

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Публичная дипломатия США»
Кафедра философии и социально-политических наук
факультета психологии и философии

Образовательная программа
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) программы
Общий

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Публичная дипломатия США» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология, уровень бакалавриата от «23» 08. 2017 г. № 814.

Разработчик:

Кафедра философии и социально-политических наук, Саидов А.А. кандидат политических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «09» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

М.Я. Яхьяев

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «09» 07 2021 г., протокол № 4

Председатель

М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«09» 07 2021г.

Начальник УМУ

А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Публичная дипломатия в США» входит в основную профессиональную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль подготовки общий, как дисциплина по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук. Программа может быть дополнена аналогичным онлайн-курсом СПбГУ (<https://openedu.ru/course/spbu/PUBDIP/>)

В рамках дисциплины будут изучены и проведены аналитические исследования по таким вопросам как цифровая-дипломатия (Интернет-дипломатия), современное международное вещание, идеологическое противостояние между США и ИГИЛ* в социальных сетях, русскоговорящее население и Россия в информационных кампаниях США; участие публичной дипломатии США в политических процессах на постсоветском пространстве. Публичная дипломатия является эффективным инструментом, который используется во внешней политике правительством США на таких направлениях внешнеполитической деятельности как создание лояльных групп в обществе зарубежных стран, обучение политической и военной элиты, поддержка оппозиции и участие либеральных партий и лидеров в местных выборах, реформирование систем образования, поддержка диссидентов, создание СМИ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4, общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: формы контроля текущей успеваемости: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос. форма промежуточного контроля: зачет

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий: лекции – 24 ч., семинарские занятия – 24 ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
6	108	48	24		24			60	зачет

1.Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины являются

- формирование у студентов понимания роли программы публичной дипломатии во внешней политике США;
- формирование умения оценивать политику США в данной области с позиций внешней политики Российской Федерации
- выработка знаний об основных программах публичной дипломатии США, используемых в современных условиях;
- выработка знаний об основных стратегиях публичной дипломатии США, используемых правительством в 1940-е-2011-е гг.;

- формирование умения оценивать результаты деятельности США в таких ключевых регионах как Ближний Восток, Европа, Азия, а также в Иране, Ираке, Афганистане, Китае, России;
- формирование творчески подходить к аналитическим заданиям, уметь работать в группе и поддерживать в ней рабочую атмосферу;
- формирование самостоятельных и независимых суждений в профессиональной сфере

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Публичная дипломатия в США» входит в основную профессиональную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль подготовки общий, как дисциплина по выбору.

Дисциплина «Публичная дипломатия в США» тесно связана с такими политологическими курсами, как «Прикладная политология», «Политическая социология», «Этнополитология», «Политическая философия», «Правоведение», др.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	Знает: основные нормы современного русского языка и культуры речи, основы речевого этикета: вежливость и коммуникативные стратегии. Умеет: выбирать стиль и коммуникативную стратегию общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства. Владеет: навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Знает: правила, основы этикета деловой переписки, в том числе дипломатического этикета, на иностранном языке в профессиональной деятельности Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка для ведения официальной и неофициальной переписки, в том числе дипломатической, на иностранном языке. Владеет: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых официальных и неофициальных писем, в том числе ди-	Устный опрос Письменный опрос

	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	пломатических. Знает: способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др. исходя из уровня цифровизации в международных отношениях Умеет: представлять результаты своей деятельности, используя современные информационно-коммуникативные средства в международной политике. Владеет: опытом использования современных информационно-коммуникативных средств для представления результатов своей деятельности на международном уровне	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК 4.1. Критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию о современных научных достижениях в философии и инновациях в системе образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК 4.2. Дать характеристику и оценку общественно-	Знает: - базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук. Умеет: - применять базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.. Владеет: - базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.. Знает: - приёмы выведения характеристик и оценок	Устный опрос Письменный опрос

	политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	общественно-политическим событиями и процессам, их связи с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. Умеет: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности учитывая характеристики и оценки общественно-политическим событиями и процессам, их связи с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. Владеет: - методами и приёмами решения стандартных задач профессиональной деятельности учитывая характер и оценки общественно-политическим событиями и процессам, их связи с экономическим, социальным и культурно цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Способен, работая с текстами, формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности.	Знает: Способы обработки текстового материала, для формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности. Умеет: Умеет, опираясь на системный подход, философскую методологию, систематизировать тексты различного жанра, в том числе содержащие информацию о публичной дипломатии и современной политики для последующего оформления в виде дайджестов или аналитических материалов. Владеет: Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности	Устный опрос Доклад

	ОПК-5.2. Владеет методологией написания научных и публицистических текстов, знает требования к структуре и их оформлению	ности по про-филю деятельности. Знает: алгоритм конструирования политического текста с учетом жанровой стилистики: научном и публицистическом. Умеет: актуализировать смысловые конструкции в политическом тексте Владеет: методологией написания политических текстов разной жанровой стилистики: научной и публицистической	
ПК-1. Способен осуществлять организацию продвижения продукции политических средств массовой информации	ПК-1.1. Способен осуществлять организацию продвижения продукции политических средства массовой информации опираясь на существующую нормативную базу	Знает: - знает основы законодательного регулирования, в том числе в рамках норм конституционного и административного права, сферы организации и продвижения в медийном пространстве политических средств массовой информации публичного характера. Умеет: - опираясь на действующие правовые нормы, разрабатывать и реализовывать проект продвижения продукции политических средств массовой информации Владеет: - навыками анализа законодательной базы, регулирующей организацию продвижения политических средств массовой информации, опираясь на информационные ресурсы и технологии	Устный опрос Доклад
	ПК-1.2. Продвигать продукцию политических средств массовой информации с помощью электронных средств коммуникации	Знает: знает основы теории и методов работы с информационными, телекоммуникационными и компьютерными технологиями в PR и программировании. Умеет: анализировать контент средств массовой информации на предмет востребованности в публичной сфере . Владеет: навыками продвижения продукции политических средств массовой информации в системе искусственного интеллекта.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Конт.сам. раб.		
	Модуль 1. Введение в публичную дипломатию США								
1	Публичная дипломатия США как инструмент внешней политики и научное направление	6		4	4			6	Устный опрос
2	Цифровая дипломатия США	6		2	2			4	Устный опрос
3	Новые тенденции в публичной дипломатии США: Администрации Б. Обамы и Д. Трампа	6		4	4			6	Устный опрос
	Итого по модулю 1:36			10	10			16	
	Модуль 2. Политика США в отношении России и Ближнего Востока								
4	Ближний Восток: провалы и успехи публичной дипломатии США	6		4	4			6	Устный опрос
5	Постсоветское пространство и Восточная Европа в публичной дипломатии США	6		2	2			4	Устный опрос
6	Россия и Русский мир в публичной дипломатии США	6		4	4			6	Устный опрос
	Итого по модулю 2:36			10	10			16	
	Модуль 3. Образование как основа публичной дипломатии США								
7	Образование и университеты зарубежных стран в публичной дипломатии США	6		2	2			14	Устный опрос
8	Документальная основа для создания экспертной оценки проектов публичной дипломатии США	6		2	2			14	Устный опрос
	Итого по модулю 3:36			4	4			28	
	Итого: 108 ч.			24	24			60	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в публичную дипломатию США

Тема 1. Публичная дипломатия США как инструмент внешней политики и научное направление

Восприятие политики одного государства общественным мнением других стран играет в мировом пространстве все большую роль. В нынешних условиях растет потребность во все более активном подключении общественного мнения, неправительственных институтов и отдельных граждан к дискуссии по проблемам международной политики. Во многом успех на мировой арене политики и внешнеэкономических проектов государства обеспечивается уровнем информационных систем.

Информационно-разъяснительная работа - деятельность, целью которой является распространение информации о собственной стране, о жизни ее людей, а также разъяснение внешнеполитического курса ее правительства и предпринимаемых им внешнеполитических акций, разоблачение инсинуаций, распространяемых враждебной пропагандой. Публичная дипломатия отличается от традиционной дипломатии, которая осуществляется через людей, имеющих специальную профессию (дипломаты, политики, разведчики). Публичная дипломатия - это средство, с помощью которого правительство одной страны пытается воздействовать на общество другой с тем, чтобы оно, в свою очередь, повлияло на свое правительство. Публичная дипломатия (англ. public diplomacy) - комплекс мер, нацеленных на изучение и информирование зарубежной аудитории, а также на установление контактов. Или другими словами - это действия, направленные на строительство долгосрочных отношений, защиту целей национальной внешней политики и лучшего понимания ценностей и институтов собственного государства за рубежом. Она продвигает национальные интересы и обеспечивает национальную безопасность путем изучения настроений иностранного общественного мнения, информирования его и воздействия на тех, кто это мнение формирует. Публичная дипломатия в основном нацелена на массовую аудиторию. Термин «публичная дипломатия» предложил в 1965 г. американский дипломат Эдмунд Галлион, декан Школы права и дипломатии при Университете Тафта. Он считал публичную дипломатию эвфемизмом понятия «пропаганда». В последние годы публичная дипломатия занимает важное место во внешнеполитической деятельности США. На сегодняшний день в Соединенных Штатах на официальном уровне признается эффективность публичной дипломатии и необходимость ее использования для создания благоприятной атмосферы за рубежом, способствующей эффективному проведению политических или экономических акций. Публичная дипломатия США подразумевает проведение при государственной поддержке программ, нацеленных на формирование зарубежного общественного мнения и улучшение имиджа Соединенных Штатов. Знание институтов и инструментов публичной дипломатии США позволит лучше понять внешнюю политику Соединенных Штатов, а также оценить эффективность информационно-имиджевой работы государства и необходимость развития этого направления дипломатии в России.

