

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ»

Кафедра философии и социально-политических наук

**Образовательная программа
41.03.04 Политология**

Направленность (профиль) программы
Общий

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в вузе» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология - бакалавриат от 23.08.2017 г. № 814

Разработчик:

Кафедра философии и социально-политических наук ДГУ, кандидат философских наук, доцент  Байсаидова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «09» 06. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Яхьяев М.Я.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «02» VII 2021 г., протокол № 4

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания в вузе» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки: 41.03.04 Политология, профиль подготовки общий.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Дисциплина «Методика преподавания в вузе» представляет собой комплекс знаний о современных парадигмах образования, о теории обучения в высшей школе и технологии проектирования учебного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-6, общепрофессиональных – ОПК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: формы контроля текущей успеваемости: контрольная работа, устный опрос, форма промежуточного контроля: зачет

Сем.	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	16		16			40	Зачет

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания в вузе» являются

- ознакомление студентов с методикой преподавания в вузе, спецификой подготовки будущих преподавателей к профессиональной педагогической деятельности в вузе;
- формирование культуры организации деятельности преподавателя, установки на постоянный поиск возможностей использования философских, социально-экономических, правовых, психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания;
- формирование представления о технологии проектирования целостного процесса обучения, об особенностях профессионального труда преподавателя вуза;
- формирование способности применять методологию и методы проведения прикладных научных исследований в процессе подготовки к педагогической деятельности;
- знакомство студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания управленческих дисциплин;
- формирование умений и навыков по разработке учебных программ, методического инструментария для преподавания в вузе; а также управления педагогическими процессами в вузе;
- развитие гуманистического мировоззрения, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности;
- формирование у студентов социально-личностных и профессионально значимых качеств

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания в вузе» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки: 41.03.04 Политология, профиль подготовки общий.

Дисциплина «Методика преподавания в вузе» является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Философия», «Психология», «Введение в профессию политолога», «Профессиональная этика», «Методы комплексных исследований в сфере политических наук и регионоведения», «Риторика», «Социология», «Культурология»

Данная дисциплина связана и с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов навыков самостоятельной педагогической работы в области управленческой науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует способность рационального управления своим временем	Знает: современные методы управления своим временем; Умеет: пропорционально распределять время, организовывать работу без потерь времени; Владеет: навыками рационального использования времени во всех сферах деятельности	Устный опрос Доклад
	УК-6.2. Организует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: принципы и способы организации саморазвития личности; Умеет: организовать траекторию саморазвития на основе принципов образования; Владеет: навыками организации жизнедеятельности на основе пропорционального распределения времени	Реферат
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6 Демонстрирует способность участия в организационно-управленческой деятельности	Знает: сущность и проблемы политического участия субъектов политики в организационно-управленческой деятельности; Умеет: самостоятельно анализировать эффективность участия субъектов в организационно-управленческой деятельности; Владеет: навыками организации управленческой деятельности в профессиональной деятельности	Устный опрос Доклад
	ОПК-6 Обеспечивает исполнение управленческих решений по профилю	Знает: принципы и методы реализации управленческих решений по профилю деятельности; Умеет: использовать современные технологии для исполнения	Устный опрос Реферат

	деятельности	управленческих решений в сфере профессиональной деятельности Владеет: навыками использования своего творческого потенциала в ходе исполнения управленческих решений по профилю деятельности	
--	--------------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Конт.сам. раб.		
	Модуль 1. Методологические и методические проблемы организации преподавания в вузе								
1	Методика преподавания в вузе как учебная дисциплина			2	2			8	устный опрос реферат
2	Субъекты образовательной деятельности и современные парадигмы образования			4	4			4	устный опрос доклад
3	Профессиональная компетентность преподавателя			2	2			8	контрольная работа
	Итого по модулю 1: 36 ч.			8	8			20	
	Модуль 2. Технология проектирования учебного процесса в вузе								
1	Общие принципы дидактики и теории обучения в высшей школе			2	2			8	устный опрос диспут
2	Методика преподавания в вузе			2	2			8	эссе
3	Уровни и моделирование учебного процесса.			4	4			4	контрольная работа
	Итого по модулю 2: 36 ч.			8	8			20	
	Итого: 72 ч.			16	16			40	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

Методологические и методические проблемы организации преподавания в вузе

Тема 1. Методика преподавания в вузе как учебная дисциплина

Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания в вузе. Основные компоненты педагогической системы. Образовательные стандарты высшего образования.

