



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
Факультет иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ  
(французский язык)

Кафедра французского языка

Образовательная программа  
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(основной язык – французский)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Статус дисциплины:  
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

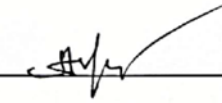
Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (бакалавриат) от 12 августа 2020 года № 969

Разработчик: Абакаров И.М., к ф. н., доцент кафедры французского языка,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 1 июля 2021 г.,

протокол № 9

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Меткомиссии ФИЯ ДГУ от 2 июля 2021 г.,

протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «09» июля 2021 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (французский язык)» входит в вариативную часть ОПОП *бакалавриата* по направлению 45.03.02 - Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Настоящая программа по дисциплине «Лингвострановедение (французский язык)», читаемой на французском языке, является составной частью целостной системы страноведческого образования студентов. Возрастающая значимость межнациональной коммуникации и средств ее обеспечения заставляет по-особому взглянуть на задачи страноведческого и, в частности, лингвострановедческого компонента высшего образования. В центре его оказываются осмысленное понимание ценностей другого народа, попытка проникновения в образ мышления, познание особенностей национальной психологии, структуры повседневного поведения.

Дисциплина «Лингвострановедение (французский язык)» включает углубленное изучение истории, географии, художественной культуры, проблем современного политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка.

Расширенная страноведческая подготовка отвечает задачам совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов и нацелена на формирование следующих *профессиональных* компетенций выпускника: ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, презентации, дискуссии, круглые столы, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроля *текущей успеваемости* (модульные контрольные работы, тесты), а также *промежуточный контроль* в форме зачета в 6 семестре.

Объем дисциплины - **2** зачетные единицы, в том числе 108 часов в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	108	12		22			74	Зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** дисциплины является получение целостного представления о Франции, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов.

**Задачи** данного курса:

- ознакомление студентов со спецификой данной дисциплины, основными направлениями и терминологическим аппаратом, существующим в рамках данной дисциплины;
- углубленное изучение географии, истории, художественной культуры, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка, традиций, нравов и обычаев;
- совершенствование лингвистической и филологической подготовки студентов;
- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- глубокая интеграция преподавания французского языка и культуры страны изучаемого языка;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях;
- подготовка студентов к сдаче французских сертификационных экзаменов (DELF-DALF)
- формирование у студентов межкультурной компетенции.
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их культурной компетентности;
- формирование у студентов умения ориентироваться в новом культурном пространстве, обозначить путь междисциплинарных исследований в области предметного научного поля данной специальности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Настоящая учебная дисциплина входит в *обязательную часть ОПОП бакалавриата* по направлению 45.03.02 «Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)» и является дисциплиной по выбору.

«Лингвострановедение (французский язык)» - это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Она – важнейший аспект преподавания языков.

Язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания. Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в нем. Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Язык, являясь мощным общественным орудием, формирует людской поток и этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива.

Попытка рассмотрения французского общества с его историей, культурой с особым вниманием к языку как главному средству общения особенно актуальна сейчас, когда смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха и как никогда остро встала проблема воспитания терпимости к другим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним.

Эта дисциплина читается на французском языке и интегрирует уже имеющиеся у студента исторические, культурологические, страноведческие и пр. знания о Франции, полученные при изучении других дисциплин (истории, философии и др.). Обширность программного материала, разнообразие тематики позволяют осуществить не только тесную связь с практическим курсом французского языка, который является базой для настоящего курса. Поэтому некоторые темы курса страноведения могут частично

отрабатываться на занятиях по языковой практике. Тесные связи наблюдаются между данным курсом и «Введением в межкультурную коммуникацию». Дисциплина «Лингвострановедение (французский язык)» также связана со многими дисциплинами гуманитарного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики по практике языка, обеспечивающей «входные» знания и умения для усвоения данной дисциплины. «Лингвострановедение (французский язык)» развивает компетенции, заложенные в рамках курсов теории французского языка, являясь логическим продолжением курса «Лексикология французского языка» и читаясь параллельно с курсами «Стилистика французского языка» и «Межкультурная коммуникация и французская литература».

Компетенции, приобретённые при изучении данной дисциплины, будут в дальнейшем совершенствоваться при изучении других вариативных общепрофессиональных дисциплин, таких как «Теория и практика перевода» и «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)». Данный курс тесно связан также с практическим курсом французского языка, способствуя развитию коммуникативной компетенции в целом и отдельных ее компонентов.

