

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»

Наименование дисциплины

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

03.03.02 Физика

Профиль подготовки

Фундаментальная физика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

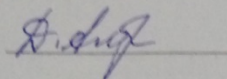
Очная

Статус дисциплины: входит в базовую часть ОПОП

Махачкала,
2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика от «07» августа 2021 г. №891

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков для ЕНФ



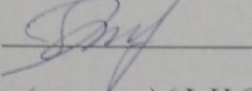
/Алибекова Д.М./

(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ

от «28» июне 2021г., протокол № 10

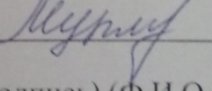
Зав. кафедрой 

/Рабаданова С.М./

(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании метод. комиссии факультета информатики и информационных технологий от

«2» июне 2021 г. Протокол заседания № 11

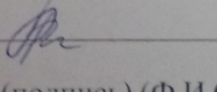
Председатель метод. совета 

/Мурлиева Ж.Х./

(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«9» июн 2021 г.

Начальник управления 

/Гасангаджиева А.Г./

(подпись) (Ф.И.О.)

Дисциплина «**Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности**» входит в *базовую* часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **03.03.02 Физика**.

Дисциплина реализуется на *физическом факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника:
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; рубежного контроля в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – 8 зачетных единицы, в том числе 324 академических часа по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консул ьтации			
3	138			70			74	
4	114			68	36		40	Зачет
	288			138	36		114	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»

является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров универсальной компетенции: **УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Дисциплина «**Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности**» на уровне «бакалавриат» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;

- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

Цель дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»

конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;
- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;
- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур. Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений, как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **03.03.02 Физика**

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками, соотносимыми с уровнем А1. В процессе формирования *компетенции* (УК-4, УК-5) происходит формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает: - основные нормы современного русского и английского языка Умеет: - выбирать стиль общения на русском и английском языке в зависимости от цели и условий партнерства Владеет: - навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Устный опрос, письменный опрос, эссе, проект, собеседование, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знает: - правила, основы, этикет деловой переписки Умеет: - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков для ведения официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языках Владеет: - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых официальных и неофициальных писем	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен
	УК-4.3. Устно представляет результаты своей деятельности на русском и иностранном языках, может поддержать разговор в ходе их обсуждения на иностранном языке	Знает: - способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др. Умеет: - представлять результаты своей деятельности на русском и иностранном	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен

		языках Владеет: - опытом поддержать разговор в ходе обсуждения представления результаты своей деятельности на иностранном языке	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: - основные закономерности исторического процесса, основные направления философии, мировых религий, этических учений Умеет: - учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе Владеет: - этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; - навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики	- чтение сообщений, объявлений общекультурной направленности - репортажи в интернете о важных общекультурных мероприятиях
	УК-5.2. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: - основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции Умеет: -эффективно осуществлять	- чтение сообщений, объявлений общекультурной направленности - репортажи в интернете о важных общекультурных мероприятиях

		межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции Владеет: -принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
--	--	---	--

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» рассчитан три семестра и составляет 9 зачетных единиц –324 академических часов.

4.2. Структура дисциплины с распределением учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие понятия физики								
1	Introduction in Physics	1			8			2	Презентация на тему: “Physics in everyday live”
2	Physics. Branches of Physics				8			2	Тестовые задания
	Итого за 1 модуль: 36				16			4	
	Модуль 2. Наука и образование: возможности карьерного роста								
1	Career day	1			8			6	Презентация на тему «Моя

