

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медиации

Кафедра философии и социально-политических наук
Факультет психологии и философии

Направление: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) программы:
Общий

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы медиации» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология, уровень бакалавриата от 23 августа 2017 г. № 814.

Разработчик:

Кафедра философии и социально-политических наук, кандидат философских наук, доцент  Саркарова Н.А..

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «09» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Яхьяев М.Я.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «02» 07 2021 г., протокол № 4

Председатель



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «09» 07 2021 г.

/Начальник УМУ



Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы медиации» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.04 Политология, профиль подготовки общий.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук. В системе образования студентов данный курс занимает важное место, так как представляет собой комплекс знаний о медиации и политике, сложных проблемах политической жизни, процессах функционирования политических систем современности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-3; профессиональных: ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: Формы контроля текущей успеваемости: устный опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, защита рефератов

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических 108 часов по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
5	108	32	16		16			76	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медиации» являются знакомство студентов с базовыми понятиями и концепциями в сфере предупреждения, урегулирования и разрешения политических и правовых споров, организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора) и способного применять эти знания в последующей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы медиации» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.04 Политология, профиль подготовки общий.

Дисциплина «Основы медиации» выполняет специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента; косвенно предполагается овладение философскими, историческими, религиоведческими и культурологическими знаниями.

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами, прежде всего философией, социологией, религиоведением, логикой, этикой, культурологией и другими с их ориентацией на формирование современной мировоззренческой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в	Знает: методологию и методики систематизации, интерпретации эмпирических данных; алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов Умеет: выделять и интерпретировать содержательно значимые данные медиации; применять методы политического анализа для исследования политических практик медиации Владеет: навыками статистической обработки потоков информации и ее	Устный опрос, письменный опрос

	оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	интерпретации; методологией оценивания политических процессов и событий медиации.	
	ОПК-3.2. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в источниках по профилю деятельности	<p>Знает: навыки систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков медиа-информации, а также смысловые конструкции в медийных источниках по профилю деятельности</p> <p>Умеет: систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков медийной информации, а также смысловые конструкции в источниках по профилю деятельности</p> <p>Владеет: навыки систематизации и интерпретации содержательно значимые эмпирические данные из потоков медийной информации, а также смысловые конструкции в источниках по профилю деятельности</p>	Устный опрос Реферат
ПК-5. Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	ПК-5.1. Способен организовывать и проводить политологическую экспертизу	<p>Знает: - приёмы и способы организации и проведения политологической экспертизы.</p> <p>Умеет: - применять наработанные в рамках политологии и политологических дисциплин приёмы и способы организации и проведения политологической экспертизы.</p> <p>Владеет: - навыками организации и проведения политологической экспертизы медиа-объектов.</p>	Устный опрос Реферат

	<p>ПК-5.2. Способен обнаружить закономерности и доказательную базу в ходе проведения политологического исследования и/или эксперимента.</p>	<p>Знает: - способы и приёмы выведения закономерностей и доказательной базы в ходе проведения политологического исследования и/или эксперимента.</p> <p>Умеет: - выводить на основании имеющихся теоретических и методологических знаний закономерности и доказательную базу в ходе проведения политологического исследования и/или эксперимента.</p> <p>Владеет: - навыками выведения закономерностей и доказательную базу из материалов, полученных в ходе проведения политологического исследования и/или эксперимента.</p>	<p>Устный опрос Реферат</p>
--	---	---	---------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1. Институт медиации и правовая природа медиации									
1	Теоретико-методологические вопросы исследования медиации в России и за рубежом	5		2	2			5	Устный опрос, знание категориального минимума
2	Модели, механизмы и функции медиации	5		2	2			5	Презентация, устный опрос, чтение первоисточника

3	Статус медиатора. Модели построения посредничества.	5		2	2			5	Устный опрос, знание категориального минимума
4	Сущность и структура готовности к деятельности медиатором	5		2	2			5	Устный опрос, знание категориального минимума
	Итого по 1 модулю : 36 ч.			8	8			20	Контрольн. работа
Модуль 2. Медиация как самостоятельный способ урегулирования правовых споров									
5	Основные положения процедуры медиации	5		2	2			5	Устный опрос, знание категориального аппарата
6	Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения.	5		2	2			5	Презентации, знание категориального аппарата
7	Организация и правовое регулирование медиации	5		2	2			5	Устный опрос, знание категориального аппарата
8	Особенности применения медиации при разрешении гражданско-правовых споров и споров, связанных с интеллектуальной собственностью.	5		2	2			5	Устный опрос, знание категориального аппарата
	Итого по 2 модулю 2:36	5		8	8			20	Контрольн. раб.
	3 модуль 3:36							36	Экзамен
	ИТОГО:			16	16			36	40

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение и история философии

Модуль 1. Теоретико-методологические вопросы исследования медиации в России и за рубежом.

Тема 1. Институт медиации и правовая природа медиации

Историко-правовой аспект медиации. Развитие медиации как закономерный этап реформирования гражданской юрисдикции. Медиация как технология альтернативного

урегулирования споров. Медиация как новый для России вид профессиональной деятельности. Причины и истоки. Трансформация, демократизация общества и внедрение в РФ международной практики решения социальных проблем. Медиация как альтернатива карательному правосудию. Социальные технологии для урегулирования международных и внутригосударственных споров и конфликтов, трудовых и семейных отношений, для снижения уровня криминализации подростков и молодежи при одновременном ослаблении репрессивных мер, и восстановительным способом реагирования против преступности. Авторитетные провайдеры медиации в сфере международных отношений: Международный центр по урегулированию инвестиционных споров, Международная торговая палата, Международная финансовая корпорация. Всемирная организация интеллектуальной собственности. Профессиональная квалификация медиатора в области права, знание контрактного права для работы в сфере гражданской или коммерческой медиации. Европейский Кодекс поведения медиаторов 2004 г. Федеральный институт медиации (ФИМ) в России. Регламенты современной профессиональной подготовки медиаторов. Компетентностный подход определения квалификационных требований к медиатору.

Тема 2. Модели, механизмы и функции медиации

Определение понятия медиации. Основные положения процедуры медиации. Технология медиации, как метода. Медиация как самостоятельный неюрисдикционный способ урегулирования конфликта через переговоры сторон при содействии третьей беспристрастной стороны. Гуманитарное ценностное ядро медиации как социально-гуманитарной практики. Характеристики восстановительной медиации. Сущность медиации в историческом контексте. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции. Медиация в многостороннем конфликте и при сопровождении долгосрочных проектов. Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения.

Тема 3. Статус медиатора. Модели построения посредничества.

Медиатор как субъект медиации. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)". Ответственность за разрешение проблемы. урегулировании согласия относительно разделения ответственности. Фасилитация. Основные функции медиатора. Поддержание мирного взаимодействия участников примирительной процедуры и соблюдение, равновесия возможностей конфликтующих сторон. Психологическая компетентность медиатора. Основная цель медиатора. Становление компетентностной интерпретации результатов образования в России и за рубежом: сравнительный анализ. Принципы проведения процедуры медиации. Добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость медиатора.

Тема 4. Сущность и структура готовности к деятельности медиатором

Проблема готовности к деятельности и выделение ее основных компонентов в современной науке. Готовность к труду - как потребность в труде, ставшем профессией. Готовность к деятельности и обусловленность профессиональным развитием и уровнем социально зрелости личности. Психическое состояние мобилизации и ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности. Сущность готовности к различным видам деятельности в контексте механизмов и условий формирования установки.

Кросскультурные аспекты данного феномена. Э.В. Галажински, В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева. Мотивационно-ценностное отношение к профессионально педагогической деятельности. Эмоциональный компонент потребности в успехе, чувстве профессиональной ответственности и чести. Мотивационный компонент готовности к

деятельности через стремление добиться успеха и способностью успешно выполнять трудовые задачи. Волевой компонент преодоления сомнений и мобилизация всех сил ради успешного выполнения профессиональных задач. Структура готовности к деятельности медиатором: конативные, когнитивные, эмоционально-оценочные характеристики. Условия формирования готовности бакалавров гуманитарных направлений подготовки к медиации.

Модуль 2. Медиация как самостоятельный способ урегулирования правовых споров

Тема 1. Основные положения процедуры медиации

Организация и правовое регулирование медиации. Основные положения процедуры медиации. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции. Медиация в многостороннем конфликте и при сопровождении долгосрочных проектов. Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения.

Тема 2. Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения.

Проблемы сущности и правовой природы, содержания, юридической силы, последствий заключения и исполнения медиативного соглашения. Соглашение как инструмент устранения правовой неопределенности как препятствия для реализации субъективных прав участниками правоотношений. Степень интегрирования медиации в судебную систему. Разграничение медиативного соглашения в рамках частной медиации и в судебной медиации. Сделка или мировое соглашение. Виды сделок. Варианты соглашений по результатам судебной медиации. С.В. Лазарев о межотраслевой природе мирового соглашения. Предметом медиативного соглашения. Субъекты спорного правоотношения. Модели медиации. Обеспечение прав добросовестных участников примирительной процедуры. Нотариальное удостоверение медиативного соглашения.

Тема 3. Организация и правовое регулирование медиации

Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из семейных споров, из трудовых споров. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из публичных правоотношений. Применение медиации при урегулировании споров с участием потребителей. Особенности применения медиации при разрешении гражданско-правовых споров и споров, связанных с интеллектуальной собственностью.

Тема 4. Основы медиации в политической сфере

Развитие института посредничества при обеспечении международной правовой защиты. «Посредничество», «ходатайство», «предложение добрых услуг». Антиалкиадов мир. Практика посредничества. История посредничества. Отличие содействия от посредничества. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. и Устав ООН (ст. 33). Понятие коллективного посредничества. Международное посредничество можно в формате «шестерки» международных посредников. «Челночная дипломатия» как специфический вид посредничества.

Новые фигуры посредничества — медиатор, модератор, траблшутер, омбудсмен. Зависимость степени контроля медиатора за принимаемые решения. Новые роли в конфликте: третейский судья, арбитр, посредник, фасилитатор (помощник) и наблюдатель. Особенности, отражающие характер поведения медиатора и его компетенции.

Модератор как фигура переговорного процесса под влиянием информационных технологий. Руководитель дискуссии, редактор рубрики на телевидении и радио,

ведущий Интернет-форума, электронного листа рассылки.

Политический образ посредника — траблшутер(англ, *troubleshooter* — аварийный монтер; специальный уполномоченный по улаживанию конфликтов, посредник). Значимость подготовки специалистов в области культуры конфликтного взаимодействия и медиации.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине **Модуль 1. Теоретико-методологические вопросы исследования** **медиации в России и за рубежом.**

Тема 1. Институт медиации и правовая природа медиации

1. Историко-правовой аспект медиации. Медиация как технология альтернативного урегулирования споров.
2. Медиация как альтернатива карательному правосудию. Социальные технологии для урегулирования международных и внутригосударственных споров и конфликтов.
3. Авторитетные провайдеры медиации в сфере международных отношений.
4. Регламенты современной профессиональной подготовки медиаторов. Компетентностный подход определения квалификационных требований к медиатору.

Тема 2. Модели, механизмы и функции медиации

1. Определение понятия медиации. Основные положения процедуры медиации. Технология медиации, как метода.
2. Медиация как самостоятельный неюрисдикционный способ урегулирования конфликта через переговоры сторон при содействии третьей беспристрастной стороны. Характеристики восстановительной медиации.
3. Сущность медиации в историческом контексте.
4. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции.

Тема 3. Статус медиатора. Модели построения посредничества.

1. Медиатор как субъект медиации.
2. Основные функции медиатора. Поддержание мирного взаимодействия участников примирительной процедуры и соблюдение, равновесия возможностей конфликтующих сторон.
3. Психологическая компетентность медиатора. Основная цель медиатора.
4. Становление компетентностной интерпретации результатов образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.

Тема 4. Сущность и структура готовности к деятельности медиатором

1. Проблема готовности к деятельности и выделение ее основных компонентов в современной науке.
2. Кросскультурные аспекты феномена медиации. Э.В. Галажински , В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева.
3. Условия формирования готовности бакалавров гуманитарных направлений подготовки к медиации.

Модуль 2. Медиация как самостоятельный способ урегулирования **правовых споров**

Тема 1. Основные положения процедуры медиации

1. Организация и правовое регулирование медиации.
2. Основные положения процедуры медиации. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции.
3. Медиация в многостороннем конфликте и при сопровождении долгосрочных проектов.

Тема 2. Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения.

1. Соглашение как инструмент устранения правовой неопределенности как препятствия для реализации субъективных прав участниками правоотношений. Сделка или мировое соглашение. Виды сделок. Варианты соглашений.
2. С.В. Лазарев о межотраслевой природе мирового соглашения. Предмет медиативного соглашения. Модели медиации.
3. Обеспечение прав добросовестных участников примирительной процедуры. Нотариальное удостоверение медиативного соглашения.

Тема 3. Организация и правовое регулирование медиации

1. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из семейных споров.
2. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из трудовых споров.
3. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из публичных правоотношений.
4. Особенности применения медиации при разрешении гражданско-правовых споров и споров, связанных с интеллектуальной собственностью.

Тема 4. Основы медиации в политической сфере

1. Развитие института посредничества при обеспечении международной правовой защиты. «Посредничество», «ходатайство», «предложение добрых услуг».
2. Практика посредничества. История посредничества. Отличие содействия от посредничества. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. и Устав ООН (ст. 33).
3. Новые фигуры посредничества — медиатор, модератор, траблшутер, омбудсмен. Зависимость степени контроля медиатора за принимаемые решения.
4. Политический образ посредника — траблшутер.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции
- традиционные семинары, семинары-конференции
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций
- консультации преподавателя
- самостоятельная работа студентов (подготовка рефератов, докладов)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
 - конспектирование первоисточников,
 - выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
 - изучение научной литературы по отдельным темам курса,
 - подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
 - подготовка докладов к научным конференциям
1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
 2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
 3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
 4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
 5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
 6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

7. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>.

8. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

9. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге преподавателя (Режим доступа: <http://platon2000.blogspot.com/2017/09/blog-post.html>).

10. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

11. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>.

12. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Тематика докладов и рефератов

1. История альтернативного урегулирования споров.
2. Принципы медиации.
3. Области применения медиации.
4. Отличия процедуры медиации от судебного разбирательства.
5. Этика медиатора.
6. Разнообразие ролей медиатора.
7. Отличия профессиональной медиации от неофициальной (неформальной) медиации.
8. Развитие технологий медиации.
9. Преимущества и недостатки медиации.
10. Медиация в современном мире.

11. Медиация в России.
12. Медиация в глобальном изменении социальных и политических систем.
13. Медиация — основа гражданского общества.
14. Медиация и коррупция.
15. Национальные и международные организации в сфере онлайн- урегулирования споров.
16. Медиация — ресурс социальной и политической стабильности.
17. Медиация в разрешении международных споров.
18. Медиация в урегулировании замороженных конфликтов.
19. Возможности медиации в защите прав человека.
- Медиативный подход к разрешению социально-трудовых конфликтов.
21. Медиативные формы и инструментарии нейтрализации регионального сепаратизма.
22. Практика медиации в парламентской деятельности.
23. Медиация в разрешении конфликта поколений.
24. Построение системы медиации конфликтов в области прав детей.
25. Культура медиации при разрешении конфессиональных конфликтов.
26. Границы нейтральности медиатора.
27. Учет культурных традиций и различий в работе медиатора.
28. Влияние различных картин мира и ценностей на практику политической медиации.

Перечень вопросов к экзамену

1. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
2. Понятие медиации. Посредничество и медиация.
3. Основные принципы медиации.
4. Различные подходы в медиации.
5. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.
6. Медиация и юриспруденция.
7. Правовые основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.
8. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.
9. Инструменты медиации, их виды и значение.
10. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.
11. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность.
12. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации.
13. Различные школы и подходы в медиации.
14. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры
16. Правила проведения процедуры медиации.
17. Процедура медиации и ее фазы.
18. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.
19. Формулирование договоренности-соглашения.
20. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в медиативном соглашении.
20. Подписание медиативного соглашения.
21. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
22. Критерии оценки результата процедуры медиации.
23. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации).
24. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением.

25. Правовая природа соглашения об урегулировании спора.
26. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения).
27. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом.
28. Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка).
29. Медиация при разрешении трудовых споров.
30. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров.
31. Медиация при разрешении корпоративных споров.
32. Предпосылки и препятствия для формирования института медиации в России.
33. Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах.
34. Ответственность медиатора. Репутация медиатора.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
 - участие на практических занятиях – 50 баллов
 - подготовка доклада, реферата – 40 баллов
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос -20
 - письменная контрольная работа –50 баллов
 - тестирование – 30 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса http://dgu.ru/sveden/OOP_DGU

б) основная литература:

- 1) Минкина, Н. И. Медиация в социальной сфере : учебник : [16+] / Н. И. Минкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619755> (дата обращения: 15.04.2021). – ISBN 978-5-4499-2690-6. – DOI 10.23681/619755. – Текст : электронный.
- 2) Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887> (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0438-6. – DOI 10.23681/571887. – Текст : электронный.
- 3) Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162> (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03557-9. – Текст : электронный

в) дополнительная литература

- 4) Ковалева О. Внесудебные формы защиты гражданских прав : учебное пособие / О. Ковалева, Л. Носенко, И. Шагивалеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259221> (дата обращения: 15.04.2021). – Текст : электронный.
- 5) Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е. В. Змановской. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 15.04.2021). – ISBN 978-5-98238-028-9. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. *eLIBRARY.RU*[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Махачкала, 2012–. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 07.04.2021). – Яз. рус., англ.
2. *Moodle*[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 07.04.2021).
3. 3) *Электронный каталог НБ ДГУ*[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 07.04.2021).
4. <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> Цифровая библиотека по философии. Доступ из сети интернет.
5. <http://terme.ru/dictionary/195/word/subs> Национальная философская энциклопедия. Доступ из сети интернет.
6. <http://iph.ras.ru/elib/2869.html> институт философии РАН - философская энциклопедия. Доступ из сети интернет.
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy Словари и энциклопедии на Академике. Доступ из сети интернет.
8. <http://cathedra.dgu.ru/?id=1479> Доступ к электронным ресурсам кафедры философии и социально-политических наук
9. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». Доступ из сети интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом от 10 до 15 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии и социально-политических наук ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и

предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой. Для проведения семинарских занятий и коллоквиумов используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги, кейс-стади;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.