Системный подход к проектированию учебного процесса. Педагогическая система вуза. Оптимизация педагогической системы. Роль инноваций.

Уровни учебного процесса, моделирование оптимальной логики развертывания учебного содержания цикла. Определение объема и содержания материала.

Самостоятельная работа и методическая помощь в организации учебного процесса (статьи, статистические данные, структурно-логические схемы, графики, рисунки, материалы на электронных носителях).

Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе. Интернет в системе образования. Технологии дистанционного коммуникационного обучения.

Методологическая основа преподавания в вузе: системно-структурный, личностный, деятельностный подходы. Педагогические методы исследования: качественные и количественные. Образование, обучение, воспитание.

Тема 2. Субъекты образовательной деятельности и современные парадигмы образования

Научно-педагогическая деятельность как сложная динамическая система. Субъект-субъектные отношения педагогов и студентов — характеристика современной образовательной парадигмы.

Субъектный подход к организации профессионального обучения в ВУЗе. Студенчество как особая социальная категория. Психологические особенности профессионального и личностного самоопределения студентов. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности студента. Субъектная позиция студента как позиция организатора и автора (инициатора) значимой для него деятельности, как участие студента в целеполагании, планировании, рефлексии.

Общетеоретические подходы к проблеме готовности к педагогической деятельности. Структура готовности к научно-педагогической деятельности.

Права и обязанности педагогов и студентов. Основные проблемы приобретения опыта субъектной позиции в образовательной деятельности.

Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм. Традиционная и развивающая образовательная парадигма.

Сущность личностно-ориентированной парадигмы, ее отличие от когнитивной, или традиционной парадигмы. Функционалистская парадигма и социальный заказ общества на образование. Культурологическая образовательная парадигма и диалоговая концепция культуры и образования.

Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя.

Профессиональная компетентность как способность специалиста в той или иной области успешно решать задачи профессиональной деятельности согласно заданным стандартам.

Основные составляющие профессиональной компетенции специалиста – знания, умения, навыки, профессионально значимые личностные качества, обеспечивающие его способность успешно выполнять свою работу.

Психологическая компетентность преподавателя как система знаний психологических особенностей студенчества; психологии учебно-познавательной деятельности студентов; психологии педагогической деятельности преподавателя; психологии педагогического общения; основы психодиагностики.

Педагогическая компетентность преподавателя как совокупность знаний, умений и педагогических и научно-исследовательских способностей.

Коммуникативная компетентность как умение выстраивать общение со студентами, своими коллегами.

Организаторская компетентность как система знаний, умений и навыков, необходимых для организации образовательной, научно-исследовательской деятельности со студентами и для самоорганизации собственной деятельности.

Креативная компетентность как система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, обеспечивающих творческий подход преподавателя к профессиональной деятельности.

Функции, реализуемые преподавателем в процессе профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза. Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.

Социально-экономические и социокультурные условия формирования педагогического идеала.

Модуль 2.

Технология проектирования учебного процесса в вузе

Тема 1. Общие принципы дидактики и теории обучения в высшей школе

Современные дидактические принципы высшей школы. Методы эвристического поиска. Инновационное обучение. Концепция совместной продуктивной деятельности. Анализ педагогических теорий с точки зрения их использования в учебно-методическом процессе применительно к конкретному контингенту обучающихся. Развивающее, проблемное, контекстное, программированное обучение. Компетентностный подход.

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Ассоциация, чувственное познание, обогащение сознания обучающегося образами и представлениями, использование наглядных образов как элементы механизма любого акта учения. Основные этапы проблемного обучения: осознание проблемной ситуации; формулировка и решение проблемы на основе анализа ситуации; проверка решения.

Теория поэтапного формирования умственных действий как обучение, основанное не на восприятии, а на действии (умственное и практическое). Теория учебной деятельности как учение о ведущей роли содержания образования, как дедуктивно-синтетическая логика построения учебного процесса. Теория развивающего обучения как учение о гармоничном развитии ребенка. Теория проектного обучения о необходимости формирования в современном технологическом мире проектного мышления, обеспечения целостности педагогического процесса. Особенности электронного образования.