								профессия».
2	Plans for the future				8		4	Эссе. Составление письма: <i>Application letter</i>
	<i>Итого за 2 модуль: 36ч</i>				16		10	
Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения								
1	Famous scientists: T. Edison, N. Tesla	1			8		4	Кейс: Thomas Edison and his inventions. Nikola Tesla
2	Gravitation				10		2	контрольная работа №1 Вариант 1
	<i>Итого за 3 модуль:</i>				18		6	
Модуль 4. Профессионально-ориентированная сфера общения								
1	Famous scientists: B. Franklin, H. Hertz	3			6		12	Презентация на тему: Famous scientists: B. Franklin, H. Hertz
2	A machine should work, and a man should think				8		12	контрольная работа №1 Вариант 2
	<i>Итого за 4 модуль: 54</i>				14		24	
Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения								
1	Famous scientists: Lize Meitner, Maria Goeppert Mayer	3			6		10	Презентация на тему: Lize Meitner, Maria Goeppert Mayer
2	Planet Earth – our common home				8		12	контрольная работа №2 Вариант 1
	<i>Итого за 5 модуль: 72</i>				14		22	
Модуль 6. Профессионально-ориентированная сфера общения								
1	Famous scientists: A.Einstein, Niels Bohr	3			6		10	Презентация на тему: A.Einstein, Niels Bohr
2	Carbon dioxide emission				6		12	контрольная работа №2 Вариант 2
	<i>Итого за 6 модуль: 36</i>				12		22	зачет
Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения								
1	Famous	4			12		18	Кейс: The Internet.

	scientists: I. Newton, A. Ampere, M. Faraday								(Pros and cons). Эссе: I. Newton, A. Ampere, M. Faraday
2	A great inventions of a great scientist				10			14	контрольная работа №3 Вариант 1
	<i>Итого за 7 модуль: 36</i>				<i>22</i>			<i>32</i>	
Модуль 8. Профессионально-ориентированная сфера общения									
1	Marie Curie and the discovery of radium	4			10			16	Кейс: TV or not TV? Эссе: Marie Curie
2	Simulating – a new way of creating materials				12			16	контрольная работа №3 Вариант 2
	<i>Итого за 8 модуль: 36</i>				<i>44</i>			<i>32</i>	
	ИТОГО: 324				<i>134</i>			<i>190</i>	

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие понятия физики

Содержание:

Тема 1.

Презентация на тему: «Physics in everyday live». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

Тема 2.

Physics. Branches of Physics. Подготовка презентаций по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Перевод текстов соответствующей проблематики. Тестовые задания.

Модуль 2. Наука и образование: возможности карьерного роста

Содержание:

Тема 1.

Презентация на тему: «Моя профессия». «Career day». «Plans for the future». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме. Эссе. Составление письма: *Application letter*. Внеаудиторная самостоятельная работа: Написание резюме. Деловая переписка.

Тема 2.

“How it all started”. Перевод текстов соответствующей проблематики. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Write an article for a student magazine with the title “What is physics”. Write 200-250 words.

Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения

Содержание:

Тема 1.

Составление презентаций. Famous scientists: «T. Edison», «N. Tesla». Перевод текстов соответствующей проблематики. Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

Тема 2.

Gravitation. Перевод текстов соответствующей проблематики. Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

Write an article for a student magazine with the title “What is physics”. Write 200-250 words.

Контрольная работа №1 Вариант 1 Gravitation.

Модуль 4. Профессионально-ориентированная сфера общения

Содержание:

Тема 1.

Презентация на тему: Famous scientists: «B. Franklin», «H. Hertz». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

Тема 2.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности. Проект.

Контрольная работа №1 Вариант 2 A machine should work, and a man should think.

Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения

Содержание:

Тема 1.

Презентация на тему: «Lise Meitner», «Maria Goeppert Mayer». Перевод текстов соответствующей проблематики. Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

Тема 2.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности. Проект.

Write an article for a student magazine with the title «Maria Goeppert Mayer. Write 200-250 words.

Контрольная работа №2 Вариант 1 Planet Earth – our common home.

Модуль 6. Профессионально-ориентированная сфера общения

Тема 1.

Famous scientists: «A. Einstein», «Niels Bohr». Перевод текстов соответствующей проблематики. Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

Тема 2.

Write an essay for a student magazine with the title «A. Einstein», «Niels Bohr». Write 200-250 words.

Контрольная работа №3 Вариант 1 Carbon dioxide emission.

Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения

Содержание:

Тема 1.

Famous scientists: «I. Newton», «A. Ampere», «M. Faraday». Перевод текстов соответствующей проблематики. Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

Тема 2.

Кейс: The Internet. (Pros and cons).

Эссе: I. Newton, A. Ampere, M. Faraday

Контрольная работа №3 Вариант 1 A great inventions of a great scientist

Модуль 8. Профессионально-ориентированная сфера общения

Содержание:

Тема 1.

«Marie Curie and the discovery of radium» Перевод текстов соответствующей проблематики. Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

Тема 2.

Кейс: TV or not TV?

Эссе: Marie Curie

Контрольная работа №3 Вариант 2 Simulating – a new way of creating materials

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle:

В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) творческо-исследовательский (проекты, портфолио). 5) коммуникативно-интерактивный (блоги).

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) кооперативная учебная деятельность – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) фронтальная работа – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) дискуссионное обучение – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) игровое обучение – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, подготовка к ролевым играм, промежуточному тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации/проекта.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Общие понятия физики	Написание резюме Деловая переписка Перевод текстов соответствующей проблематики Тестовые задания	проверка письменных работ, беседа	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188 2. Фонетический практикум на блоге: Образовательный блог: http://phy-english.blogspot.ru/
	Работа с материалами раздела Professions. Career day Эссе. Составление письма: <i>Application letter</i> .	показатели (оценки) по заданиям на мудл	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188
Наука и образование: возможности карьерного роста	Работа с материалами раздела “How it all started” Тестовые задания An article for a student magazine with the title “What is physics”.	1. показатели (оценки) на мудл, проверка письменных работ	Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188 Let’s talk in English блог http://phy-english.blogspot.ru/

Профессиональ но- ориентированн ая сфера общения	Составление презентаций. T. Edison», «N. Tesla». Перевод текстов соответствующей проблематики Тестовые задания Gravitation.	показатели (оценки) на мудл, Эссе Контрольная работа	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: http://phy-english.blogspot.ru/
Профессиональ но- ориентированн ая сфера общения	Составление презентаций. Famous scientists: «B. Franklin», «H. Hertz». Перевод текстов соответствующей проблематики A machine should work, and a man should think.	показатели (оценки) на мудл, Эссе Контрольная работа	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: http://phy-english.blogspot.ru/
Профессиональ но- ориентированн ая сфера общения	Составление презентаций. «Lize Meitner», «Maria Goerppert Mayer». Перевод текстов соответствующей проблематики Planet Earth – our common home.	показатели (оценки) на мудл, Эссе Контрольная работа	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: http://phy-english.blogspot.ru/
Профессиональ но- ориентированн ая сфера общения	Составление презентаций. «A. Einstein», «Niels Bohr». Перевод текстов соответствующей проблематики Carbon dioxide emission.	показатели (оценки) на мудл, Эссе Контрольная работа	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: http://phy-english.blogspot.ru/
Профессиональ но- ориентированн ая сфера общения	Составление презентаций. «I. Newton», «A. Ampere», «M. Faraday». Перевод текстов соответствующей проблематики A great inventions of a great scientist	показатели (оценки) на мудл, Эссе Контрольная работа	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: http://phy-english.blogspot.ru/
Профессиональ но- ориентированн ая сфера общения	Составление презентаций «Marie Curie and the discovery of radium». Перевод текстов соответствующей проблематики Simulating – a new way of creating materials	показатели (оценки) на мудл, Эссе Контрольная работа	1. Курс на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892 2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: http://phy-english.blogspot.ru/

7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля

7.1.1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра "Science is Discovery" - это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент по обмену, журналиста.
2. Деловая игра «Собеседование для приема на работу» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

7.1.3. Примерные тестовые задания

Примерная контрольная работа для студентов 1 курса

Контрольная работа □1 по английскому языку

Вариант 1

I. Прочитайте и переведите текст (устно).

A GREAT INVENTION OF A GREAT SCIENTIST

Radio occupies one of the leading places among the greatest achievements of modern engineering. It was invented by Professor A. S. Popov, the talented Russian scientist, who demonstrated the first radio-receiving set in the world on May 7, 1895. And it is on this day that we mark the anniversary of the radio.

