

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

Кафедра отечественной истории

Образовательная программа
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) программы
Общий

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология, бакалавриат от 23.08.2017 № 814.

Разработчик: д.и.н., профессор кафедры отечественной истории ДГУ

Сулаев И.Х.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры отечественной истории от «23» VII 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Далгатова А.Г.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «2» VII 2021г., протокол № 4

Председатель комиссии _____ М.И. Биалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению 41.03.04 Политология, профиль подготовки общий.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой отечественной истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки: истории социальной работы, политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные -УК-5.

общепрофессиональные – ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины – 5 зачетных единиц, 180 академических часов

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
			из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
1	72	32	16						16
2	108	32	16		16			40+36	экзамен
1,2	180	64	32		32			116	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно- историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации– воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Задачи курса:

- выделение этапов исторического развития России;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса,
- формирование навыков исторического мышления и умений применять исторические знания для осмысления современных политических и социально- экономических процессов;
- формирование представлений об особенностях российской цивилизации на основе изучения разных подходов и взглядов;
- воспитание молодого поколения в духе патриотизма к Отечеству и толерантности в условиях многонационального российского общества;
- развитие навыков самостоятельной работы и творческого подхода в своей профессиональной деятельности;
- выработка умений аргументировать свои доводы на основе фактического материала;
- формирование способностей выдвигать собственные концепции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.04 Политология, профиль подготовки общих.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, социально-политических реформ в стране с древнейших времен до наших дней.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование	Код и наименова-	Планируемые результаты обуче-	Процедура
--------------------	------------------	-------------------------------	-----------

вание компетенции из ОПОП	ние индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП	ния	освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания законов и принципов социального и исторического развития общества. УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знает: основные закономерности социального и исторического процесса. Умеет: учитывать социальные и исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками критического восприятия исторической и социально значимой информации.. Знает: основные направления философии, этических учений. Умеет: эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. Владеет: этическими нормами, касающимися социальных и культурных различий. Знает: основные направления ми-	Устный опрос, письменный опрос; тестирование

	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	ровых религий. Умеет: учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеет: - этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; - навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Способность критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию о современных научных достижениях в философии и инновациях в системе образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК 4.2. Дать характеристику и оценку общественно-	Знает: - базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук. Умеет: - применять базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук. Владеет: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. Знает: - приёмы выведения	Устный опрос, экспресс-опрос, контрольный опрос, тесты

	политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	характеристик и оценок общественно-политическим событиями и процессам, их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. Умеет: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности учитывая характеристики и оценки общественно-политическим событиями и процессам, их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. Владеет: - методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности учитывая характер и оценки общественно-политическим событиями и процессам, их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины. 4.1. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины – 5 зачетных единиц, 180 академических часов

4.2. Структура дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Се- мест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успе-
---	---------------------------	-------------	---	-------------------------------

п/ п	по модулям		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятель- ная работа в т.ч. экзамен	ваемости и промежуточ- ной аттеста- ции
	Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XVII в.							
1	Древнерусское государство Киевская Русь.	1	2	2			8	Устный опрос
2	От Киевской Руси к Московской. Образование Российского государства	1	2	2			8	Устный опрос, реферат
3	Российское государство в XVII в	1	2	2			8	Устный опрос
	Итого по модулю 1:36		6	6			24	
	Модуль 2. Становление Российской империи							
4	Складывание империи. Эпоха Петра 1.	1	2	2			6	Устный опрос, реферат
5	Русская культура XVIII в.	1	4	4			6	Устный опрос
6	Российская империя в первой пол. XIX в.	1	4	4			4	Устный опрос
	Итого по модулю 2:36		10	10			16	
	Итого за семестр: 72ч.		16	16			40	
	Модуль 3. Распад империи и образование СССР							
7	Российская империя во второй половине XIX в.	2	2	2			8	Устный опрос, реферат
8	Россия в начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг	2	2	2			8	Устный опрос
9	Советское строительство (1920- 1930-е гг.)	2	2	2			8	Устный опрос
	Итого по модулю 3:36		6	6			24	
	Модуль 4. Россия в 40-х гг. XX – начале XXI в.							
10	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945).	2	4	4			8	Устный опрос, реферат
11	СССР в середине 60-80-х гг	2	2	2			4	Устный опрос
12	Новая Россия (1992-2010).	2	4	4			4	Устный опрос
	Итого по модулю 4:36		10	10			16	
	Модуль 5. Подготовка к экзамену							

	Итого по модулю 5:36						36	Устный опрос, тестирование
	Итого за семестр: 108 ч.		16	16			40+36	экзамен
	ИТОГО: 180 ч.		32	32			80+36	экзамен

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. Повесть временных лет о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян. Славянские союзы племён: поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, бужане, волыняне, уличи, тиверцы, вятичи, кривичи, радимичи.

Верования и языческие культы древних славян: Сварог, Дажьбог (Ярило), Перун, Стрибог, Мокошь.

Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Земледелие: перелог, подсечно-огневая и др. Внутренняя и внешняя торговля. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки» и путь «из варяг в персы». Отношения с Византией.

Древнерусские города. Нестор о происхождении Древнерусского государства. Экономические предпосылки образования Древнерусского государства. Общественный строй. Имущественное расслоение. Вече – народное правление. Усиление княжеской власти.

Князь Рюрик. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь Игорь. Полюдь. Княгиня Ольга. «Уроки» и «погосты». Князь Святослав, его государственная и полководческая деятельность. Владимир Святославович Красное Солнышко – объединитель восточнославянских земель.