Достоинства и недостатки современных теорий образования.
Современная гуманистическая и личностно-ориентированная модель образования.

Тема 2. Методика преподавания в вузе

Научно-методическая работа преподавателя. Особенности методики преподавания управленческих дисциплин.

Методы преподавания в вузе. Активные и интерактивные формы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Формы проведения семинарских занятий: методы анализа проблемных ситуаций, метод кейсов, пресс-конференция. Деловая игра как метод контекстного обучения.

Отбор и структурирование учебной информации. Методика разработки и проведения вводной лекции и практического занятия. Методика организации работы в группе, самостоятельной индивидуальной работы.

Формы и методы активизации познавательной деятельности студентов на занятии и эффективность их использования при изучении конкретных управленческих дисциплин.

Определение целей освоения дисциплины, разработка учебно-воспитательных задач.

Разработка системы контроля и оценки знаний. Методика проведения текущего и промежуточного контроля по курсу. Контрольные работы, коллоквиум, компьютерный контроль знаний, тесты. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов.

Рейтинговая система оценки знаний. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к экзаменационным билетам.

Тема 3. Уровни и моделирование учебного процесса

Сущностные характеристики моделирования учебного процесса. Основные причины моделирования системы образования. Моделирование как содержание обучения, как учебное действие и как средство обучения. Основные стадии моделирования социально-педагогической деятельности. Формулировка целей и задач, выбор функции, в рамках которой может быть реализована цель. Выявление из множества известных характеристик выбранной функции, наиболее существенных для реализации цели и решения поставленных задач и экспериментальное исследование модели. Разработка плана практических действий по внедрению модели в социально-педагогическую деятельность, реализация разработанного плана, достижение намеченной цели, анализ и оценка достигнутого результата.

Виды учебной деятельности преподавателя в вузе. Общие и частные цели учебной деятельности. Структура и содержание дисциплины. Подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий и лабораторных работ. Организация прохождения практики. Организация самостоятельной работы студентов. Составление заданий для контрольных работ, оценка представленных контрольных работ. Формы контроля знаний студентов по окончании изучения курса.

Рефераты, курсовые и дипломные работы. Организация и проведение учебной, производственной и преддипломной практики студентов.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Методологические и методические проблемы организации преподавания в вузе

Тема 1. Методика преподавания в вузе как учебная дисциплина

1. Системный подход к проектированию учебного процесса.
2. Уровни учебного процесса, моделирование логики развертывания содержания цикла.
3. Самостоятельная работа и методическая помощь в организации учебного процесса.
4. Технологии дистанционного коммуникационного обучения.

Тема 2. Субъекты образовательной деятельности и современные парадигмы образования

1. Субъектный подход к организации профессионального обучения в ВУЗе.
2. Общетеоретические подходы к проблеме готовности к педагогической деятельности.
3. Традиционная и развивающая образовательная парадигма.
4. Сущность личностно-ориентированной и функционалистской парадигмы
5. Культурологическая образовательная парадигма и диалоговая концепция образования.

Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя.

1. Сущность и основные составляющие профессиональной компетенции специалиста.
2. Психологическая и педагогическая компетентность преподавателя.
3. Коммуникативная и организаторская компетентность преподавателя.
4. Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.

Модуль 2.

Технология проектирования учебного процесса в вузе

Тема 1. Общие принципы дидактики и теории обучения в высшей школе

1. Современные дидактические принципы высшей школы.
2. Ассоциативно-рефлекторная теория и теория поэтапного формирования умственных действий
3. Теория учебной деятельности, теория развивающего и проектного обучения
4. Современная гуманистическая и личностно-ориентированная модель образования.

Тема 2. Методика преподавания в вузе

1. Активные и интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Отбор и структурирование учебной информации.
3. Формы и методы активизации познавательной деятельности студентов.
4. Методика проведения контроля и оценки знаний студентов.

Тема 3. Уровни и моделирование учебного процесса

1. Сущностные характеристики моделирования учебного процесса.
2. Основные стадии моделирования социально-педагогической деятельности.
3. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
4. Организация и проведение учебной, производственной и преддипломной практики студентов.

