

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

Кафедра «Экономика труда и управление персоналом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление качеством жизни

Образовательная программа
38.04.03 Управление персоналом

Профиль подготовки
Управление персоналом организации

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очно-заочная

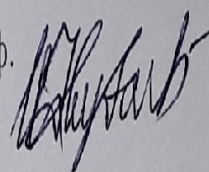
Статус дисциплины: дисциплина по выбору

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством жизни» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, от «12» августа 2020 г. № 958.

Разработчик: кафедра экономики труда и управления персоналом

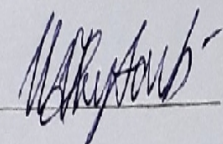
Автор – составитель: Кутаев Ш.К., д.э.н., проф.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

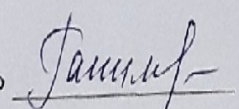
на заседании кафедры экономики труда и управления персоналом

от «30» 06 2021 г., протокол № 10

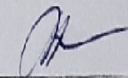
Зав. кафедрой  Магомедов М.М.

на заседании Методической комиссии факультета управления от « 01 »

07 2021 г., протокол № 10

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением «09» 07 2021 г. 

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
4.4. Темы практических занятий	6
5. Образовательные технологии	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	15

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Управление качеством жизни» относится к дисциплине по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.03 Управление персоналом, направленности (профиля) «Управление персоналом организации».

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой экономики труда и управления персоналом.

Содержание дисциплины охватывает всю необходимую информацию о понятии и сущности качества жизни населения, основах, методах и значении ее управления для индивида и общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия						Форма промежу- точной аттестации (зачет, дифферен- цированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все- го	из них						
		Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практиче- ские заня- тия	КСР	Консуль- тации		
4	72	4	—	8	—	—	60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление качеством жизни» являются:

– формирование у студентов теоретических знаний в области управления качеством жизни населения, а также приобретение практических навыков применения различных методик в данной сфере.

– воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Управление качеством жизни» относится к дисциплине по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.03 Управление персоналом, направленности (профиля) «Управление персоналом организации».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины «Социальная политика государства и управление социальным развитием».

Дисциплина «Управление качеством жизни» призвана обозначить для студентов основные направления работы по управлению качеством жизни граждан.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	Знание теоретических основ и тенденций управления качеством жизни на уровне государства и организации для осуществления деятельности в области управления труда персонала, с учетом стратегических целей и задач, а также факторов внешней и внутренней среды	Знает: основы и основные тенденции управления качеством жизни на уровне государства и организации для осуществления деятельности в области управления труда персонала, с учетом стратегических целей и задач, а также факторов внешней и внутренней среды Умеет: формулировать цели и задачи, а также определять направления по управлению качеством жизни на уровне государства и организации для осуществления деятельности в области управления труда персонала, с учетом стратегических целей и задач, а также факторов внешней и внутренней среды Владеет: навыками разработки и реализации концепции управления качеством жизни на уровне государства и организации для осуществления деятельности в области управления труда персонала, с учетом стратегических целей и задач, а также факторов внешней и внутренней среды

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо- сти и про- межуточ- ной атте- стации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятель- ная работа в т.ч. зачет	
	Модуль 1. Сущность и основы управления качеством жизни							
1	Понятие и основы управления каче- ством жизни	4	2	2			14	опрос, дискуссия
2	Участие государства в регулировании и управлении качеством жизни	4	-	2			16	опрос
	Итого по модулю 1:	36	2	4			30	
	Модуль 2. Особенности управления и подходы к повышению качества жизни населе- ния							
3	Особенности управления качеством жизни населения на региональном уровне и основные критерии ее оценки	4	2	2			14	опрос, реферат, дискуссия
4	Программно-целевой подход к повы- шению качества жизни населения	4	-	2			16	опрос, реферат, дискуссия
	итого по модулю 2:	36	2	4			30	
	ИТОГО:	72	4	8			60	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Понятие «управление качеством жизни». Основы управления качеством жизни

Теоретические аспекты исследования управления качеством жизни. Количественная оценка качества жизни. Качественные характеристики, применяемые в экономике труда, эволюция их применения. Эволюция представлений о показателях качества жизни. Индекс качества жизни, его применение и содержание. Индекс человеческого развития.

Тема 2. Участие государства в регулировании и управлении качеством жизни

Механизмы и инструментарий государственного воздействия на повышение качества жизни населения. Коэффициент Джини. Отечественный и зарубежный опыт управления качеством жизни. Основные мероприятия, направленные на управление качеством жизни

Тема 3. Особенности управления качеством жизни населения на региональном уровне и основные критерии ее оценки

Динамика демографических показателей. Состояние рынка труда. Динамика денежных доходов населения. Трудовая миграция в регионе. Условия труда. Движение персонала. Рассмотрение критериев оценки качества жизни.

Тема 4. Программно-целевой подход к повышению качества жизни населения

Федеральные и региональные программы повышения качества жизни населения и качества человеческого капитала. Мероприятия по повышению качества жизни и качества человеческого капитала на уровне предприятия.

4.4. Темы и содержание практических занятий

Тема 1. Понятие «управление качеством жизни». Основы управления качеством жизни

Цель семинарского (практического) занятия – изучить понятийный аппарат, а также теоретические аспекты исследования управления качеством жизни.

Вопросы:

- Теория вопроса – управление качеством жизни.
- Методы оценки качества жизни.
- Индекс качества жизни, его применение и содержание.
- Индекс человеческого развития.

Литература:

1. Ехлакова Е.А. Качество жизни: синергия управления факторами обеспечения : монография / Ехлакова Е.А.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-394-03799-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110983.html>

2. Управление качеством жизни населения: монография / под общ. ред. С.Г. Захаровой. Нижний Новгород: НИЦ «Открытое знание», 2019. 157 с.

3. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс] : монография / В.А. Кривошей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — 978-5-905735-11-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html>

Тема 2. Участие государства в регулировании и управлении качеством жизни

Цель семинарского (практического) занятия – рассмотреть сущность и роль государства в регулировании и управлении качеством жизни

Вопросы:

- Механизмы и инструментарий государственного воздействия на повышение качества жизни населения.
- Отечественный и зарубежный опыт управления качеством жизни.

- Мероприятия, направленные на управление качеством жизни

Литература:

1. Теория и методология формирования и развития системных индикаторов обеспечения качества жизни населения как инструментов устойчивого развития региона : монография / С.П. Спиридонов [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-8265-2075-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99794.html>

2. Национальное богатство и качество жизни. Мир и Россия [Электронный ресурс] / В.В. Бушуев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010. — 111 с. — 978-5-98908-033-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4285.html>

3. Управление качеством жизни населения: монография / под общ. ред. С.Г. Захаровой. Нижний Новгород: НИЦ «Открытое знание», 2019. 157 с.

4. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс] : монография / В.А. Кривошей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — 978-5-905735-11-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html>

5. Бюджетная политика и качество жизни населения России [Электронный ресурс] : региональный уровень. Проблемы и решения. Монография / Г.И. Айларова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, ПринТерра-Дизайн, Вузовское образование, 2012. — 308 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11310.html>

Тема 3. Особенности управления качеством жизни населения на региональном уровне и основные критерии ее оценки

Цель семинарского (практического) занятия – определить и исследовать современные особенности управления качеством жизни населения на региональном уровне.

Вопросы:

- Динамика демографических показателей, их влияние на качество жизни.
- Анализ динамики денежных доходов населения.
- Исследование трудовой миграции в регионе.

Литература:

1. Теория и методология формирования и развития системных индикаторов обеспечения качества жизни населения как инструментов устойчивого развития региона : монография / С.П. Спиридонов [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-8265-2075-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99794.html>

2. Национальное богатство и качество жизни. Мир и Россия [Электронный ресурс] / В.В. Бушуев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010. — 111 с. — 978-5-98908-033-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4285.html>

3. Управление качеством жизни населения: монография / под общ. ред. С.Г. Захаровой. Нижний Новгород: НИЦ «Открытое знание», 2019. 157 с.

4. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс] : монография / В.А. Кривошей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — 978-5-905735-11-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html>

5. Бюджетная политика и качество жизни населения России [Электронный ресурс] : региональный уровень. Проблемы и решения. Монография / Г.И. Айларова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, ПринТерра-Дизайн, Вузовское образование, 2012. — 308 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11310.html>

Тема 4. Программно-целевой подход к повышению качества жизни населения

Цель семинарского (практического) занятия – исследовать современный инструментарий и программно-целевой подход к повышению качества жизни населения.

Вопросы:

- Роль и значение федеральных и региональных программ по повышению качества жизни населения и качества человеческого капитала.
- Мероприятия по повышению качества жизни и качества человеческого капитала на уровне предприятия.

Литература:

1. Теория и методология формирования и развития системных индикаторов обеспечения качества жизни населения как инструментов устойчивого развития региона : монография / С.П. Спиридонов [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-8265-2075-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99794.html>

2. Национальное богатство и качество жизни. Мир и Россия [Электронный ресурс] / В.В. Бушуев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010. — 111 с. — 978-5-98908-033-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4285.html>

3. Управление качеством жизни населения: монография / под общ. ред. С.Г. Захаровой. Нижний Новгород: НИЦ «Открытое знание», 2019. 157 с.

4. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс] : монография / В.А. Кривошей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — 978-5-905735-11-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html>

5. Бюджетная политика и качество жизни населения России [Электронный ресурс] : региональный уровень. Проблемы и решения. Монография / Г.И. Айларова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, ПринТерра-Дизайн, Вузовское образование, 2012. — 308 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11310.html>

5. Образовательные технологии

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Изучение курса «Управление качеством жизни» включает проведение лекционных и практических занятий, организуемых с применением традиционных и активных форм обучения, таких как: лекции-презентации, подготовка и выступление с докладами, дискуссия.

Самостоятельная работа студентов осуществляется ими в процессе выполнения отдельных заданий в аудитории при участии преподавателя, самостоятельной работы - проработке вопросов к семинарским занятиям по темам программы, а также в форме подготовки домашних творческих, проектных и исследовательских заданий (СРС).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Управление качеством жизни» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистрантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Индекс человеческого развития	Работа с учебной литературой (см. разделы 8,9). Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
Отечественный и зарубежный опыт управления качеством жизни	Работа с учебной литературой (см. разделы 8,9). Подготовка реферата.	Работа с учебной литературой. Защита реферата.
Мероприятия по повышению качества жизни и качества человеческого капитала на уровне предприятия	Работа с учебной литературой (см. разделы 8,9). Подготовка реферата.	Работа с учебной литературой. Защита реферата.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. Всего по дисциплине магистрант может представить два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Тематика рефератов:

1. Уровень жизни: система показателей и методы определения.
2. Управление качеством жизни: эволюция оценки, практика применения в международных сравнениях
3. Тенденции изменения уровня и качества жизни в России в XXI веке.
4. Обеспечение высокого качества жизни как элемент государственной социально-экономической политики.
5. Политика формирования доходов населения.
6. Экономические и управленческие концепции и теории, рассматривающие роль человека в экономике и развитии общества.
7. Генезис, формирование и развитие качества трудовой жизни.
8. Особенности формирования качества жизни в современной России.
9. Факторы формирования и развития качества жизни.
10. Системно-интегральная оценка качества трудовой жизни.
11. Качество жизни как индикатор социально-экономического развития общества.
12. Управление качеством жизни: отечественный и зарубежный опыт.
13. Оценка уровня и качества жизни в регионе.
14. Организационные принципы формирования оплаты труда в странах с развитой рыночной экономикой.
15. Различные формы и методы стимулирования и поощрения результативности труда работников в развитых странах рыночной экономики и в РФ.
16. Организация и методы производственного обучения, подготовки и переподготовки персонала.
17. Изучение эффективности системы оценки результатов трудовой деятельности.
18. Совершенствование организации труда персонала
19. Проектирование системы организации труда персонала

Образец тестового задания

1. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):

- а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
- б) изучение рынка труда**
- в) достижение международных стандартов в области качества жизни**
- г) социальное страхование безработных**

2. Социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями

- а) регулирование рынка труда
- б) социально-экономическая дестабилизация
- в) движение рабочей силы**
- г) миграция

3. Объективные и субъективными индикаторы используются при определении:

- а) качества жизни**
- б) условий труда
- в) уровня жизни

г) качества трудовой жизни.

4. Социальные результаты экономического и политического развития страны выражает категории:

- а) уровень жизни
- б) качество жизни**
- в) доходы населения.

5. Степень соответствия между запросами (требованиями) работника и условиями трудовой деятельности, уровнем их реализации – это:

- а) удовлетворенность трудом**
- б) обогащение трудом
- в) качества трудовой жизни

6. Основная цель государственной политики в области занятости

- а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости;**
- б) изучение и регулирование рынка труда;
- в) достижение международных стандартов в области качества жизни;
- г) социальное страхование безработных.

7. Учет качественных характеристик труда при его оплате осуществляется с помощью:

- а) различных форм и систем оплаты труда;
- б) нормирования труда;
- в) тарифной системы оплаты труда.

8. К компенсационным относятся доплаты и надбавки за:

- а) работу во вредных производственных условиях**
- б) высокое качество труда
- в) совмещение профессий
- г) особые достижения в труде.

9. Для характеристики благополучия нации используются различные показатели:

- а) уровень жизни;
- б) народное благосостояние;
- в) безопасность жизнедеятельности;
- г) образ жизни;
- д) качество жизни;
- е) все перечисленное верно;**
- ж) все перечисленное неверно.

10. Для характеристики качества жизни используются:

- а) объективные и субъективные индикаторы;**
- б) субъективные индикаторы;
- в) объективные индикаторы.

11. В настоящее время в развитых странах приоритетами являются:

- а) качество фирмы;
- б) качество производственных процессов;
- в) качество жизни.**

12. Какой из показателей не имеет прямого отношения к оценке качества трудовой жизни?

- 1) Уровень технологии.
- 2) Уровень организации труда.
- 3) Распределение заработка.
- 4) Использование рабочего времени.
- 5) Безопасность условий труда.
- 6) Степень равенства в распределении собственности

13. Что является главным показателем улучшения уровня жизни?

- 1) Увеличение продолжительности жизни, увеличение доходов населения.
- 2) Увеличение доходов населения, снижение рождаемости.
- 3) Увеличение рождаемости, увеличение продолжительности жизни.

14. Какие показатели уровня жизни населения имеют прямое отношение к организации оплаты труда?

- 1) Бюджет прожиточного минимума, инфляция, потребительская корзина, индекс человеческого развития.
- 2) Продовольственная корзина, прожиточный минимум, потребительская корзина, бюджет прожиточного минимума.
- 3) Индекс человеческого развития, продовольственная корзина, доля бедного населения, бюджет прожиточного минимума.

15. Уровень жизни отражает степень развития и удовлетворения потребностей. Укажите правильное продолжение утверждения.

- 1) Отдельного человека.
- 2) Живущего в обществе человека.
- 3) Группы людей.

16. Главной целью государственной политики в сфере социально-трудовых отношений является обеспечение каждому трудоспособному человеку условий. Укажите правильное продолжение утверждения.

- 1) Позволяющих ему своим трудом поддерживать необходимый уровень жизни.
- 2) Которые позволят ему жить всю жизнь в достатке.
- 3) Позволяющих ему обеспечивать своих родных и близких.

17. Что такое уровень жизни?

- 1) Уровень жизни – это комплексная социально-экономическая категория, которая отражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей, степень их удовлетворения и условия в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей.
- 2) Уровень жизни отражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей и условия в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей.
- 3) Уровень жизни - это экономическая категория, которая характеризует степень удовлетворения социальных потребностей людей.

Контрольные вопросы к зачету для промежуточного контроля

1. Предмет курса «Управление качеством жизни» и его связь с другими экономическими дисциплинами.
2. Основные направления управления качеством жизни.
3. Управление организацией труда на предприятии.
4. Мероприятия по совершенствованию организации труда и их эффективность.
5. Роль государства в управлении качеством жизни.
6. Понятия «уровень жизни» и «качество жизни»: связь и отличие.
7. Квалиметрия. Количественная оценка качественных характеристик.
8. Основные характеристики качества, применяемые в экономике труда: качество работы, качество труда, качество жизни, качество трудовой жизни.
9. Индекс качества жизни, его содержание как показателя КЖ.
10. Индекс человеческого развития (ИЧР), его содержание, определение и условия применения.
11. Уровень жизни, система социально-экономических индикаторов определяющих его значение.
12. Подходы и система оценок качества жизни разными науками и научными направлениями.
13. Оценка существующих подходов к определению качества жизни, их сравнение.
14. Доходы населения, источники их формирования.
15. Неравенство в распределении доходов, проблема бедности.

16. Коэффициент Джини как показатель неравенства доходов, его динамика в стране.
 17. Формирование среднего класса в стране, проблема низкооплачиваемой занятости.
 18. Основные концепции государственной социально-экономической политики.
 19. Современные концепции, рассматривающие роль человека в экономике и развитии общества («концепция устойчивого развития», «Концепция развития человека», «Концепция расширения возможностей выбора человека»).
 20. Роль государства в создании условий для повышения качества жизни.
- Существующие методики оценки качества жизни на региональном и муниципальном уровнях, условия их применения.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине в «зачтено» или «не зачтено»

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено

51-100	Зачтено
--------	---------

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]: / Даггосуниверситет. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет – URL: <http://edu.dgu.ru>
2. адрес сайта факультета управления – <http://upr.dgu.ru/>
3. адрес сайта кафедры «Экономика труда и управление персоналом» - <http://cathedra.dgu.ru/?id=1348>

