

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ»**

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования -

магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины

Входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень - магистратура) от 12 августа 2020. №986.

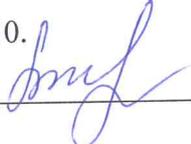
Разработчик: кафедра русского языка, Гусейнов Гарун-Рашид Абдул-Кадырович, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2018 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой Самедов Джалил Самедович 

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021 г., протокол №10.

Председатель:  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 45.04.01 Филология. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методикой преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: универсальных – УК - 1, общепрофессиональных – ОПК - 2 и профессиональных – ПК - 5 и ПК - 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме устного опроса и аттестационных контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины – 8 зачетных единиц, в том числе 288 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								в том числе экзамен
	Все го	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
9	144	16		32			96	зачет	
10	108	12		12			84 +36	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является подготовка будущих магистров к прохождению педагогической практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и к предстоящей педагогической деятельности в высшей школе. Другие цели курса – дать представление:

1) о системе лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах университетов России, их месте в образовательном процессе; особенностях их построения, взаимосвязи друг с другом и прочими филологическими дисциплинами;

2) об основных формах занятий по лингвистическим дисциплинам и методике их проведения; об организации и руководстве самостоятельной учебной и научной деятельностью студентов;

3) о современных формах контроля за усвоением знаний, выработкой умений и навыков;

4) о работе преподавателя по подготовке к занятиям, их планированию, по повышению своего профессионального уровня.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры ФГОС-3 по направлению 45.03.01–Филология.

Для изучения дисциплины необходимы следующие компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра по направлению (специальности) 45.04.01 Филология:

«Теория языка», «Современный русский язык», «Введение в славянскую филологию», «История русского языка», «История лингвистических учений», «Методика преподавания русского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код наименования индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Знает: как системно анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос.

<p>системного подхода, выработать стратегию действия.</p>	<p>между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Умеет: системно анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеет: навыками того, как системно анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Знает: как осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации</p>	
---	---	--	--

	<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя</p>	<p>на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения.</p> <p>Владеет: навыками поиска алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предложения способов их решения.</p> <p>Знает: как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в качестве последовательности</p>	
--	---	--	--

	<p>результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в качестве последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели в качестве последовательности шагов, предвидя</p>	
--	--	--	--

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности.</p>	<p>результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Знает: различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности. Умеет: применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности. Владеет: навыками применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности.</p>	<p>Письменный опрос</p>
---	--	---	-------------------------

	<p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знает: о научных трудах в избранной области филологии и необходимости их интерпретации.</p> <p>Умеет: интерпретировать научные труды в избранной области филологии обладая навыками их чтения.</p> <p>Владеет: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>Знает: об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> <p>Умеет: использовать знания об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в</p>	
--	---	--	--

		избранной научной области. Владеет: навыками использования знаний об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	
ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает: как разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации. Умеет: проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством	Устный опрос

	<p>ПК-5.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>ПК-5.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым</p>	<p>специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Владеет: навыками проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Знает: как участвовать в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>Умеет: участвовать в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеет: навыками участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>Знает: как посещать занятия по филологическим дисциплинам, проводимым</p>	
--	--	--	--

	<p>специалистом более высокой квалификации.</p> <p>ПК-5.4. Использует современные информативные технологии педагогической деятельности.</p>	<p>специалистом более высокой квалификации. Умеет: посещать занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. Владеет: навыками посещения занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. Знает: о современных информативных технологиях в педагогической деятельности Умеет: пользоваться современными информативными технологиями в педагогической деятельности. Владеет: навыками пользования современными</p>	
--	---	---	--

		информативными технологиями в педагогической деятельности.	
ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	Знает: о необходимости под руководством специалиста более высокой квалификации разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Умеет: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать рабочие программы дисциплины (модуля) по профильным	Устный опрос

	<p>ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой</p>	<p>филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Владеет: навыками под руководством специалиста более высокой квалификации разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Знает: о необходимости разработки фонда оценочных средства</p>	
--	---	--	--

	<p>квалификации разрабатывает фонд оценочных средства по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>	<p>по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Умеет: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>	
--	--	---	--

		<p>Владеет: навыками разработки фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы под руководством специалиста более высокой квалификации дополнительного профессионального образования.</p>	
	<p>ПК-6.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы</p>	<p>Знает: о необходимости проведения под руководством специалиста более высокой квалификации экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной</p>	