Политическая организация Киевской Руси. Роль военно-служилой знати. Князь Владимир (980-1015) и окончательное оформление структуры Древнерусского государства. Киевская Русь – раннефеодальная монархия. Монархический (князь), аристократический (Боярская дума) и демократический (Вече) элементы в государственном устройстве Киевской Руси.

Общественное развитие и социальные группы Киевской Руси. Удельные князья. Боярство. Складывание «отчины» отдельных князей и бояр. Купеческое и ремесленные сословия. Категории сельского населения:

«люди» и смерды. Категории зависимого крестьянства: закупы, рядовичи, холопы, челядь. «Русская правда» о социально-экономическом строе Киевской Руси.

Деятельность Владимира I и христианизация Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. «Русская Правда» и её историческое значение. Политическая деятельность Владимира Мономаха и его сына Мстислава Великого.

Тема 2. От Киевской Руси к Московской. Образование Российского Государства

Предпосылки образования русского централизованного государства. Усиление Москвы и превращение её в центр объединения. Экономическая, внутривластная внешнеполитическая причины образования единого Российского государства. Особенности образования Российского централизованного государства.

Феодальная иерархия Русского государства: великие князья, удельные князья, служилые князья и бояре, слуги, управляющие княжеским хозяйством. Сословные изменения.

Этапы политической централизации. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и идеологический центр Руси вследствие переноса туда резиденции митрополита.

Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве. Поход Мамай на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

Борьба за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

Дальнейшая централизация Московской Руси во второй половине XV – начале XVI вв. Завершения образования Российского государства в правления Ивана III и Василия III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию.

Переход от системы уделов к системе наделов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформления крепостного права.

Тема 3. Российское государство в XVII в.

Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Борьба за власть в период правления Фёдора Ивановича. Династический кризис. Борис Годунов и его избрание царём на Земском соборе (1598-1605). Социально-экономические, политические причины смутного времени. Лжедмитрий I и его политика (1605-1606). Боярский царь Василий Шуйский (1606-1610).

Крестьянское восстание под руководством И.И. Болотникова и её итоги. Борьба боярских и дворянских группировок за власть. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. «Семибоярщина». Первое и второе народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы от поляков и созыв Земского собора. Избрание царём Михаила Фёдоровича

Романова (1613-1645). Итоги смутного времени. Смоленская война. Значение Земских соборов во время правления Михаила Романова.

Время царя Алексея Михайловича (1645-1676). «Бунташный век». Социально-экономическое развитие страны, новые элементы в развитии. Специализация районов. Появление крупных ярмарок и мануфактур. Начало складывания Всероссийского рынка. Появление элементов абсолютизма. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Ухудшение положения городских низов и городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. Укрепление крепостнических порядков в России. Оформление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г. Крестьянское восстание под руководством С. Разина (1670-1671). Церковная реформа патриарха Никона и её последствия для русского общества. Раскольники и их лидер Аввакум.

Внешняя политика. Борьба за присоединение украинских и белорусских земель. Переяславская Рада. Присоединение Левобережной Украины по Андрусовскому миру с Речью Посполитой (1667). Правление бездетного Фёдора Алексеевича (1676-1682).

Модуль 2. Становление Российской империи

Тема 4. Складывание империи. Эпоха Петра I.

Борьба за трон боярских кланов Милославских и Нарышкиных. Объявление царевичами Петра I Алексеевича и Ивана V Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны. Воцарение Петра I. Предпосылки Петровских преобразований. **Военная реформа.** Создание регулярной армии и военно-морского флота. Открытие специальных школ и Морской академии. «Воинский артикул». Воинский устав.

Реформы в экономике. Концепция меркантилизма. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Строительство мануфактур. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика: расширение косвенных и увеличения прямых налогов, введение подушной подати вместо подворное обложение. Введение паспортной системы.

Реорганизация государственного управления. Перестройка системы государственного управления, высших, центральных и местных органов. Учреждение Сената. Ликвидация системы приказов учреждение коллегий.

Реформа местных учреждений. Учреждение губернской системы управления. Создание губерний, провинций и уездов. Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего правительствующего Синода.

Социальная политика. Указ о единонаследии от 1714 г. Уравнивание в правах боярства и дворянства. «Табель о рангах» 1722 г. и его историческое значение.

Реформы в области образования и культуры. Реорганизация системы образования. Развитие естественнонаучных и технических наук. Создание специальных школ и училищ. Развитие издательского дела. Создание Академии наук. Открытие естественноисторического музея Кунсткамера. Переход на новый календарь.

Внешняя политика Петра I. Основные направления и задачи внешней политики. Северная война 1700-1721 гг: основные этапы и сражения. Итоги войны. Выход к Балтике. Русско-

турецкие отношения. Каспийский поход Петра I и его значение для России. Принятие титула императора, Россия стала империей. Складывание абсолютной монархии.

Тема 5. Русская культура XVIII в.

XVIII век – время крупных перемен. В развитии образования можно проследить две тенденции: 1) утверждение принципа сословности; 2) расширение сети светских учебных заведений (цифирные школы, морское и медицинское училища, Московский университет в 1755 г., Академия наук в 1725 г. и т.д.). Для дворян существовали шляхетские корпуса (сухопутный, морской, артиллерийский, инженерный, пажеский), благородные пансионы (Институт благородных девиц, 1764 г.). Для духовенства – духовные академии, епархиальные училища; для купцов – коммерческие школы; для разночинцев –

Академия художеств, Горная, Медицинская, штурманская школы, ремесленная школа; для солдатских детей – солдатские школы.

