

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)**

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

**Образовательная программа**

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность программы:

**Зарубежная филология  
(арабский, турецкий, персидский язык и литература)**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

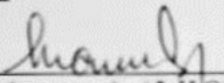
**Махачкала, 2021**



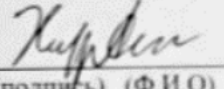
Программа учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, от «12» 08. 2020 г. № 986

Разработчик: кафедра востоковедения, Стоянова Наташа Илиевна, кандидат филологических наук, доцент;

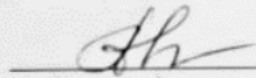
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры востоковедения от «\_28\_» \_\_мая\_\_ 2021 г.,  
протокол №\_9\_

Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.  
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «\_18\_»  
\_июня\_ 2021 г., протокол №\_9\_.

Председатель  Хизриев А.Х.  
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-  
лением «\_04\_» 04 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация программы учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР)

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР входит в *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений* бакалавриата, по направлению 45.03.01 Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) реализуется с выездом в НБ ДГУ и на кафедре востоковедения ДГУ.

Основным содержанием учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) является приобретение практических навыков: в области научно-исследовательской работы; экспертно-аналитической, практической и организационной работы; а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 .

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.



Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе:					
	всего	Контактная работа с преподавателем		СРС, в том числе экзамен		
		всего	Из них:			
	Лекции		Практические занятия			
2	72	0	0	0	72	зачёт
4	72	0	0	0	72	зачёт
6	144	0	0	0	144	зачёт

**1. Цели учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР):** овладение обучающимися основами научных исследований и приобретение ими практических навыков в поиске, обработке и использовании профессионально значимой информации.

**2. Задачи учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР)**

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) являются:

- ознакомление с формами и приемами организации научно-библиографического поиска, в том числе по электронным каталогам и через интернет;
- изучение и освоение методики работы с различными источниками, материалами, в т. ч. с рукописями на восточных языках;
- знакомство и освоение правил оформления текста научных статей и научно-справочного аппарата.

**3. Способы и формы проведения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР)**

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) реализуется стационарным способом и проводится в НБ ДГУ и на кафедре востоковедения ДГУ.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) проводится в форме практики получения первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская работа и др.).

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики, научно-



исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции ОПОП	и из	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1.		Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
		Б-УК-1.2.		Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения	
				Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	
				Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений	

	<p>поставленной задачи;</p>	<p>проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)          Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информацией</p>	
	<p>Б-УК-1.3.          Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков          Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;          Владеет: методами классификации и оценки информационных</p>	<p>Защита отчета.          Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>...</p> <p>...</p>	<p>Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, том числе применением философского понятийного аппарата</p>	<p>ресурсов</p> <p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>Б-УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>



		алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б-УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Владеет: методами разработки и управления проектами	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели пр..	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК-2.3.	Знает: основные	Защита

	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;          Умеет: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;          Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>	<p>отчета.          Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>Б-УК-2.4          Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p>Защита отчета.          Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>Б-УК-2.5.          Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p>	<p>Защита отчета.          Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Б-УК-3.1.          Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из</p>	<p>Знает: общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели; Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы	
	Б-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста; Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач	Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;	Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех	Контроль выполнения индивидуального задания

		сторон	
	Б-УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Умеет: анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеть: методами организации и управления коллективом.	Контроль выполнения индивидуального задания
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б-УК-6.1. правильно распределяет время для выполнения конкретных задач, проектов, для достижения поставленных целей;	Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития	Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как	Контроль выполнения индивидуального задания

	услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	
	Б-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; Владеет: навыками определения реалистических целей профессионального роста	Контроль выполнения индивидуального задания
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
ОПК-1. «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической исследуемый материал, осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.»	ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	<b>Знает:</b> - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания	Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; -об основных	Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии	Контроль выполнения индивидуального задания Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>(общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; -объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного</p>	
--	---	--

	<p>исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p><b>Владет:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка,</p>	
--	---	--

		литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>		<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>



	<p>В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного</p>	
--	---	--

<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров</p>	<p>изучаемого языка</p> <p><b>Знает:</b> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)</p> <p><b>Умеет:</b> находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Владеет основной литературоведческой терминологией.</p>	<p>библиографического о описания, пользоваться библиографическим и источниками,</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>	<p>библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ОПК-3.4.</b> Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p>	<p><b>Владеет:</b> базовыми методами прочтения, понимания и</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ОПК-3.5.</b> Определяет жанровую специфику литературного явления.</p>	<p>комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах,</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ОПК-3.6.</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных</p>	<p>основными литературоведческими терминами.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>текстов.</p> <p><b>ОПК-3.7.</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>		Контроль выполнения индивидуального задания
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов <b>Умеет:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов <b>Владеет:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>	Контроль выполнения индивидуального задания
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>		
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>		
<p><b>ОПК-6.</b> Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знает:</b> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные</p>	Контроль выполнения индивидуального задания

применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	<b>ОПК-6.2.</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.	требования информационной безопасности <b>Умеет:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>Владеет:</b> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	Контроль выполнения индивидуального задания
	<b>ОПК-6.3.</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.		Контроль выполнения индивидуального задания

### Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности	<b>ПК-1.1.</b> Владеет научным стилем речи	<b>Знает:</b> -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания.	Контроль выполнения индивидуального задания
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и		Контроль выполнения индивидуального задания

	интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	- основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания	
	<b>ПК-1.3.</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Умеет:</b> -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений; - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка;	Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений;</li> <li>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации</li> </ul>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен выделять и анализировать единицы различных</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему изучаемого языка, ее основные</li> </ul>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>



уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.	
	<b>ПК-2.2.</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	<b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	
<b>ПК-3.</b> Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и	<b>ПК-3.1.</b> Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи <b>ПК-3.2.</b> Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному	<b>Знает:</b> - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; - основы синхронного и	Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>дискурсу.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p>диахронного подходов к анализу текстов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать герменевтический круг для интерпретации текста;</li> <li>- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа языковых единиц;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.</li> </ul>	
<p><b>ПК-4.</b> Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует понимание о литературном произведении как художественной системе, знание ее подсистем и основных структурных связей между ними в устном и письменном</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы;</li> <li>- способы и принципы анализа художественного произведения;</li> <li>- теоретические понятия современного литературоведения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста;</li> <li>- анализировать художественный материал с учетом современных</li> </ul>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>



	<p>ответах</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Свободно владеет литературоведческой терминологией в устном и письменном высказываниях</p>	<p>принципов и приемов работы с текстом.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения;</li> <li>- теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.</li> </ul>	
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический</b>			
<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания в образовательных учреждениях</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы риторики и креативного письма</li> <li>- основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе;</li> <li>- лексику классного обихода.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе;</li> <li>- варьировать формы работы на уроке;</li> <li>- составлять учебную программу для конкретной модели обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности на</li> </ul>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков.</p>	<p>русском и восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.</p>	
<p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p><b>Знает:</b> - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. <b>Умеет:</b> - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ПК-6.2.</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>		
	<p><b>ПК-6.3.</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании</p>		

	урока.	<b>Владеет:</b> - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	
--	--------	--	--

## 5. Место учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) в структуре образовательной программы.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата) по направлению 45.03.01 Филология.

Учебная практика предшествует написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы и является необходимым условием их качественного выполнения.

Она рассчитана на студентов 1, 2 и 3 курса, изучающих арабский язык в качестве первого восточного языка. Дисциплина занимает большое по значению место в подготовке востоковеда – филолога. Данный курс связан как с блоком языковедческих, так и с блоком других восточниковедческих дисциплин, как «Введение в арабскую (персидскую, турецкую) филологию» «Лексикология изучаемого языка», «Литература изучаемого языка», «История общественной мысли страны изучаемого языка» и др.

Указанная дисциплина поможет студентам в дальнейшем при усвоении таких курсов, как «Теория изучаемого языка», «История

изучаемого языка», «Стилистика изучаемого языка», «История и культура арабских стран» и др.

Учебная практика проводится в виде учебных занятий для получения первичных профессиональных умений и навыков.

#### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики  8  зачетных единиц,  288  академических часов.

Промежуточный контроль в форме *зачета* во 2, 4, 6 семестрах.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) проводится на 1, 2, 3 курсах в 2, 4, 6 семестрах.

