекреационные занятия, связанные с природой (рыбалка, купание, катание на домашних животных, любительский сбор ягод и грибов, гольф и т.п.) и их экологическая сущность. Новые варианты спортивных рекреационных занятий и их связь с экотуризмом (аэростатный туризм, бус-боб, стрельба из лука, азиатские парки, прыжки с парашютом в горах, дельтапланиризм, спуск в горах на лыжах без трассы и т.д.).

Тема 6. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки.

Определение рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала. Взаимосвязь и различия этих понятий. Классификация рекреационных ресурсов. Непосредственные

(первичные) ресурсы экологического туризма и их состав: природные лечебные и оздоровительные ресурсы, природные комплексы различного таксономического ранга в целом, некоторые свойства и структурные элементы отдельных компонентов природы, особо охраняемые природные территории различных типов, визуально-эстетический потенциал ландшафтов.

Природные лечебные ресурсы (минеральные воды, лечебные грязи, перегретые пары и горячие источники, исключительно сухой воздух, газообразный радон, кумысолечение и галотерапия) и их значение для экологического туризма. Представление о курортах и лечебно-оздоровительных местностях. Типы курортов.

Природные комплексы как объект и ресурс экологического туризма. Литогенная основа, как важнейший ресурс экотуризма и их оценка. Рельеф - лимитирующий и технологический фактор туристского освоения. Рельеф, как оздоровительный фактор. Маршруты терренкура. Геологические объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Количественные и качественные критерии оценок литогенной основы для туристских целей. Значение климата как рекреационного ресурса природного и экологического туризма. Физиологическая оценка территории для туризма: комфортность условий и адаптация организма. Понятие "биоклимат" и категорирование биоклиматических параметров. Характеристика отдельных элементов климата, их эколого-рекреационная оценка и ранжирование по степени благоприятности для туризма. Инсоляция. Ультрафиолетовое излучение. Термический режим территории. Режим влажности и осадков. Ветровой режим. Резкие изменения элементов погоды. Растительный покров как фактор экологического туризма. Растительность как технологический фактор туристского освоения. Растительность - как оздоровительный фактор. Лес как источник грибов, ягод, лекарственных растений. Растительность, как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная и качественная оценка растительного покрова для туристских целей. Вода и водные объекты - ресурс экологического туризма. Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории. Вода как оздоровительный фактор в туризме. Талассотерапия. Водные объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Вода как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная оценка особенностей водного компонента для туристских целей.

Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов - как важный фактор развития экологического туризма. Основные и дополнительные факторы, влияющие на величину визуально-эстетического потенциала. Типичные и уникальные ландшафты. Фокусные пункты и краевые зоны. Пейзажное разнообразие. Критерии оценок эстетических качеств ландшафта.

Модуль 3. Влияние экотуризма на окружающую среду. Современное состояние экотуризма в России

Тема 7. Влияние туризма на окружающую природную среду.

Туризм как наименее опасный с экологической точки зрения вид природопользования. Туризм как альтернативный вид природопользования в регионах. Туризм и устойчивое развитие регионов. Понятие "рекреационной нагрузка". Критические и допустимые нагрузки. Рекреационная емкость и пропускная способность территории. Психологическая емкость. Экологический пропускной потенциал. Экологическая устойчивость рекреационных ландшафтов. Методы управления рекреационными нагрузками.

Влияние отдельных видов и форм туризма на природную среду и меры применяемые для их профилактики и предотвращения. Лечебно-оздоровительный туризм и его влияние на природу (изъятие территорий для строительства, изменение пейзажного облика, возникновение ранее отсутствующих природоохранных проблем, загрязнение компонентов природной среды, высокий антропогенный пресс, превышение норм психологической комфортности). Мероприятия направленные на предотвращение вредных экологических последствий (законодательное обеспечение, жесткий контроль за соблюдением санитарных и экологических норм, ландшафтная архитектура, планировка рекреационных территорий, специальные меры по борьбе с опасными экологическими явлениями, строительство современных очистных сооружений, взимание платы за осмотр природных досто-

примечательностей и др.)