Таким образом, дисциплина «Лингвострановедение (французский язык)» непосредственно связана с базовыми лингвистическими и практическими дисциплинами данного цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Процесс изучения дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика» с квалификацией (степенью) «бакалавр».

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	<b>Знает:</b> основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии;  <b>Умеет:</b> анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;  <b>Владеет:</b> основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
	ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной	<b>Знает:</b> методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.

	<p>области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>области;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования;</p> <p><b>Владеет:</b> методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи</p>	
	<p><b>ПК-2.3.</b> Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.</p>	<p><b>Знает:</b> определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы;</p> <p><b>Владеет:</b> навыком доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
	<p><b>ПК-2.4.</b> Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p>	<p><b>Знает:</b> общие методы лингвистического анализа</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
	<p><b>ПК-2.5.</b> Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p><b>Знает:</b> научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках;</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований;</p> <p><b>Владеет:</b> основными принципами ведения НИР; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для НИР.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Франция. География, история, политические институты</b>									
1	Франция и французы. Стереотипы и клише.	5		2	2			4	Устный опрос и проверка Тестирование
2	Географическое положение Франции				2			6	Устный опрос Тестирование
3	Народонаселение Франции				2			6	Устный опрос. Тестирование
4.	Территориальное устройство Франции. Региональная политика.			2	2			6	Устный опрос. Тестирование
5	Обзор истории Франции				2			6	Устный опрос. Тестирование
6	Политическое устройство Франции			2	2			6	Устный опрос. Тестовые работы. Презентации.
	Промежуточный контроль							6	Модульная контр. работа №1
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>12</b>			<b>40</b>	
<b>Модуль 2. Экономика и социальная политика Франции</b>									
1	Национальная экономика: общая характеристика	5		2	2			4	Устный опрос. Тестирование
2	Экономические районы				2			4	Устный опрос. Презентации. Тестирование
3	Роль Франции в мировом сообществе			2				4	Устный опрос и Тестирование Проверка письменного задания
4	Социальная жизнь Франции			2				4	Устный опрос. Тестирование
5	Система образования				2			4	Устный опрос Презентации Тестирование
6	Франц-кое культурное наследие. Праздники.				2			4	Устный опрос. Презентации Тестирование

7	Культурная жизнь Франции.				2			6	Устный опрос. Презентации. Тестирование
9	Промежуточный контроль						2	4	Модульная контр. работа №2
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			<b>34</b>	
	<b>Итого за дисциплину:</b>	<b>108</b>		<b>12</b>	<b>22</b>			<b>74</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Модуль 1. Франция. География. История. Политика.

###### Тема 1. Франция и французы. Стереотипы и клише.

Национальный менталитет. Стереотипы французов. Стереотипы французов о себе и Франции. Французы и Франция глазами американцев. Кличе и стереотипы о французах и Франции у европейцев. Туризм, мода, страсть к автомобилям. Региональные культуры и особенности.

###### Тема 2. Географическое положение Франции

Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Горы и горные массивы. Природные ресурсы. Крупные города Франции.

###### Тема 4. Территориальное устройство Франции.

Своеобразие французского пространства. Административно-территориальное деление страны: метрополия (коммуны, кантоны, департаменты, регионы), заморские территории и заморские департаменты, их правовое и фактическое положение. Организация управления TOM– DOM.

Префект и префектура. Комиссары республики. Региональная политика

###### Тема 6. Политическое устройство Франции.

I–III Республики. Четвертая Республика и ее характеристики. Пятая Республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.

*Законодательная власть.* Парламент. Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Двухпалатная структура французского парламента. Формирование Национального собрания и Сената. Правовое и фактическое положение палат. Взаимоотношения палат парламента. Полномочия палат. Ограничение законодательных и контрольных полномочий парламента. Порядок деятельности парламента. Руководящие органы палат. Комиссии. Законодательный процесс. Парламентские партийные группы. Статус парламентария.

*Исполнительная власть.* Президентская власть в современной Франции. Президент – глава государства и фактический глава исполнительной власти. Полномочия президента. Участие президента в законодательной деятельности. «Чрезвычайные» полномочия президента.