5.Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы;
- подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений;
- изучение научной литературы по отдельным темам курса;
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам;
- подготовка докладов к научным конференциям

Материалы для подготовки к самостоятельной работе студентов, представленные на сайте кафедры философии и социально-политических наук:

- 1.Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
- 2.Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://philosophyspsdgu.blogspot.com/>)
- 3.Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
- Байсаидова Г.Б Политология. Учебно-методическое пособие. – Махачкала, 2019
- 4.Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
- 5.Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
- 6.Первоисточники имеются в учебно-методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1.Образовательные стандарты высшего образования.
- 2.Роль инноваций в системе высшего образования.
- 3.Самостоятельная работа и методическая помощь в организации учебного процесса
- 4.Интернет в системе образования.
- 5.Психологические особенности профессионального самоопределения студентов.
- 6.Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента.
- 7.Проблемы приобретения опыта субъектной позиции в образовательной деятельности.
- 8.Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.
- 9.Основные составляющие профессиональной компетенции специалиста
- 10.Креативная компетентность преподавателя.
- 11.Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза.
- 12.Условия формирования педагогического идеала.

- 13.Развивающее, проблемное, контекстное, программированное обучение.
- 14.Достоинства и недостатки современных теорий образования.
- 15.Современная гуманистическая и личностно-ориентированная модель образования.
- 16.Деловая игра как метод контекстного обучения.
- 17.Методика разработки и проведения вводной лекции и практического занятия.
- 18.Методика организации работы в группе, самостоятельной индивидуальной работы.
- 19.Определение целей освоения дисциплины, разработка учебно-воспитательных задач.
- 20.Методика защиты курсовых и дипломных работ.
- 21.Основные причины моделирования системы образования.
- 22.Структура и содержание дисциплины.
- 23.Организация самостоятельной работы студентов.
- 24.Рефераты, курсовые и дипломные работы.
- 25.Учебная, производственная и преддипломная практика студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1.Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

- 1.Основные проблемы перехода к двухуровневому образованию в России.
- 2.Современные теории обучения.
- 3.Формы активизации познавательной деятельности студентов.
- 4.Информационные технологии как основа современной образовательной системы
- 5.Особенности организации педагогической системы в вузе.
- 6.Рейтинговая система оценки знаний студентов.
- 7.Сравнительная характеристика инновационного и традиционного обучения.
- 8.Сравнительная характеристика проблемного и контекстного обучения.
- 9.Специфика дистанционного образования.
- 10.Методы активного социально-психологического обучения.
- 11.Возможности использования теории развивающего обучения в вузе.
- 12.Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
- 13.Моделирование как содержание обучения и как учебное действие.
- 14.Проблемы внедрения модели образования в социально-педагогическую деятельность,
- 15.Структура и содержание дисциплины.
- 16.Организация самостоятельной работы студентов.
- 17.Формы контроля знаний студентов по окончании изучения курса.
- 18.Методика проведения зачетов и экзаменов
- 19.Профессиональная деятельность преподавателя.
- 20.Проблема педагогического мастерства.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 1.Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания в вузе.
- 2.Основные компоненты педагогической системы.
- 3.Образовательные стандарты высшего образования.
- 4.Системный подход к проектированию учебного процесса.
- 5.Педагогическая система вуза. Оптимизация педагогической системы.
- 6.Уровни учебного процесса. Определение объема и содержания материала.
- 7.Самостоятельная работа и методическая помощь в организации учебного процесса
- 8.Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе.