By this invention Popov made a priceless contribution to the development of the world science.

Nearly at the same time an Italian Inventor G. Marconi, who moved to Great Britain in 1896, got an English patent on using electromagnetic waves for communication without wires. As A. S. Popov had not patented his invention by that time yet, the world considered Marconi to be the inventor of the radio. But in our country it is A. S. Popov who we by right call the inventor of radio.

A. S. Popov was born in the Urals on March 16, 1859. For some years he had been studying at the seminary in Perm and then went to the University of St. Petersburg. In his student days he worked as a mechanic at one of the first electric power-plants in St. Petersburg which was producing electric lights for Nevsky prospect.

After graduating from the University in 1882, A. S. Popov remained there as a post-graduate at the Physics Department. A year later he became a lecturer on Physics and Electrical Engineering in Kronstadt. By that time he had already won recognition among specialists as an authority in this field.

After Hertz had published his experiments proving the existence of electromagnetic waves, A. S. Popov thought of a possibility of using Hertz waves for transmitting signals over a distance. Thus the first wireless (radio) receiving set was created. Then Popov developed his device and on March 24, 1896 he demonstrated the transmission and reception of a radiogram consisting of two words: Heinrich Hertz. On that day the radio-telegraphy was converted from an abstract theoretical problem into a real fact. A. S. Popov did not live to see the great progress of his invention.

Popov's invention laid the foundation for further inventions and improvements in the field of radio engineering. Since that time, scientists all over the world have been developing the modern system of radio-telegraphy, broadcasting, television, radiolocation, radio navigation and other branches of radio electronics.

II. Выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Why did the world consider Marconi to be the inventor of radio?

- a) because he got an English patent on using electromagnetic waves for communication without wire connection
 - b) because A. S. Popov had not patented his invention by that time yet
 - c) because Marconi demonstrated the transmission and reception of radiograms
2. *Why do we mark the anniversary of the radio birth on May 7?*
- a) because A. S. Popov demonstrated the first radio-receiving set in the world on May 7, 1895
 - b) because A. S. Popov patented his invention that day
 - c) because A. S. Popov demonstrated the transmission and reception of a radio telegram this day
3. *What results of the experiment did Hertz publish?*
- a) the experiments connected with the waves usage for transmitting signals over a distance
 - b) the experiments proving the existence of electromagnetic waves
 - c) the experiments on the transmission and reception of radiograms

III. Закончите предложения по содержанию текста.

4. *In his student's days A. S. Popov worked as*
- a) a driver
 - b) a mechanic
 - c) an engineer
5. *A. S. Popov had not patented ...yet.*
- a) his discovery
 - b) his invention
 - c) his creation
6. *By that time the world considered Marconi*
- a) the greatest physicist
 - b) the inventor of radio
 - c) the inventor of radio-telegraphy
7. *A. S. Popov, the talented Russian scientist demonstrated the first radio-receiving set in the world*
- a) in the 19th century
 - b) on May 7, 1895
 - c) on March 8, 1896
8. *He worked as a mechanic at*
- a) the plant
 - b) one of the first electric power plants
 - c) the power station

IV. Подберите эквивалент к данному русскому слову.

9. *изобретение*
- a) invent
 - b) inventor
 - c) invention
10. *развитие*
- a) developed
 - b) development
 - c) developing
11. *производство*
- a) producer
 - b) production
 - c) productive
12. *использование*
- a) user
 - b) use
 - c) used
13. *создание*
- a) creator
 - b) creation
 - c) created
14. *ученый*
- a) science
 - b) scientific
 - c) scientist
15. *техника*
- a) engineer
 - b) engineering
 - c) engine

V. Выберите русское предложение, наиболее точно передающее содержание предъявленного.

16. *Popov's invention laid the foundation for further improvement in the field of radio-engineering.*

a) Изобретение Попова связано с дальнейшим усовершенствованием в области радиотехники.

b) Изобретение Попова заложило основы для дальнейших усовершенствований в области радиотехники.

c) Изобретение Попова будет иметь большое значение для дальнейших изобретений в области радиотехники.