Роль и место аппарата Елисейского дворца – администрации президента. Порядок избрания президента. Срок полномочий президента. Вопрос об ответственности президента. Политические портреты президентов Пятой республики.

*Правительство* (Совет министров). Роль и место правительства в государственном механизме Пятой республики. Порядок назначения правительства. Полномочия. Состав правительства. Совет министров и кабинет министров. Формальное и фактическое



положение премьер-министра в Y-ой республике. Ответственность правительства. Вотум доверия.

*Избирательное право и избирательная система.* Институт референдума. Референдум и его историческое развитие во Франции. Характеристика отдельных референдумов Пятой республики.

## **Модуль 2. Экономика и социально-культурная политика и жизнь Франции**

### **Тема 1. Национальная экономика: общая характеристика.**

Основные отрасли промышленности. Французские предприятия. Энергетика. Передовые технологии. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство. Рыболовство. Сфера обслуживания. Финансовая политика французского государства. Внешняя торговля. Экономические районы. Реформа 2016 г.

### **Тема 3. Роль Франции в мировом сообществе.**

Роль Франции в международной жизни. Французский язык в международных организациях. Франция и Европейский Союз: Франция и европейская интеграция. Основные этапы развития. Политические структуры Европейского союза.

Франция и страны-франкофоны.

Франция - военная держава.

### **Тема 4. Социальная жизнь Франции.**

Занятость и безработица. Социальная защита населения (пособия, льготы, выплаты, пенсии). Система и виды страхования.

Здравоохранение. Налогообложение.

## **Темы семинарских/практических занятий**

### **Модуль 1. Франция. География. История. Политика.**

#### **Семинар 1 (по теме 1). Франция и французы. Стереотипы и клише.**

1. Автостереотипы и клише о Франции и французах.
2. Французы и Франция глазами американцев.
3. Кличе и стереотипы о французах и Франции у европейцев.

#### **Семинар 2 (по теме 2). Географическое положение Франции.**

##### **1. Географическое положение Франции**

2. Природные условия. Рельеф. Климат.
3. Водные ресурсы.
4. Горы и горные массивы.
5. Крупные города Франции.

#### **Семинар 3 (по теме 3). Народонаселение Франции.**

1. Демографические проблемы во Франции.
2. Национальный и социальный состав населения. Языки, этносы, культуры.
3. Проблемы иммиграции.
4. Социо-профессиональные группы. Молодежь.

#### **Семинар 4 (по теме 5). Обзор истории Франции.**

1. Французская нация: история становления.
2. Королевские династии.
3. Республики (1-я – 5-я).
4. Славные тридцатые годы.

### **Семинар 5 (по теме 6). Политическое устройство Франции.**

1. Ветви власти и политические институты V Республики.
2. Двухпалатная структура французского парламента.
3. Президент и его полномочия.
4. Правительство (Совет министров).

## **Модуль 2. Экономика и социально-культурная политика и жизнь Франции**

### **Семинар 1 (по теме 1). Национальная экономика Франции.**

1. Общая характеристика народного хозяйства Франции. Финансовая политика французского государства.
2. Основные отрасли промышленности.
3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство. Рыболовство.
4. Сфера обслуживания.
5. Внешняя торговля.

### **Семинар 2 (по теме 2). Экономические районы Франции.**

1. Региональная политика французского правительства. Реформа районного деления страны.
2. Защита рефератов-презентаций по 13 регионам Франции. Характеристика каждого экономического района по схеме: территория и географическое положение района, природные условия, население, уровень экономического развития, промышленность, ее структура и размещение, сельскохозяйственное производство, его главные отрасли, транспорт, крупнейшие города, роль района в хозяйстве страны, особенности культурного развития.

### **Семинар 3 (по теме 5). Система образования.**

1. Великие принципы французского образования: бесплатность, доступность, светский характер и обязательность. Основные реформы последних лет.
2. Структура образования. Дошкольное образование. Школьное образование: начальное, среднее (коллеж, лицей).
3. Система высшего образования: университеты, высшие школы.
4. Программы. Управление образованием.

### **Семинар 4 (по теме 6). Французское культурное наследие**

1. Понятие наследия. Архитектурное наследие. Замки, национальные и региональные парки.
2. Наука. Религия. Вераования, нравы, легенды.
3. Праздники: государственные, религиозные, семейные.