В 1786 г., согласно «Уставу народных училищ», в губернских городах учреждались главные народные училища, а в уездных городах – 2-х-классные малые народные училища. К этому периоду относится становление высшего образования. 12 января 1755 года был открыт Московский университет с двумя гимназиями, который становится центром русского просвещения. В отличие от европейских университетов, обучение в нем было бесплатным для всех сословий (кроме крепостных крестьян). При университете создаются лаборатории, библиотека, типография.

Наука и техника. С распространением образования было связано и развитие науки. Основными центрами научной деятельности в этот период являлись Академия наук, Горное училище в Петербурге (1773), Российская Академия наук (1783). И. Ползунов, Нартов, Кулибин. Уже во второй половине XVIII в. отечественная наука достигла общеевропейского уровня благодаря деятельности таких ученых, как Эйлер Л., Бернулли Д. Особая роль в становлении и развитии русской науки принадлежит М.В. Ломоносову. Архитектура и скульптура. В. Растрелли, М.Ф. Казаков, В. Баженов. И. Шубин, Фальконе. Живопись. Боровиковский и др. «Отец русского театра» Волков.

Тема 6. Российская империя в первой пол. XIX в.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Внутренняя политика Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах». Негласный комитет. Характер феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Реформаторская деятельность М. Сперанского. Реформы в области государственного управления. Реформы в социальной сфере. Реформы в области образования. Учреждение Государственного совета. «Аракчеевщина». Военные поселения. Дарование Конституции Польше. Движение декабристов. «Орден русских рыцарей». «Союз спасения». «Союз благоденствия». Северное общество. Южное общество. Проекты переустройства России.

Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание

декабристов. Консервативная модернизация Российской империи при Николае I. Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Русско-турецкая война и продвижение России в Закавказье. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе. Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии. Европейское, Кавказское, Ближневосточное направления внешней политики России. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос». «Крымская война» и её итоги. Общественная мысль. Будущие декабристы Н. Муравьев, П. Пестель и др. Политические программы. Славянофилы (Ю. Самарин, Аксаков и др.). Западники (Грановский, Кавелин, И. Тургенев и др.). Революционеры-разночинцы А. Герцен, В. Белинский и др. «Петрашевцы».

Модуль 3. Распад империи и образование СССР

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в.

Промышленный переворот в конце XIX в. Развитие новых отраслей промышленности. Российская империя во второй пол. XIX в. Либеральные реформы Александра II: отмена крепостного права, судебная реформа, земская, городского самоуправления, финансовая реформа, военная реформа, в области просвещения, цензурная. Консервативный вариант модернизации России в правление Александра III. Пересмотр реформ Александра II. Национальная и конфессиональная политика. Начало экономической модернизации России. Транссиб. Укрепление военной мощи России. Идеологи русского консерватизма. Особенности развития капитализма в России в XIX в. Общественные движения во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, радикалы, народничество, марксистские организации. России в системе международных отношений во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Русско-японские и русскокитайские отношения. Участие России в формировании военно-политических блоков. «Золотой век» русской культуры и его место в мировом культурно-историческом наследии.

Тема 8. Россия в начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг.

Эпоха империализма (монополистический капитализм) на рубеже двух веков. Индустриальная модернизация России и особенности российского капитализма. Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. и его влияние на российскую экономику.

Реформы С.Ю. Витте. Расширение вмешательства государства в экономику. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

Западное и дальневосточное направления внешней политики. Стремление закрепиться на Балканах. Инициатива МИД России. Гаагская Международная конференция. Обострение противоречий между Россией и Японией на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Империалистический и захватнический характер войны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая сходы Государственной Думы. Основные вопросы, обсуждаемые в Думах. Распуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. фактически означал государственный переворот. Создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума. IV Государственная дума.

Столыпинская аграрная реформа. Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруба и хутора. Землеустроительные комиссии. Скупка крестьянским поземельным банком помещичьих земель и перепродажа их в руки крестьян. Политика, направленная на разрушение сельской общины. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

Политические партии: социалистические; либеральные; монархические.

Внешняя политика. Оформление двух военно-политических блоков и вхождение России в Антанту. Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины поражения России.

Тема 9. Советское строительство (1920- 1930-е гг.)

Разрушение старого и создание нового, Советского государства. Принятие конституции. Органы власти: Совет народных комиссаров (СНК), Съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Национализация. Ликвидация сословного деления общества.

Последствия «военного коммунизма». Экономический и социально-политический кризис начала 20-х гг. Внутрипартийный кризис. Мероприятия по восстановлению разрушенного революцией и Гражданской войной хозяйства.

Новая экономическая политика (НЭП) и её цели (политические, экономические, социальные, внешнеполитические). Продналог. Реформы управления торговлей, кооперацией, кредитно-финансовой сферой. Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Результаты Нэпа.

Образование СССР. Союзные договоры. Проекты создания союзного государства. Основные положения Конституции СССР 1924 г. Реорганизация ВЧК и создание НКВД. Внутри-

партийные дискуссии. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции». Оформление тоталитарного режима. Свёртывание Нэпа. Индустриализация и коллективизация страны: цели, задачи, ход итоги. Пятилетки. Стахановское движение.

Кампания массовых репрессий в 1928-1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

Внешняя политика Советского государства в 1921 – 1941 гг. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерн). Иностранные концессии. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией. Гагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Конфликт 1923 г. между СССР и Великобританией и ультиматум Керзона. Международное признание СССР. Советско-китайские отношения. Деятельность Коминтерна.

Модуль 4. Россия в 40-х гг. XX – начале XXI в.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945).