17. *Nearly at the same time an Italian inventor Marconi got an English patent on using electromagnetic waves for communication without wires.*

a) Итальянский ученый изобрел радио.

b) В то же время итальянский изобретатель Маркони получил английский патент на использование электромагнитных волн для передачи сообщения без проводов.

c) Маркони использовал волны для передачи сигналов на расстояние.

18. *A. S. Popov thought of a possibility of using waves for transmitting signals over a distance.*

a) А. С. Попов демонстрировал передачу и прием радиogramм.

b) А. С. Попов использовал радиоволны для передачи на расстояние.

c) А. С. Попов думал о возможности использования радиоволны для передачи сигналов на расстояние.

VI. Выберите английское предложение, наиболее точно передающее содержание предъявленного.

19. *Popov's invention laid the foundation for further inventions in the field of radio engineering.*

a) By his invention A. S. Popov made a priceless contribution to the development of world science.

b) Popov's laid the foundation for the invention of television.

c) A. S. Popov made a great contribution to the development of radio.

20. *The talented Russian scientist demonstrated the first radio receiving set in the world on May 7, 1895.*

a) A. S. Popov, the talented Russian scientist created the first wireless receiving set.

b) A. S. Popov, the talented Russian scientist invented radio-telegraphy.

c) A. S. Popov, the talented Russian scientist invented radio on May 7. 1895.

21. *A. S. Popov has won recognition among specialists in the field of radio-engineering.*

a) In our country A. S. Popov, by right, is called the inventor of radio.

b) Popov's invention laid the foundation for further inventions in the field of radio-engineering.

c) Since Popov's invention scientists all over the world have been developing modern systems of radio-telegraphy, broadcasting, television and etc.

VII. Заполните пропуски прилагательными в нужной форме.

32. *Radio occupies one of the leading places among ... achievements of modern engineering.*

a) greater

b) the greatest

c) great

33. *A. S. Popov is one of ... Russian scientists.*

a) talented

b) more talented

c) the most talented

34. *A. S. Popov didn't live to see ... progress of his invention.*

a) greater

b) the greatest

c) the great

VIII. Переведите текст (письменно).

There are several scales for measuring temperature. On the Centigrade scale the boiling point of water is fixed at 100° (one hundred degrees), its freezing point is at 0 ° (zero). The equivalent points on the Fahrenheit scale are at 212° and 32°.

When it is necessary to convert temperature readings from the Fahrenheit scale to the Centigrade, we subtract 32 and multiply by 5/9.

Sometimes scientists use the Absolute scale (Kelvin) in which the temperature is measured in degrees Centigrade from the point at which molecular motion ceases. Absolute zero is – 273.1°C.

The instruments measuring temperature, the thermometers, are nearly identical but each has a different scale. Most thermometers use mercury as an agent and we call them mercury thermometers. But at the temperatures below –39°C mercury freezes and becomes a solid. And so for measuring very high and very low temperatures we use electrical thermometers.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем подготовки выступлений по проблемным темам.

7.1.4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

I. Read and translate and sum up:

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ЕНФ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Английский язык»