б) основная литература

1. Теория и методология формирования и развития системных индикаторов обеспечения качества жизни населения как инструментов устойчивого развития региона : монография / С.П. Спиридонов [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-8265-2075-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99794.html>
2. Институциональная модель технического регулирования сферы услуг как инструмент политики импортозамещения и поддержания качества жизни населения: теория и практика / Т.И. Зворыкина [и др.]. — Москва : Научный консультант, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907084-58-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104958.htm>
3. Ехлакова Е.А. Качество жизни: синергия управления факторами обеспечения : монография / Ехлакова Е.А.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-394-03799-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110983.html>
4. Национальное богатство и качество жизни. Мир и Россия [Электронный ресурс] / В.В. Бушуев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010. — 111 с. — 978-5-98908-033-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4285.html>
5. Управление качеством жизни населения: монография / под общ. ред. С.Г. Захаровой. Нижний Новгород: НИЦ «Открытое знание», 2019. 157 с.
6. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс] : монография / В.А. Кривошей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — 978-5-905735-11-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html>
7. Бюджетная политика и качество жизни населения России [Электронный ресурс] : региональный уровень. Проблемы и решения. Монография / Г.И. Айларова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, ПринТерра-Дизайн, Вузовское образование, 2012. — 308 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11310.html>
8. Управление качеством: качество жизни: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин, С.П. Спиридонов, Е.Б. Герасимова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
9. Окрепилова И.Г., Венедиктова С.К. Управление качеством жизни: учебное пособие. Издательство: СПбГУЭФ, 2010. 104 с.
10. Цыганков В.А. Теория и методология исследования качества трудовой жизни: монография. / Цыганков В.А. - М.: Изд-во «Экономика». 2006. - 277с.
11. Цыганкова И.В. Качество трудовой жизни молодежи в современной России: монография. /- М.: Изд-во «Экономика», 2009, - 388с.

в) дополнительная литература

1. Савченко Т.Н. Субъективное качество жизни. Подходы, методы оценки, прикладные исследования [Электронный ресурс] / Т.Н. Савченко, Г.М. Головина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2006. — 170 с. — 5-9270-0097-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15654.html>

2. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ [Электронный ресурс] : монография / Я.Я. Кайль [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — 978-5-9669-1348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html>

3. Дробышева В.В., Герасимов Б.И. Интегральная оценка качества жизни населения региона: Монография / Под научн. ред. проф. Б.И. Герасимова. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. 108 с.

4. Цыганкова И.В. Методика оценки качества трудовой жизни. Учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008, - 32с.

5. Управление качеством: качество жизни. Учебное пособие. Серия: Высшее образование. Бакалавриат. М.: Издательство: Форум, 2014. 304 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека/научн.электронная библиотека // <http://www.elibrary.ru/>

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://www.moodle.dgu.ru> (дата обращения: 4.06.2018)

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> , свободный (дата обращения: 4.06.2018)

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 4.06.2018)

5. ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр.дан. (7162 Мб: 473 378 документов).

6. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс].- Электр. дан. (733 861 документов).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям в форме дискуссии предполагает, что студентам, разделенным на небольшие группы (2-3 человека), предлагается самостоятельно найти публикацию в научных периодических изданиях, например «Проблемы теории и практики управления», «Управление персоналом» по заданной тематике. Студенты анализируют выбранную публикацию, дают общую характеристику содержания и основных выводов исследований, представленных в публикациях. Группа делает на занятии, проводится обсуждение публикации в форме дискуссии, где обсуждаются возникшие вопросы.

Подготовка к семинарским занятиям в форме доклада или презентации предполагает, что результаты исследовательской деятельности докладчиков формализуются в соответствии с рекомендуемой структурой и формой (устный доклад, презентация). На занятии выступающие озвучивают доклады, после чего проводится обсуждение публикации в форме дискуссии, где обсуждаются возникшие вопросы.

Подготовка к семинарским занятиям в форме составления заявки на получение гранта научного фонда предполагает предварительно повторение лекционного материала по соответствующей тематике, и предварительное самостоятельно знакомство с сайтом, на котором представлены требования к оформлению заявок.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает как повторение и осмысление материалов лекционных и семинарских занятий, так и активную работу с научно-исследовательской литературой по соответствующей тематике, в целях поиска и отбора тех научных публикаций, которые лягут в основу докладов, дискуссий и презентаций:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, компьютерное оборудование для моделирования ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении, видео-лекции, видео – и аудиовизуальные средства обучения, учебных заданий.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (434 ауд., 438 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.