Обострение межимпериалистических противоречий между Германией и Англией после прихода Гитлера к власти в 1933. Вторая мировая война 1939-1945 гг. как результат обострения империалистических противоречий между Германией, Японией, Италией, с одной стороны, и Англией, Францией, США – с другой. Однако оба империалистических блока пытались создать единый фронт капиталистических государств против СССР. С 1918 по 1939 г. произошло до 70 региональных и локальных войн. Нападение фашистской Германии на Польшу 1 сентября 1939 года и начало Второй Мировой войны. Участники, ход и итоги войны.

Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Военные соглашения с Францией и Чехословакией в 1935 г. Отсутствие взаимопонимания Западных держав и Советского руководства во главе со Сталиным. Договор о ненападении от 23 августа 1939 г. между Германией и СССР. Секретные протоколы и их политическая оценка разными сторонами. Вероломное нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года и начало Великой Отечественной войны. Экономическое и политическое состояние Советского Союза к началу войны.

Основные сражения Великой Отечественной войны: Битва за Москву (30 сентября – 5-6 декабря 1941г.). В результате контрнаступления советских войск в декабре 1941 - начале января 1942г. враг был отброшен на 100-250 км. Потерпел крах гитлеровский план молниеносной войны. Сталинградская битва (17 июля 1942г. – 2 февраля 1943г.). В этой битве была окружена немецкая группировка в 22 дивизии численностью 330 тыс. человек. Враг потерял под Сталинградом 1,5 млн. солдат и офицеров. Эта битва положила начало коренному перелому в ходе войны. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943г.) завершила коренной

перелом в ходе войны. Битва за Берлин (16 апреля –2 мая 1945г.).Над Рейхстагом было водружено Красное знамя. Капитуляция Германии 8 мая 1945 г.
Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Темы 11. СССР в середине 60-80-х гг.

Смена власти. Экономические реформы А.Н. Косыгина. Ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств. Использование хозрасчёта в экономике и стимулирование труда. Рост внутренних проблем и оппозиционных настроений населения. Смена политического курса и конституционное строительство. Принятие в 1977 новой конституции. Брежневская концепция «развитого социализма».

Падение темпов в экономике. Изменения в аграрном секторе. Создание агропромышленных комплексов. Реформа управления промышленностью. Свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг.. Стагнация в экономике. Рост теневой экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе.

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК).

Нарастание социальной напряжённости в ССР. Возникновение правозащитного движения. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

Международное положение и внешняя политика СССР. Кризисные явления внутри социалистического лагеря. «Пражская весна». Дальнейшее ухудшение отношений с Китаем. Обострение напряжённости в мире вследствие войны во Вьетнаме. Попытки нормализовать отношения с Западом. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Советско-французские отношения. Разрядка напряженности в первой половине 70-х гг. ОСВ-1. Конвенция о запрещении разработки и накопления запасов бактериологического и токсинного оружия и об их уничтожении. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Заключительный акт Совещания.

Противостояние СССР и США в региональных конфликтах. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток «Холодной войны»

Тема 12. Новая Россия (1992-2010).

Последствия перестройки и развала СССР. Результаты реформ Т. Гайдара. Резкое снижение жизненного уровня народа, нарастание социальной напряженности, политическое развитие в 1991-1993 гг. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г. Война в Чечне. Выборы Президента России 1996 г. Правительство В. Черномырдина и корректировка курса реформ, результаты деятельности

нового правительства. Августовский кризис 1998 г. (дефолт) и отставка правительства С. Кириенко. Попытки стабилизировать ситуацию в конце 1998-1999 гг. Президентские выборы и расстановка политических сил страны в 2001-2010 гг. и подготовка к новым выборам. В.В. Путин и политика, направленная на укрепление вертикали власти. Итоги преобразований. Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Приоритеты внешней политики современной России. Факторы ослабления позиций России на международной арене. Основные направления внешней политики РФ. Россия и США. Российская дипломатия и НАТО. Косовский конфликт и позиция России. Отношения с Японией. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами. Россия и Китай. России и независимые государства СНГ. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Итоги внешней политики России. Россия и европейские политические и экономические структуры. Социальная политика Российского правительства на современном этапе. Национальные программы возрождения России. Д.Медведев, В.Путин. Курс на модернизацию страны. Конфликт на Украине и позиция России.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь.

1. Предпосылки образования древнерусского государства
2. Славянские союзы племён. Верования и языческие культы древних славян
3. Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства
4. Князь Рюрик.
5. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь Игорь.
6. Княгиня Ольга.
7. Князь Святослав, его государственная и полководческая деятельность. Владимир Святославович Красное Солнышко – объединитель восточнославянских земель.

Тема 2. От Киевской Руси к Московской. Образование Российского Государства

1. Предпосылки образования русского централизованного государства
2. Усиление Москвы и превращение её в центр объединения
3. Экономическая, внутриполитическая внешнеполитическая причины образования единого Российского государства
4. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой
5. Судебник Ивана III и его историческое значение

Тема 3. Российское государство в XVII в.

1. Россия в конце XVI – начале XVII в.
2. Смутное время. Итоги смутного времени
3. Лжедмитрий I. II и III
4. Первое и второе народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
5. Крестьянское восстание под руководством С. Разина (1670-1671).
6. Внешняя политика в XVII в.

Модуль 2. Становление Российской империи

Тема 4. Складывание империи. Эпоха Петра I.

1. Военная реформа
2. Реформы в экономике
3. Реорганизация государственного управления
4. Реформа местных учреждений
5. Социальная политика
6. Реформы в области образования и культуры
7. Внешняя политика Петра I

Тема 5. Русская культура XVIII в.