I. Read and translate: Temperature

1. We can tell by our sense of touch when our body is warmer than another, but our senses are not always reliable. If you step out of a warm bath and place one foot on a cork mat and the other on a sheet of metal, you will be certain that the metal is much cooler than the cork, but of course you will be quite wrong. The cork and the metal must be at the same temperature, since they have been in the same room for a long time. What then is the explanation?
2. Later we shall see that a metal, like the above sheet, is a good conductor of heat and takes heat readily from your warm foot leaving it cold. On the other hand, cork is a very bad conductor for heat and hardly any heat passes from the foot placed on the cork mat, leaving the foot warm. Again if you come into a room, after walking on a cold night, the room seems quite warm, but to a person who has been sitting in the room for a time it may seem cold.
3. If we wish to find how hot a body is, or what we may call its *degree of hotness*, our sense of touch is not good enough. We do not usually speak of the degree of hotness of a body but rather of its temperature, and the instrument which measures and records the temperature is a thermometer.
4. It is not known for certain who made the first thermometer, but we generally agree that it was Galileo. The instrument which he invented in 1593 was not like our thermometers today. Other scientists made improvements and added new ideas. Galileo and Rey used water, a most unsuitable liquid, for their thermometer; Medici substituted wine for water, but only in 1724 Gabriel Fahrenheit, a native of Danzig, used mercury as a thermometric liquid and produced a really sound instrument. Celsius, who was professor of astronomy, finally made a further type in 1742.

2. Answer the questions to the text:

In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about the first thermometer.
Choose the right answer the question: What is a thermometer used for?
Complete the statements according to the text:

_____ is a tool that measures temperature — how hot or cold something is.
_____ are used to see if you have a fever or tell you how cold it is outside.

3. Speak on the topic: The Universe

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений, обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «Иностранный язык (английский)» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный**.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий*.

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,

- понимание и изложение прослушанного аудиоматериала – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
 - аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов
 - соотнесение слов в выражениях – 5 баллов
 - нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов
 - задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
 - расшифровка аббревиатуры – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
 - актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов
 - красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
 - грамотность и беглость речи – 10 баллов
 - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
 - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
 - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте или
 - согласие или опровержение предложенных утверждений из текста или
 - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
 - чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
 - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
 - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
 - рассказ темы – 20 баллов
 - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

Критерии оценивания на экзамене следующие:

Оценка	Критерии оценивания
86 - 100 баллов или «отлично» выставляется студенту, если ...	- ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными; - задание на аудирование выполнено в пределах от 25 до 30 баллов, что соответствует оценке «5»; - логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена; - при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание; - речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из

	пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
66 - 85 баллов или «хорошо», выставляется студенту, если ...	- ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>16 до 24 баллов</i>, что соответствует оценке «4»; - прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации; - темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы; - используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
51 – 65 баллов или «удовлетворительно», выставляется студенту, если ...	- допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i>, что соответствует оценке «3»; - имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации; - темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала; - не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;
0 – 50 баллов или «неудовлетворительно», выставляется студенту, если ...	- отсутствуют ответы на два вопроса из трех; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>1 до 9 баллов</i>, что соответствует оценке «2»; - темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом; - не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой; - не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step: учебник/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2014. - с.275.
- 2) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-

Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова_- Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150 (дата обращения: 28.08.2018)

3) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of course book “Step by Step”: Учебное пособие/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. – 200 с.

4) Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433 (дата обращения: 28.08.2018)

5) Рабаданова С.М., Алибекова Д.М. Physics as a science: учебное пособие/ 2017 Рабаданова С.М., Алибекова Д.М. -- Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2017 – 84 с.

б) дополнительная литература

1) Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017 (дата обращения: 28.08.2018)

2) Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): учебное пособие/ З.В. Маньковская. - М. 2015.

3) Колесникова Н. Л. Деловое общение = Business Communication[Текст]: учебное пособие/ Н.Л.Колесникова - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364145 (дата обращения: 28.08.2018)

4) Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. - 50 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа:

доступ после регистрации в сети ДГУ:

English for Freshmen in physics <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188>

2. Образовательный блог chemi-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. 3. Образовательный блог phy-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <https://phy-english.blogspot.com/>

[свободный](#) (дата обращения: 28.08.2018)

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, [свободный](#) (дата обращения: 28.08.2018)

5. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может

являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть **индивидуальным** (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на **2-3 студента**, а иногда и на **всю группу**. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться, и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 2-2 (ФФ) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	16
3.	Аудитория 2-2 (класс для работы с аудиоматериалом)	14