	<p>бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>	<p>образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Умеет: проводить под руководством специалиста более высокой квалификации экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Владет: навыками проведения под руководством специалиста более высокой квалификации экспертизы</p>	
--	--	--	--

		методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические	Лабораторные		
	Модуль 1. <i>Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.</i>						
1.	Система лингвистических дисциплин их координация и разграничение.	9	2	4		14	Устный опрос

	<i>Итого по модулю 1</i>		2	4		14	
	Модуль 2. Системность как принцип изучения языка, и его структура. Исторический (диахронический) и статический (синхронный) аспекты изучения языка как основа разграничения лингвистических дисциплин						
1.	Системность как принцип изучения языка, и его структура.	9	2	4		7	
2.	Исторический (диахронический) и статический (синхронный) аспекты изучения языка.	9	2	4		7	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №1.
	<i>Итого по модулю 2:</i>		4	8		14	
	Модуль 3. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.						
1.	Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов.	9	1	2		10	Устный опрос.
2.	Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.	9	1	2		10	Устный опрос.
3.	Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской	9	2	4		10	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №2.

	работы.						
	<i>Итого по модулю 3:</i>		4	8		30	
Модуль 4. <i>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа.</i>							
1.	Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.	9	2	4		14	Устный опрос.
	<i>Итого по модулю 4:</i>		2	4		14	
Модуль 5. <i>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: самостоятельная работа.</i>							
1.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.	9	2	4		12	Устный опрос.
2.	Обобщающее занятие по формам и методам организации учебного процесса в высшей школе.	9	2	4		12	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №3.
	<i>Итого по модулю 5:</i>		4	8		24	
Модуль 6. <i>Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.</i>							
1.	Функции и формы педагогического контроля.	10	2	2		14	Устный опрос.
2.	Традиционные и	10	2	2		14	Устный опрос.

	нетрадиционные формы контроля.						
3.	Мониторинг как одна из наиболее эффективных форм контроля.	10	2	2		14	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №4.
	<i>Итого по модулю б:</i>		6	6		42	
Модуль 7. <i>Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.</i>							
1.	Доклады на практических и семинарских занятиях как способ приобщения к научной работе, на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы.	10	2	2		14	Устный опрос.
2.	Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним.	10	2	2		14	Устный опрос.
3.	Бакалаврская выпускная квалификационная работа, магистерская	10	2	2		14	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №5.

диссертация, требования к ним, их структура, оформление, защита.							
<i>Итого по модулю7:</i>		6	6			42	
							Экзамен
ИТОГО:		28	44			180	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Лекционные занятия.

Модуль 1. *Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.*

Тема 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.

Содержание темы: Язык как объект лингвистических исследований предполагает учет специфики самих лингвистических дисциплин, связанных с их координацией и разграничением. Учет критериев их разграничения обуславливается также особенностями функционирования исследуемых языковых единиц, а также их системными отношениями.

Модуль 2. *Системность как принцип изучения языка, и его структура. Исторический (диахронический) и статический (синхронный) аспекты изучения языка как основа разграничения лингвистических дисциплин.*

Тема 1. Системность как принцип изучения языка, и его структура.

Содержание темы: Историческая изменчивость понимания системности как принципа изучения языка. Э. Бенвенист и уровневая модель языка.

Тема 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.

Содержание темы: Ф. де Соссюр и абсолютизация им дихотомии диахрония~синхрония. Дальнейшее развитие учения Ф. де Соссюра зарубежными (А. Сеше, Э. Косериу) и русскими (Б. де Куртенэ, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон и др.) учеными.

Модуль 3. *Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.*

Тема 1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов.

Содержание темы: Необходимость комплексной реализации всех компонентов содержания образования и его направленности на всестороннее творческое саморазвитие личности обуславливают функции обучения: образовательную, воспитывающую и развивающую. При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая - со структурным усложнением, а воспитывающая - с формированием отношений.

Тема 2. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.

Содержание темы: Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары; спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Элективы и их специфика.

Тема 3. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы

Содержание темы: Спецкурсы и спецсеминары способствуют развитию самостоятельного научного мышления, что позволяет существенно улучшить профессиональную подготовку обучающихся. Их проведение особенно актуально на старших курсах, где спецкурсы и спецсеминары выступают в качестве главного средства специализации студентов, завершения их профессиональной подготовки и написания дипломной или магистерской работы.

Модуль 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа.