Тема 2. Цифровая дипломатия США

Цифровая дипломатия (Digital Diplomacy) – это использование Интернета и современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для реализации дипломатических и сопряженных внешнеполитических задач. Также обозначается терминами «сетевая дипломатия» (Net Diplomacy) и «публичная дипломатия Веб 2.0» (Public Diplomacy Web 2.0.).

Впервые в международной практике цифровая дипломатия как самостоятельное направление работы стала активно применяться США, где рассматривалась как важный элемент «мягкой», а затем т.н. «умной силы». В течение 2006-2007 гг. в Госдепартаменте, ЦРУ, Министерстве обороны, а также Агентстве международного развития США (USAID) были созданы более пятнадцати отделов для работы с иностранной интернет-аудиторией, конкретно – для анализа международных и национальных соцсетей, блогов, чатов и распространения в них нужной информации. С этого времени возможности названных подразделений неуклонно нарастают.

Прежде всего, интернет дает возможность Госдепартаменту при минимальных издержках напрямую доводить свою позицию до многомиллионной аудитории за рубежом, преимущественно молодежи. Для этого ведомством создана обширная сеть рассчитанных на внешнее потребление сайтов (информационных, языковых, дискуссионных) и официальных аккаунтов в популярных социальных медиа (Twitter, Facebook, YouTube, Flickr, Instagram, Tumblr, Pinterest, Google+). Всего к маю 2014 г. насчитывалось 713 ресурсов на различных языках мира, ассоциированных с ведомством, большинство из которых размещены в Facebook (298), Twitter (205) и YouTube (116). В отдельную категорию входят около 40 «виртуальных миссий» в т.ч. в странах, где у Вашингтона физически нет представительств (Иран, Сомали), представляющих собой веб-страницы с соответствующей дипломатической информацией.

Понимая, что главным условием для проведения эффективной цифровой дипломатии является постоянный доступ граждан к информационным технологиям в зарубежных странах, Белый Дом сосредоточил значительную часть усилий на продвижении в мире т.н. «свободы интернета». Давление, оказанное китайскими властями на компанию Google зимой 2010 г., послужило поводом для старта глобальной американской программы по защите свободного доступа в сеть. В своей знаковой речи 21 января 2010 г. госсекретарь Х. Клинтон сравнила введение отдельными странами ограничений в интернете с возведением Берлинской стены нашего времени, упомянув в группе государств, злоупотребляющих давлением на «свободный интернет» Китай, Иран, Северную Корею и Узбекистан.

Тема 3. Новые тенденции в публичной дипломатии США: Администрации Б. Обамы и Д. Трампа

Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: "пять столпов" внешней политики США. Провал политики "перезагрузки". Основные положения внешнеполитической повестки дня и «работы над ошибками Буша» внешнеполитической команды Б. Обамы. Новые инициативы администрации Б. Обамы в отношении системы глобального управления, Большого Ближнего Востока, Европы, Восточной Азии, России. «Арабская весна» и внешняя политика США при администрации Б. Обамы. «Стратегия партнерств»: большая внешнеполитическая стратегия США первого президентского срока Б. Обамы и ее итоги. Причины провала «стратегии партнерств». Консолидация союзников и сдерживание России и КНР: большая стратегия США второго президентского срока Б. Обамы. Появление политико-экономических мегаблоков (ТПП, ТТИП и т.д.) и глобальная фрагментация

Президент Д. Трамп и "Стратегия национальной безопасности США - 2017".

Модуль 2. Политика США в отношении России и Ближнего Востока

Тема 4. Ближний Восток: провалы и успехи публичной дипломатии США

Роль Ближнего Востока в американской политике в годы «холодной войны». События 11 сентября 2001 г. и изменение роли Ближнего Востока в американской внешнеполитической стратегии. Концепция Большого / Расширенного Ближнего Востока. Концепция трансформации и демократизации Большого Ближнего Востока. Война в Ираке 2003 г. как первый шаг в реализации стратегии трансформации Большого Ближнего Востока. Результаты войны в Ираке и перспективы политики США в отношении этой страны. Проблема

ухода США из Ирака и последствия для региональной и международной безопасности. Арабо-израильский конфликт во внешней политике США. Эволюция политики США к разрешению арабо-израильского конфликта. Влияние американской поддержки Израиля на позиции и образ США в мусульманском мире. Иран в американской внешнеполитической стратегии до и после исламской революции 1979 года. Политика администраций Б. Клинтона и Дж. Буша в отношении Ирана, в том числе по вопросу иранской ядерной программы. Перспективы политики администрации Б. Обамы в отношении Ирана. Война в Афганистане и перспективы американской стратегии в отношении Афганистана. Реакция США на события арабской весны. Политика США в отношении Ливии и Сирии

Механизм современной внешней политики США. "Лидерский статус" США в современном мире: экономический, военный, технико-технологический и культурный аспекты. Алармизм и гегемонизм как две главные тенденции мировосприятия современной американской внешнеполитической элиты. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: "благожелательная гегемония". Усиление неоконсерватизма. События 11 сентября и актуализация проблемы международного терроризма. Трансформация внешней политики США после событий 11 сентября и "доктрина Буша". Стратегия национальной безопасности 2002 г. Новая энергетическая стратегия США. Расширение НАТО на Восток. Военная операция США в Афганистане. "Ось зла". Противоречивый характер российско-американских взаимоотношений. Военная операция США в Ираке. Унилатерализм во внешней политике США и деятельность ООН. Снижение международного авторитета США как следствие иракской войны. З.Бжезинский ("Еще один шанс") о необходимости пересмотра приоритетов американской внешней политики.

Поощрение активной деятельности Турции в регионе как противовес потенциальному усилению позиций Ирана. Операция «несокрушимая свобода» в Афганистане и концепция Большой Центральной Азии. Роль Центральной Азии в Северной Распределительной Сети поставок НАТО в Афганистан

Тема 5. Постсоветское пространство и Восточная Европа в публичной дипломатии США

Цветные революции на постсоветском пространстве. Провал политики "перезагрузки". События на Украине. Реализация стратегии международной изоляции России.

Центральная Азия и Закавказье 1990-х гг. ? периферия внешнеполитических и экономических интересов США.

Американские программы помощи Казахстану, Узбекистану, Киргизии, Таджикистану. Взаимоотношения с Туркменистаном. Ситуация в Афганистане к началу 2000-х годов. Открытие военных баз США в Узбекистане и Кыргызстане. Общие региональные угрозы. Военно-стратегические интересы НАТО в регионе. Программы партнерства. ГУ-АМ. Проблема вступления стран постсоветского пространства в НАТО (Грузия). ?Революция роз? и ее влияние на российско-грузинские отношения. Вооруженный конфликт в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г. Политика США в регионе после вывода войск из Афганистана. Военно-политические связи малых и средних стран с США и НАТО.

Тема 6. Россия и Русский мир в публичной дипломатии США

Биполярная система международных отношений и место в ней России и США. Трансформация системы международных отношений в 1990-е гг. и изменение места России и США в современном мире: теория ("многополярности" и "однополярности") и политическая практика. Потеря Россией статуса сверхдержавы. США - концепция "одностроннего лидерства". Основные этапы развития российско-американских отношений в постбиполярную эпоху. Принцип «цикличности», как историческая детерминанта российско-американских отношений. Экономическая и военно-политическая составляющие российско-американских отношений. Обсуждение нового Договора по СНВ. Договор СНВ-1 1991 г. - основные цифры Договора по ограничению носителей боезарядов и за-

брасываемого веса, особенности Договора, запреты по Договору, проблема тяжелых МБР, система контроля по Договору. Проблема ратификации СНВ-1 ? судьба ядерных арсеналов на территории республик СНГ. Инициатива США о ликвидации тяжелых МБР и МБР с РГЧ ИН. Лиссабонский протокол. Договор СНВ-2 - качественные и количественные ограничения по Договору, запреты. Минусы Договора для РФ, «возвратный потенциал». Подписание Договора СНВ-2 и проблема его ратификации. Аргументы сторонников и противников Договора в РФ и в США. Ратификация Договора Россией и условия, выдвинутые российской стороной в процессе ратификации. Российско-американские взаимоотношения начала XXI в. и Договор 2002 (СНП). Кризис договора по ПРО 1972 г. Причины выхода США из Договора по ПРО и отношение к этому России. Планы США по созданию общенациональной системы противоракетной обороны и позиция России. Рост напряженности между США и Россией в связи с намерением США разместить элементы системы ПРО в Восточной Европе. Проблемы разграничения стратегической и нестратегической систем противоракетной обороны. Российская инициатива о создании нестратегической ПРО и позиция США. Договор между Российской Федерацией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных Вооружений (СНВ-3). Основные положения Договора СНВ-3. Антироссийские настроения в современном американском истеблишменте. Общие и совпадающие интересы США и России: борьба с терроризмом, распространением ОМУ в мире, совместное решение глобальных проблем, изменение климата, эпидемии и т.д. Разногласия России и США по вопросам статуса Косово, Южной Осетии и Абхазии. Проблема американской системы ПРО и расширения НАТО на Восток, как фактор ухудшения российско-американских отношений. Влияние политики США на постсоветском пространстве (Украина, Грузия, Центральная Азия, страны Балтии) на динамику российско-американских отношений. Проблема Крыма в российско-американских отношениях. Санкционное давление США на Россию. Президент Трамп и "Стратегия национальной безопасности США - 2017".

Модуль 3. Образование как основа публичной дипломатии США

Тема 7. Образование и университеты зарубежных стран в публичной дипломатии США

В стране есть утвержденные правительством предметы: естественные науки, математика, английский и социальные науки. Обязательные уроки по оказанию первой помощи и половому воспитанию. Но в остальном школы сами прописывают программы и составляют расписание. Они могут добавить курсы по иностранным языкам, искусству, экологии и так далее. Университеты также пользуются широкой автономией в том, что касается выбора преподавательского состава и тем исследований. К-12. Это общее название школьной системы США. В Америке учатся 13 лет: год kindergarten (К) + 12 лет secondary education (начальная и средняя ступень вместе). Иногда говорят также о К-14 (kindergarten + двухгодичный колледж) и К-16 (kindergarten + степень бакалавра). Физическое развитие занимает большое место в системе образования США. Причем не только в школе, но и в университете. Вузы предоставляют спортсменам щедрые стипендии. Учеников всегда оценивают по двум показателям: учеба (academics) и спорт (athletics). При школах действует масса клубов: баскетбольные, футбольные, регби, волейбольные и прочие. Условия для иностранных граждан. Большинство иностранцев учится в частных школах. Это связано с тем, что по закону поступить в государственную они могут только с 9 по 12 класс (период *high school*) и только на один год. В вузах же часто устанавливают другие цены для приезжих студентов. Стоимость обучения для иностранцев и жителей других штатов в 2-3 раза выше, чем для местных. Практикоориентированность. Американская система образования предоставляет ученикам практические знания, которые помогут в реальной жизни. Это выражается в том числе в проведении уроков по здоровью, правильному питанию, половому воспитанию и других. Смена учебных заведений. Многие американские школы соответствуют только одной ступени образования. То

есть в одном здании располагается *primary school*, в другом — *middle school*, а в третьем — *high school*. За 12 лет ученики могут сменить от двух до трех школ.

Тема 8. Документальная основа для создания экспертной оценки проектов публичной дипломатии США

Основные теоретические подходы к изучению современной внешней политики США: институциональный и конфигуративный подходы, бихевиоральный метод, теория рационального выбора, теория случайных действий, децизионный метод, дискурсивный подход. Конституционные основы внешней политики США. Конституция 1787 г. и поправки к ней. Эволюция политической системы США в 18-21 вв. Конституционные полномочия основных государственных органов США в области внешней политики: история и современность. Место и роль президента в политической системе и процессе выработки внешней политики США. Роль министерств и ведомств в процессе принятия внешнеполитических решений. Администрация президента: функции и место в политическом процессе. Совет национальной безопасности США: структура, функции, роль в процессе принятия решений

Документы отделов по информационным программам и образовательным обменам Госдепартамента. Отчеты Межведомственной рабочей группы по оценке программ публичной дипломатии. Рекомендации и оценки Комиссии советников президента по публичной дипломатии. Отчеты Агентства США по международному развитию. Материалы Конгресса США

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в публичную дипломатию США

Тема 1. Публичная дипломатия США как инструмент внешней политики и научное направление

1. Понятие «публичная дипломатия»
2. Особенности американской публичной дипломатии
3. Демократия как основа американского общества
4. Основные направления внешней политики США

Тема 2. Цифровая дипломатия США

1. Сущность цифровой дипломатии
2. Интернет как дипломатическая среда
3. Использование цифровых ресурсов в дипломатии
4. Концепция «свободного интернета»
5. Интернет как орудие глобализации

Тема 3. Новые тенденции в публичной дипломатии США: Администрации Б. Обамы и Д. Трампа

1. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: "пять столпов" внешней политики США.
2. Провал политики "перезагрузки".
3. Основные положения внешнеполитической повестки дня и «работы над ошибками Буша» внешнеполитической команды Б. Обамы. Новые инициативы администрации Б. Обамы в отношении системы глобального управления, Большого Ближнего Востока, Европы, Восточной Азии, России.
4. «Арабская весна» и внешняя политика США при администрации Б. Обамы.
5. Причины провала «стратегии партнерств».

6. Президент Д. Трамп и "Стратегия национальной безопасности США - 2017".
7. Результаты внешней и внутренней политики Д. Трампа

Модуль 2. Политика США в отношении России и Ближнего Востока

Тема 4. Ближний Восток: провалы и успехи публичной дипломатии США

1. Роль Ближнего Востока в американской политике в годы "холодной войны".
2. События 11 сентября 2001 г. и изменение роли Ближнего Востока в американской внешнеполитической стратегии.
3. Результаты войны в Ираке и перспективы политики США в отношении этой страны
4. Эволюция политики США к разрешению арабо-израильского конфликта.
5. Война в Афганистане и перспективы американской стратегии в отношении Афганистана. Реакция США на события арабской весны.
6. Политика США в отношении Ливии и Сирии
7. Поощрение активной деятельности Турции в регионе как противовес потенциальному усилению позиций Ирана. Операция «несокрушимая свобода» в Афганистане и концепция Большой Центральной Азии.