9. Интернет в системе образования. Технологии дистанционного коммуникационного обучения.
10. Методологическая основа преподавания в вузе, педагогические методы исследования.
11. Научно-педагогическая деятельность как сложная динамическая система.
12. Субъектный подход к организации профессионального обучения в вузе.
13. Психологические особенности профессионального и личностного самоопределения студентов.
14. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента.
15. Общетеоретические подходы к проблеме готовности к педагогической деятельности.
16. Права и обязанности педагогов и студентов.
17. Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.
18. Традиционная и развивающая образовательная парадигма.
19. Сущность личностно-ориентированной парадигмы.
20. Культурологическая образовательная парадигма.
21. Профессиональная компетентность преподавателя.
22. Основные составляющие профессиональной компетенции специалиста.
23. Психологическая и педагогическая компетентность преподавателя.
24. Коммуникативная и организаторская компетентность преподавателя.
25. Креативная компетентность как творческий подход к профессиональной деятельности.
26. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.
28. Условия формирования педагогического идеала.
29. Современные дидактические принципы высшей школы.
30. Развивающее, проблемное, контекстное, программированное обучение.
31. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
32. Теория поэтапного формирования умственных действий.
33. Теория проектного обучения и особенности электронного образования.
34. Современная гуманистическая и личностно-ориентированная модель образования.
35. Научно-методическая работа преподавателя.
36. Особенности методики преподавания управленческих дисциплин.
37. Сущность, причины и стадии моделирования учебного процесса
38. Активные и интерактивные формы проведения лекционных занятий.
39. Формы проведения семинарских занятий.
40. Деловая игра как метод контекстного обучения.
41. Отбор и структурирование учебной информации.
42. Методика разработки и проведения вводной лекции и практического занятия.
43. Методика организации работы в группе, самостоятельной индивидуальной работы.
44. Формы и методы активизации познавательной деятельности студентов.
45. Определение целей освоения дисциплины, разработка учебно-воспитательных задач.
46. Разработка системы и методика проведения контроля и оценки знаний.
47. Методика защиты курсовых и дипломных работ.
48. Методика проведения зачетов, текущих и государственных экзаменов.
49. Особенности организации и проведения учебной и производственной практики.
50. Основные требования к методике проведения преддипломной практики.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов

- устный опрос – 40 баллов
 - подготовка доклада, реферата – 50 баллов
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 20
 - письменная контрольная работа – 50 баллов
 - тестирование – 30 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

А) Адрес сайта курса

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
2. Образовательный блог для изучения курса «Методика преподавания в вузе». Режим доступа: <https://philosophyspsdgu.blogspot.com/>
3. Электронное издание рабочей программы дисциплины
Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

Б) Основная литература:

1. Введение в политическую теорию: курс лекций : учебное пособие : [16+] / под ред. Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0753-7. – Текст : электронный.
2. Профессиональная идентичность в российском обществе (вопросы истории, теории и практики) / Д. П. Исаев, Л. В. Клименко, О. А. Нор-Аревян и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499990>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2342-9. – Текст : электронный.
3. Профессиональное образование: теория и практика: сборник научных статей : сборник научных трудов : [16+] / сост. Ю. И. Кричевский ; под ред. А. Х. Шкляра. – Минск : РИПО, 2012. – 248 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485976>. – ISBN 978-985-503-266-4. – Текст : электронный.

В) Дополнительная литература:

1. Желтов, В. В. Введение в политическую науку : учебное пособие / В. В. Желтов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232664> (– ISBN 978-5-370-02045-2. – Текст : электронный.
2. Политология : учебник / Н. Н. Гусев, А. И. Сацута, В. Ю. Бельский и др. ; ред. В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625> (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01661-0. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (. – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> ().
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный .

10.Методические указания по освоению дисциплины

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ и в методическом кабинете кафедры философии и социологии.

Учебная работа студента предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей: конспект лекций; конспект самостоятельной работы с учебной литературой; тетрадь философских терминов (гlossарий).

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде вопросов с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
 - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
 - подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
 - подготовка заключения по обзору научных публикаций;
 - выполнение контрольных работ, написание творческих рефератов, философских эссе;
 - работа с тестами, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций
- Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет)

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д)

Оборудованные места в электронной библиотеке ДГУ

Доступ к БД Scopus или Web of Science

Доступ к научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Образовательная платформа ДГУ MOODLE

Образовательный блог для изучения курса «Социально-политические науки»

Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» [http:// www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru)

Справочная правовая система «Гарант» [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Справочная правовая система «Эталон» [http:// www.etozakon.ru](http://www.etozakon.ru)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.auditorium.ru>

Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>

Политология <http://www.politologi.ru>

Учебный портал - www.academic.ru

Электронная библиотека - www.gumer.info

Сайты Научной библиотеки ДГУ

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

Springer
American Physical Society
Royal Society of Chemistry
IOP Publishing Limited
JSTOR

<http://rd.springer.com/>
<http://publish.aps.org/>
<http://pubs.rsc.org/>
<http://www.iop.org>
<http://plants.jstor.org/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета
- Интернет-центр ДГУ
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета
- Интернет-центр ДГУ
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием