

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И КУЛЬТУРА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

Кафедра теории и истории религии и культуры

Образовательная программа
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) программы
Общий

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Дисциплина по выбору

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Этика и культура политического лидера» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология от 23.08.2017 г. № 814.

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры теории и истории религии и культуры  Абакарова Райганат Магомедовна

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории и теории религии и культуры
от «30» VI 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Авшалумова Л.Х.

на заседании Методической комиссии юридического института
от «02» VII 2021 г., протокол № 4

Председатель  Билалов М.Я.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А. Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этика и культура политического лидера» входит в основную профессиональную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль подготовки общий, как дисциплина по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой теории и истории религии и культуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием морального облика политика, понимания добра и зла, справедливости, профессиональной чести и личного достоинства. Недопущения профессиональной деформации, заботясь о профессиональной репутации и морального самосовершенствования. Каковы традиционные представления об общечеловеческих нормах нравственности и специфические профессиональные нормы этикета, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность политика (участников судопроизводства), особого осознания справедливости, репутации, долга и чести в профессии политолога. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
универсальных - УК-5
профессиональных – ПК-4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа* и промежуточный контроль в форме *зачета*,

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
2	72	32	16		16	40		зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Этика и культура политического лидера» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с культурными основами политики. В соответствии с назначением дисциплины, основной ее целью является формирование у студентов представления о месте и роли политической культуры и этики в жизни социума, в формировании и функционировании политических институтов и протекании политических процессов. Изучение студентами основных категорий и концепций политической культуры с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности.

В связи с этим в рамках курса рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политической культурой различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической культуры для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этика и культура политического лидера» входит в основную профессиональную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль подготовки общий, как дисциплина по выбору.

Целью освоения дисциплины «Этика и культура политического лидера» является получение обучающимися теоретических познаний, практических умений и способностей, нужных для формирования у них высокой культуры и чувства профессионального и гражданского долга, чести, высочайшего нравственного сознания, ответственности по отношению к своим будущим профессиональным обязательствам, а именно, высочайшей ответственности за четкое соблюдение законности, гуманного, нравственного отношения к ученикам, коллегам, также к людям, чьи интересы затрагиваются при выполнении служебных обязательств. Содержательно-методологически Этика и культура политического лидера связана с дисциплинами Философия, Социология, История, Культурология и другими гуманитарными дисциплинами

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания законов и принципов социального и исторического развития общества.	Знает: основные закономерности социального и исторического процесса. Умеет: учитывать социальные и исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владет: навыками критического восприятия исторической и	Устный опрос

		социально значимой информации.	
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и системного подхода.	<p>Знает: основные направления философии, этических учений.</p> <p>Умеет: эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет: этическими нормами, касающимися социальных и культурных различий.</p>	<i>Устный опрос</i>
ПК-4. Способен проводить мониторинг появления новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках	ПК-4.1. Способен организовывать и проводить мониторинг новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и методы организации и проведения мониторинга информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять наработанные в рамках политических и политологических дисциплин приёмы и способы организации и проведения приёмы и методы организации и проведения мониторинга информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения мониторинга информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках. 	

	ПК-4.2. Способен проводить научные мероприятия политологической направленности, обеспечивающие связь с общественностью.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения научных мероприятий, направленных на поддержание профессиональных связей и контактов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные мероприятия, направленные на поддержание профессиональных связей и контактов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научных мероприятий, направленных на поддержание профессиональных связей и контактов. 	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль.		
Модуль 1. Этика и ее практическая значимость									
1	Этика и политическая культура лидерства	2		2	2			4	Устный опрос

2	Профессиональная этика политического лидера. Прикладная этика	2		2	2			2	Фронтальный опрос
3	Категории этики. Сущность, структура и функции морали. Мораль и политика	2		2	2			4	Реферат
4	Типологизация политической культуры и лидерство	2		2	2			2	Письменная работа
	Итого по 1 модулю			8	8			20	
Модуль 2. Этика и политическое лидерство									
5	Этико-политические учения 19-20 века	2		2	2			4	Устный опрос
6	Этика и проблема политического доминирования	2		2	2			4	Фронтальный опрос
7	Профессиональная деформация	2		2	2			4	Устный опрос
8	Профилактики служебной деформации	2		2	2			4	Письменная работа
	Итого по 2 модулю	2		8	8			20	
	ИТОГО: 72			16	16			40	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Этика и ее практическая значимость

Тема 1. Этика и политическая культура лидерства.

Этика как наука. Аристотель. Этос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предмет этика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

Тема 2. Профессиональная этика политического лидера. Прикладная этика

Профессия. Традиционные виды профессиональной этики. Относительно новые виды профессиональной этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

Тема 3. Категории этики. Сущность, структура и функции морали. Мораль и политика.

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

Структура морали и права. Добро и Зло. Мораль. Структура морали. Мораль и право. Функции морали и права. Справедливость. Долг и честь. Репутация. Совесть. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приемы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации.

Тема 4. Типологизация политической культуры и лидерство.

Типологии политической культуры. Критерии типологизации. Типология Г. Алмонда, С. Вербы: патриархальный, подданнический и активистский типы политической культуры и их характеристика. Типология Ф. Хьюнкса и Ф. Хикспурса (сер. 1990-х гг.). Интегрированный и фрагментированный типы политической культуры по У. Розенбауму и их характерные черты. Официальная и реальная политическая культура.

Массовая и элитарная политическая культура. Классификации политической культуры в отечественной науке. Три «культурных типа» П. Сорокина: трансцендентный (идеациональный), идеалистический, чувственно-материалистический (сенсативный).

Характерные черты западного и восточного типов политической культуры, выделяемых А.И. Соловьёвым. «Рыночный» и «этатистский» типы политической культуры по Э. Баталову и их особенности. Сущностные характеристики либерально-демократического,

органического, смешанного типов политических (по К. Гаджиеву). География их распространения. Недостатки и противоречия существующих в науке классификаций политической культуры.

Политическое лидерство.

Модуль 2. Этика и политическое лидерство

Тема 4. Этико-политические учения 19-20 века

Античная философия и этическая трактовка справедливости как основа политики. Сократический парадокс: соотношение морального дискурса и нравственного долга индивида с политическим. Подчинение политического нравственному. Признание несправедливости политического и его оценка. Средневековая философия и нравственное обоснование политического. Аврелий Августин и Максим Исповедник: концепция диархии и приоритет нравственного и религиозного начала над политическим. Н. Макиавелли: политическое «по ту сторону добра и зла». Имморализм или аморализм Макиавелли. Проблема политической этики и политической эффективности. Новое время и утилитаристская концепция политической этики. Дж. Локк, Й. Бентам: нравственный долг гражданина и прав о на сопротивление власти. «Большая» и «малая» политика и проблема определения политической морали .

Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19-20 вв. Политическая этика Платона. Характеристика эпохи. Сопоставление теории политики и теорией души. Четыре вида «неправильного» государственного устройства. Политическая утопия Платона. Политическая этика Аристотеля. Этика как введение в политику. «Никомахова этика» и «Политика» - каталог древнегреческих обычаев. Портрет идеального гражданина. Пути и средства сохранения античного полиса. Политическая этика Т. Гоббса.

Концепция И.Канта: моральное созерцание и политическое действие. Моральный долг и политический конформизм. Проблема политического и морального долга: их противостояние и соотношение. Проблема истины в политике: возможность политической лжи, ее границы. Благородный и подлый способы соблюдения политический долг и не лгать по И.Канту. Малая политика как пространство «настоящего», повседневного и стремление к здравому смыслу. И. Кант и этическая модель политики. «Рабская» политическая мораль Канта (А. Шопенгауэр). Проблема подчинения существующему политическому устройству. Политический конформизм как основа политического действия обывателя. Зависимость морали от политики и невозможность общества кантианских моралистов. Тоталитарное начало в кантианской политической этике: жертва повседневностью во имя высшей цели. Идея «вечного мира» как высшая Ценность политического действия. Вечный мир как состояние невозможности войны. Международные отношения как пространство нравственного регулирования и системы международного права.

Теория власти, концепция личности, теория государства, теория общественного договора и теория морали. Политическая этика М. Вебера: модель политики. Идеи компромисса морали и политики. Протестантская этика. Исторический материализм: теория классово-борьбы. Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма. Политическая этика Т Адорно, М.Фуко, Ю. Хабермаса.

Политическая этика в русской общественно-политической мысли Возникновение политических идей в XI в. Специфика российской политической мысли. Идеи морального и политического единства: «Москва - третий Рим», «православие - самодержавие - народность», идея «светлого будущего» и т.п. “Правовой нигилизм” русской политической

мысли. Славянофилы и западники настоящем и будущем России. Политическая этика Толстого Л.Н., Бердяева Н.А., Ильина И.А. Концепция «войны и мира» Л.Н. Толстого. Теория непротivления злу насилием. Политическая этика Бердяева. Органическая связь религии с концепцией свободы, смысла жизни и творчества. Социально-политические взгляды Бердяева. Этические взгляды Ильина. Проблема борьбы со злом. Проблема государственного строя будущей России.

Тема 6. Этика и проблема политического доминирования

Роль политической этики в обосновании и использования в политике насилия. Парадокс осмысления насилия в политической и этической теории. Насилие как «физическое воздействие» и техника политики. Определение политического насилия. Границы применимости политического насилия. Насилие в политике как аморальность. Культурологическая интерпретация насилия. Морализаторская основа холокоста и геноцида. Этическое значение насилия. Ф.Фанон: концепция «абсолютного насилия в политике» и проблема национально-освободительной борьбы. Двусмысленность насилия. Степень допустимости или невозможность насилия в политике (Ф.М.Достоевский, Л.Толстой и др.).

Этика анархизма. История анархизма. Некоторые формы анархизма: анархо-коммунизм, христианский анархизм, анархо-индивидуализм. П.А. Кропоткин «Нравственные начала анархизма». Анархизм Бакунина. Социальная и политическая революции. Мистический анархизм 1920-х годов в России. Революция как историческая драма и нравственная проблема. Терроризм и нравственность. Понятие политического террора. Государственный террор. Революционный террор. Международный терроризм

Тема 7. Профессиональная деформация

Понятие и предмет профессиональной деформации. Методологические проблемы профилактики деформации. Специфика нравственных проблем профессиональной деятельности. Структура профессиональной этики политика. Нравственный конфликт в профессиональной этике. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Понятие и содержание этикета. Виды этикета. Дипломатический этикет, придворный этикет, горский этикет, корпоративный этикет. Особенности этикета служебных отношений. Восточный и западный деловой этикет. Светский этикет. Виды этикета. Этикет адвоката. Этическое и эстетическое в этикете политика.

Тема 8. Профилактика профессиональной деформации

Нравственные начала судебного процесса. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности. Нравственные аспекты учения о доказательствах. Нравственные основы выступлений защитника. Этические основы в содержании принимаемых решений

Этические начала деятельности представителей отдельных профессий

4.3.2.Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Этика и ее практическая значимость

Тема 1. Этика и политическая культура лидерства.

1. Этика как наука.
2. Основные этапы развития этики.
3. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).

Тема 2. Профессиональная этика политического лидера. Прикладная этика

1. Традиционные виды профессиональной этики.
2. Роль человека в профессиональной этике.
3. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.
4. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.
5. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма.

Тема 3. Категории этики. Сущность, структура и функции морали. Мораль и политика.

1. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.
2. Проблема происхождения морали.
3. Социальная сущность, назначение и функции морали.
4. Этические теории о сущности морали.
5. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал.
6. Моральные нормы в первобытном обществе.
7. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность.
8. Соотношение морали и политики.

Тема 4. Типологизация политической культуры и лидерство.

1. Типологии политической культуры. Критерии типологизации. Типология Г. Алмонда, С. Вербы: патриархальный, подданнический и активистский типы политической культуры и их характеристика.
2. Типология Ф. Хьюкса и Ф. Хикспурса (сер. 1990-х гг.).
3. Интегрированный и фрагментированный типы политической культуры по У. Розенбауму и их характерные черты.
4. Официальная и реальная политическая культура.
5. Массовая и элитарная политическая культура. Классификации политической культуры в отечественной науке. Три «культурных типа» П. Сорокина: трансцендентный (идеациональный), идеалистический, чувственно-материалистический (сенсативный).

6. Характерные черты западного и восточного типов политической культуры, выделяемых А.И. Соловьёвым. «Рыночный» и «этатистский» типы политической культуры по Э. Баталову и их особенности.
7. Сущностные характеристики либерально-демократического, органического, смешанного типов политических (по К. Гаджиеву). География их распространения. Недостатки и противоречия существующих в науке классификаций политической культуры.
8. Политическое лидерство.

Модуль 2. Этика и политическое лидерство

Тема 4. Этико-политические учения 19-20 века

1. Античная философия и этическая трактовка справедливости как основа политики.
2. Средневековая философия и нравственное обоснование политического.
3. Имморализм или аморализм Макиавелли.
4. Новое время и утилитаристская концепция политической этики. Дж. Локк, Й. Бендам: нравственный долг гражданина и права на сопротивление власти. «Большая» и «малая» политика и проблема определения политической морали.
5. Концепция И.Канта: моральное созерцание и политическое действие. Моральный долг и политический конформизм.
6. Теория власти, концепция личности, теория государства, теория общественного договора и теория морали.
7. Политическая этика М. Вебера: модель политики. Идеи компромисса морали и политики. Протестантская этика. Исторический материализм: теория классовой борьбы.
8. Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма. Политическая этика Т. Адорно, М. Фуко, Ю. Хабермаса.
9. Политическая этика в русской общественно-политической мысли.

Тема 6. Этика и проблема политического доминирования

1. Роль политической этики в обосновании и использовании в политике насилия. Парадокс осмысления насилия в политической и этической теории. Насилие как «физическое воздействие» и техника политики.
2. Определение политического насилия. Границы применимости политического насилия. Насилие в политике как аморальность. Культурологическая интерпретация насилия. Морализаторская основа холокоста и геноцида.
3. Этика анархизма. Некоторые формы анархизма: анархо-коммунизм, христианский анархизм, анархо-индивидуализм.
4. Терроризм и нравственность. Понятие политического террора. Государственный террор. Революционный террор. Международный терроризм

Тема 7. Профессиональная деформация

1. Понятие и предмет профессиональной деформации.
2. Специфика нравственных проблем профессиональной деятельности.
3. Структура профессиональной этики политика. Нравственный конфликт в профессиональной этике.

4. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Тема 8. Профилактика профессиональной деформации

1. Нравственные начала судебного процесса.
2. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности.
3. Нравственные аспекты учения о доказательствах. Нравственные основы выступлений защитника.
4. Этические основы в содержании принимаемых решений.
5. Этические начала деятельности представителей отдельных профессий

5. Образовательные технологии

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательно-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих курс Этика и культура политического лидера, должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков исследовательской работы, умению вырабатывать мировоззренческую, самостоятельную позицию, применить теоретические знания на практике. Задания по самостоятельной работе следует давать в начале прохождения курса.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и другими научными и религиозными публикациями, анализ рассматриваемых аудиторно проблем и вопросов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

А) Темы для написания рефератов

1. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
2. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
3. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
4. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
5. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
6. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения политика.
7. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
8. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
9. Основные функции профессиональной педагогической этики.
10. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
11. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
12. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
13. Структура профессионально-нравственного сознания педагога.
14. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.

15. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
16. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
17. Этическая защита педагога.
18. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе.
19. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе.
20. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
21. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
22. Деловой этикет в деятельности педагога.

Б) Темы для проведения текущего и промежуточного контроля, зачёта.

1. Этика как наука.
2. Основные этапы развития этики.
3. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).
5. Традиционные виды профессиональной этики.
6. Роль человека в профессиональной этике.
7. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.
8. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.
9. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма.
10. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.
11. Проблема происхождения морали.
12. Социальная сущность, назначение и функции морали.
13. Этические теории о сущности морали.
14. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал.
15. Моральные нормы в первобытном обществе.
16. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность.
17. Соотношение морали и политики.
18. Типологии политической культуры. Критерии типологизации. Типология Г. Алмонда, С. Вербы: патриархальный, подданнический и активистский типы политической культуры и их характеристика.
19. Типология Ф. Хьюнкса и Ф. Хикспурса (сер. 1990-х гг.).

20. Интегрированный и фрагментированный типы политической культуры по У. Розенбауму и их характерные черты.
21. Официальная и реальная политическая культура.
22. Массовая и элитарная политическая культура. Классификации политической культуры в отечественной науке. Три «культурных типа» П. Сорокина: трансцендентный (идеациональный), идеалистический, чувственно-материалистический (сенсативный).
23. Характерные черты западного и восточного типов политической культуры, выделяемых А.И. Соловьёвым. «Рыночный» и «этатистский» типы политической культуры по Э. Баталову и их особенности.
24. Сущностные характеристики либерально-демократического, органического, смешанного типов политических (по К. Гаджиеву). География их распространения. Недостатки и противоречия существующих в науке классификаций политической культуры.
25. Политическое лидерство.
26. Античная философия и этическая трактовка справедливости как основа политики.
27. Средневековая философия и нравственное обоснование политического.
28. Имморализм или аморализм Макиавелли.
29. Новое время и утилитаристская концепция политической этики. Дж. Локк, Й. Бентам: нравственный долг гражданина и право на сопротивление власти. «Большая» и «малая» политика и проблема определения политической морали .
30. Концепция И.Канта: моральное созерцание и политическое действие. Моральный долг и политический конформизм.
31. Теория власти, концепция личности, теория государства, теория общественного договора и теория морали.
32. Политическая этика М. Вебера: модель политики. Идеи компромисса морали и политики. Протестантская этика. Исторический материализм: теория классовой борьбы.
33. Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма. Политическая этика Т Адорно, М.Фуко, Ю. Хабермаса.
34. Политическая этика в русской общественно-политической мысли.
35. Роль политической этики в обосновании и использования в политике насилия. Парадокс осмысления насилия в политической и этической теории. Насилие как «физическое воздействие» и техника политики.
36. Определение политического насилия. Границы применимости политического насилия. Насилие в политике как аморальность. Культурологическая интерпретация насилия. Морализаторская основа холокоста и геноцида.
37. Этика анархизма. Некоторые формы анархизма: анархо-коммунизм, христианский анархизм, анархо-индивидуализм.
38. Терроризм и нравственность. Понятие политического террора. Государственный террор. Революционный террор. Международный терроризм
39. Понятие и предмет профессиональной деформации.
40. Специфика нравственных проблем профессиональной деятельности.

41. Структура профессиональной этики политика. Нравственный конфликт в профессиональной этике.
42. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.
43. Нравственные начала судебного процесса.
44. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности.
45. Нравственные аспекты учения о доказательствах. Нравственные основы выступлений защитника.
46. Этические основы в содержании принимаемых решений.
47. Этические начала деятельности представителей отдельных профессий

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса: **etika-estetika.blogspot.com (Профессиональная этика).**

//Блоги Райганат Абакаровой

б) основная литература:

1. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].-Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»).

2. Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks» .

3. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks» .

Дополнительная литература

1. Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> – ISBN 978-5-

89349-876-9.

2. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов).

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у преподавателя.

Основные понятия:

1. *Формы устного изложения:*

- монологическая – рассказ, сообщение, лекция;

- диалогическая – беседа;
- 2. *Функции изложения:*
 - повествовательно- описательная;
 - доказательная;
 - логическая.

Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача полезна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

Проблемный метод – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

Наглядным называется такое обучение, *при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений*. Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

Репродуктивный метод создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

Продуктивные методы способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности*

давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений.

Индивидуальный опрос (формы: беседа, диктанты) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Этика и культура политического лидера относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине Этика и культура политического лидера относятся:

- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео файлов

Интерактивная доска