Тема 1. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Содержание темы: Вузовская лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Ее виды по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса: вводная лекция, установочная лекция, программно-тематическая (текущая) лекция, лекция-комментарий, обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция. Особенности их структуры.

Модуль 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: самостоятельная работа.

Тема 1. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе

Содержание темы: Руководство СРС, ее организация и контроль за ней (КСР). Индивидуализация СРС как основа реализации принципа дифференцированного,

лично ориентированного обучения в вузе. Активизация СРС и пути ее дальнейшего совершенствования.

Тема 2. Обобщающее повторение.

Содержание темы: Подготовка к сдаче зачета с учетом результатов аттестационных работ.

Модуль 6. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

Тема 1. Функции и формы педагогического контроля.

Содержание темы: Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный).

Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Содержание темы: Традиционные виды контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсового проекта. Итоговая государственная аттестация (ИГА): государственный экзамен (дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной; магистерской диссертации). Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система.

Тема 3. Мониторинг как одна из наиболее эффективных форм контроля.

Содержание темы: Мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе. В системе «педагог-обучающийся» – совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку.

Модуль 7. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Тема 1. Формы приобщения к научной работе, способствующие их большей эффективности.

Содержание темы: Доклады на практических и семинарских занятиях, на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах.

Тема 2. Требования к рефератам, курсовым, дипломным работам по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним.

Содержание темы: Реферат–самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки

зрения, а также собственные взгляды на нее. Курсовая работа имеет реферативный или исследовательский характер и выполняется под руководством преподавателя. Дипломная работа - самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности, которая имеет целью проверку специальных теоретических знаний и практических знаний и навыков выпускников.

Тема 3. Требования к бакалаврской выпускной квалификационной работе и магистерской диссертации, их структура, оформление, защита

Содержание темы: Выпускная квалификационная бакалаврская работа преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения лингвистических дисциплин, подводит итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника. Магистерская диссертация – целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы. Работы должны содержать оглавление, в котором заголовки пронумерованы и имеют названия. Во введении дается постановка задачи, заключения - суммируются полученные результаты. Они также включает библиографию, источники исследования, которые оформляются по ГОСТ 7.32. Текст основной части работы в соответствии с планом делится на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты. На доклад по бакалаврской работе отводится до 15 минут и магистерской диссертации - до 20 минут. Их оценка складывается из оценки самой работы (с учетом мнения рецензентов и научного руководителя), а также доклада и ответов на вопросы в ходе защиты.

4.3.2. Практические занятия.

Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.

Тема 1. Система лингвистических дисциплин и системность как принцип изучения языка

Литература

Большой энциклопедический словарь. Языкознание. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С.452-454.

Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.

Кибрик А.Е. Современная лингвистика: откуда и куда? – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1995, № 5.

Модуль 2. Системность как принцип изучения языка, и его структура. Исторический (диахронический) и статический (синхронный) аспекты изучения языка

как основа разграничения лингвистических дисциплин.

Тема 1. Системность как принцип изучения языка, и его структура.

Литература

Кодухов В.И. Общее языкознание. – М.: Высшая школа, 1974. – 303 с.

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: «Языки русской культуры», 1999 – 368 с.

Тема 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка и понятие его структуры как основа разграничения лингвистических дисциплин.

Литература

Большой энциклопедический словарь. Языкознание. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С.451-452.

Гухман М. М. Историческая типология и проблемы диахронических констант. – М.: Наука, 1981. – 249 с.

Модуль 3. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.

Тема 1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.

Литература

Махновская Н.И. Обучение дискуссии и дискуссионной речи студентов-филологов //РЯШ. 1992. №3,4.

Пузырева О.И. Содержание лингвистического образования в гуманитарных вузах России И США //Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2015. № 6. – С.475-476.

Тема 2. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.

Литература

Берденникова Н.Г., Меденцев В.И. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Учебно-методическое пособие. – СПб.: БАТиП, 2006. – 208с.

Волков А. А. О методике проведения учебных семинаров в высшей школе// <http://www.uchkom.info/index.php?Itemid=4&...>

Малащенко В. Профессиональная направленность спецкурсов и спецсеминаров по русскому языку на заочном отделении как средство оптимизации подготовки

словесников //Оптимизация учебно-воспитательного процесса: единство и преемственность, профессиональная направленность в преподавании лингвистических дисциплин. – М.: Просвещение, 1989. – С.48-54.