1. Утверждение принципа сословности
2. Расширение сети светских учебных заведений
3. Наука и техника
4. М.В. Ломоносов
5. Архитектура и скульптура. В. Растрелли, М.Ф. Казаков, В. Баженов. И. Шубин, Фальконе. Живопись. Боровиковский и др

Тема 6. Российская империя в первой пол. XIX в.

1. Особенности и основные этапы экономического развития России в первой пол. XIX в
2. Внутренняя политика Александра I.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Восстание декабристов
5. Война на Кавказе

Модуль 3. Распад империи и образование СССР

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в.

1. Промышленный переворот в конце XIX в.
2. Либеральные реформы Александра II.
3. Консервативный вариант модернизации России в правление Александра III
4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги.

5. «Золотой век» русской культуры и его место в мировом культурно-историческом наследии.

Тема 8. Россия в начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг.

1. Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. и его влияние на российскую экономику.
2. Реформы С.Ю. Витте
3. Русско-японская война 1904-1905 гг. Империалистический и захватнический характер войны.
4. Первая русская революция 1905-1907 гг. и возникновение российского парламентаризма.
5. Столыпинская аграрная реформа

Тема 9. Советское строительство (1920- 1930-е гг.)

1. Принятие конституции.
2. Последствия «военного коммунизма».
3. Новая экономическая политика (НЭП)
4. Образование СССР. Союзные договоры. Проекты создания союзного государства
5. Установление режима личной власти Сталина

Модуль 4. Россия в 40-х гг. XX – начале XXI в.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945).

1. Экономическое и политическое состояние Советского Союза к началу войны.
2. Основные сражения Великой Отечественной войны
3. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Темы 11. СССР в середине 60-80-х гг.

1. Экономические реформы А.Н. Косыгина.
2. Принятие в 1977 новой конституции
3. Брежневская концепция «развитого социализма».
4. Противостояние СССР и США в региональных конфликтах
5. Война в Афганистане

Тема 12. Новая Россия (1992-2010).

1. Последствия перестройки и развала СССР
2. Результаты реформ Т. Гайдара.
3. Принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г.
4. Первая и Вторая война в Чечне.

5. Выборы Президента России 1996 г.
6. В.В. Путин и политика, направленная на укрепление вертикали власти.
7. Конфликт на Украине и позиция России.

Модуль 5. Подготовка к экзамену

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
4. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Древние цивилизации на земле.
2. Древнерусская цивилизация.
3. Норманны и Русь.
4. Степняки и русские в древности.
5. Культура Киевской Руси.
6. Византия и Русь.
7. Нашествие европейских крестоносцев. Александр Невский.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и её последствия.
9. Судьбы русских земель.
10. Золотая Орда и Русь.

11. Новгородская боярская республика.
12. Владимиро-Суздальское княжество.
13. Русская культура XIII – XVII вв.
14. Московское княжество в XIII – XV вв.
15. Великие московские князья в Отечественной истории.
16. Русская Православная церковь и Российское государство в XV-XVII вв.
17. Великое Литовское княжество и русские земли.
18. Опричнина Ивана Грозного.
19. Ливонская война 1558–1583 гг.
20. Смутное время.
21. Речь Посполитая и Россия. История взаимоотношений.
22. Время царя Алексея Михайловича.
23. Церковная реформа патриарха Никона.
24. Городские восстания XVII в.
25. Крестьянские восстания в XVII – XVIII вв.
26. Борьба украинского и белорусского народов за независимость в XVII в. Присоединение Левобережной Украины к России.
27. Петр I в Отечественной истории. Начало «европеизации» России.
28. Русская культура первой четверти XVIII в.
29. Русская культура второй четверти – до конца XVIII в.
30. Дворцовые перевороты.
31. Екатерина Великая в Отечественной истории.
32. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
33. Павел I и его эпоха.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Декабристы.
36. Славянофилы и западники.
37. Общественное движение 30 – 50-х гг. XIX в.
38. Русская культура первой половины XIX в.
39. Русская культура второй половины XIX в.
40. Крымская война 1853 – 1856 гг.
41. Революционные демократы.
42. Революционное народничество.
43. Контрреформы Александра III.
44. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.
45. Русско-японская война 1904-1905 гг.
46. Либеральные политические партии (кадеты и октябристы) и их программы.
47. Социалистические партии (РСДРП и СР) и их программы.
48. Реформы С.Ю. Витте.
49. П.А. Столыпин и его реформы.
50. Культура начала XX в.
51. От Февраля до Октября 1917 г.
52. Гражданская война в Советской России.
53. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин и др. руководители советского государства.
54. «Военный коммунизм».
55. НЭП.
56. Образование СССР.

57. СССР накануне ВОВ 1941–1945 гг.
58. Московская, Сталинградская, Курская битвы.
59. Советский тыл в годы ВОВ.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. «Холодная война». Противостояние двух политических систем.
62. Научно-техническая революция (НТР) в 1950–1960-е гг. и достижения советской экономики.
63. Диссиденты и правозащитники в СССР.
64. Советская культура в 1950 – 1980-е гг.
65. Советская цивилизация.
66. Внешняя политика СССР в послевоенные годы («карибский кризис», «пражская весна», афганская война и др.)
67. Проблема сохранения целостности РФ в начале 1990-х гг. Чеченская война.
68. Проблема «глобализации» и экономических кризисов в Европе.