### **Семинар 5 (по теме 7). Культурная жизнь Франции.**

1. Искусство. Литература.
2. История кино. Достижения французского кинематографа. «Новая волна». Персоналии.
3. Театральная жизнь Франции.
4. Французская классическая музыка.
5. Современная музыкальная жизнь Франции.

## **5. Образовательные технологии**

В преподавании данной дисциплины используются разнообразные технологии:

- Классические технологии: информационные лекции, семинары, беседы, тренинги.
- Технологии проблемного обучения: проблемная лекция.
- Игровые технологии: деловые и ролевые игры.

- Технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.
- Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты.
- Информационно-коммуникационные образовательные технологии с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка: лекции-визуализации, практические занятия-презентации.

Учебная работа студентов организуется на основе комплексных методических рекомендаций, включающих планы семинарских занятий, перечни вопросов для самостоятельной подготовки с рекомендуемой научной литературой, рекомендации по подготовке рефератов. Их выполнение обеспечивается открытым доступом к университетскому и кафедральному библиотечным фондам (учебники и практические пособия по дисциплине, словари), и сети Интернет

Большая часть дисциплины обеспечена материалами курса дистанционного обучения на платформе moodle.

Одной из важнейших составных частей работы студентов при изучении дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)» являются рефераты, темы которых формулируются обучающимися самостоятельно, но с ориентацией на проблематику курса. Другой формой контроля за процессом освоения содержания дисциплины являются задания и вопросы для самостоятельной работы студентов.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

По мере возможности, в рамках данного курса предусмотрены встречи с носителями языка.

Удельный вес занятий, проводимых в вышеуказанных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 37 % аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СРС) общим объемом 40 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Работа по курсу дистанционного обучения на платформе moodle
3. Работа по образовательному блогу преподавателя <http://www.francerom.blogspot.ru/>
4. Поиск в Интернете дополнительного материала.
5. Подготовка слайд-презентации и доклада (10-15 минут) по результатам проектной деятельности.
6. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседование).
7. Подготовка к зачету.

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

<b>№</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1	Подготовка к семинарам	Устный и письменный	Раздаточный материал в виде лекции. Литература, рекомендо-

		опрос	ванная к семинару – 8а. Блог. Moodle
2	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам, не освещаемым в лекциях (см. Раздел 4., пункт 4.2.).	Устный и письменный опрос	Литература, рекомендованная к семинару. Блог. Moodle См. пункт 8 а и 8 б
3	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	тестовые работы	Лекционный материал, материал с блога и moodle.
4	Подготовка презентации	Прием презентации,	Рекомендованная к семинару литература. Поиск в Интернете дополнительного материала
5	Подготовка к зачету	Тестовые задания	Пройденный за курс материал

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. На семинарских занятиях, кроме опроса материала заданного раздела, – в форме контроля самостоятельной работы по подготовке рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выбор темы реферата согласуется с лектором.

Практикуется два типа тем – самостоятельное изучение конкретной проблемы или более детальное, углубленное изучение одной из тем по прослушанному курсу.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Примеры тем рефератов**

- La population française
- A quoi sert le Marché Commun
- Enseignement en France: histoire, principes
- Les mass-médias
- Multi-média
- Origines et étapes du français
- Francophonie
- Technologies nouvelles et industries de pointe
- Le cinéma français
- Le théâtre en France, ses origines et son rôle
- L'armée en France
- Le programme "Vigipirate"
- La haute couture française

- La chanson française
- L'art de cuisine et de gastronomie en France
- L'histoire des symboles de France
- Provinces historiques
- Le patrimoine français à l'étape actuelle
- Le problème de l'immigration et des immigrés en France
- Les relations russes-françaises

Рефераты также пишутся на тему: Дать развернутую характеристику одному из регионов Франции.

#### Рекомендации к последовательности выполнения реферата

1. Изучить проблему по материалам, доступным на блоге, moodle и в Интернете и дополнительному списку рекомендуемой литературы.
2. Согласовать название сообщения.
3. Написать тезисы реферата по теме.
4. Подготовить слайд-презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на семинаре.

Написание курсовых работ учебным планом специальности не предусмотрено.