Тема 3. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Литература

Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС // Научно-исследовательская деятельность в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М., 2003. Вып 5. – С. 462-463.

Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383

Калинина Н.М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентностный подход // Сибирский торгово-экономический журнал. 2012. № 16. Режим доступа:

<http://www://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoissledovatelskayarabotastudentov...>

Модуль 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа.

Тема 1. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Литература

Козырев И.С., Козырева Т.Г., Демиденко Л.П. и др. Лабораторные работы по современному русскому языку. Минск: Высшая школа, 1983.–155с.

Гайсина Р.М., Гарипова Н.Д., Дмитриевская Н.С. и др. Лабораторные работы по современному русскому языку. – М.: Высшая школа, 1985.– 128с.

Малюгина Э. Практические занятия по обобщающему курсу русского языка в вузе //РЯНШ. 1990. №9. – С.34-39.

Манакова Л. О специфике практических, лабораторных и семинарских занятий по методике преподавания (русского языка в вузе) //РЯНШ. 1990. №5. – С.46-54.

Чувакин А.А. Практическое занятие в условиях проблемной лекции (на материале курса современный русский язык)//Вопросы педагогики и методики высшей школы. – Барнаул, 1982. – С.98-106.

Чувакин А.А., Школьникова Л.Ф. Соотношение лекций, практических и лабораторных занятий по современному русскому языку//Материалы Всесоюзного науч.-

метод. совещания-семинара преподавателей современного русского языка университетов. –Уфа, 1979. – С.79-84.

Штокман И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. – К.: Выща школа, 1981. -151с.

Модуль 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: самостоятельная работа.

Тема 1. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе

Литература

Иванников Б.Д. Повышение качества самостоятельной работы студентов в условиях перехода на многоуровневую структуру образования //Непрерывное педагогическое образование. – Ставрополь, 1994. Вып.VI.–С.102-114.

Организация учебного процесса и самостоятельной работы студентов (вечернего и заочного отделений). – Ростов н/Д, 1979. –188 с.

Фоменко В.Т. О связи внеаудиторной самостоятельной работы студентов и лекционных форм обучения // Самостоятельная работа студентов /Под ред. А.М. Юркова. – Ростов н/Д, 1991. – С. 10-15.

Тема 2. Обобщающее занятие по формам и методам организации учебного процесса в высшей школе.

Литература

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

Формы учебных занятий в вузе// [http / www. gendocs. ru / v25578 /реферат_](http://www.gendocs.ru/v25578/реферат_)

Модуль 6. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

Тема 1. Функции и формы педагогического контроля.

Литература

Лащук А.Д. Формы, методы и технологии обучения. – М.: Феникс, 1999. – 196 с.

Хунагова Р.А. Использование различных видов контроля учебной деятельности студентов в вузе// [http/www. bibliofond. ru / view. aspх?id =135175](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=135175)

Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Литература

Комплексный подход как средство оптимального решения важнейших вопросов методики преподавания русского языка и литературы. – М.: Просвещение, 1989. – 248с.

Компьютер в организации учебной деятельности: Из опыта разработки и использования учебной программы по вузовскому курсу «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология» // РЯШ. 1993. №3. – С.78-85.

Проблемы рейтинговой системы организации учебного процесса в университете. Информационно-методический бюллетень науч.-метод. совета университета. – Ростов н/Д, 1992, Вып.2. – 143с.

Тема 3. Мониторинг и другие наиболее эффективные формы контроля.

Литература

Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов // Дошкольное воспитание. 2007. № 12. – С. 76-81.

Проблемы организации системы образовательного мониторинга в университете. – Ростов н/Д : УПЛ РГУ, 1998. Вып. X. – 136с.

Корнеева Л. Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. 2004. № 12. – С.105-108.

Модуль 7. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Тема 1. Формы приобщения к научной работе, способствующие их большей эффективности. Доклады на практических и семинарских занятиях как способ приобщения к научной работе, на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы.

Литература

Акманаева Д.Х. Особенности приобщения студентов к научной деятельности в условиях современного вуза // Знание. Понимание. Умение. 2012. №1. – С. 294–297.

Реутов Е. В., Колпина Л. В., Реутова М. Н., Шиянова Е. Н. Формирование у студентов вузов мотивации к научно-исследовательской деятельности // Среднерусский вестник общественных наук. 2012. Вып. № 4-1. – С.59-64.

Рыжкина О.А. Научная работа студентов как отражение тенденций в современных лингвистических исследованиях // Актуальные проблемы лексикологии и словообразования: Труды гуманитарного факультета НГУ. Новосибирск, 2007. Вып. X. – С.353-359.