Критерии оценки

За подготовку реферата, доклада, сообщения студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	30
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) - статистические данные	20
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	30
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	20

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
90-100	Отлично
70-80	Хорошо
50-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

б) вопросы и задания для устного и письменного опроса

1. Причины, сущность и последствия феодальной раздробленности Руси.
2. Судьбы русских земель. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества и Новгородская боярская республика
3. Иноземное нашествие и её последствия для русских земель
4. Культура Киевской Руси
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
6. Россия в конце 16 – начале 17 в. Смутное время.
7. Время царя Алексея Михайловича.
8. Русская культура XVI-XVII вв.
9. Эпоха Петра Великого
10. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в середине 18 в. Дворцовые перевороты (1725-1762)
11. «Просвещённый абсолютизм» и реформы Екатерины Великой (1762-1796)
12. Внешняя политика империи во второй половине 18 в.
13. Наука и образование XVIII в.
14. Литература и влияние европейских просветителей
15. Архитектура и скульптура
16. Внутренняя и внешняя политика в пер.пол. 19 в. 2.Отечественная война 1812 г.
17. Общественное движение: А. декабристы. славянофилы и западники. Революционные-демократы
18. Социально-экономическое развитие страны. Завершение промышленного переворота.
19. Либеральные реформы Александра II (крестьянская, земская, судебная, военная, образования, городская)
20. Контрреформы Александра III.
21. Общественное движение России во второй половине XIX в.
22. Наука и образование XIX в. Литература.
23. Театр и музыка.
24. Архитектура и скульптура
25. Причины, характер и итоги Первой Мировой войны. Участие России в войне и её итоги.
26. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Свержение самодержавия и установление двоевластия.
27. От Февраля к Октябрю.
28. Подготовка и проведение Октябрьского переворота. Первые преобразования Советской власти.
29. Гражданская война (характер, этапы, итоги)

30. «Военный коммунизм»
31. Внешняя политика СССР накануне и в годы войны
32. Начало, ход и итоги войны. Основные сражения войны.
33. Итоги войны. Историческое значение Победы.
34. Послевоенное восстановление народного хозяйства
35. Внутренняя политика сталинского режима.
36. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны»
37. Борьба за Сталинское наследие
38. Хрущёвская «оттепель» и его особенности
39. Социально-экономическое и политическое развитие СССР
40. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу. 2. Реформы политической системы и распад СССР.
41. «Концепция нового политического мышления» во внешней политике: содержание и итоги.
42. Итоги распада СССР и его последствия
43. Экономические реформы команды Б.Н. Ельцина и их последствия Международное положение России и внешняя политика.
44. Наука и образование 40х-90х гг. XX в. Литература и искусство.
45. Архитектура, живопись.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, если показал знания теоретического материала и ответил на все вопросы;
- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если показал знания теоретического материала и поверхностно ответил на некоторые вопросы;
- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если слабо показал знания теоретического материала и затруднился с ответом на дополнительные вопросы

Б) примерные тестовые задания

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в.;
- 2) XII в.;
- 3) XIV в.;
- 4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю;
- 2) образования Российского централизованного государства;
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- 4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.;
- 2) 26 августа 1812 г.;
- 3) 17 ноября 1812 г.;
- 4) 12 декабря 1812 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
- 2) Средней Азии;
- 3) Западной Украины и Крыма;
- 4) Финляндии.

6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1921 г.;
- 3) 1927 г.;
- 4) 1933 г.

7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Бориса Годунова;
- 4) Петра I.

8. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:

- 1) «птенцы гнезда Петрова»;
- 2) вельможи в период правления Екатерины II;
- 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
- 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- 1) церковный раскол;
- 2) «смута»;
- 3) «пугачевщина»;
- 4) провозглашение России империей.

10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

- 1) приобрела Крым;
- 2) присоединила территорию Финляндии;
- 3) потеряла Курильские острова;
- 4) потеряла Южный Сахалин.

11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) К.К. Рокоссовский;
- 4) С.К. Тимошенко.

12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- 1) сельское хозяйство;
- 2) тяжелая промышленность;
- 3) социальная сфера;
- 4) легкая промышленность.

13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;

3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;

2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;

3) проведение радикальных экономических реформ;

4) пребывание на посту главы правительства СССР.

15. Свод законов Древней Руси назывался:

1) «Русская Правда»;

2) «Соборное Уложение»;

3) «Стоглав»;

4) «Судебник».

1. К предпосылкам образования древнерусского государства относится:

1) крещение руси;

2) принятие «русской правды»;

3) великое переселение народов;

4) необходимость отпора внешним врагам.

2. Съезд князей в любече в 1097 г. был созван с целью:

1) принять «русскую правду»;

2) подготовиться к совместному походу против половцев;

3) остановить междоусобицы;

4) установить новый порядок взимания дани.

3. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?

1) превосходство армий европейских держав в вооружении;

2) отсутствие у России парусного флота;

3) рост антивоенных выступлений в России;

4) отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря.

4. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:

- 1) судебной реформы 1864 г.;
- 2) земской реформы 1864 г.;
- 3) крестьянской реформы 1861 г.;
- 4) военной реформы 1874 г.

5. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) невская битва;
- 2) крещение руси;
- 3) присоединение астраханского княжества к россии;
- 4) куликовская битва.

6. В каком году был принят свод законов, названный соборным уложением?

- 1) 1469 г.;
- 2) 1572 г.;
- 3) 1649 г.;
- 4) 1703 г.

7. Временное правительство было создано в:

- 1) январе 1917 г.;
- 2) марте 1917 г.;
- 3) августе 1917 г.;
- 4) октябре 1917 г.

8. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- 1) 5 декабря 1941 г.;
- 2) 6 июля 1914 г.;
- 3) 16 апреля 1942 г.;
- 4) 19 ноября 1942 г.