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения данной дисциплины

#### Образец тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации:

##### I. Choisissez une réponse correcte:

1. Laquelle de ces sociétés n'est pas française?  
A Michelin                      B Peugeot-Citroën                      C Nestlé                      D Danone
2. Quel parfum a été créé en 1921 avec plus de 80 ingrédients?  
A Anaïs Anaïs (Cacharel)                      B No. 5 (Chanel)  
C Magie Noire (Lancôme)                      D Je reviens (Worth)
3. Dans quelle ville le Concorde était-il assemblé?  
A Toulouse                      B Bordeaux                      C Paris                      D Lyon
4. Où se trouve la Cité de la Science et de l'Industrie?  
A Lyon                      B Paris                      C Marseille                      D Toulouse
5. Laquelle de ces sociétés Internet est française?  
A Demon                      B Wanadoo                      C AOL                      D Netline
6. Qu'est-ce qu'on fabrique dans la ville portuaire de St-Nazaire?  
A des trains                      B des planches à voile  
C des yachts                      D des navires
7. On fabrique du savon dans quelle ville notamment?  
A Poitiers                      B Limoges                      C Strasbourg                      D Marseille
8. Que fabrique la société Saint-Gobin?  
A l'acier                      B les textiles                      C la porcelaine                      D Le verre
9. Le Mirage: qu'est-ce que c'est?  
A un bateau                      B un avion civile  
C un train                      D un avion militaire
10. Quel savant a inventé un processus pour conserver le lait?  
A Marie Curie                      B Louis Vuitton                      C Louis Pasteur                      D Louis Laloupe
11. Laquelle de ces sociétés est la plus importante?  
A Auchan                      B Leclerc                      C Intermarché                      D Carrefour
12. Quelle est la principale source d'électricité en France?

- A nucléaire                      B pétrole                      C thermique                      D gaz
13. Quelle société fabrique des pneumatiques à Clermont-Ferrand?  
A Renault                      B Carrefour                      C PSA                      D Michelin
14. Que fabriquent les sociétés Lancôme, Rochas et Révillon?  
A les vêtements                      B le parfum  
C les lunettes de soleil                      D le chocolat
15. L'expression "les trente glorieuses" ...  
A fait allusion aux trente années de boom économique depuis la 2ème guerre mondiale.  
B se réfère à la période d'industrialisation très importante à la fin du 19ème siècle.  
C fait allusion aux trente années de boom économique depuis la 1ème guerre mondiale.
16. La France est la ... puissance industrielle du monde.  
A sixième                      B quatrième                      C cinquième                      D première
17. La France est le ... exportateur mondial de produits agricoles.  
A deuxième                      B premier                      C troisième                      D septième
18. La France est le ... exportateur mondial (tous produits).  
A premier                      B quatrième                      C dixième                      D cinquième
19. La majorité des Français n'ont pas d'activités salariées.  
A Vrai                      B Faux
20. Laquelle de ces régions n'est pas associée avec la production du vin?  
A La Bourgogne                      B La vallée de la Loire  
C La vallée du Rhône                      D La Bretagne

## II. Choisissez 2 ou plus de réponses correctes:

1. Afin de pouvoir reconstruire le pays après la 2ème guerre mondiale, le gouvernement ...  
A a encouragé le capitalisme pur pour stimuler la concurrence et l'économie.  
B a établi des plans de 5 ans  
C a voulu être dirigiste pour intervenir dans la vie économique de la France.
2. L'état a imposé certaines mesures aux sociétés:  
A tous les salariés ont droit à 4 semaines de vacances par an.  
B la loi oblige les entreprises à donner 5 semaines de congés payés par an.  
C L'Etat oblige toutes les entreprises à contribuer à la Sécurité Sociale pour donner l'assurance maladie à tous les salariés.  
D les entreprises ont obtenu le droit de renvoyer leurs employés facilement pour garder les travailleurs les plus productifs.  
E les sociétés peuvent remplacer les travailleurs en grève pour ne pas perdre d'argent.  
F prix de certains produits est fixé par le gouvernement.
3. Choisissez 2 variantes correctes:  
A La France est la 6-e puissance économique dans le monde  
B La France, étant essentiellement une société rurale, est le 2-e exportateur de produits agricoles dans le monde  
C La France qui est une puissance industrielle et agricole, est le 2-e exportateur de produits agricoles dans le monde
4. Choisissez les grands principes de l'enseignement français.  
A la discrimination                      B l'égalité d'accès                      C la laïcité
5. Choisissez les synonymes pour nommer la fête bien connue  
A Jour de l'An                      B Le Nouvel An  
C Le Premier de l'An                      D Le Premier Jour de l'An

## Примерный список вопросов к зачету

1. La situation géographique de la France
2. Etre Français. Les stéréotypes des Français
3. Les cultures et particularités régionales.