Соляников Ю.В. Организация научно-исследовательской деятельности в магистратуре университета // Исследование современных педагогических проблем СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 80–87.

Технологии обучения студентов в ВУЗе: Учебное пособие для студентов магистратуры. Под ред. Г.П. Синицыной. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. – 178 с.

Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза//Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.

Тема 2. Требования к рефератам, курсовым, дипломным работам по лингвистическим дисциплинам.

Литература

Артеменко Е.П., Кавецкая Р.К., Кривенко Б.В. Как писать курсовую работу по русскому языку: Учебно-методическое пособие для студентов-филологов. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1965. – 95 с.

Дипломная и курсовая работы по современному русскому языку / Сост.: Марченко Е.П., Исаева Л.А. – Краснодар, 1997. – 56с.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы»: методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие, М., 2002. – 351с.

Методические рекомендации к написанию дипломных работ по современному русскому языку для студентов-филологов ОЗО /Авт.- сост. Г. Ф. Татарникова, Н . М. Чмыхова. – Ростов н/Д, 1998. – 68с.

Тимофеева А.С., Федина В.В., Бурякова А.В. Значение курсовых работ в подготовке квалифицированных специалистов//Сборник научных трудов. Направление 1. – Белгород, 2003. Ч. 1. – С.172-173.

Тема 3. Требования к выпускной квалификационной работе (бакалавры) и магистерской диссертации по лингвистическим дисциплинам. Их структура, оформление и защита.

Литература

Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2004. – 112 с.

Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: ФЛИНТА: 2016. – 288 с.

Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. 4-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011. – 447 с.

Леденев Ю.И. О принципах магистерской подготовки по русскому языку // Проблемы внедрения государственного высшего профессионального образования. Материалы

научной конференции «Университетская наука - региону». – Ставрополь, 1996. – С.67-83.

Леденев Ю.И. Содержание образовательной и профессиональной программ магистерской подготовки по русскому языку на филологическом факультете // Многоуровневое педагогическое образование. Сб. науч.-метод. материалов. – Ставрополь, 1996. Вып. II. – С.113-115.

Манакова Л.М. Как обучать студентов-филологов составлению обзоров научной литературы в выпускных квалификационных (дипломных) работах // Русский язык в школе. 2012.№ 2. – С. 73-76.

Сенашенко В.С. Состояние и перспективы развития магистратуры в России //Материалы Всероссийской конференции «Российская магистратура на рубеже веков». – М., 1999. – С.114-121.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций (вводной, лекций-информаций), практических занятий, выполнение студентами-магистрантами самостоятельных занятий, подготовка к письменным работам, написание рефератов, коллоквиумы, а также собеседования в режиме «вопрос-ответ-консультация» и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 60% от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Занятия лекционного типа составляют 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью в 180 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки к контрольным работам и выполнению других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	План подготовки темы	Учебно-методическое обеспечение
Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.			
Тема 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечения темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований	1.Разграничение лингвистических дисциплин: 1) изучающие языковую систему: а) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис); б) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык); 2) изучающие употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика,	<i>Иванова В.И.</i> Языкознание как научное исследование языка [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-99939.html#4267749 . <i>Кодухов В. И.</i> Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1987. – 288с. <i>Маслов Ю. С.</i> Введение в

	или их частей. Дискуссия или круглый стол.	общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста и др.). 2. Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин, отвечающие его системному характеру.	языкознание. – М.: Высшая школа, 1987. – 272с. <i>Солнцев В. М.</i> Понятие уровня языковой системы // Вопросы языкознания. 1972. № 3. – С. 3-19.
Тема 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка и понятие его структуры как основа разграничения лингвистических дисциплин.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечения темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.	1. История (диахрония) и статика (синхрония) языка. 2. Понятие структуры языка.	<i>Даниленко В. П.</i> Синхрония и диахрония в лингвистике // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета 2011. № 4 (16). – С. 6-11. <i>Маслова В. А.</i> Учение И. А. Бодуэна де Куртенэ о природе языка и его сущности // Филология и культура. 2015. № 2 (40). – С. 76-79. <i>Реформатский А. А.</i> Введение в языковедение. — М.: Аспект Пресс, 1998. — 536 с.