#### 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР С	Формы текущего контроля
		Все го	Аудитор ных			
			Ле кц ии	Пра кти чес кие		
<b>Второй семестр</b>						
<b>Модуль1. Информационно- библиотечное обеспечение учебной работы</b>						
1	Подготовительный этап: включающий в себя информацию об информационно-библиотечном обеспечении учебной работы.				12	Письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
2	Электронная библиотека.				12	Письменные отчеты о

	Информационно-библиотечное обеспечение научной работы.					выполнении индивидуальных заданий.
3	Электронная библиотека. Информационно-библиотечное обеспечение научной работы.				12	Письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
<i>Итого по модулю 1</i>		36			36	
<b>Модуль 2. Основы научных исследований в филологии</b>						
4	Основы научных исследований в филологии.				12	Учёт посещаемости. Дневники, рефераты, обзоры
5	Цели и задачи научно-исследовательской работы.				12	Учёт посещаемости. Дневники, рефераты, обзоры
6	Актуальность темы исследования.				12	Учёт посещаемости. Дневники, рефераты, обзоры
<i>Итого по модулю 2:</i>		36			36	
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>					<b>72</b>	
<b>Четвертый семестр</b>						
<b>Модуль1.Основы научных исследований в восточной филологии.</b>						
7	Основы научных исследований в восточной филологии.				12	Учёт посещаемости. Беседа с руководителем  Дневники, обзоры

8	Экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации. Изучение источников и литературы по теме исследования.				12	Учёт посещаемости. Беседа с руководителем Дневники, обзоры
9	Разработка плана научного исследования.				12	Учёт посещаемости. Беседа с руководителем Дневники, обзоры
<i>Итого по модулю 1</i>		36			36	
<b>Четвертый семестр</b> <b>Модуль 2. Результаты предыдущих этапов работы научного исследования.</b>						
10	Объяснение новых научных фактов.				12	Учёт посещаемости. Беседа с руководителем Дневники, обзоры
11	Обработка и анализ полученной информации. Аргументирование и формулирование положений, выводов.				12	Учёт посещаемости. Беседа с руководителем Дневники, обзоры
12	Обобщение результатов предыдущих этапов работы научного исследования.				12	Учёт посещаемости. Беседа с руководителем Дневники, обзоры
<i>Итого по модулю 2</i>		36			36	
<b>ИТОГО за 4 семестр</b>		<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>Шестой семестр</b> <b>Модуль 1. Основы научных исследований</b>						

13	Подготовка отчета по практике. Обзор этапов работы научного исследования на примере научной статьи (по выбору).				36	Учёт посещаемости. Беседа с руководителем  Дневники, обзоры этапов работы и анализ материала
<i>Итого по модулю 1</i>					36	
<b>Модуль 2. Основы научных исследований в области восточной филологии.</b>						
14	Основы научных исследований в области восточной филологии. Этапы работы на примере научной статьи по литературе.				36	Дневники, обзоры этапов работы и анализ материала
<i>Итого по модулю 2</i>					36	
<b>Модуль 3. Сбор и обработка фактического и литературного материала.</b>						
15	Сбор и обработка фактического и литературного материала. Составление итогового отчёта (статья, тезисы, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)				36	
<i>Итого по модулю 3</i>					36	
<b>Модуль 4. Систематизация фактического и литературного материала.</b>						

16	Систематизация фактического и литературного материала. Предоставление отчета (дневник) о НИР руководителю				36	Предоставление отчёта, курсовой работы, научной статьи. Зачёт
	<i>Итого по модулю 4</i>				36	
	<b>ИТОГО за 6 семестр</b>				<b>144</b>	
	<b>ИТОГО за 3 семестра</b>				<b>288</b>	

## 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *зачета*, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,





описание шкал оценивания.

## УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-1.1.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания	Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации	Владеет: навыками критического анализа.
Б-УК-1.2.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования;	Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности	Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Б-УК-1.3.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила	Умеет: критически анализировать информационные источники, научные	Владеет: методами классификации и оценки



	библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков	тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;	информационных ресурсов
Б-УК-1.4.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;	Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность;	Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;
Б-УК-1.5.	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)	Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных

## УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Код и наименование индикатора	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



достижения компетенций			
Б-УК-2.1.	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность;	Владеет: методами разработки и управления проектами
Б-УК-2.2.	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения;	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных
Б-УК-2.3.	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;	Умеет: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;	Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
Б-УК-2.4 Б-УК-2.5.	Знает: критерии оценки результатов проектной деятельности;	Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности и при необходимости корректирует способы решения задач;	Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

### УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-3.1.	Знает: общие формы организации деятельности коллектива;	Умеет: планировать работу коллектива для достижения поставленной цели;	Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы
Б-УК-3.2.	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста;	Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;	Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач
Б-УК-3.3.	Знает: как строить продуктивное взаимодействие в коллективе;	Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач
Б-УК-3.4.	Знает: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Б-УК-3.5.	Знает: нормы и установленные правила командной работы;	Умеет: анализировать, проектировать и организовывать	Владеет: методами организации и управления

		межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеть: методами организации и управления коллективом.	коллективом, неся личную ответственность за результат
--	--	--	---

## УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-6.1. Б-УК-3.2. Б-УК-3.3.	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития
Б-УК-6.4.	Знает: основы планирования профессиональной траектории	Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу;	Владеет: навыками определения реалистических целей профессионального роста.