4. Langues, ethnies, cultures
5. L'Histoire de la France
6. La population de la France :
  - Les problèmes démographiques
  - La composition ethnique et sociale de la population
  - Les problèmes de l'immigration
  - Les groupes socio-professionnels et la jeunesse
7. L'Organisation territoriale de la France
8. Les Institutions politiques de la France
9. La V-e République, les particularités et symboles de la République Française.
10. Le pouvoir législatif: le Parlement bicaméral
11. L'Assemblée Nationale
12. Le Sénat
13. Le pouvoir exécutif
14. Le pouvoir présidentiel. Président, ses fonctions.
15. Le Gouvernement.
16. Les Partis politiques en France
17. Le rôle de la France dans la Communauté mondiale et européenne
18. L'Economie nationale française
  - Les industries essentielles : l'énergie
  - Les technologies de pointe
  - L'agroalimentaire
  - La pêche et le bois
  - Le commerce
  - Le service
19. Vie sociale en France: le chômage
20. Le Patrimoine français
21. Le système de l'enseignement
22. La francophonie
23. La vie culturelle en France:
  - Les Fêtes
  - Le Cinéma
  - Le Théâtre
  - L'Art: peinture
  - La Musique

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)»**

### ***а) основная литература***

1. Акупова В.В. Учебное пособие по лингвострановедению (на французском языке). Современная Франция. Санкт-Петербург, 2017
2. Вершинина Е.Г., Калинкина Ю.С. Знакомьтесь: Франция. Учебное пособие по страноведению (на франц. яз.). М.: Высш. шк., 2007. 287 с.
3. Дубровская Н.Б., Бусурина Е.Ю., Балыш Ю.А. Французский язык. Страноведение: [учеб. пособие] (на франц. яз.). М.: Медицина 21, 2004. 399 с.
4. Захаркевич М.И. Страноведение. Франция (на франц. яз.). Минск, 1990.
5. Нежина Л. А. Лингвострановедение (французский язык) М.: АПК и ППРО, 2009.

### ***б) дополнительная литература***

1. Алексеева А.А. Знаете ли вы Францию? : тесты по страноведению на фр. яз.: учеб. пособие. М. : Университет, 2006. 35 с.

2. Арутюнова Ж.М., Горбачёва Е.Ю. Знаете ли вы Францию? : сб. лингвострановед. текстов для проведения олимпиад и конкурсов. М. : Чистые пруды, 2005. 30 с.
3. Багана Ж., Кривчикова Н., Трешева Н. Langue et culture française: Культура французской речи М. : Флинта, 2010. 144 с.
4. Бондаревский Д.В., Марцелли А.А. Страноведение: Франция : учеб. пособие для студентов гуманитар. фак., Ростов н./Д : Феникс, 2009. 411 с.
5. Веденина Л.Г. Франция, французы, французский язык. М., 2001.
6. Жаркова Т.И. Лингвострановедение: сборник тестов по дисциплине «Французский язык» для студентов вузов. Челябинск, 2006. 34 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56431.html>
7. Жираткова Ж.В. Французский язык: сборник текстов для чтения. Химки, 2010. - 82 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449>
8. Загряжская Т.Ю. Франция сегодня : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. М. : Университет, 2005. 235 с.
9. Мельникова Г.Ф. Поговорим о французах : элективный курс по страноведению. М.: Чистые пруды, 2007. 31 с.
10. Николаева Е.А. Французский язык. Пособие по курсу «Страноведение». С-Пб : СПбКО, 2010. 176 с.
11. Николаева Е.А. Французский язык: учебное пособие по курсу "Страноведение". СПб., 2010. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11262.html>
12. Пономарев М.В. Русские и французы: историческая эволюция национального образа. ИЯШ, 1993. № 3.
13. Сазонова А.В. Французский язык. Страноведение: учебное пособие.- СПб., 2013. 43 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65362.html>
14. Скорик, Л.Г. Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие. М., 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=469712>
15. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции»): учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2016. 72 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021>
16. Твагирамунгу Н. Поговорим о Франции. Элективный курс по страноведению. М. 2007.
17. France. La documentation française et ministère des Affaires étrangères (Direction de la presse, de l'information et de la communication). P., 1995.
18. Gohard-Radenkovic A., Aroutiounova J. Les Français à table... (ou les pratiques alimentaires des Français). //ИЯШ. 1996. № 4.
19. Grigoriéva Н. Ya. La France. Géographie, économie, politique. М., 2001
20. Guy Capelle, Noëlle Gidon, Muriel Molinié. Le Nouvel Espaces 3. P.: Hachette, 1996.
21. Nelly Mauchamp. La France d'aujourd'hui : civilisation. P.: Clé international, 1991.
22. Nelly Mauchamp. Les Français. Mentalités et comportement. P., Clé international, 1995.
23. Walter H. Le Français dans tous les sens. Editions Robert Laffont, Paris, 1988.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)»**