Тема 5. Постсоветское пространство и Восточная Европа в публичной дипломатии США

1. Цветные революции на постсоветском пространстве.
2. Реакция США на события на Украине.
3. Центральная Азия и Закавказье 1990-х гг. - периферия внешнеполитических и экономических интересов США.
4. Американские программы помощи Казахстану, Узбекистану, Киргизии, Таджикистану. Взаимоотношения с Туркменистаном.
5. Ситуация в Афганистане к началу 2000-х годов.
6. Проблема вступления стран постсоветского пространства в НАТО .
7. «Революция роз» и ее влияние на российско-грузинские отношения.
8. Вооруженный конфликт в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

Тема 6. Россия и Русский мир в публичной дипломатии США

1. Биполярная система международных отношений и место в ней России и США.
2. Трансформация системы международных отношений в 1990-е гг. и изменение места России и США в современном мире: теория ("многополярности" и "однополярности") и политическая практика.
3. Потеря Россией статуса сверхдержавы. США - концепция "одностороннего лидерства". Основные этапы развития российско-американских отношений в постбиполярную эпоху.
4. Экономическая и военно-политическая составляющие российско-американских отношений.
5. Рост напряженности между США и Россией в связи с намерением США разместить элементы системы ПРО в Восточной Европе.
6. Проблема Крыма в российско-американских отношениях. Санкционное давление США на Россию.

Модуль 3. Образование как основа публичной дипломатии США

Тема 7. Образование и университеты зарубежных стран в публичной дипломатии США

1. Особенности американской дошкольной и школьной системы образования
2. Система образования в ВУЗах США
3. Главные ВУЗы США и их сотрудничество с европейскими ВУЗами

Тема 8. Документальная основа для создания экспертной оценки проектов публичной дипломатии США

1. Документы отделов по информационным программам и образовательным обменам Госдепартамента.
2. Отчеты Межведомственной рабочей группы по оценке программ публичной дипломатии.
3. Рекомендации и оценки Комиссии советников президента по публичной дипломатии.
4. Отчеты Агентства США по международному развитию.
5. Материалы Конгресса США

5. Образовательные технологии

- традиционные и интерактивные лекции
- традиционные семинары, семинары-конференции
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций
- консультации преподавателя
- самостоятельная работа студентов (подготовка рефератов, докладов)

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с тестами и контрольными вопросами к модулям для самопроверки;
- обязательный письменный разбор основных терминов и понятий
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы имеется в учебно-методическом кабинете кафедры
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры.
4. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

А) вопросы для устного опроса и письменного опроса

1. Понятие «публичная дипломатия»
2. Особенности американской публичной дипломатии
3. Демократия как основа американского общества
4. Основные направления внешней политики США
5. Сущность цифровой дипломатии
6. Интернет как дипломатическая среда
7. Использование цифровых ресурсов в дипломатии
8. Концепция «свободного интернета»
9. Интернет как орудие глобализации
10. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: "пять столпов" внешней политики США.
11. Провал политики "перезагрузки".
12. Основные положения внешнеполитической повестки дня и «работы над ошибками Буша» внешнеполитической команды Б. Обамы. Новые инициативы администрации Б. Обамы в отношении системы глобального управления, Большого Ближнего Востока, Европы, Восточной Азии, России.
13. «Арабская весна» и внешняя политика США при администрации Б. Обамы.
14. Причины провала «стратегии партнерств».
15. Президент Д. Трамп и "Стратегия национальной безопасности США - 2017".
16. Результаты внешней и внутренней политики Д. Трампа
17. Роль Ближнего Востока в американской политике в годы ?холодной войны?.
18. События 11 сентября 2001 г. и изменение роли Ближнего Востока в американской внешнеполитической стратегии.
19. Результаты войны в Ираке и перспективы политики США в отношении этой страны
20. Эволюция политики США к разрешению арабо-израильского конфликта.
21. Война в Афганистане и перспективы американской стратегии в отношении Афганистана. Реакция США на события арабской весны.
22. Политика США в отношении Ливии и Сирии
23. Поощрение активной деятельности Турции в регионе как противовес потенциальному усилению позиций Ирана. Операция «несокрушимая свобода» в Афганистане и концепция Большой Центральной Азии.
24. Цветные революции на постсоветском пространстве.
25. Реакция США на события на Украине.
26. Центральная Азия и Закавказье 1990-х гг. - периферия внешнеполитических и экономических интересов США.
27. Американские программы помощи Казахстану, Узбекистану, Киргизии, Таджикистану. Взаимоотношения с Туркменистаном.
28. Ситуация в Афганистане к началу 2000-х годов.
29. Проблема вступления стран постсоветского пространства в НАТО .
30. «Революция роз» и ее влияние на российско-грузинские отношения.
31. Вооруженный конфликт в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.
32. Биполярная система международных отношений и место в ней России и США.
33. Трансформация системы международных отношений в 1990-е гг. и изменение места России и США в современном мире: теория ("многополярности" и "однополярности") и политическая практика.
34. Потеря Россией статуса сверхдержавы. США - концепция "одностороннего лидерства". Основные этапы развития российско-американских отношений в постбиполярную эпоху.
35. Экономическая и военно-политическая составляющие российско-американских отношений.
36. Рост напряженности между США и Россией в связи с намерением США разместить элементы системы ПРО в Восточной Европе.