Модуль 3. *Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.*

<p>Тема 1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечения темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>1. Образовательное значение общих лингвистических курсов. 2. Развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.</p>	<p><i>Пузырева О.И.</i> Содержание лингвистического образования в гуманитарных вузах России И США // Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 6. – С.475-476. <i>Ханжина О. А.</i> Особенности методик воспитания ценностного отношения к будущей профессии у студентов педагогических специальностей при изучении лингвистических дисциплин // Человек. Спорт. Медицина. 2008 № 13 (113). – С.75-78.</p>
---	--	---	--

<p>Тема 2. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>1.Спецкурсы и спецсеминары - основной инструмент профессиональной специализации студентов. 2.Элективы - дисциплины по выбору студента.</p>	<p><i>Волков А. А.</i> О методике проведения учебных семинаров в высшей школе//http://www.uchkom.info/index.php?Itemid=4& Система образования как объект соглашения//Высшее образование в Российской Федерации. 2000. №3.–С.4-9.</p>
<p>Тема 3. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>1.Спецкурсы и спецсеминары – основная форма развития у студентов навыков научно-исследовательской работы. 2.Их лингвистическая спецификация.</p>	<p><i>Авторов В. А.</i> Основы проведения научных исследований: Учеб. пособие. – М., 2009. –138с. <i>Чупрова Л. В.</i> Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С.</p>

			380-383.
Модуль 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа			
Тема 1. Основные виды учебных (аудиторных) занятий: лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1. Лекция - основные виды учебных (аудиторных) занятий. 2. Практические, лабораторные занятия и семинары. 3. Коллоквиумы и консультации	<i>Юшко Г.</i> Н. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рейтинговой системе обучения. – Ростов н/Д, 2001. – 23с. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж, 1977. – 95с. Консультации и коллоквиумы// Методические рекомендации по прохождению учебно педагогической практики (http://www.rudocs.exdat.com/docs/index-).
Модуль 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: самостоятельная работа			
Тема 1. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала,	1. Конспектирование. 2. Реферирование	<i>Гапочка И.</i> Организация самостоятельной работы по русскому языку как форма

<p>современной высшей школе</p>	<p>включенного в учебно-методического обеспечения темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>литературы.</p> <p>3. Аннотирование книг, статей.</p> <p>4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>5. Углубленный анализ научно-методической литературы.</p> <p>6. Работа с лекционным материалом.</p> <p>7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.</p> <p>8. Лабораторно-практические занятия.</p> <p>9. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ.</p>	<p>деятельности студентов в вузе //Сб. ст. по методике преподавания русского языка в вузах союзных республик. – М., 1988. Вып.6. – С.44-52.</p> <p><i>Гамаюнов К.К.</i> Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. – Л., 1988. – 59с.</p> <p>Виды и формы самостоятельной работы студентов// econ.vsu.ru/downloads/havactik/...</p>
---------------------------------	---	--	---

		<p>10. Контрольная работа в письменном виде.</p> <p>11. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.</p>	
<p>Тема 2. Обобщающее повторение.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>1. Виды повторения.</p> <p>2. Ситуации его использования.</p>	<p><i>Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.</i> Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.</p> <p>Формы учебных занятий в вузе// выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата// http://www.gendocs.ru/v25578/реферат_Шпалтаков В. П.</p> <p>Методика преподавания в вузе//</p>

<http://www.StudFiles.ru/preview/2895227/page:2...//>

Модуль 6. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

Тема 1. Функции и формы педагогического контроля.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1. Функции контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. 2. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный).	<i>Исаев И. Ф.</i> Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М.-Белгород 1993. – 219с. <i>Хунагова Р.А.</i> Использование различных видов контроля учебной деятельности студентов в вузе// http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=135175
Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании	1. Традиционные формы контроля. 2. Нетрадиционные формы контроля.	Комплексный подход как средство оптимального решения важнейших вопросов методики преподавания русского языка и литературы. – М., 1989. – 179с. Компьютер в организации учебной

	отдельных исследований или их частей. Беседа.		деятельности: Из опыта разработки и использования учебной программы по вузовскому курсу «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология» //РЯШ. 1993. №3. –С.78-85. Проблемы рейтинговой системы организации учебного процесса в университете. Информационно-методический бюллетень науч.-метод. совета университета. – Ростов н/Д, 1992, Вып.2. – 156с.
Тема 3. Мониторинг и другие наиболее эффективные формы контроля.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании	1.Мониторинг. 2. Другие формы контроля.	Проблемы организации системы образовательного мониторинга в университете. – Ростов н/Д, 1998. Вып. X.– 214с. <i>Корнеева Л.</i> Интерактивные методы обучения //Высшее