9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945 – 1953 гг.;
- 2) 1953 – 1964 гг.;

3) 1964 – 1985 гг.;

4) 1985 – 1991 гг.

10. В период удельной руси (XII – XIV вв.) боярские республики существовали в:

1) пскове и новгороде;

2) новгороде и киеве;

3) владимире и киеве;

4) новгороде и чернигове.

11. В чье правление был принят судебник – первый свод законов единого русского государства?

1) дмитрия донского;

2) ивана III;

3) александра невского;

4) ивана IV.

12. Первым императором на российском троне был:

1) алексей михайлович;

2) петр I

3) павел I;

4) александр I.

13. В ходе какой войны произошло сражение у деревни лесной, морское сражение у мыса гангут?

1) семилетней;

2) крымской;

3) смоленской;

4) северной.

14. Какое решение принял м.и. кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Фили?

1) вывести российские войска из москвы без боя;

2) дать сражение у реки березины;

3) заключить мирное соглашение с наполеоном;

4) дать сражение при Бородине.

15. Одним из руководителей северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда» был:

- 1) К.Ф. Рылеев;
- 2) Н.И. Новиков;
- 3) А.Н. Радищев;
- 4) П.Я. Чаадаев.

16. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?

- 1) Практически-рекомендательная
- 2) Познавательная
- 3) Социальной памяти
- 4) Воспитательная.

17. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?

- 1) Самодержавия
- 2) Цивилизационной методологии
- 3) Теологии
- 4) Формационной методологии.

18. Кто был основоположником теории формаций?

- 1) И.В. Сталин
- 2) К. Маркс
- 3) А.Д. Тойнби
- 4) В.И. Ленин.

19. Крещение Руси произошло в период княжения

- 1) Игоря
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Ольги
- 4) Владимира Святославича.

20. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

- 1) Галицко-Волынское княжество
- 2) Рязанское
- 3) Новгородская республика
- 4) Черниговское княжество.

21. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1223 г.

22. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

- 1) Василия I
- 2) Ивана II
- 3) Василия III
- 4) Ивана III.

23. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

- 1) Превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств
- 2) Окончание ордынского ига
- 3) Прекращение агрессии крестоносцев
- 4) Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

24. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы.

- 1) Выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей
- 2) Захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.
- 3) Переезд в Москву Константинопольского патриарха
- 4) Успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

25. Крещение Руси произошло в период княжения

- 1) Игоря
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Ольги
- 4) Владимира Святославича.

26. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

- 1) Галицко-Волынское княжество
- 2) Рязанское
- 3) Новгородская республика
- 4) Черниговское княжество.

27. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1223 г.

28. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

- 1) Василия I
- 2) Ивана II
- 3) Василия III
- 4) Ивана III.

29. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

- 1) Превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств
- 2) Окончание ордынского ига
- 3) Прекращение агрессии крестоносцев
- 4) Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

30. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы.

- 1) Выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей
- 2) Захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.
- 3) Переезд в Москву Константинопольского патриарха
- 4) Успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

31. Какая форма правления оформляется в России результате реформ Избранной рады?

- 1) Самодержавная монархия

- 2) Режим неограниченной власти Ивана IV
- 3) Абсолютная монархия
- 4) Сословно-представительная монархия.

32. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича.

- 1) Церковный раскол
- 2) Стоглавый собор
- 3) Ливонская война
- 4) Уния с католиками.

33. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного Уложения?

- 1) Обязанность помещика наделять крестьян землей
- 2) Право крестьян уходить от своих феодалов
- 3) Бессрочный сыск государством беглых крестьян
- 4) Потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

34. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина I.

35. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II.

- 1) Степан Разин
- 2) Григорий Потемкин
- 3) Александр Радищев
- 4) Григорий Отрепьев.

36. Укажите важнейшие мероприятия Петра I.

- 1) Учреждение коллегий
- 2) Введение патриаршества
- 3) Освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 4) Усиление роли сословно-представительных органов.

37. Укажите два документа, которые не относятся к царствованию Екатерины II.

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии
- 2) «Жалованная грамота дворянству»
- 3) Табель о рангах
- 4) Соборное Уложение.

37. Укажите два, характеризующие аграрную реформу П.А. Столыпина.

- 1) Право свободного выхода крестьян из общины
- 2) Ликвидация помещичьего землевладения
- 3) Создание хуторов
- 4) Запрещение крестьянского выхода из общины.

38. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?

- 1) Отмену мирового суда
- 2) Установление зависимости суда от администрации
- 3) Закрытый характер судебных заседаний
- 4) Бессловный и гласный суд.

39. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности?

- 1) Екатерины I
- 2) Александра II
- 3) Александра III
- 4) Петра I.

40. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?

- 1) Приверженность к революционному радикализму
- 2) Принадлежность к царской семье
- 3) Консервативно-монархические взгляды
- 4) Неприятие религии, атеизм

41. Укажите два основных положения, характеризующие воззрения революционных народников.

- 1) У России с Западной Европой общий путь исторического развития
- 2) Введение в стране конституционных начал
- 3) Крестьянская община – зародыш социализма
- 4) Капитализм в России не имеет социальных корней.

42. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте.

- 1) Переселение крестьян за Урал
- 2) Установление государственной монополии на производство и продажу водки
- 3) Передача производства водки в частные руки
- 4) Снижение косвенных налогов.

45. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.