37. Проблема Крыма в российско-американских отношениях. Санкционное давление США на Россию.
38. Особенности американской дошкольной и школьной системы образования
39. Система образования в ВУЗах США
40. Главные ВУЗы США и их сотрудничество с европейскими ВУЗами
41. Документы отделов по информационным программам и образовательным обменам Госдепартамента.
42. Отчеты Межведомственной рабочей группы по оценке программ публичной дипломатии.
43. Рекомендации и оценки Комиссии советников президента по публичной дипломатии.
44. Отчеты Агентства США по международному развитию.
45. Материалы Конгресса США

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, если показал знания теоретического материала и ответил на все вопросы;
- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если показал знания теоретического материала и поверхностно ответил на некоторые вопросы;
- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если слабо показал знания теоретического материала и затруднился с ответом на дополнительные вопросы
- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если он отказался от ответа или показал незнание теоретического материала и не ответил на вопрос

Б) Вопросы к итоговому контролю:

1. США в современном мире.
2. Факторы усиления и процветания Америки.
3. Геополитические истоки американской внешней политики
4. Идеологические истоки внешней политики США
5. Внутриполитические истоки внешней политики США
6. Понятие «Большой стратегии» США
7. Эволюция «Большой стратегии США» до конца «холодной войны» (краткий обзор)
9. «Большая стратегия» США в 1990-е гг. (президентство Билла Клинтона)
10. «Большая стратегия» США в период первого президентского срока Дж. Буша-мл.
11. (2001 – 2004 гг.)
12. «Большая стратегия» США в период второго президентского срока Дж. Буша-мл.
13. (2005 – 2008 гг.)
14. «Большая стратегия» США в период первого президентского срока Б. Обамы
15. «Большая стратегия» США в период второго президентского срока Б. Обамы
16. Политика США в отношении Европы
17. Стратегия США в период президентского срока Д. Трампа
18. Роль Ближнего Востока в американской политике в годы «холодной войны».
19. События 11 сентября 2001 г. и изменение роли Ближнего Востока в американской внешнеполитической стратегии.
20. Концепция Большого / Расширенного Ближнего Востока.
21. Концепция трансформации и демократизации Большого Ближнего Востока.
22. Война в Ираке 2003 г. как первый шаг в реализации стратегии трансформации Большого Ближнего Востока.
23. Результаты войны в Ираке и перспективы политики США в отношении этой страны. Проблема ухода США из Ирака и последствия для региональной и международной безопасности.

24. Арабо-израильский конфликт во внешней политике США. Эволюция политики США к разрешению арабо-израильского конфликта. Влияние американской поддержки Израиля на позиции и образ США в мусульманском мире.
25. Иран в американской внешнеполитической стратегии до и после исламской революции 1979 года.
26. Политика администраций Б. Клинтона и Дж. Буша в отношении Ирана, в том числе по вопросу иранской ядерной программы.
27. Война в Афганистане и перспективы американской стратегии в отношении Афганистана.
28. Реакция США на события «арабской весны». • Политика США в отношении Ливии и Сирии
29. Политика США в отношении Восточной Азии
30. Краткая история российско-американских отношений до распада СССР. Российскоамериканские отношения в период Российской Империи, в период между Октябрьской революцией 1917 г. и Великой Отечественной Войной, период союзничества в рамках Антигитлеровской коалиции, период стратегического соперничества в годы «холодной войны».
31. Отношения Россия - США в начале 1990-х годов. Американская политика «альянса с российскими реформами» и политика РФ по «вхождению в международное сообщество».
32. Отношения Россия - США во второй половине 1990-х годов. Расширение НАТО, российская концепция многополярного мира (Е.М. Примаков), война в Югославии 1999 г., внутриполитические проблемы России второй половины 1990-х гг. и изменение образа РФ в США к концу президентства Б. Ельцина.
33. События 11 сентября 2001 г. и короткое улучшение российско-американских отношений.
34. Сотрудничество в рамках антитеррористической коалиции, сотрудничество по войне в Афганистане, восстановление отношений Россия – НАТО и создание Совета Россия-НАТО.
35. Ухудшение отношений РФ-США к середине 2000-х гг. Выход США из Договора по ПРО от 1972 г., второй раунд расширения НАТО (2004), усиление односторонности и имперского гегемонизма во внешней политике США, война в Ираке 2003 г. и образование «коалиции нежелательных», усиление критики США российской внутренней политики, «цветные революции» в Грузии и Украине и активизация российскоамериканского соперничества на постсоветском пространстве.
36. Дальнейшее ухудшение отношений Россия – США во второй половине 2000-х годов.
37. Соперничество на пространстве бывшего СССР, американская критика внутренней политики России и возрождение идеологической конкуренции РФ-США, деградация сотрудничества Россия-США, вопрос о расширении НАТО на страны СНГ, проблема третьего позиционного района ПРО США, усиление сотрудничества России с рядом антиамериканских государств (Венесуэла, Куба, Сирия), обсуждение проблемы Ирана, провозглашение независимости Косово в феврале 2008 года.
38. Война в Южной Осетии августа 2008 г. как рубежный момент российско-американских отношений.
39. Попытки США «изолировать Россию» во второй половине 2008 года.
40. Приход в США администрации Б. Обамы в январе 2009 г. и стремление США «перезагрузить» отношения с Россией. Американская повестка дня «перезагрузки» отношений с Россией.
41. Кризис «перезагрузки» 2011-2012 гг.
42. Украинский кризис и новая российско-американская конфронтация
43. Причины, природа и перспективы российско-американской конфронтации • Сирийский кризис и российско-американская конфронтация
44. Глобальные аспекты новой российско-американской конфронтации

Критерии оценки зачёта

«Зачтено» выставляется студенту, если в ходе учебного процесса он выполняет следующие виды работ (и в совокупности модулей набирает средний бал равный – 51 и выше):

- конспектирует в отдельных тетрадях темы лекций, семинарских занятий, учебную литературу, ведёт словарь терминов, в том числе, конспектирует темы вынесенные на самостоятельное изучение;
- проявляет высокую активность на семинарских занятиях;
- регулярно получает 51 и более баллов на семинарах, тестировании и по докладно-реферативной работе;
- постоянно работает с вопросами для самопроверки;
- углубляет и расширяет теоретико-методологические знания;
- формирует самостоятельное мышление и т.д.

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент пропускает занятия, небрежно ведёт или не ведёт вовсе тетради, не готовится к занятиям, не выполняет задания, или выполняет их формально, не отвечает на задаваемые вопросы.

7.2.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
- устный опрос – 40 баллов
- подготовка доклада, реферата – 50 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов
- письменная контрольная работа – 50 баллов

8.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1.Международное право : учебник / отв. ред. С. А. Егоров ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Статут, 2016. – 848 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453291>

2.Политология : учебник / Н. Н. Гусев, А. И. Сацута, В. Ю. Бельский и др. ; ред. В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>

3.Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник : [16+] / Н. И. Матузов, А. В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дело, 2020. – 529 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776>

б) Дополнительная литература:

1. Белоусов, Д. С. Международное публичное право: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Д. С. Белоусов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578382>.

2. США: экономика и бюджетная политика / отв. ред. Л. Ф. Лебедева ; Институт США и Канады РАН. – Москва : Весь Мир, 2017. – 114 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483532>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . – Яз. рус., англ.
- 2.Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>).
- 3.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная коллекция:

Использование обучающих программ и видеоматериалов не предусмотрено.

На кафедре представлен комплект презентаций лекций по учебной дисциплине, тематика рефератов и контрольных работ, тесты, электронные версии планов практических занятий с рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов.

Ниже приведен список адресов, ресурсы которых позволяют получить широкий доступ к электронным вариантам самых разных философских текстов:

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека. Доступ из сети интернет.
2. <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> Цифровая библиотека по философии. Доступ из сети интернет.
3. <http://terme.ru/dictionary/195/word/subs> Национальная философская энциклопедия. Доступ из сети интернет.
4. <http://iph.ras.ru/elib/2869.html> институт философии РАН - философская энциклопедия. Доступ из сети интернет.
5. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy Словари и энциклопедии на Академике. Доступ из сети интернет.
6. <http://cathedra.dgu.ru/?id=1479> Доступ к электронным ресурсам кафедры философии и социально-политических наук
7. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». Доступ из сети интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- работа с политическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

-выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных политических текстов (классических и современных);

- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания политических аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении политических проблем

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных политологов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо политического тезиса, развития либо опровержения той или иной политической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной политической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом от 10 до 15 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии и социально-политических наук ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по политологии, электронный политический словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоя-

тельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
 2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
 3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
 4. Образовательный блог для изучения курса «Политология»
 5. Полезные ссылки журналов и сайтов по политологии
 6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
 7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
- Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.
Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.dgu.ru/?id=1479>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ, Научная библиотека.
- кабинет самостоятельной работы кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием с выходом в интернет, партами, столами, стульями, литературой