	отдельных исследований или их частей. Беседа.		образование в России. 2004. № 12. –С.105-108.
Модуль 7. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.			
Тема 1. Формы приобщения студентов к научной работе, способствующие их большей эффективности.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Компоненты научно-исследовательской работы студентов (НИРС): 1) процесс формирования качеств, навыков, умений научно-исследовательской деятельности у студентов от курса к курсу; 2) система методов, форм и средств формирования данных качеств, навыков, умений; 3) система и структуру субъективно-объективных связей в	<i>Волкова М. А., Попов М. Ю.</i> Организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие научно-исследовательской работы студентов//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. Т. 7. Вып. 2. – С.83-90. <i>Федорова М А., Завьялов А. М.</i> Психологическая компетентность научного руководителя и мотивация научной деятельности студента как условия совместной научной

		<p>процессе формирования качеств, навыков, умений НИРС.</p> <p>2. Формы НИРС:</p> <p>1) подготовка рефератов и индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска;</p> <p>2) участие в предметных кружках;</p> <p>3) участие в выполнении научных исследований, проводимых кафедрами по госбюджетной и хоздоговорной тематике.</p>	<p>работы//Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2012. № 1 (23). – С.145-149.</p> <p>Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб. Реноме, 2012. – С. 380-383.</p> <p><i>Шарова Е. И., Коновалова И. П.</i> Влияние исследовательской деятельности студентов на изменение структуры их учебной мотивации // Новые технологии. 2006. № 1. С.44-48.</p>
--	--	--	---

Тема 2. Требования к рефератам, курсовым, дипломным работам по лингвистическим дисциплинам.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1. Общие требования и рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ. 2. Требования к написанию рефератов, курсовых, дипломных работ.	<i>Кузнецов И.Н.</i> Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. Учебно-методическое пособие. – М., 2002. – 351с. Методические рекомендации к написанию дипломных работ по современному русскому языку для студентов-филологов ОЗО/Авт.-сост. Г. Ф. Татарникова, Н. М. Чмыхова. – Ростов н/Д, 1998. – 68с.
Тема 3. Требования к выпускной квалификационной работе (бакалавры) и магистерской диссертации по лингвистическим дисциплинам. Их структура, оформление и защита.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном	1. Общие требования и рекомендации по оформлению квалификационной работы (бакалавры) и магистерской диссертации. 2. Специальные	<i>Вайнштейн М. З.</i> Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2011 – 216 с. <i>Кузнецов И. Н.</i>

	конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	требования к написанию квалификационной работы (бакалавры) и магистерской диссертации	Научное исследование. Методика оформления. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. – 460 с.
--	--	---	--

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

7.1.1. Тематика контрольных работ

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
9	Модуль 2.	Контрольная работа №1.	Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.
9	Модуль 3.	Контрольная работа №2.	Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической

			подготовки филологов. Их структура и требования к ним.
9	Модуль 5.	Контрольная работа №3.	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа
10	Модуль 6.	Контрольная работа №4.	Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.
10	Модуль 7.	Контрольная работа №5.	Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

7.1.2. Примерная тематика рефератов

1.Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).

2.Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.

3.Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах: исторический (диахронический) /статический (синхронический) аспекты обучения.

4.Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе (общая характеристика).

5.Системность как принцип изучения языка.

6.Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин на филологических факультетах.

7.Лингвистические дисциплины исторического цикла в системе современного высшего филологического образования.

8.Виды учебных (аудиторных) занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.

9. Вузовская лекция и ее виды.

10. Практические / лабораторные / семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и методика их проведения.

11. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.

12. Спецкурсы и спецсеминары по лингвистике в системе профессиональной подготовки филологов (описание системы с/к и с/с применительно к одной из профильных кафедр).

13. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в высшей школе.

14. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.

15. Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании филологов.

16. Анализ современного опыта применения ЭВМ в учебном процессе подготовки филологов.

17. Анализ действующих компьютерных программ в системе лингвистического образования в вузе: электронные учебники, справочники, словари (тезаурус), база данных; обучающие, контролирующие программы.

18. Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.

7.1.3. *Примерная тематика курсовых работ.*

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).

2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.

3. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе (общая характеристика).

4. Системность как принцип изучения языка.

5. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин на филологических факультетах.

6. Практические/лабораторные/семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и методика их проведения.

7. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.