## Общепрофессиональные компетенции ОПК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической исследуемый материал, осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.»



Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-1.5.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию);</li> <li>- объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии);</li> <li>перспективах развития филологии в целом</li> </ul>	<p>Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии;</li> <li>работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);</li> <li>решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;</li> <li>выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</li> </ul>

	и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.	словарями.	
--	---	------------	--

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных	<b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя	<b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка

	<p>наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p>	<p>знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	
--	---	--	--

### ОПК-3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе





педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-3.7.	<b>Знает:</b> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)	<b>Умеет:</b> находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет	<b>Владеет:</b> базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.

#### ОПК-4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	<b>Знает:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом	<b>Умеет:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов	<b>Владеет:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

	аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	различных типов	
--	---	--------------------	--

## ОПК-6.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знает: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами

### Профессиональные компетенции

## ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



компетенций			
<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.</p>	<p><b>Знает:</b> -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания</p>	<p><b>Умеет:</b> -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений; - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов</p>	<p><b>Владеет:</b> - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации</p>

		коммуникации	
--	--	--------------	--

### ПК-2.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.1. ПК-2.2.	<b>Знает:</b> - систему изучаемого языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.	<b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь	<b>Владеет:</b> - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов

### ПК-3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	<b>Знает:</b> - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики;	<b>Умеет:</b> - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать	<b>Владеет:</b> - навыками анализа языковых единиц; - навыками анализа и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видовую и жанровую типологию текстов;</li> <li>- герменевтическую основу интерпретации текстов;</li> <li>- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать герменевтический круг для интерпретации текста;</li> <li>- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа языковых единиц;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.</li> </ul>	<p>конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик.</p>	<p>интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.</p>
--	---	--	--

#### ПК-4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Знает: - специфику развития	Умеет: - связать теоретические	Владеет: - навыками самостоятельн



	литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; - способы и принципы анализа художественного произведения; - теоретические понятия современного литературоведения.	знания с практикой анализа художественного текста; - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом.	ого анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.
--	---	--	---

### Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический

#### ПК-5.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания в образовательных учреждениях»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Знает: - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода.	Умеет: - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения.	Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском и восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного

			процесса.
--	--	--	-----------

#### ПК-6.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.	<b>Знает:</b> - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода.	<b>Умеет:</b> - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе;	<b>Владеет:</b> - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

*Контрольные вопросы (модуль 1)*

- 1.Информация. Характеристика, свойства
- 2.Виды информации. Социальная информация
- 3.Определение документа. Виды документов.
- 4.Виды учебных изданий. Виды научных изданий.



5. Основные компоненты аппарата книги.
6. Типы электронных образовательных ресурсов.
7. Аналитико-синтетическая переработка документов.
8. Библиографическая запись и библиографическое описание.
9. Обязательные элементы библиографической записи.
10. Библиографическое описание с одним автором, с двумя, тремя.

Библиографическое описание под заглавием.

11. Аналитическое библиографическое описание.
12. Методы аналитико-синтетической переработки документов.
13. Библиотечно-библиографические классификации.
14. Информационные потребности.
15. Информационный поиск. Этапы информационного поиска.
16. Определение поискового образа документа.
17. Электронно-библиотечная система.
18. Библиотечный каталог. Виды и формы библиотечных каталогов.
19. Алфавитный каталог. Основные особенности.
20. Систематический каталог. Основные особенности.
21. Электронный каталог. Параметры поиска.
22. Библиографическая ссылка. Виды библиографических ссылок.
23. Библиографический список. Этапы составления.
24. Правила составления библиографического списка.
25. Способы расположения документов в библиографическом списке.
26. Интернет. Основные сервисы. ИПС.
27. Информационные ресурсы. Характеристика и виды.
28. Ресурсы электронной научной библиотеки ДГУ.
29. Электронные каталоги научной библиотеки ДГУ.