1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
2. Les Bibliothèques nationales de la francophonie. – Режим доступа: <http://www.dmoz.org/World/Fran%20ais/R%20aires%20frances/Biblioth%20ques/Nationales/>
3. Culture Communication. – Режим доступа: <http://www.culturecommunication.gouv.fr/>
4. Centre national d'art et de culture Georges-Pompidou. – Режим доступа: [https://fr.wikipedia.org/wiki/Centre\\_national](https://fr.wikipedia.org/wiki/Centre_national)



5. Doumikian A. La civilisation française. Erévan, 2006, 186 с. – Режим доступа: [http://data.over-blog-kiwi.com/0/39/86/31/201301/ob\\_836d0a\\_civilisation-france-final-25-05-06-optim.pdf](http://data.over-blog-kiwi.com/0/39/86/31/201301/ob_836d0a_civilisation-france-final-25-05-06-optim.pdf).
6. L'Histoire de France. – Режим доступа: <http://www.histoire-france.net/>
7. A la découverte de l'histoire de France. – Режим доступа: <http://chrisagde.free.fr/index.htm>
8. Cartables.net / Histoire. – Режим доступа: <http://cartables.net/links/Histoire/>
9. Histoire par les cartes. – Режим доступа: [http://histoireenprimaire.free.fr/texte/s/liste\\_cartes.html](http://histoireenprimaire.free.fr/texte/s/liste_cartes.html)
10. Monuments français. – Режим доступа: <http://www.monum.fr/index.dml?new=1>
11. Symboles de la République. – Режим доступа: [http://www.elysee.fr/elysee/elysee.fr/francais/les\\_symbolesdelarepublique/les\\_symboles\\_de\\_la\\_republique.57220.html](http://www.elysee.fr/elysee/elysee.fr/francais/les_symbolesdelarepublique/les_symboles_de_la_republique.57220.html)
12. Образовательный блог преподавателя - <http://www.francerom.blogspot.ru/>
13. Курс дистанционного обучения на платформе Moodle.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)»**

Самостоятельная работа студентов по данному курсу имеет целью совершенствование у студентов лингвистической, страноведческой, межкультурной и дискурсивной компетенций.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- 1) внимательно работать на лекциях, стараясь не запоминать, а понимать новый материал, т.е. развивать смысловую память;
- 2) записывать лекцию конспективно, т.е. основные определения, положения, наиболее яркие примеры, даты;
- 3) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями и проводить, по возможности, сравнительно-сопоставительный анализ французских и русских реалий и понятий;
- 4) готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу и самостоятельно найденную информацию (в первую очередь, в сети Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фото, проспекты, карты, открытки и т.п.), составлять ментальные карты, «облака слов» и пр.;
- 5) стараться подготовить ответ по предложенной теме семинара или доклада в форме презентации;
- 6) вести сравнительный анализ различных аспектов лингвострановедения Франции и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для обсуждения на занятиях;
- 7) при подготовке реферата следует помнить, что его техническое оформление совпадает с оформлением курсовой работы. Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта.

Таким образом, самостоятельная работа по изучению данного курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- а) подготовку к семинарским занятиям (по плану семинарских занятий);
- б) написание реферата и докладов на одну из предложенных тем;
- в) подготовку к зачету.

*Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:*

- просмотр записей лекционного курса;
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;

- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.
- Поиск дополнительного материала в сети Интернет.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное в компьютерный класс: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор, Интернет, E-mail,
- Образовательный блог преподавателя - <http://www.francerom.blogspot.ru/>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Аудиторный класс
2. Компьютерный класс