8. Спецкурсы и спецсеминары по лингвистике в системе профессиональной подготовки филологов (описание системы с/к и с/с применительно к одной из профильных кафедр).

9. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в высшей школе.

10. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.

11. Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.

7.1.4. Вопросы к экзамену.

1. Общие и специальные требования к содержанию и написанию рефератов, курсовых и дипломных работ.

2. Текущая, тематическая, рубежная, итоговая (заключительная) формы педагогического контроля.

3. Мониторинг как нетрадиционная форма контроля.

4. Общие и специальные требования по оформлению, написанию и содержанию квалификационных работ (бакалавры, магистры).

5. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной, магистерской диссертации) как форма итоговой государственной аттестации (ИГА).

6. Диагностическая, обучающая и воспитательная функции контроля.

7. Индивидуальное собеседование как традиционная функция педагогического контроля.

8. Защита курсового проекта как традиционная функция педагогического контроля.

9. Семестровые экзамены как традиционная функция педагогического контроля.

10. Зачет как традиционная функция педагогического контроля.

11. Подготовка рефератов и индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска как одна из форм НИРС, способствующая ее большей эффективности.

12. Доклады на практических занятиях как одна из форм НИРС, способствующая ее большей эффективности.

13. Реферат как традиционная функция педагогического контроля.

14. Государственный экзамен традиционная форма итоговой государственной аттестации (ИГА).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – **50 %** и промежуточного контроля – **50 %**.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- написание реферата - 40 баллов.

8. Учебно- методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса: zuhra110601@icloud.com

б) основная литература

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 352с.

Ганиева Ж. В. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. М., 2014. – 354с.

Гордиенко Л.А. Методика изучения филологических дисциплин в высшей школе. Славянск-на-Кубани, 2011. – 67с.

Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения. – М.: Феникс, 1999. – 196 с.

Перфильева Н.П. Система и методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе. – Новосибирск, 2014. –185с.

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронный ресурс ЛГПУ- режим доступа:<http://www.iprbooks.ru/8524>. – ЭБС «IPRBOOKS» <http://www.biblioclub.ru/book/88693>

Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / Под ред. Н.К. Рябцевой. М., 2009.– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>,

авторизованный

Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций [Электронный ресурс] М., 2011. 141 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/69149/> , авторизованный.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека/Науч. электрон. б-ка .– Москва, 1999. – Режим доступа: [http:// elibrary.ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp).

Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// elib.dgu.ru/](http://elib.dgu.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Во время подготовки к занятиям рекомендуется использовать следующую основную литературу, некоторую часть которой, как уже было указано, можно найти в Интернете:

Ганиева Ж. В. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. М., 2014. – 354с.

Гордиенко Л.А. Методика изучения филологических дисциплин в высшей школе. Славянск-на-Кубани, 2011. – 67с.

Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения. – М.: Феникс, 1999. – 196 с.

Перфильева Н.П. Система и методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе. Новосибирск, 2014.– 185с.

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Кроме того, при подготовке к контрольным работам, зачету и экзамену можно использовать следующую литературу:

Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. –М.: Высшая школа, 1980. –368с.

Измайлова М. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. М.: Дашков и К°, 2009. – 64с.

Картавая Ю.К. Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе. М., 2015. – 137с.

Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие. Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

Попков В.А. Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2001. – 136 с.

3. При изучении некоторых тем можно также пользоваться электронными

версиями целого ряда недостаточно доступных источников, упомянутых в предшествующем изложении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты целого ряда недостаточно доступных источников, уже упомянутых в предшествующем изложении, и текстовый материал для проведения практических занятий по курсу, в т. ч. словарей, рекомендованных в тематических списках литературы, а также «Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)». М., 1984.
2. Электронный ресурс «Словарь юного филолога» // <http://www.ruslang.ru>.
3. Электронные базы периодических изданий, рекомендованных в тематических списках литературы.
4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – e-LIBRARY.RU и др.
5. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины, включая план самостоятельной работы;
 - методические указания по написанию реферата.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки магистрантов по дисциплине «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование двух компьютерных классов, имеющих на филологическом факультете, мультимедийного оборудования и видео-аудиовизуальных средств, содержащие текстовый практический материал по курсу, который может использоваться при проведении практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета, принтер, сканер и ксероксы. Рабочие места, предоставляемые обучающимся,

обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных на филологическом факультете имеются собственная минителестудия, минитипография и аудиоаппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология (уровень - магистратура).