Транспортный туризм и его влияние на окружающую природную среду. Экологические технологии при использовании транспортных средств в туризме. Спортивные путешествия и их влияние на природу. Основные правила поведения спортивных и самостоятельных туристов в природе. Новые экологические технологии в организации спортивных и самостоятельных походов.

Тема 8. Экологическое состояние территории и его влияние на развитие экотуризма.

Экологическое состояние территории - важнейшее условие для развития экологического туризма. Характер антропогенной освоенности в связи с различными видами природопользования (горно-добывающая, промышленная, транспортная, сельскохозяйственная, селитебная освоенность) и связь с возможностями туристского освоения. Степень антропогенной освоенности и ее рекреационная оценка.

Уровень загрязнения компонентов природной среды, как фактор влияющий на экотуризм. Фоновые концентрации, ПДК, суммарный индекс загрязнения. Ранжирование территорий по уровню загрязнения и их рекреационная оценка: условно-чистые, слабо загрязненные, загрязненные, сильно загрязненные территории. Санитарно-гигиеническое состояние рекреационных территорий и его учет при организации туров. Наличие в регионе объектов потенциальной экологической опасности и их влияние на туризм.

Тема 9. Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в России и в Дагестане.

Государственные, общественные, частные, учебные и другие организации занимающиеся вопросами экотуризма в России. Туристские фирмы, организующие экологические туры по стране и за рубежом. Примеры международного сотрудничества в сфере экотуризма. Некоторые эколого-туристские маршруты по территории России и Дагестана.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экологический туризм» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, использование в обучении игровых методов (например, Брейн-ринг). При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация, лекция-визуализация, лекция-консультация, открытая лекция с приглашением специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для

самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-12 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма | Знает: слабо основные подходы и методы географии, применяемые для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий Умеет: Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов. Владеет: основными подходами и методами географии и способностью применять их для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня. | Знает: теоретические основы и законы географии, основные обязанности руководителя туристской группы, правила безопасного; особенности рисков и страхования туристов на транспорте; Умеет: разрабатывать экскурсионные и туристские маршруты, используя географическую информацию, реагировать и принимать решения в нестандартных ситуациях, связанных с транспортным обеспечением; осуществлять бизнес планирование транспортного обеспечения в туристическом предприятии; осуществлять взаимодействие с транспортными предприятиями и заключать международные соглашения по перевозкам туристов. Владеет: способностью разрабатывать экскурсионные и туристские маршруты, навыками разработки и организации туристических маршрутов. | Знает: на высоком уровне теоретические основы организации региональных туристско-рекреационных систем, специфику обслуживания туристов; основные виды тарифов, скидок и льгот, предоставляемых пассажирам; особенности обслуживания отдельных категорий пассажиров различными видами транспорта; особенности перевозок отдельных групп предметов и вещей туристов, Умеет: работать с аналитическим материалом географической направленности, оценить состояние территориальных туристско-рекреационных систем и прогнозировать перспективы их развития, работать с основной документацией, считывать информацию (в том числе и указанную в кодах) представленную в бланках билетов различных видов транспорта; Владеет: уровнями управления туристско-рекреационных систем, навыками и знаниями об автоматизированных системах сервиса. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ПК-13 Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды</p> | <p>Знает: на простом уровне основные подходы и методы географии. Умеет: проводит оценку туристических ресурсов территории. Владеет: основными подходами и методами географии.</p> | <p>Знает: основные подходы и методы географии, применяемые для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий Умеет: Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня Владеет: основными подходами и методами географии и способностью применять их для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня</p> | <p>Знает: методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых, а также основные методы организации просветительской деятельности в области географии Умеет: Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную в области природоохранной деятельности и географии. Владеет: приемами полноценной организации просветительской деятельности в области охраны природы, приемами проведения краеведческой работы в регионе.</p> |
|---|--|---|--|

7.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Назовите главные негативные последствия туризма, приведшие к возникновению концепции экотуризма.
2. Когда и где был организован первый Национальный парк? 3. Кто и в каком году впервые предложил термин «экологический туризм»?
4. Назовите примерные цифры, характеризующие значение и место экотуризма в современном туристском бизнесе.
5. В чем состоят причины и перспективы ускоренного роста "экологического туризма" как новой формы путешествий и рекреации.
6. Перечислите термины близкие, либо (иногда) заменяющие понятие "экологический туризм".
7. В чем состоит главный смысл узкой «австралийской» концепции экотуризма?
8. Приведите любое определение экотуризма в широкой трактовке термина.
9. По какой причине некоторые специалисты утверждают, что в раннем средневековье зародилась традиция путешествий в природе?
10. Назовите основные функции экологического туризма в обществе и в туристском бизнесе.
11. Нарисуйте таблицу с классификацией экологического туризма и перечислите виды экологического туризма.
12. Перечислите основные категории ресурсов экологического туризма. Приведите конкретные примеры по каждой группе ресурсов.
13. В чем состоит главная роль ООПТ в развитии экотуризма?
14. В каких местах Европы формируются первые туристские регионы и почему? Какой из

них стал регионом массового экотуризма?

15. Почему бальнеологические и приморские курорты можно также считать центрами экотуризма?

16. В чем состоит роль рельефа как фактора влияющего на развитие экотуризма?

17. В чем состоит роль климата как фактора влияющего на развитие экотуризма?

21. Что такое рекреационная нагрузка и в каких единицах ее измеряют?

22. Перечислите основные методы управления рекреационными нагрузками и снижения их влияния на природу

23. Почему туризм называют альтернативным видом природопользования?

24. Что такое «Друзья природы» и «Перелетные птицы» и какова их роль в развитии экотуризма в Европе?

25. Назовите мероприятия направленные на предотвращение вредных экологических последствий туристской деятельности.

26. Охарактеризуйте главные негативные последствия транспортного туризма.

27. . Укажите основные правила поведения спортивных и самодельных туристов в природе.

28. Как влияет степень и характер антропогенной освоенности территории на развитие экотуризма?

29. Наличие в регионе объектов потенциальной экологической опасности и их влияние на туризм.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в восьмом семестре для очной формы обучения

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль включает:

- посещение занятий 10 бал.
- активное участие на практических занятиях 40 бал.
- выполнение лабораторно-практических заданий 50 бал.

Формы проведения промежуточного контроля:

- Тестирование, письменная работа 100 бал.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю - 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами. Удельный вес текущего и промежуточного контроля при выставлении модульных баллов составляет 50%.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 50 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 85 – хорошо
- от 86 и выше – отлично

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, среднего балла по всем модулям 60%.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1.Сергеева, Татьяна Константиновна. Экологический туризм : [учеб. по специальности "Менеджмент орг."] / Сергеева, Татьяна Константиновна ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 358,[1] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 356-359. - ISBN 5-279- 02819-3 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
- 2., Владимир Владимирович. Экологический туризм / Храбовченко, Владимир Владимирович. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 206,[1] с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 203-204. - ISBN 5- 279-02528-3 : 95-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
- 3.Балабанов, Игорь Тимофеевич. Экономика туризма : учеб. пособие для вузов по экон. специальностям и направлениям / Балабанов, Игорь Тимофеевич ; А.И.Балабанов. - М. : Финансы и статистика, 2002, 1999. - 173,[1] с. : граф. ; 21 см. - Библиогр.: Норматив.-законодат. акты: с. 150-151. - ISBN 5-279-02027-3 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
- 4.Мезенцева О.В. Теория и методология рекреационной географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26694.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5.Дроздов А.В. Основы экологического туризма. М.: Гардарики, 2005. Колбовский Е.Ю.
- 6.Экологический туризм и экология туризма. М.: Академия, 2006.
- 7.Сергеева Т.К. Экологический туризм. М., Финансы и статистика. 2004

б) Дополнительная литература:

- 1.Гурлев, Игорь Алексеевич. Природные зоны Дагестана / Гурлев, Игорь Алексеевич. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1972. - 210 с. - 0-52. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
- Кавешников, Николай Трофимович. Управление природопользованием : учеб. пособие / Кавешников, Николай Трофимович, В. Б. Карев ; под ред. Н.Т.Кавешникова. - М. : КолосС, 2006. - 359 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Допущено МС.-Х. РФ. - ISBN 5-9532-0361- 6 : 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
- 2.Квартальнов, Валерий Александрович. Туризм : [учеб. для образоват. учреждений турист. профиля] / Квартальнов, Валерий Александрович ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004, 2001. - 314,[1] с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 308-309. - ISBN 5-279-02253-5 : 140-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 3.Подосенова Ю.А. Законодательство по охране памятников истории и культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Подосенова, А.Н. Сарапулов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32038.htm>
- 4.Дорофеев А.А., Атрощенко Н.А. Принципы и методы ландшафтно-рекреационной оценки территории для целей экологического туризма // Проблемы региональной геоэкологии. Тверь, 2001.

5. Дроздов А. В. Программа учебной дисциплины «Экологический туризм». М.: РИБ «Турист», 1998.
6. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса. М., Финансы и статистика, 2003
7. Забелина Н. М., Аралова Н. С. Путешествие в национальный парк. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
8. Заповедники и национальные парки России. - М.: ЛОГАТА, 1998.
9. Зорин И.В., Штюмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды: Учебное пособие. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
10. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. М.: Советский спорт, 1998.
11. Люкшандерль Л. Спасите Альпы. М.: Прогресс, 1987.
12. Научные подходы к определению норм нагрузок на ландшафты. М.: Институт географии АН ССР, 1988.
13. Проблемы и перспективы развития туризма в странах с переходной экономикой. Матер. Межд. Нач-практ. конференции. Смоленск, 2000.
14. Туризм и окружающая среда. Развитие экологически ответственного туризма в России // Материалы 1-й Российско-германской конференции. Берлин, 1992. М., 1993.
15. Туризм и охрана природы: опыт туристских организаций. М.: Профиздат, 1984.
16. Храбовченко В.В. Экологический туризм. М., Финансы и статистика, 2003
17. Чижова В. П. Школа природы: Экологическое образование в охраняемых природных территориях. М., 1997.
18. Чижова В.П. Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. М.: Агропромиздат, 1989.
19. Эйтингон А. И., Дроздов А. В. Структура экологического и медико-санитарного описания территории, вовлекаемой в туристское освоение // Тез. докл. конф. «Развитие туризма в Московской области. Южное Подмосковье», 1999.
20. Эйтингон А.И. Экологический туризм. Конспекты лекций. М., 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2018).
3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> / (дата обращения: 27.08.2018)
4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 27.08.2018)
5. www.mountain.ru – российский сайт, посвященные горам;
6. www.risk.ru – сайт о горах, экспедициях, проектах, людях;
7. www.vvv.ru – экстремальный приключенческий портал;
8. www.8848.ru – видеотека горных документальных фильмов;
9. www.stolbi.ru – Красноярский сайт о альпинизме, скалолазании, ледолазании;
10. www.extremal.ru – объединенный туристский сервер России;
11. www.extremesports.ru – экстремальные виды спорта;
12. www.skialets.ru-сервер – для туристов и путешественников.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к

занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения геохимии окружающей среды особое значение имеют схемы и рисунки, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у студента в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторно-практические занятия. Лабораторно-практические занятия по «Экологическому туризму» имеют цель познакомить студентов с навыками выполнения расчетно-графических работ с использованием простейшей вычислительной техники и чертежных инструментов.

Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя осваивает простейшие методики выполнения расчетов и измерения, структурирования и системного моделирования экспериментальных данных на основе информационно-статистических методов синтеза первичной информации. Для прохождения лабораторно-практического занятия студент должен иметь тетрадь, простой карандаш, резинку, ручку. Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно.

- Анализ решения и оценка его качества (глубина проработки вопросов, наличие творческого подхода, использование информационных технологий и др.);
- Качество выполнения наглядных иллюстраций и чертежей;
- Полнота и качество выполненной работы;
- Анализ используемой литературы;
- Умение студента ориентироваться в теоретическом материале;

Студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.

2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В учебном процессе для освоения дисциплины Экологический туризм используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;

- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;