- 1) Власть обрела в деревне прочную социальную опору
- 2) Ускорилося формирование сельской буржуазии
- 3) Ускорилося разорение значительной части крестьян
- 4) Была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

46. Укажите событие, которое относится к периоду первой российской революции.

- 1) Установление двоевластия
- 2) Назначение главой правительства А.Ф. Керенского
- 3) Отречение Николая II от престола
- 4) Учреждение Государственной думы.

47. Назовите партию, которая выдвинула лозунг поражения своего правительства в годы Первой мировой войны.

- 1) Меньшевики
- 2) Кадеты
- 3) Большевики
- 4) Эсеры.

48. Укажите два события периода февраля-октября 1917 г.

- 1) Мятеж генерала Корнилова
- 2) Созыв Учредительного собрания
- 3) Большевизация Советов
- 4) Образование СССР.

49. К причинам Февральской революции относился (-лось, -лись)

- 1) усиление антивоенного и стачечного движения
- 2) военные победы России
- 3) выход России из войны
- 4) отречение Николая II от престола.

50. Укажите причину, вынудившую большевиков пойти на переход к нэпу.

- 1) Заключение Брестского мира
- 2) Политический и социально-экономический кризис в стране
- 3) Начало гражданской войны
- 4) Начало Первой мировой войны.

51. Укажите позицию, характеризующую политику военного коммунизма.

- 1) Либерализация экономической жизни
- 2) Отмена товарно-денежных отношений
- 3) Переход к рыночным отношениям
- 4) Складывание всероссийского рынка.

52. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.

- 1) ЗСФСР
- 2) Киргизская ССР
- 3) Дагестанская ССР
- 4) Украинская ССР.

53. Укажите два негативных для советской власти последствия коллективизации.

- 1) Антисоветские выступления в деревне
- 2) Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги
- 3) Массовая эмиграция крестьян за границу
- 4) Расслоение крестьян на богатых и бедных

54. Укажите две задачи индустриализации в СССР.

- 1) Обеспечение экономической независимости страны
- 2) Ликвидация монополии госсобственности в экономике страны
- 3) Обеспечение обороноспособности страны
- 4) Экономическая интеграция с капиталистическими странами.

55. Как называлась внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством?

- 1) Разрядка международной напряженности
- 2) Новое мышление
- 3) Принцип разумной достаточности
- 4) Гонка вооружений.

56. Какое название получила попытка выработки нового союзного Договора летом 1991 г.?

- 1) Концепция развитого социализма
- 2) Неосталинизм
- 3) Ново-Огаревский процесс
- 4) «Оттепель».

57. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х-начале 1990-х гг. был (-а, -о)

- 1) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны
- 2) приватизация промышленных предприятий
- 3) национализация всей собственности
- 4) саботаж и сопротивление противников реформ.

58. «Новое политическое мышление» - это

- 1) программа перехода к рыночной экономике
- 2) реформа политической системы в СССР
- 3) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- 4) внешнеполитический курс М.С. Горбачева

Критерии оценки тестирования:

Оценка «отлично»: 100-86%.

Оценка «хорошо»: 85-66%.

Оценка «удовлетворительно»: 65-51%.

Оценка «неудовлетворительно»: ниже 50%.

г) вопросы итогового контроля:

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси

7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941- 1942 гг.).

54. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма (1945 -1953 гг.).
 - а. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
58. Перемены в общественно-политической и культурной жизни страны в 1953-1964 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
60. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
61. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
62. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
63. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
64. Политические реформы М.С. Горбачева.
65. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991 гг.)
66. Распад СССР.
67. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
68. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
69. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
70. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
71. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
72. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
73. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
74. Внешняя политика РФ на современном этапе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» или 86-100 баллов выставляется, если студент полностью освоил программный материал и знает его в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; прекрасно умеет применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений; не требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); имеет свою собственную оценочную позицию;

Оценка «хорошо» или 66-85 баллов выставляется, если студент хорошо знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой: в целом усвоил основную литературу; обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений; требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции.

Оценка «удовлетворительно» или 51-65 баллов выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; в целом усвоил основную литературу; обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений; требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); ис-

пытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции; наблюдается нарушение логики изложения материала.
Оценка «неудовлетворительно» или 0-50 баллов выставляется при отсутствии знаний программного материала.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

http://dgu.ru/sveden/OOP_DGU

б) Основная литература:

1. История: для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28.10.2021). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.
2. История : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной, М. Н. Крот. – 15-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502> (дата обращения: 28.10.2021). – ISBN 978-5-222-18319-9. – Текст : электронный.
3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
4. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории : учебное пособие : [16+] / О. У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

б) Дополнительная литература:

1. Коршунова, О. Н. История : учебное пособие : [16+] / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хаматов, М. В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский научно-исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346> (дата обращения: 28.10.2021). – ISBN 978-5-7882-1196-1. – Текст : электронный.
2. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие : [12+] / сост. Г. П. Волхонская ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591> (дата обращения: 28.10.2021). – ISBN 978-5-91930-107-3. – Текст : электронный.
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>
4. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Использование обучающих программ и видеоматериалов не предусмотрено.

На кафедре представлен комплект презентаций лекций по учебной дисциплине, тематика рефератов и контрольных работ, тесты, электронные версии планов практических занятий с рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов.

Ниже приведен список адресов, ресурсы которых позволяют получить широкий доступ к электронным вариантам самых разных философских текстов:

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с политологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др. В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук ДГУ. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);
- ✓ Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.ru/))
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по политологии, электронный политологический словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

Прямая ссылка кафедры

<http://cathedra.dgu.ru/?id=1479>

**12. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**
Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.