Характеристика, параметры поиска, заказ литературы.

30. Электронная библиотека: полнотекстовые базы данных (БД) отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

31. Электронная библиотека: издания ФИЯ ДГУ.

32. Электронная библиотека: издания органов НТИ.

33. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров научной библиотеки ДГУ.

34. Web-сайт библиотеки как точка доступа к электронным ресурсам.

35. Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе.

36. Энциклопедии, словари, справочники в Интернете.

37. Образовательные ресурсы в свободном доступе.

38. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ).

39. Основные виды вторичных информационных изданий.

40. Типы библиографических пособий.

#### *Контрольные вопросы*

1. Выбор и обоснование темы научного исследования.

2. Постановка цели и задач в исследовательской работе.

3. Объект и предмет научного исследования.

4. Планирование исследовательской работы.

5. Критерии отбора материала исследования.

6. Работа со словарями, текстами, опрос информантов.

7. Композиция исследовательской работы.

8. Метаязык научного исследования.

9. Требования к терминам и терминосистемам.

10. Графический метаязык научного исследования.

11. Стиль изложения в научном тексте.



12. Синтаксис научного текста и лексико-фразеологическое варьирование.
13. Накопление теоретической информации. Библиография.
14. Обзор истории вопроса в научном исследовании.
15. Ссылочный аппарат исследовательской работы.
16. Преемственность в науке.
17. Этика в науке. Цитирование.

#### Вопросы к зачету

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать бакалавру?
2. Что такое понятийный аппарат?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Что такое целеполагание?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования?
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?



17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
19. Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?
20. Что такое методологические основы исследования?
21. Что понимается под экспертными методами исследования?
22. Какие экономико-математические методы используются в науке?
23. В чем появляется научная новизна исследования?
24. Что такое научная гипотеза?
25. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
26. Что понимается под научной проблемой в исследовании?

### *Образцы заданий по поиску информации в электронных каталогах НБ ДГУ:*

1. Проведите поиск литературы по теме «Творчество Абу Нуваса». Познакомьтесь с полнотекстовыми публикациями по теме запроса.
2. Подберите литературу на русском языке по теме «Коран- первый письменный памятник арабской литературы».
3. На факультете востоковедения ДГУ работала ученый-востоковед Д.Х. Гаджиева. Сколько трудов этого ученого имеется в библиотеке?
4. Найдите переводы Корана на русский язык и дайте краткую характеристику каждого из них.
5. БД «Художественная литература» найдите: 1) самые новые книги, 2) книги Нагиба Махфуза 3) исторические романы 4) книги детективного жанра.
6. Выясните, с какого года в научную библиотеку ДГУ поступают журналы Вопросы языкознания, Востоковедение,
7. Откройте электронный каталог Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы, найдите книги по технологиям



Web 2.0.

8.Откройте сайт Библиотеки Конгресса США, по электронному каталогу найдите публикации по истории Арабского Востока.

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

В отчете практиканта содержится:

- индивидуальный план работы;
- перечень выполненных работ.
- дневник научно-исследовательской работы.
- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- реферативное описание научных источников по теме исследования;
- заключение о проведении исследований по теме, подписанное руководителем практики;
- научная статья (тезисы доклада для конференции) по теме исследования с рецензией руководителя практики;

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета в конце 2, 4 и 6 семестров.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;



- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.



#### **а) основная литература:**

1. Бурда. А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие (курс лекций). – Краснодар, 2015.

2. Володина В.П. Информационно-библиографическая культура: учебное пособие. - [Электронный ресурс].

–URL:<http://window.edu.ru/resource/924/62924>

3. Основы информационно-библиографической культуры. – [Электронный ресурс]. –URL:<http://library.mephi.ru/icb2/book.html>

4. Филипова А.В. Информационно-аналитическая работа. Основы научных исследований. Учебное пособие. – Кемерово, 2012

#### **б) ресурсы сети «Интернет»**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

- Программное обеспечение в компьютерном классе и в кабинете арабской филологии: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

#### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут пользоваться возможности следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов: поисковая система:

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги: [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Электронные каталоги Российской государственной библиотеки



<http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные каталоги Российской национальной библиотеки

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

При проведении учебной практики используются компьютерные классы факультета востоковедения, подключенные к сети интернет, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра(РРЦ) ДГУ с 1200 автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.

